Nouveau Brunswick

Ministère de l'Éducation

**Direction de la mesure
et de l'évaluation**

Examens de fin d'études secondaires

Rapport statistique provincial

Juin 2003

Examens de fin d'études secondaires

Rapport statistique provincial

Juin 2003

ISBN 1-55396-171-4

104-00375/

Présentation

Le ministère de l'Éducation est heureux de présenter le vingt-sixième rapport statistique provincial publié dans le cadre de l'administration des examens de fin d'études secondaires. Ce rapport est destiné aux directions générales, aux directions de l'éducation, au personnel pédagogique des districts scolaires, aux directions d'écoles et au personnel enseignant dans le but de les informer du rendement des élèves aux examens provinciaux de juin 2003. Les informations relatives aux administrations précédentes sont contenues dans les rapports de janvier 1991 à janvier 2003.

Ce document est un instrument d'analyse, de réflexion et d'incitation à une action collective des personnels chargés de dispenser des services d'enseignement de qualité toujours supérieure. Le personnel administratif et pédagogique de l'école et du district scolaire est donc invité :

- à faire une lecture attentive des analyses ainsi que des données fournies dans ce rapport;
- à identifier les forces et les faiblesses dans le rendement des élèves en ce qui a trait aux contenus et aux habiletés mesurés;
- à établir un plan d'action destiné à valoriser les succès dans les apprentissages et à en corriger les faiblesses.

En plus du **Rapport statistique provincial**, la Direction générale, la Direction de l'éducation et la Direction de l'école reçoivent des imprimés informatiques contenant les résultats détaillés par habileté et par contenu pour chacun des groupes-classes de l'école. Bien entendu, il importe que l'étude de ces données soit faite avec le personnel enseignant chargé des groupes-classes en question.

Tout commentaire susceptible de rendre le rapport plus complet et plus conforme aux objectifs fixés devrait être transmis à l'adresse suivante :

Ministère de l'Éducation
Direction de la mesure et de l'évaluation
C.P. 6000
Fredericton NB
E3B 5H1

Table des matières

Présentation ..... **i**

Chapitre 1 Administration et correction

Introduction 1
Élaboration des examens 1
Déroulement de l'administration 2
Coordination de la correction 2
Déroulement de la correction 2
Analyse d'items et conversion 2
Remise des résultats 3
Rapport statistique provincial 3

Chapitre 2 Français 10411

Analyse des résultats 5
Résultats de l'ensemble de l'examen 9
Composantes de l'examen 10
- Contenu 10
- Habiletés 10

Compréhension écrite 11
- Situation de communication 11
- Fonctionnement du discours 12
- Fonctionnement de la langue 12
- Identifier 13
- Comprendre 13
- Réagir 14

Production écrite 14
- Situation de communication 15
- Fonctionnement du discours 15
- Fonctionnement de la langue 16
- Choisir 16
- Organiser 17
- Appliquer 17

Chapitre 3 Français 10412

Analyse des résultats 19
Résultats de l'ensemble de l'examen 22
Composantes de l'examen 23
- Contenu 23
- Habiletés 23

Compréhension écrite 24
- Situation de communication 24
- Fonctionnement du discours 25
- Fonctionnement de la langue 25
- Identifier 26
- Comprendre 26
- Réagir 27

Production écrite 27
- Situation de communication 28
- Fonctionnement du discours 28
- Fonctionnement de la langue 29
- Choisir 29
- Organiser 30
- Appliquer 30

Chapitre 4 Anglais 21211

Analyse des résultats 31
Résultats de l'ensemble de l'examen 36
Composantes de l'examen 37
- Ensemble de l'examen 37
- Intentions 38
- Opérations 38

Compréhension orale 39
Compréhension écrite 39
Compréhension orale et écrite 40
- S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser 40
- S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments 40
- Résoudre un problème ou prendre une décision 41
- Repérer 41
- Comparer 42
- Déduire 42

Expression écrite 43
- S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser 43
- S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments 44
- Affirmer 44

Chapitre 5 Anglais 22211

Analyse des résultats 45
Résultats de l'ensemble de l'examen 50
Composantes de l'examen 51
Ensemble de l'examen 51
Intentions 52
Opérations 52
Compréhension orale 53
Compréhension écrite 53
Compréhension orale et écrite 54
S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser 54
S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments 54
Résoudre un problème ou prendre une décision 55
Repérer 55
Comparer 56
Déduire 56
Expression écrite 57
S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser 57
S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments 58
Affirmer 58

Chapitre 6 Mathématiques 30321

Analyse des résultats 59
Résultats de l'ensemble de l'examen 62
Composantes de l'examen 63
Contenu 63
Habiletés 63
Contenu 64
Géométrie analytique 64
Suites et séries 64
Probabilité et statistiques 65
Trigonométrie 65
Mathématiques financières 66
Habiletés 66
Structurer 66
Mathématiser 67
Opérer 67
Résolution de problèmes 68

Chapitre 7 Mathématiques 30321 (District 05)

Résultats de l'ensemble de l'examen 69
Composantes de l'examen 70
Contenu 70
Habiletés 70
Contenu 71
Géométrie analytique 71
Suites et séries 71
Probabilité et statistiques 72
Trigonométrie 72
Mathématiques financières 73
Habiletés 73
Structurer 73
Mathématiser 74
Opérer 74
Résolution de problèmes 75

Chapitre 8 Mathématiques 30322

Analyse des résultats 77
Résultats de l'ensemble de l'examen 79
Composantes de l'examen 80
Contenu 80
Habiletés 80
Contenu 81
Algèbre des nombres réels 81
Géométrie analytique de la droite 81
Statistique 82
Trigonométrie 82
Habiletés 83
Structurer 83
Mathématiser 83
Opérer 84
Résolution de problèmes 84

Chapitre 9 Mathématiques 30322 (District 05)

Résultats de l'ensemble de l'examen 85
Composantes de l'examen 86
Contenu 86
Habiletés 86
Contenu 87
Géométrie analytique 87
Suites et séries 87
Probabilité et statistiques 88
Trigonométrie 88
Habiletés 89
Structurer 89
Mathématiser 89
Opérer 90
Résolution de problèmes 90

Chapitre 10 Géographie 41211

Analyse des résultats 91
Résultats de l'ensemble de l'examen 94
Composantes de l'examen 95
Contenu 95
Habiletés 95
Contenu 96
Situation géographique 96
Ressources minières et hydrographiques 96
Ressources forestières et agricoles 97
Énergie 97
Population 98
Développement économique 98
Actualité 99
Habiletés 99
Décrire 99
Analyser 100
Synthétiser 100
Appliquer la méthode géographique 101

Chapitre 11 Géographie 41211 (District 05)

Résultats de l'ensemble de l'examen 103
Composantes de l'examen 104
Contenu 104
Habiletés 104
Contenu 105
Ressources minières et hydrographiques 105
Ressources forestières et agricoles 105
Énergie 106
Population 106
Développement économique 107
Actualité 107
Habiletés 108
Décrire 108
Analyser 108
Synthétiser 109
Appliquer la méthode géographique 109

Chapitre 12 Géographie 41212

Analyse des résultats 111
Résultats de l'ensemble de l'examen 114
Composantes de l'examen 115
Contenu 115
Habiletés 115
Contenu 116
Situation géographique 116
Ressources minières et hydrographiques 116
Ressources forestières et agricoles 117
Énergie 117
Population 118
Développement économique 118
Actualité 119
Habiletés 119
Décrire 119
Analyser 120
Synthétiser 120
Appliquer la méthode géographique 121

Chapitre 13 Géographie 41212 (District 05)

Résultats de l'ensemble de l'examen 123
Composantes de l'examen 124
- Contenu 124
- Habiletés 124

Contenu 125
- Ressources minières et hydrographiques 125
- Ressources forestières et agricoles 125
- Énergie 126
- Population 126
- Développement économique 127
- Actualité 127

Habiletés 128
- Décrire 128
- Analyser 128
- Synthétiser 129
- Appliquer la méthode géographique 129

Chapitre 14 Histoire 42311

Analyse des résultats 131
Résultats de l'ensemble de l'examen 134
Composantes de l'examen 135
- Contenu 135
- Habiletés 135

Contenu 136
- Des origines à 1763 136
- Le Régime britannique de 1763 à 1867 136
- Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914 137
- D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945 137
- Le Canada de 1945 à nos jours 138
- L'actualité 138

Habiletés 139
- Décrire 139
- Analyser 139
- Synthétiser 140
- Appliquer la méthode historique 140

Chapitre 15 Histoire 42311 (District 05)

Résultats de l'ensemble de l'examen 141
Composantes de l'examen 142
- Contenu 142
- Habiletés 142

Contenu 143
- Des origines à 1763 143
- Le Régime britannique de 1763 à 1867 143
- Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914 144
- D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945 144
- L'actualité 145

Habiletés 145
- Décrire 145
- Analyser 146
- Synthétiser 146
- Appliquer la méthode historique 147

Chapitre 16 Histoire 42312

Analyse des résultats 149
Résultats de l'ensemble de l'examen 152
Composantes de l'examen 153
- Contenu 153
- Habiletés 153

Contenu 154
- Des origines à 1763 154
- Le régime britannique de 1763 à 1867 154
- Un nouveau pays, le Canada, DE 1867 à 1914 155
- D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945 155
- Le Canada de 1945 à nos jours 156
- L'actualité 156

Habiletés 157
- Décrire 157
- Analyser 157
- Synthétiser 158
- Appliquer la méthode historique 158

Chapitre 17 Histoire 42312 (District 05)

Résultats de l'ensemble de l'examen 159
Composantes de l'examen 160
Contenu 160
Habiletés 160
Contenu 161
Des origines à 1763 161
Le régime britannique de 1763 à 1867 162
Un nouveau pays, le Canada, DE 1867 à 1914 162
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945 163
L'actualité 163
Habiletés 164
Décrire 164
Analyser 164
Synthétiser 165
Appliquer la méthode historique 165

Chapitre 18 Physique 51211

Analyse des résultats 167
Résultats de l'ensemble de l'examen 170
Composantes de l'examen 171
Contenu 171
Habiletés 171
Contenu 172
Mécanique (Cinématique) 172
Mécanique (Dynamique) 172
Énergie 173
Ondes 173
Habiletés 174
Décrire 174
Analyser 174
Évaluer 175
Démarche scientifique 175

Chapitre 19 Physique 51211 (District 05)

Résultats de l'ensemble de l'examen 177
Composantes de l'examen 178
Contenu 178
Habiletés 178
Contenu 179
Mécanique (Cinématique) 179
Mécanique (Dynamique) 179
Énergie 180
Ondes 180
Habiletés 181
Décrire 181
Analyser 181
Évaluer 182
Démarche scientifique 182

Chapitre 20 Physique 51212

Analyse des résultats 183
Résultats de l'ensemble de l'examen 185
Composantes de l'examen 186
Contenu 186
Habiletés 186
Contenu 187
Mécanique (Cinématique) 187
Mécanique (Dynamique) 187
Énergie 188
Ondes 188
Habiletés 189
Décrire 189
Analyser 189
Évaluer 190
Démarche scientifique 190

Chapitre 21 Physique 51212 (District 05)

Résultats de l'ensemble de l'examen 191
Composantes de l'examen 192
Contenu 192
Habiletés 192
Contenu 193
Mécanique (Cinématique) 193
Mécanique (Dynamique) 193
Énergie 194
Ondes 194
Habiletés 195
Décrire 195
Analyser 195
Évaluer 196
Démarche scientifique 196

Chapitre 22 Chimie 52311

Analyse des résultats 197
Résultats de l'ensemble de l'examen 199
Composantes de l'examen 200
Contenu 200
Habiletés 200
Contenu 201
Introduction et notions fondamentales 201
Matière et états de la matière 201
Solutions 202
Chimie de l'environnement 202
Habiletés 203
Décrire 203
Analyser 203
Évaluer 204
Démarche scientifique 204

Chapitre 23 Chimie 52311 (District 05)

Résultats de l'ensemble de l'examen 205
Composantes de l'examen 206
Contenu 206
Habiletés 206
Contenu 207
Introduction et notions fondamentales 207
Matière et états de la matière 207
Solutions 208
Chimie de l'environnement 208
Habiletés 209
Décrire 209
Analyser 209
Évaluer 210
Démarche scientifique 210

Chapitre 24 Chimie 52312

Analyse des résultats 211
Résultats de l'ensemble de l'examen 213
Composantes de l'examen 214
Contenu 214
Habiletés 214
Contenu 215
Introduction et notions fondamentales 215
Matière et états de la matière 215
Solutions 216
Chimie de l'Environnement 216
Habiletés 217
Décrire 217
Analyser 217
Évaluer 218
Démarche scientifique 218

Chapitre 25 Chimie 52312 (District 05)

Résultats de l'ensemble de l'examen 219
Composantes de l'examen 220
Contenu 220
Habiletés 220
Contenu 220
Introduction et notions fondamentales 221
Matière et états de la matière 221
Solutions 221
Chimie de l'Environnement 222
Habiletés 222
Décrire 223
Analyser 223
Évaluer 223
Démarche scientifique 224

Annexe 1 : Statistiques supplémentaires - janvier 2003

Français 10411 et Français 10412 227
Anglais 21211 et Anglais 22211 228
Mathématiques 30321 et Mathématiques 30322 229
Géographie 41211 et Géographie 41212 230
Histoire 42311 et Histoire 42312 231
Physique 51211 et Physique 51212 232
Chimie 52311 et Chimie 52312 233

Annexe 2 : Statistiques supplémentaires - juin 2003

Français 10411 et Français 10412 237
Anglais 21211 et Anglais 22211 238
Mathématiques 30321 et Mathématiques 30322 239
Géographie 41211 et Géographie 41212 240
Histoire 42311 et Histoire 42312 241
Physique 51211 et Physique 51212 242
Chimie 52311 et Chimie 52312 243

Annexe 3 : Statistiques supplémentaires (District 05) - juin 2003

Mathématiques 30321 et Mathématiques 30322 247
Géographie 41211 et Géographie 41212 248
Histoire 42311 et Histoire 42312 249
Physique 51211 et Physique 51212 250
Chimie 52311 et Chimie 52312 251

Chapitre 1

Administration et correction

Introduction

Le programme d'examens de fin d'études secondaires du Nouveau-Brunswick est en cours de sa treizième année d'administration avec l'année scolaire 2002-2003. Le programme vise les cours suivants :

Français 10411 et 10412
Anglais 21211 et 22211
Mathématiques 30321 et 30322
Géographie 41211 et 41212
Histoire 42311 et 42312
Physique 51211 et 51212
Chimie 52311 et 52312.

Les écoles secondaires offrent huit cours durant l'année scolaire à raison de quatre par semestre, donnant ainsi aux élèves de la 9^{e} à la 12^{e} année la possibilité de suivre trente-deux cours durant ces quatre ans. Les examens provinciaux de fin d'études secondaires visent la sanction provinciale des études dans sept des vingt-trois cours obligatoires en 9^{e}, 10^{e}, 11^{e} et 12^{e} années.

Le fondement rationnel sur lequel s'appuie le programme d'examens provinciaux est explicité dans le guide publié en octobre 1990 : **Les examens provinciaux de fin d'études secondaires, fondement et gestion**.

Élaboration des examens

Les examens provinciaux sont élaborés avec la participation du personnel enseignant selon une procédure préétablie. L'encadrement est assuré par les agentes et agents pédagogiques provinciaux en mesure et évaluation en collaboration avec les agentes et agents provinciaux des programmes d'études. Le contenu des examens est basé sur une **Définition du domaine** propre à chaque programme d'études et mise à la disposition du personnel enseignant lors de la révision du programme d'études.

Déroulement de l'administration

L'administration des examens provinciaux se déroule selon un calendrier uniforme. Des responsables au niveau de chacune des écoles voient à la bonne marche de la session suivant un guide publié en juin 2003 : **Les examens provinciaux de fin d'études secondaires, manuel d'administration**. La coordination provinciale de l'administration est assurée par la Direction de la mesure et de l'évaluation de manière à interpréter de façon univoque les directives données ou de préciser les intentions moins explicites du guide.

Coordination de la correction

Des chefs correcteurs pour chacun des centres sont formés au préalable afin de voir à l'application des grilles de notation et d'assurer l'uniformité provinciale de la correction. La coordination de la correction est assurée par l'ensemble des agentes et agents pédagogiques provinciaux en mesure et évaluation en collaboration avec les agentes et agents pédagogiques provinciaux des programmes d'études.

Déroulement de la correction

Suite à l'administration des examens, les cahiers et les feuilles mécanographiques sur lesquelles les élèves ont indiqué leurs réponses sont acheminés dans trois centres de correction situés dans des endroits stratégiques de la province : Shédiac, Bathurst et Edmundston. La correction se déroule en deux phases ; la première consiste en la notation des questions à développement (questions ouvertes) et des questions à réponses courtes qui est exécutée par le personnel enseignant des écoles de la région concernée. Quant aux feuilles mécanographiques, elles sont lues au moyen de lecteurs optiques permettant la correction informatique des questions à choix multiple.

Analyse d'items et conversion

La deuxième phase de la correction consiste à informatiser les données pour chaque élève et à créer des fichiers régionaux pour former un fichier contenant l'ensemble des données provinciales.

Pour assurer la validité de l'examen, on procède ensuite à l'analyse des items. Les informations ainsi obtenues peuvent conduire à l'élimination de certaines questions.

Le taux de réussite est calculé et noté d'après une note de passage fixée à 55 %. Il a été décidé que la conversion sera utilisée pour ajuster les résultats à la hausse dans les seuls cas où le taux de faillite serait quelque peu supérieur à 45 %.

Les résultats des examens suivants n'ont pas été convertis en juin 2003

français, cours régulier 10411,
anglais, cours de la voie A 21211 et cours de la voie B 22211,
mathématiques 30322,
géographie, cours régulier 41211,
et histoire, cours régulier 42311.

Les examens dont les résultats ont été convertis sont les suivants :

français, cours modifié 10412,
mathématiques, cours régulier 30321,
géographie, cours modifié 41212,
histoire, cours modifié 42312,
physique, cours régulier 51211 et cours modifié 51212,
et chimie, cours régulier 52311 et cours modifié 52312.

Les résultats des examens suivants n'ont pas été convertis en juin 2003 au district 05[1]

mathématiques 30322,
géographie, cours régulier 41211 et cours modifié 41212,
et histoire, cours régulier 42311.

Les examens dont les résultats ont été convertis au district 05 sont les suivants :

mathématiques, cours régulier 30321,
histoire, cours modifié 42312,
physique, cours régulier 51211 et cours modifié 51212,
et chimie, cours régulier 52311 et cours modifié 52312.

Remise des résultats

Les résultats individuels des élèves sont remis aux directions des écoles dès la correction et l'analyse des résultats terminées. La note finale est établie à partir de la note de l'école et de la note de l'examen provincial selon les pourcentages respectifs de 60 et 40 %. Les résultats communiqués aux directions des écoles comprennent la note de l'école, la note de l'examen provincial et le résultat final. Pour les examens de français 10411 et 10412, les résultats de la production écrite et de la compréhension écrite sont présentés séparément. Les résultats de la compréhension orale, de la compréhension écrite et de la production écrite de l'examen d'anglais 21211 et 22211 sont également présentés séparément.

Rapport statistique provincial

Les résultats provinciaux ainsi que les résultats par école sont présentés dans le présent rapport pour les écoles ayant plus de cinq élèves inscrits à l'examen. Pour chaque examen ou chacune des matières, on trouve d'abord un volet intitulé «Analyse des résultats» qui est une synthèse des commentaires et des observations sur la performance des élèves recueillis lors de la correction, suivi d'un tableau d'ensemble qui comprend les moyennes au niveau de la province, des écoles et par sexe. Ensuite, une série de graphiques dont la ligne pointillée représente la moyenne provinciale illustrent les composantes des examens selon les contenus et les habiletés. La moyenne, le taux de réussite, l'écart type et l'erreur de mesure pour chaque composante des quatorze examens provinciaux administrés en janvier 2003 sont présentés à l'annexe 1, en juin 2003 à l'annexe 2 ainsi que ceux de juin 2003 du district 05 à l'annexe 3.

[1] Il est important de noter qu'il y a eu de légères adaptations aux examens de mathématiques 30321 et 30322, de géographie 41211 et 41212, d'histoire 42311 et 42312, de physique 51211 et 51212 et de chimie 52311 et 52312 administrés aux élèves du district 05. Les adaptations reflètent le fait que le nombre de jours d'enseignement au district 05 a été réduit à cause des Jeux du Canada. Les résultats du district 05 sont donc rapportés séparément dans ce rapport.

Chapitre 2

Français 10411

Analyse des résultats

L'examen provincial de français de 12e année comprenait deux épreuves : la *compréhension écrite* et la *production écrite*. Ces deux épreuves comptaient pour 40 % du résultat final et elles étaient écrites par environ 905 élèves du cours de français 10411.

La moyenne provinciale pour chacune de ces épreuves a été sensiblement supérieure pour les élèves de ce groupe en *compréhension écrite* avec 61,1 % (taux de réussite 69,9 %) qu'en *production écrite* avec 59,4 % (taux de réussite 60 %). Les données statistiques nous ont ensuite permis d'observer que les filles avaient obtenu une performance significativement supérieure à celle des garçons autant à l'épreuve de *compréhension écrite* (filles, moyenne égale à 63,2 %; garçons, moyenne égale à 58,9 %) qu'à celle de *production écrite* (filles, moyenne égale à 63,6 %; garçons, moyenne égale à 55,2 %).

Compréhension écrite

En *compréhension écrite*, le groupe a d'abord mieux performé pour la composante *fonctionnement de la langue* avec une moyenne de 75,8 % que pour les deux autres composantes au programme d'études, à savoir le *fonctionnement du discours* avec une moyenne de 64,3 % et la *situation de communication* avec une moyenne de 52,3 %. En analysant de plus près les données statistiques, on s'est aperçu qu'il y avait une grande dispersion dans les résultats pour la composante *fonctionnement de la langue* puisqu'un écart-type de 23,6 était obtenu dans la variation des notes des élèves de ce groupe. Ceci laissait entrevoir une faiblesse évidente pour certains élèves de ce groupe dans la maîtrise de cette composante. Quant aux trois habiletés, c'est-à-dire *identifier*, *comprendre* et *réagir* à un discours, la performance moyenne de ce groupe a été meilleure pour l'habileté

identifier avec 63,8 % que pour les habiletés *comprendre* et *réagir* où des performances moyennes respectives de 62,4 % et de 52,8 % étaient observées. En ce qui regarde l'habileté *réagir*, il est nécessaire de souligner qu'un écart-type important de 21,4 a été remarqué dans la distribution des résultats par rapport à la moyenne du groupe. Cet écart laisse également percevoir une faiblesse évidente pour plusieurs élèves de ce groupe dans la maîtrise de cette habileté.

Dans l'ensemble, les élèves de ce groupe ont assez bien performé pour la composante *fonctionnement de la langue* et l'habileté *identifier* un texte écrit. Cependant, un travail reste à faire pour améliorer la performance des élèves pour les composantes *situation de communication* et *fonctionnement du discours* ainsi que pour les habiletés *comprendre* et *réagir* à un discours écrit.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour l'épreuve de compréhension écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en compréhension écrite.

Points forts :

Il semble qu'un bon nombre d'élèves soient capables de...

- comprendre les rapports qui existent entre le déroulement des actions et les réactions affectives ou psychologiques du personnage principal.
- comprendre les émotions exprimées par les personnages dans un extrait de roman.
- relever les caractéristiques des évènements, des lieux et des objets.
- dire ce qui a donné lieu au discours.
- relever les moyens utilisés par les personnages pour contrer l'élément perturbateur.
- identifier les réactions psychologiques du personnage principal.

Points faibles

Il semble qu'un certain nombre d'élèves aient eu de la difficulté à...

- découvrir les valeurs véhiculées par les personnages et les situations qu'ils vivent.
- comprendre un texte « en profondeur ».
- justifier leurs arguments en s'appuyant sur le texte.
- identifier l'intention de communication dans un texte d'opinion.
- dire ce qu'on pense des valeurs véhiculées par les personnages.
- relever les mots ou les expressions qui décrivent les personnages.
- réagir à un discours écrit.
- dire si les actions des alliés et des opposants influencent le comportement du personnage principal.
- identifier les rapports qui existent entre le déroulement des actions et les réactions affectives ou psychologiques des personnages.
- identifier les traits des personnages.
- saisir le sens du mot « attitude ».

Production écrite

En *production écrite*, les élèves ont surtout bien fait à cette épreuve pour deux composantes du programme d'études, à savoir le *fonctionnement du discours* avec une moyenne de 79,3 % et la *situation de communication* avec une moyenne de 72,1 %, alors que les performances des élèves étaient plutôt faibles sur la composante *fonctionnement de la langue* avec une moyenne de 52,6 %. Nous avons aussi noté que pour cette dernière composante, la variabilité des performances des élèves était relativement élevée avec un écart-type de 20,2. Quant aux trois habiletés, c'est-à-dire *choisir*, *organiser* et *appliquer*, l'habileté *organiser* était la mieux réussie par les élèves avec une moyenne de 79,3 %, suivi de l'habileté *choisir* avec une moyenne de 69,8 %. Pour ce qui est de l'habileté *appliquer* le code écrit, les performances des élèves étaient de beaucoup inférieures aux deux habiletés précédentes avec une moyenne de 48,5 %. Toutefois, malgré la moyenne décevante pour cette habileté, les données statistiques nous ont tout de même permis de remarquer un écart assez important par rapport à la performance moyenne du groupe, soit un écart-type de 23,8. Ce qui nous laisse présager qu'un certain nombre d'élèves ont manié cette habileté avec une certaine aisance alors que plusieurs autres ne s'en sont pas servis d'une manière adéquate dans leur rédaction.

Tout compte fait, il est encourageant de constater qu'en production écrite, deux composantes sur trois aient été bien réussies par les élèves, soit le *fonctionnement du discours* et la *situation de communication*, alors qu'une amélioration apparaît s'imposer en ce qui a trait au *fonctionnement de la langue*. Quant aux trois habiletés, c'est-à-dire *choisir*, *organiser*, et *appliquer*, l'habileté *organiser* s'est avérée être la mieux acquise par les élèves, suivi de l'habileté *choisir*. L'habileté *appliquer* les conventions dans un discours écrit est celle où la distance à combler entre la performance obtenue des élèves à cette épreuve et celle souhaitée devra être réduite par le biais de nos stratégies d'enseignement/apprentissage afin d'en optimiser son acquisition auprès des élèves de ce groupe.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour la production écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en production écrite.

Points forts :

Il semble y avoir...

- un progrès dans la structure du texte d'opinion et de la nouvelle littéraire.
- une meilleure maîtrise dans le schéma narratif.
- une amélioration dans la fluidité des idées.
- un usage moins fréquent d'anglicismes.
- une utilisation plus variée des marqueurs de relation.
- une meilleure structure syntaxique des phrases.
- une argumentation plus soutenue.
- un meilleur découpage des paragraphes.
- une meilleure utilisation de la ponctuation.

Points faibles :

Il semble y avoir des lacunes dans...

- l'utilisation d'un vocabulaire précis et varié.
- le concordance des temps.
- l'orthographe grammaticale.
- la structure lexicale des phrases.
- l'utilisation du bon référent dans la phrase.
- l'utilisation ce certains homophones, tels que ce ou se.
- l'utilisation de pronoms afin d'éviter les répétitions.
- l'utilisation à bon escient des marqueurs de relation.
- l'utilisation du « si » suivi de l'imparfait.
- l'application du sujet posé.
- l'utilisation du bon référent dans la phrase.

Résultats de l'ensemble de l'examen

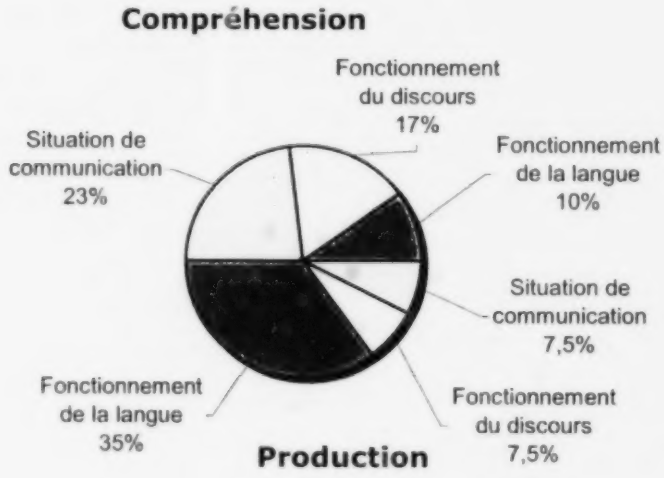
Le cours de français 10411 est le sixième cours de français obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves inscrits au cours régulier. Un examen de français 10411 a été administré à 1426 élèves dans 21 écoles en janvier 2003 et à 905 élèves dans 15 écoles en juin 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 48,0 à 68,6 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Louis-Mailloux	60	73,6	60,5	68,4
Marie-Esther	72	74,5	65,7	71,2
W.-Arthur-Losier	90	68,4	60,6	66,1
La fontaine	16	72,1	68,6	70,9
Clément-Cormier	53	66,5	48,0	59,1
Louis-J.-Robichaud	66	67,0	59,4	64,0
Mathieu-Martin	122	62,0	57,1	60,0
Thomas-Albert	22	65,7	56,8	62,1
Cité-des-Jeunes	139	67,4	60,4	64,6
Aux-Quatre-Vents	38	71,9	61,1	67,6
Roland-Pépin	48	75,2	63,1	70,4
Assomption	12	69,8	57,1	64,8
Mgr-M.-F.-Richard	17	60,3	58,4	61,0
Népisiguit	118	68,1	63,9	66,8
Sainte-Anne	32	72,0	60,8	67,6
Moy. Provinciales :		68,5	60,2	65,3
Taux de réussite :		90,1	67,1	83,8
Garçons :		65,1	57,0	62,1
Taux de réussite :		87,1	58,2	79,3
Filles :		71,9	63,4	68,5
Taux de réussite :		93,1	75,8	88,4

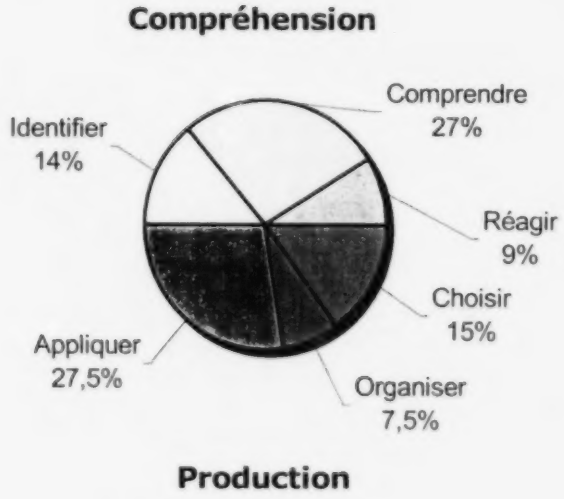
Composantes de l'examen

L'examen de français 10411 comprend deux parties : la production écrite et la compréhension écrite. En production écrite, les élèves ont rédigé un texte à partir d'un des quatre sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiple, à réponses ouvertes courtes et à développement. L'examen fut administré en deux temps différents et corrigé au complet dans les centres de correction.

Contenu

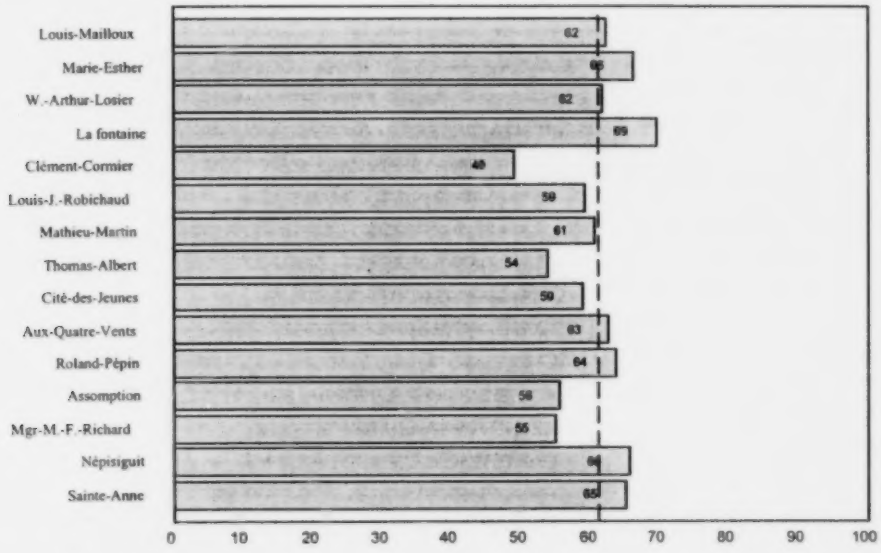


Habiletés



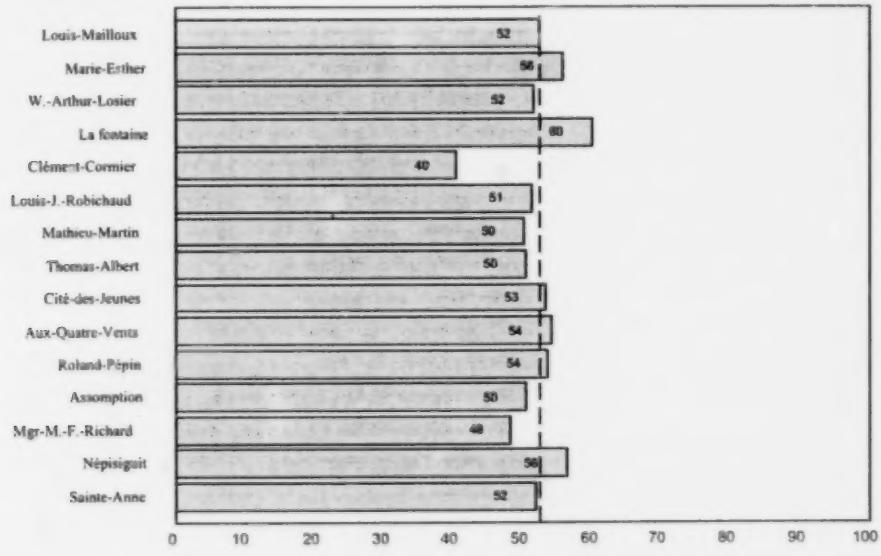
Compréhension écrite

La partie **compréhension écrite** constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 61,1 % avec un taux de réussite de 69,9 %.



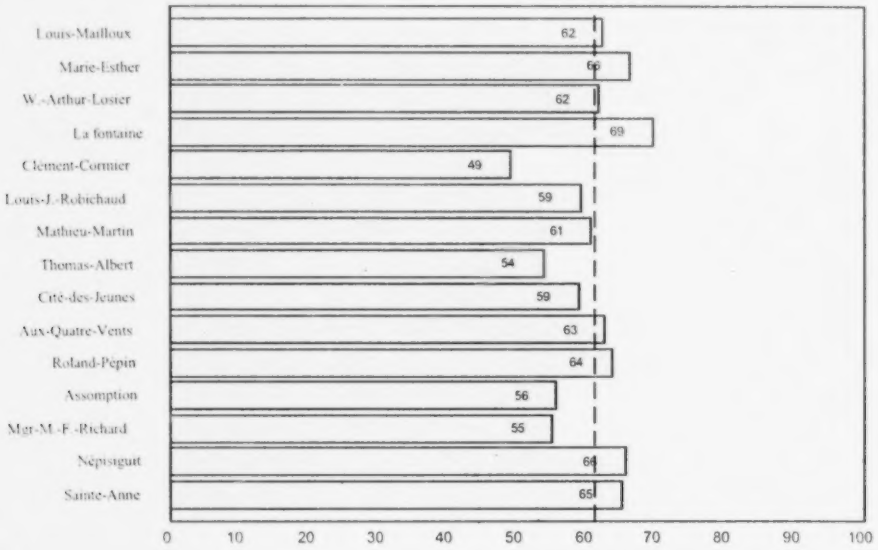
Situation de communication

La partie **situation de communication**, qui constitue 23 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 52,3 % avec un taux de réussite de 46,4 %.



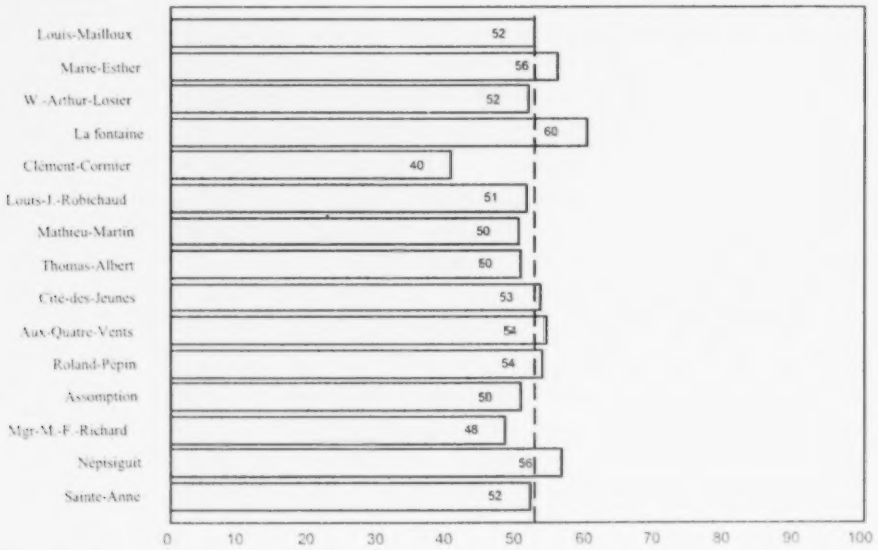
Compréhension écrite

La partie **compréhension écrite** constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 61,1 % avec un taux de réussite de 69,9 %.



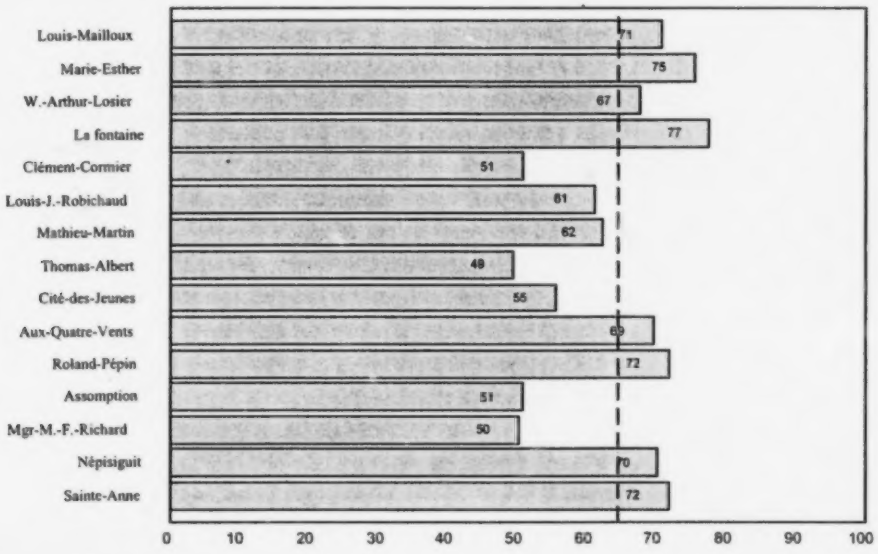
Situation de communication

La partie **situation de communication**, qui constitue 23 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 52,3 % avec un taux de réussite de 46,4 %.



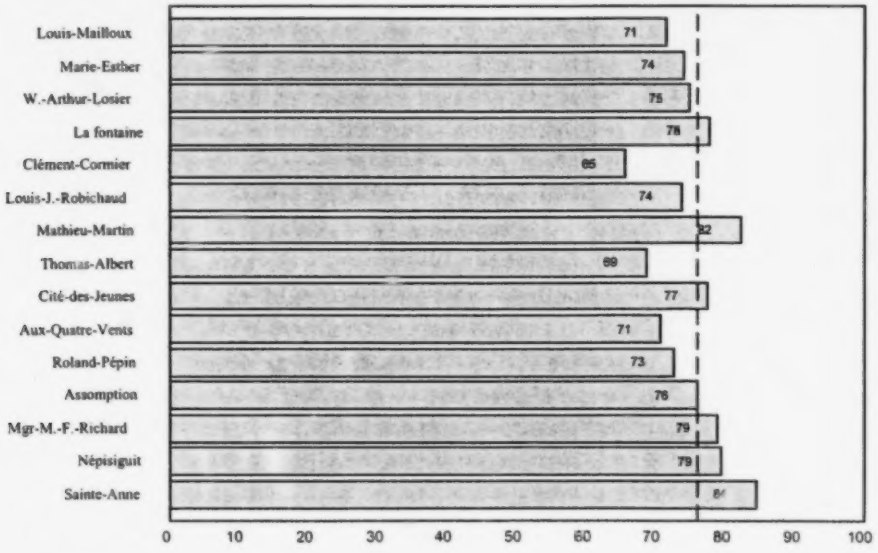
Fonctionnement du discours

La partie **fonctionnement du discours,** qui constitue 17 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 64,3 % avec un taux de réussite de 71,0 %.



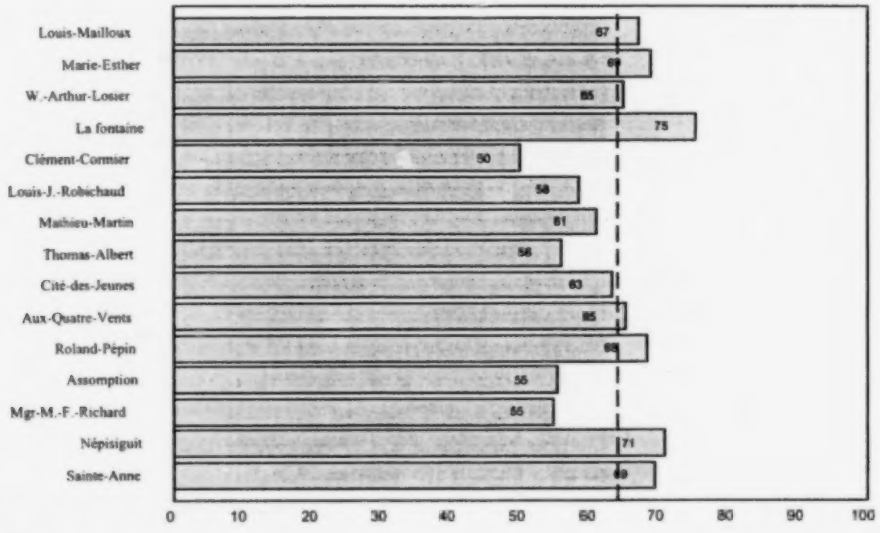
Fonctionnement de la langue

La partie **fonctionnement de la langue,** qui constitue 10 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 75,8 % avec un taux de réussite de 78,2 %.



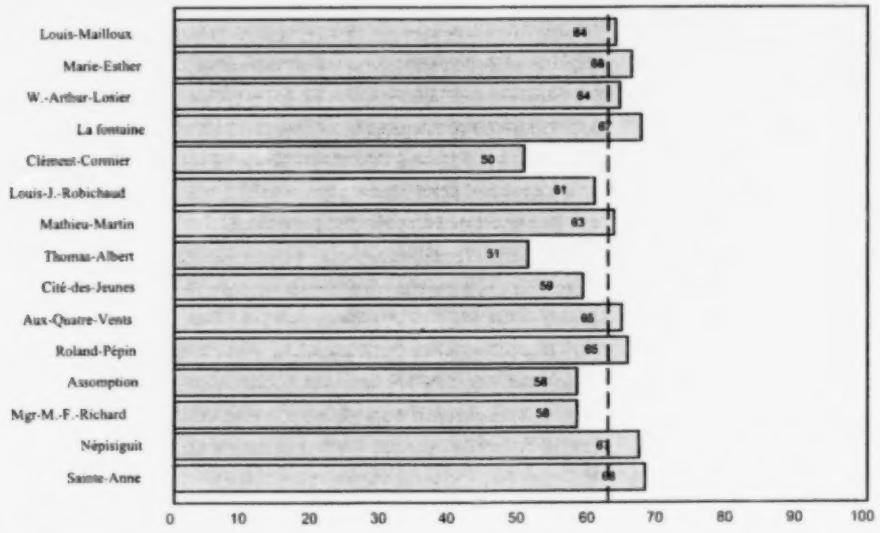
Identifier

La partie portant sur l'habileté à **identifier,** qui constitue 14 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 63,8 % avec un taux de réussite de 70,0 %.



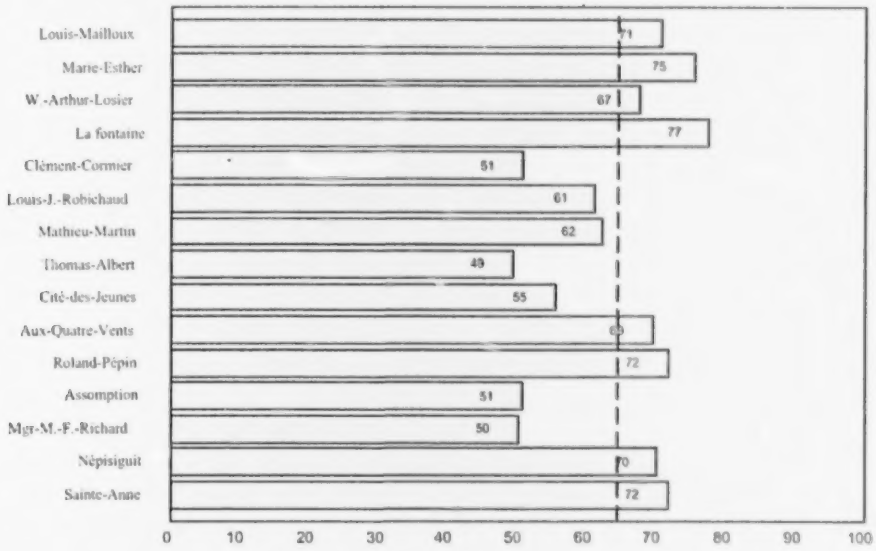
Comprendre

La partie portant sur l'habileté à **comprendre,** qui constitue 27 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 62,4 % avec un taux de réussite de 71,0 %.



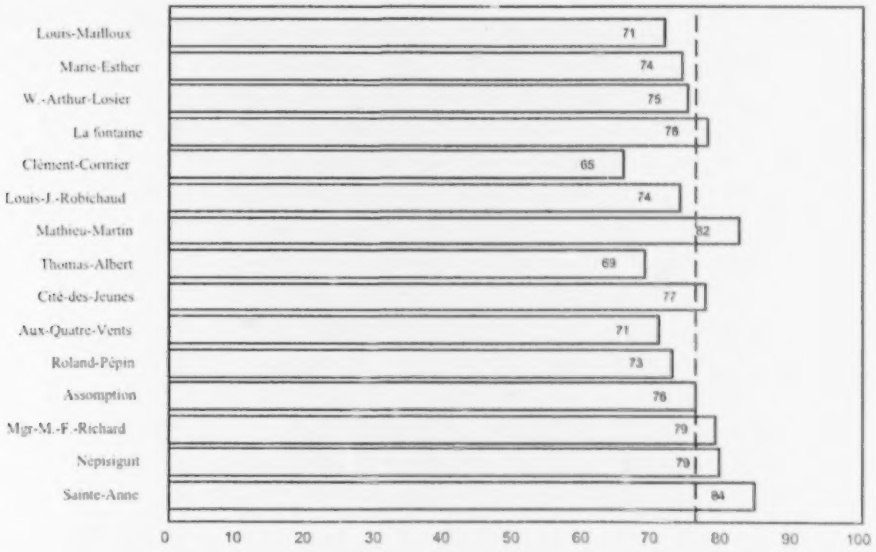
Fonctionnement du discours

La partie **fonctionnement du discours,** qui constitue 17 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 64,3 % avec un taux de réussite de 71,0 %.



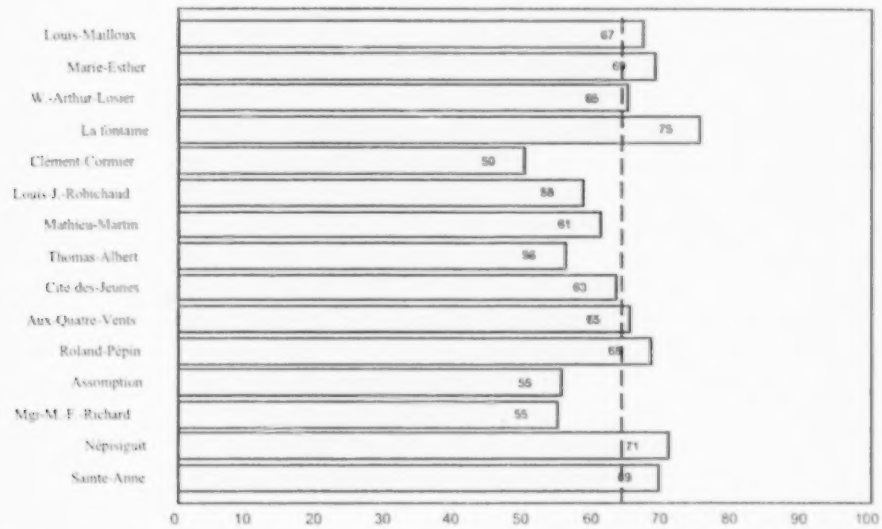
Fonctionnement de la langue

La partie **fonctionnement de la langue,** qui constitue 10 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 75,8 % avec un taux de réussite de 78,2 %.



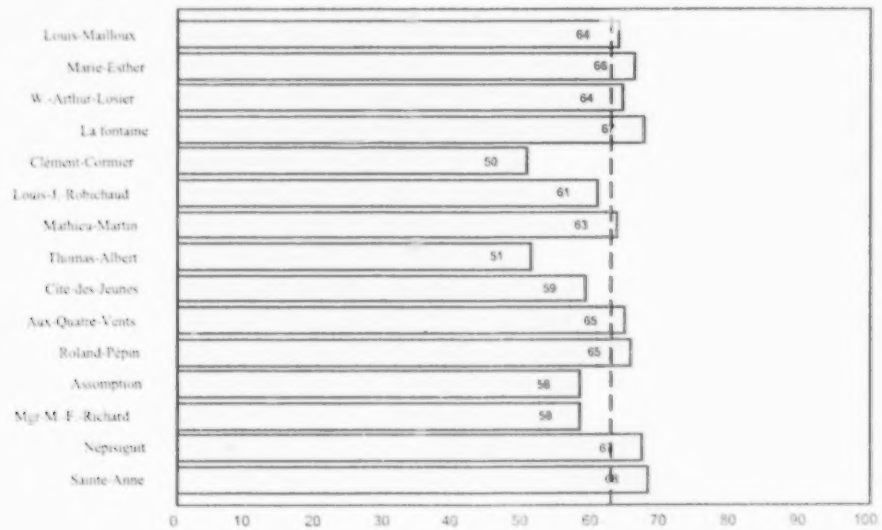
Identifier

La partie portant sur l'habileté à **identifier,** qui constitue 14 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 63,8 % avec un taux de réussite de 70,0 %.



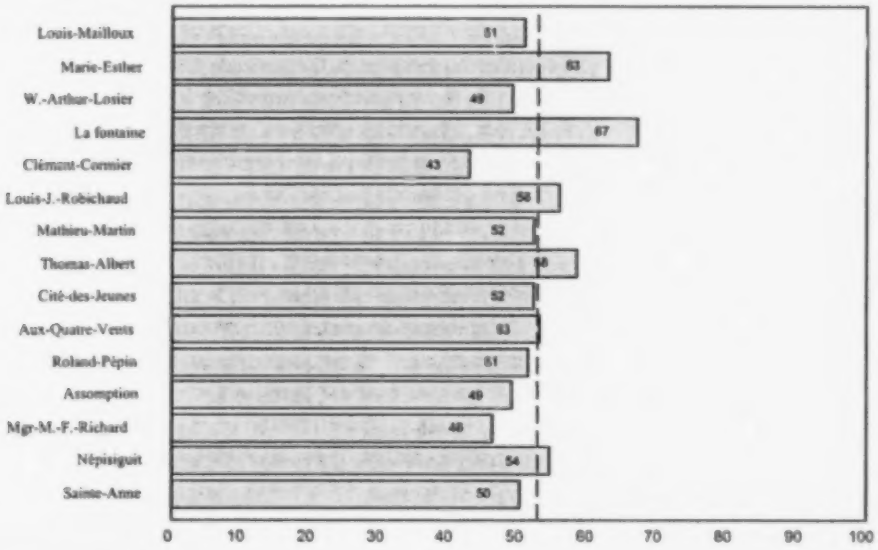
Comprendre

La partie portant sur l'habileté à **comprendre,** qui constitue 27 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 62,4 % avec un taux de réussite de 71,0 %.



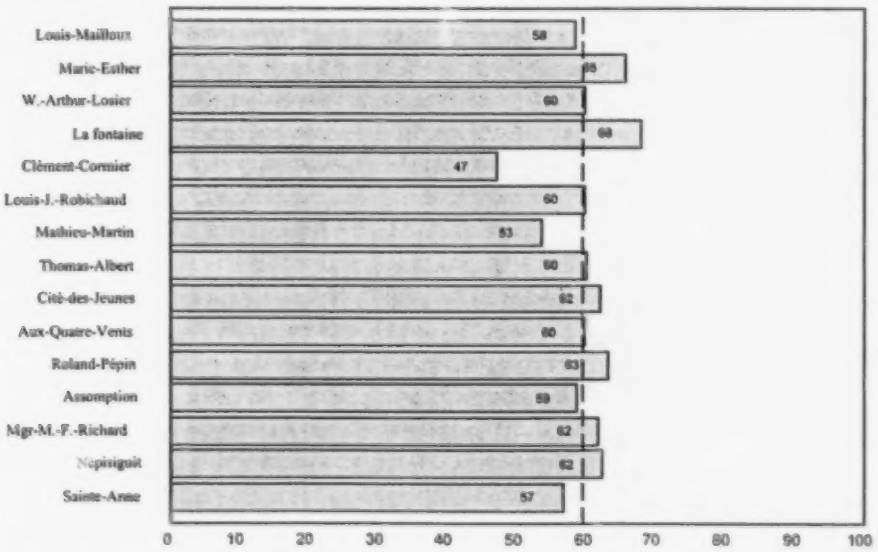
Réagir

La partie portant sur l'habileté à **réagir,** qui constitue 9 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 52,8 % avec un taux de réussite de 55,8 %.



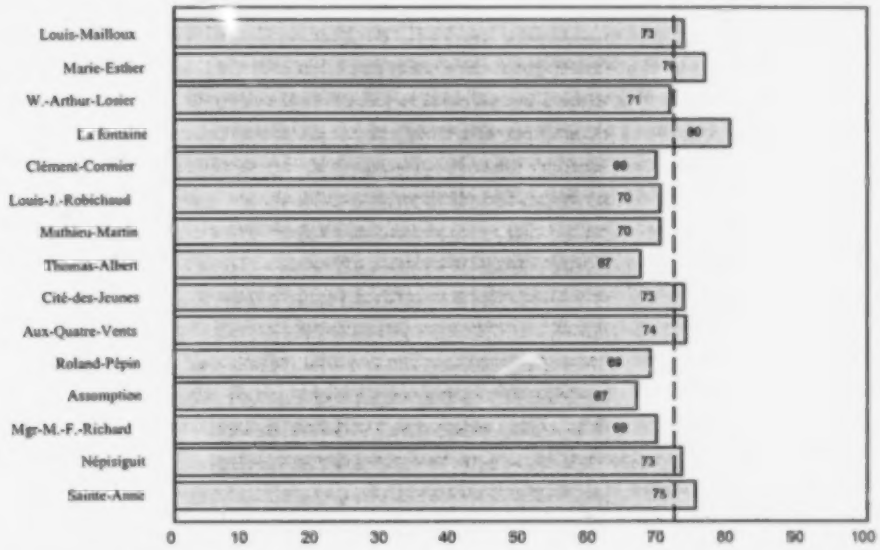
Production écrite

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 59,4 % avec un taux de réussite de 60,0 %.



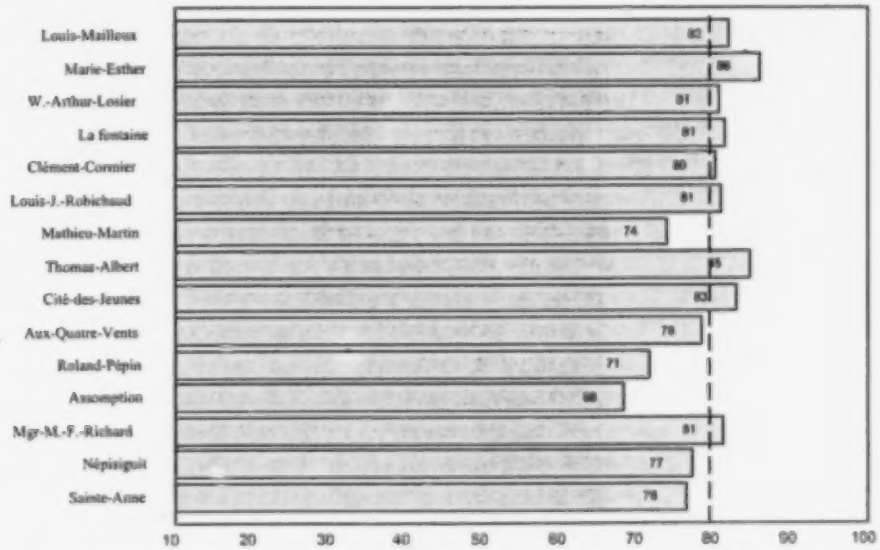
Situation de communication

La partie portant sur la **situation de communication,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 72,1 % avec un taux de réussite de 93,0 %.



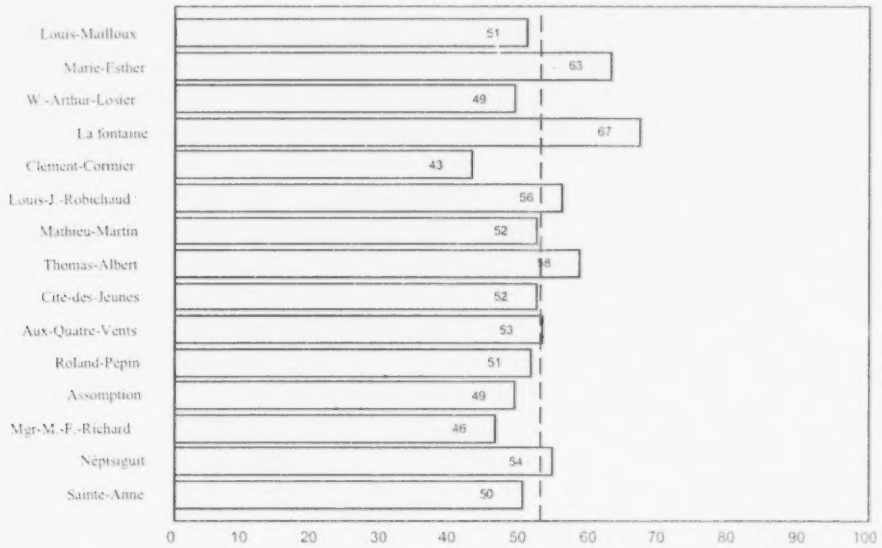
Fonctionnement du discours

La partie portant sur le **fonctionnement du discours,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 79,3 % avec un taux de réussite de 98,5 %.



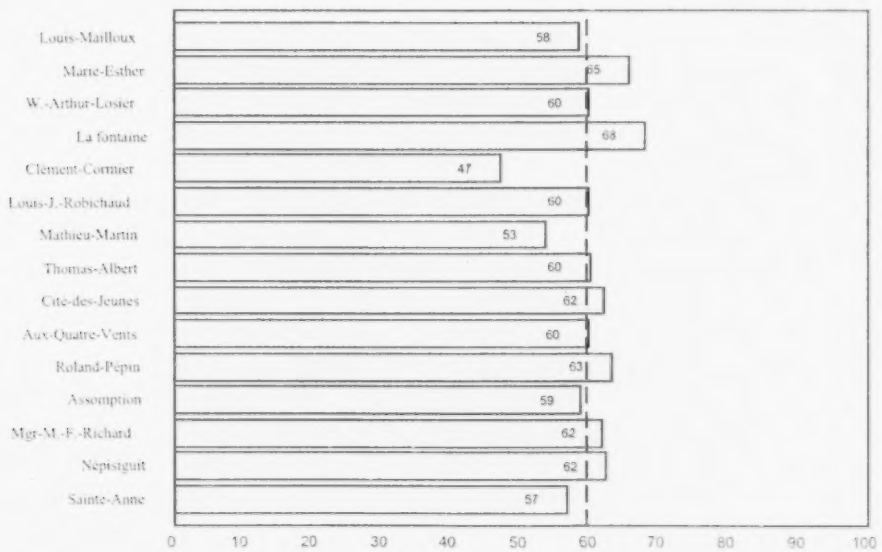
Réagir

La partie portant sur l'habileté à **réagir,** qui constitue 9 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 52,8 % avec un taux de réussite de 55,8 %.



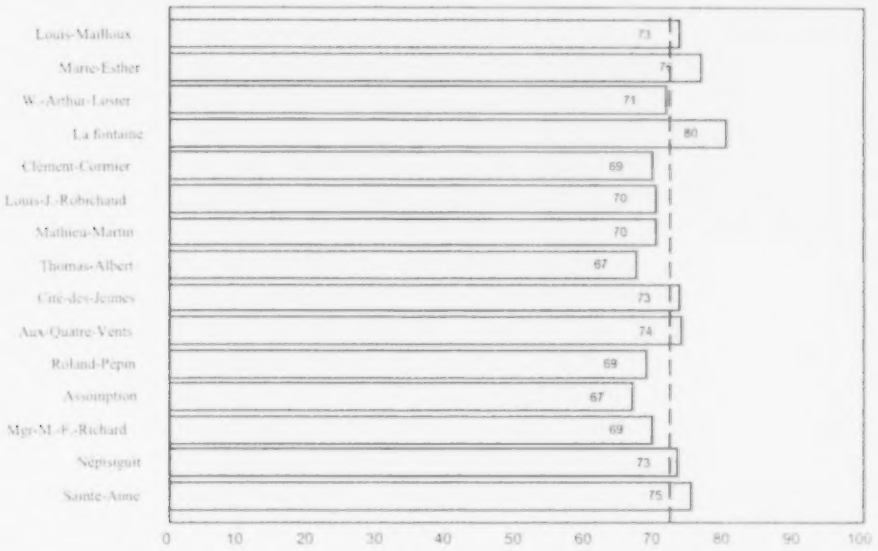
Production écrite

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 59,4 % avec un taux de réussite de 60,0 %.



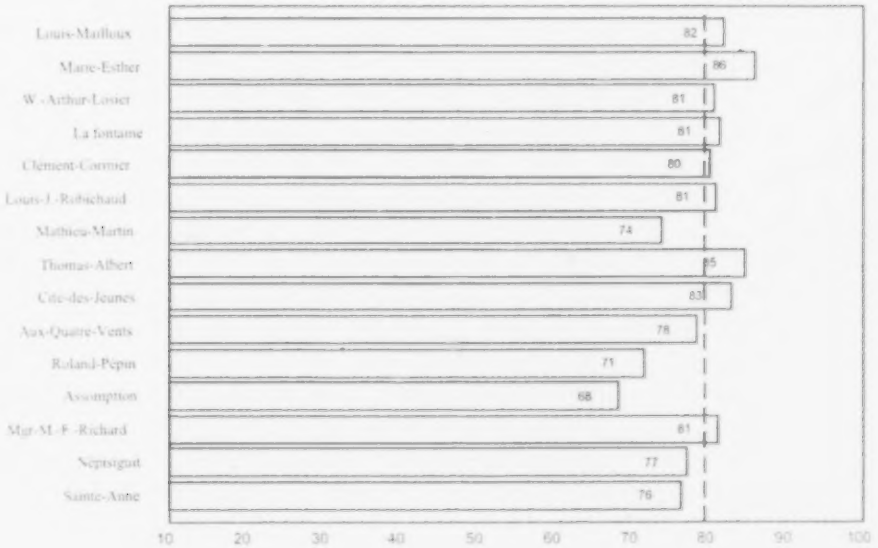
Situation de communication

La partie portant sur la **situation de communication**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 72,1 % avec un taux de réussite de 93,0 %.



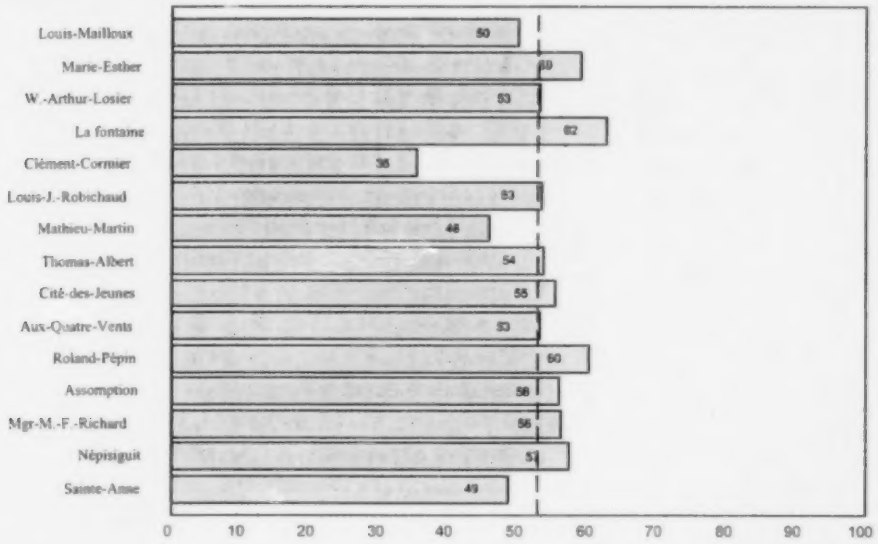
Fonctionnement du discours

La partie portant sur le **fonctionnement du discours**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 79,3 % avec un taux de réussite de 98,5 %.



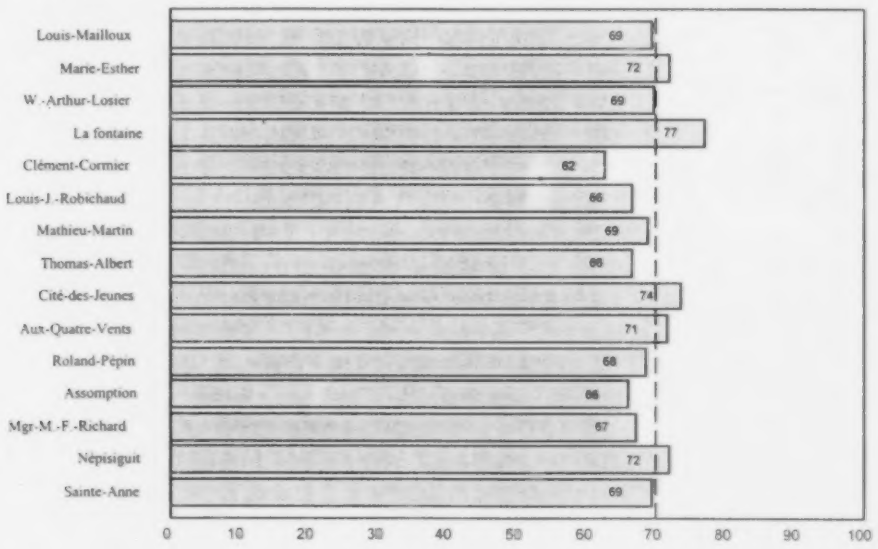
Fonctionnement de la langue

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue,** qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 52,6 % avec un taux de réussite de 46,2 %.



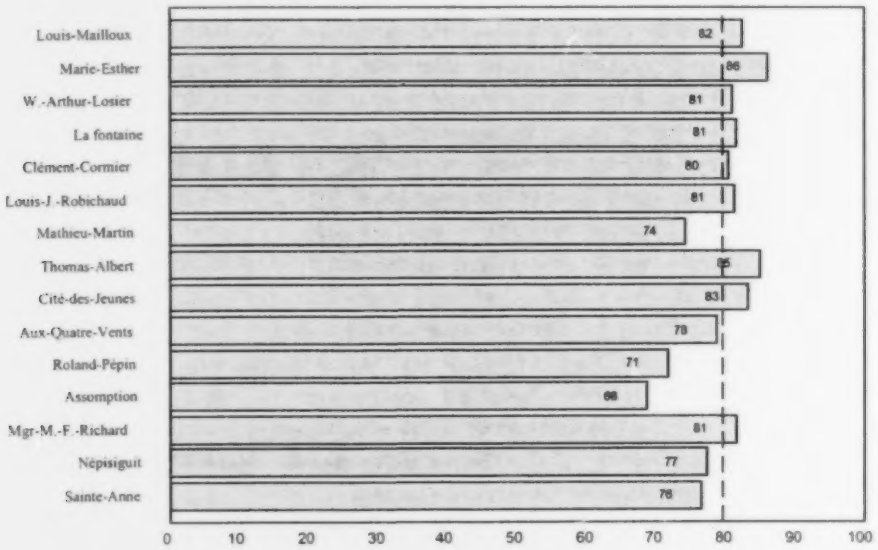
Choisir

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 69,8 % avec un taux de réussite de 89,8 %.



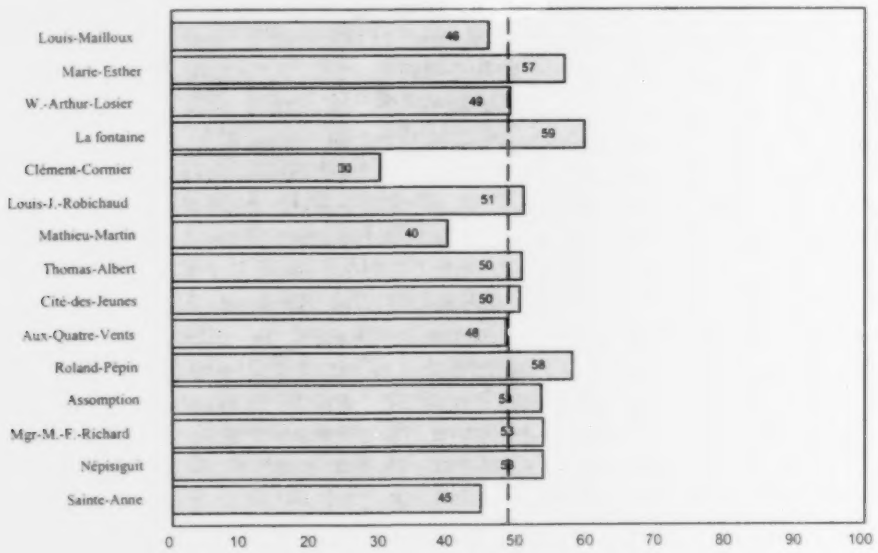
Organiser

La partie portant sur l'habileté à **organiser,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 79,3 % avec un taux de réussite de 98,5 %.



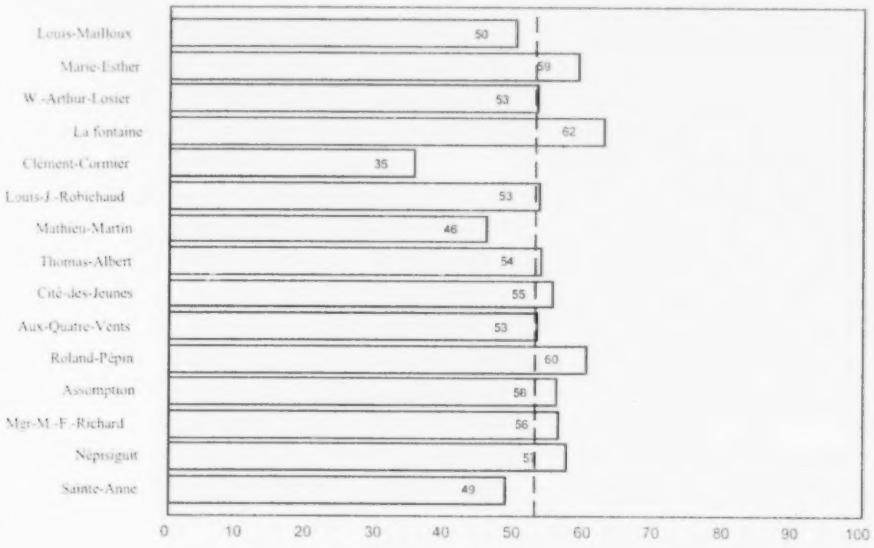
Appliquer

Le partie portant sur l'habileté à **appliquer,** qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 48,5 % avec un taux de réussite de 43,6 %.



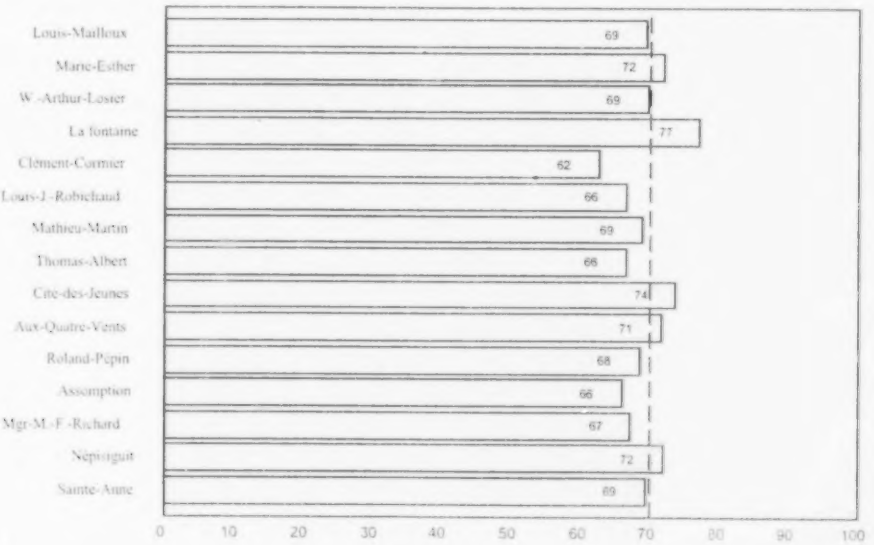
Fonctionnement de la langue

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue,** qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 52,6 % avec un taux de réussite de 46,2 %.



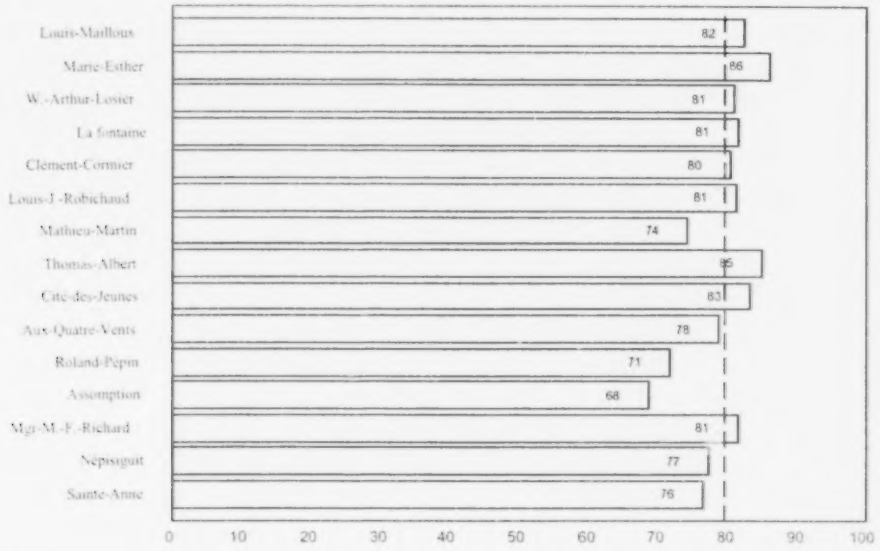
Choisir

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 69,8 % avec un taux de réussite de 89,8 %.



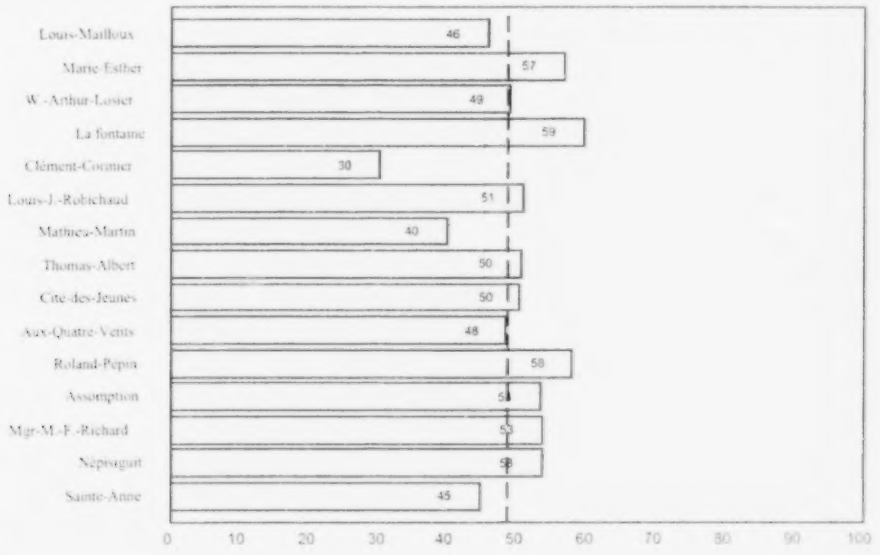
Organiser

La partie portant sur l'habileté à **organiser,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 79,3 % avec un taux de réussite de 98,5 %.



Appliquer

Le partie portant sur l'habileté à **appliquer,** qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 48,5 % avec un taux de réussite de 43,6 %.



Chapitre 3

Français 10412[1]

Analyse des résultats

L'examen provincial de français de 12e année pour les élèves du cours de français 10412 comprenait deux épreuves, soit la *compréhension écrite* et la *production écrite*. À peu près, 261 élèves seulement ont participé aux deux épreuves.

À l'examen provincial de français de juin 2003, les élèves de ce groupe ont eu une performance très faible à l'épreuve de *compréhension écrite* avec une moyenne de 59,1 % et un taux de réussite de 66,0 % alors que l'épreuve *production écrite* l'on y retrouvait une moyenne de 51,7 % avec un taux de réussite de 40,3 %. En comparant la performance des garçons à celle des filles, les résultats ont aussi montré une différence non significative entre les garçons et les filles pour l'épreuve de *compréhension écrite* (filles, moyenne égale à 60,1 %; garçons moyenne égale à 58,7 %) tandis qu'au contraire pour l'épreuve de *production écrite*, les filles ont devancé significativement les garçons dans les résultats (filles, moyenne égale à 53,7 %; garçons, moyenne égale à 51 %).

Compréhension écrite

Les élèves de ce groupe ont très peu maîtrisé deux composantes sur trois du programme d'études, soit la *situation de communication* avec une moyenne de 52,5 % et le *fonctionnement de la langue* avec 58,7 % alors que le *fonctionnement du discours* était mieux réussie avec 70,8 %. En ce qui concerne les trois habiletés du programme d'études, l'habileté *comprendre* un discours écrit était la mieux réussie par les élèves avec 64,1 % alors que les deux autres habiletés étaient inférieures avec 59,5 % pour *identifier* et 47,8 % pour *réagir*. En

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

examinant les données statistiques, nous avons pu y observer une dispersion relativement importante dans les notes pour la composante *fonctionnement du discours* avec un écart-type de 18,3, et de 16,3 pour l'habileté *comprendre*. Ces deux écarts-types respectifs, soit 18,3 et 16,3, indiquent qu'une proportion importante d'élèves n'ont pas maîtrisé ces deux composantes.

En somme, à partir des résultats de cette épreuve, nous pouvons dire que les élèves de ce groupe n'ont pas maîtrisé certaines notions et habiletés nécessaires pour atteindre un niveau de maîtrise acceptable en *compréhension écrite* pour ce qui est de deux composantes, soit la *situation de communication* et le *fonctionnement de la langue*, ainsi que pour deux habiletés du programme d'études, à savoir *identifier* et *réagir* à un discours écrit.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour l'épreuve de compréhension écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en compréhension écrite.

Points forts :

Il semble que plusieurs élèves soient capables[1] de...

- relever les caractéristiques des personnages de l'histoire.
- relever les sentiments des personnages de l'histoire.
- relever les éléments du discours.
- relever les mots qui décrivent les personnages.
- relever les indices qui révèlent l'attitude de l'auteur face au sujet traité.
- relever les lieux où se déroulent l'histoire.
- relever les réponses des questions littérales.

Points faibles :

Il semble que plusieurs élèves aient de la difficulté à...

- dresser un inventaire des lieux où se déroulent les principaux événements de l'histoire.
- dégager l'action principale de l'histoire.
- relever les mots qui décrivent les personnages.
- expliquer le sens de certaines phrases.
- repérer le référent dans un court passage du texte.
- justifier leurs arguments en s'appuyant sur le texte.
- dire ce qui a donné lieu au discours.
- relever l'argument juste et nécessaire pour répondre à la question demandée.
- réagir à un discours écrit.

Production écrite

Les résultats des élèves pour l'épreuve de *production écrite* ont montré des résultats similaires à ceux de la *compréhension écrite* avec une performance moyenne de 51,7 % et un taux de réussite de 40,3 %. Deux composantes sur trois du programme d'études ont montré une performance satisfaisante avec 77,7 % pour le *fonctionnement du discours* et 70,2 % pour la *situation de communication*, alors que le *fonctionnement de la langue* a été la composante dont les résultats ont été les plus

[1] La liste descriptive de « relever » nous permet d'affirmer que les élèves de ce groupe ont une grande facilité à répondre à des questions mesurant des habiletés cognitives inférieures.

faibles avec une performance moyenne de 43,1 % et un taux de réussite de seulement 23,6 %. En ce qui a trait aux trois habiletés du programme d'études, l'habileté *organiser* a été la mieux réussie avec une performance moyenne de 77,7 %, suivi de l'habileté *choisir* avec 70,5 %, alors que les élèves ont paru avoir énormément de difficultés à *appliquer* le code écrit puisque des performances moyennes de seulement 35,4 % étaient obtenues de ce groupe.

Même avec la conversion des notes pour ce groupe, les résultats de l'épreuve de *production écrite* ont montré que les élèves éprouvent des difficultés dans l'application des règles grammaticales habituelles de l'écriture. Un travail important et imposant reste donc à faire auprès de ce groupe d'élèves pour l'habileté, jugée essentielle à la fin du secondaire, *appliquer* le code grammatical dans un texte écrit en langue courante ou en langue littéraire.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour la production écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en production écrite.

Points forts :

Il semble y avoir un progrès dans...

- la structure du texte d'opinion.
- l'enchaînement dans les idées.
- l'évolution psychologique du personnage principal (nouvelle littéraire).
- l'utilisation des marqueurs de relation.

Points faibles :

Il semble y avoir des lacunes dans...

- l'introduction.
- l'accord du sujet et du verbe.
- la structure syntaxique des phrases.
- la concordance des temps.
- la fluidité des idées.
- l'orthographe d'usage courant.
- l'usage de règles grammaticales élémentaires.
- l'utilisation du bon référent dans la phrase.
- la ponctuation.
- la structure syntaxique des phrases.
- l'utilisation d'un vocabulaire précis et varié.
- l'utilisation du pronom personnel.
- l'utilisation du pronom « ne » et du pronom « y » dans une phrase négative.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de français 10412 est le sixième cours de français obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves inscrits au cours modifié. Un examen de français 10412 a été administré à 217 élèves dans 21 écoles en janvier 2003 et à 261 élèves dans 17 écoles en juin 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 52,3 à 63,0 %.

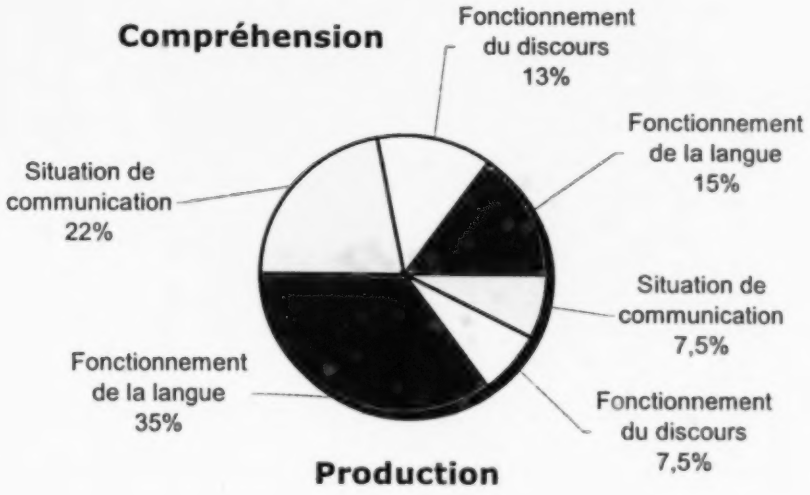
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
A.-J.-Savoie*	3			
Louis-Mailloux	8	61,7	53,4	58,4
Marie-Esther	13	63,9	63,0	63,6
W.-Arthur-Losier	17	61,9	56,9	59,4
La fontaine	7	60,0	58,8	59,6
Clément-Cormier	13	63,7	54,4	60,1
Louis-J.-Robichaud	26	56,8	56,4	56,7
Mathieu-Martin	53	63,7	54,1	60,2
Thomas-Albert	22	60,5	56,9	59,9
Cité-des-Jeunes	50	67,5	52,3	61,4
Aux-Quatre-Vents	6	68,2	58,9	64,5
Roland-Pépin*	5			
Assomption	8	62,6	54,4	59,3
Mgr-M.-F.-Richard	9	49,4	55,0	53,3
Népisiguit	15	65,4	62,8	64,5
Sainte-Anne*	5			
Samuel-de-Champlain*	1			
Moy. Provinciales :		62,7	55,4	60,0
Taux de réussite :		87,8	54,8	78,9
Garçons :		62,4	54,9	59,6
Taux de réussite :		85,1	51,6	75,3
Filles :		63,8	57,0	61,2
Taux de réussite :		95,7	63,8	89,4

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

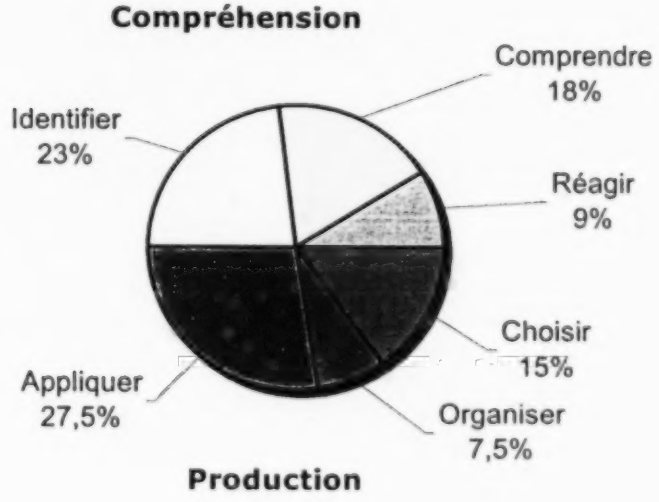
Composantes de l'examen

L'examen de français 10412 comprend deux parties : la production écrite et la compréhension écrite. En production écrite, les élèves ont rédigé un texte à partir d'un des quatre sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiples, à réponses ouvertes courtes et à développement. L'examen fut administré en deux temps différents et corrigé au complet dans les centres de correction.

Contenu

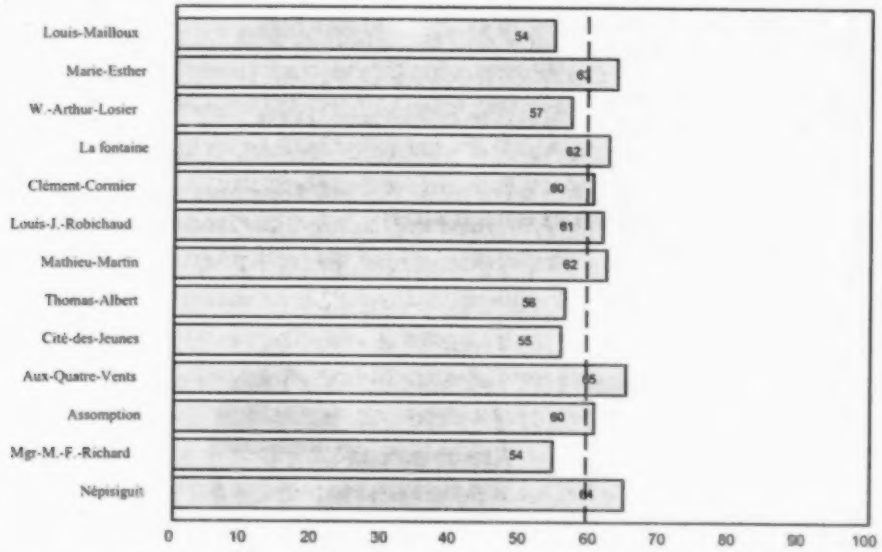


Habiletés



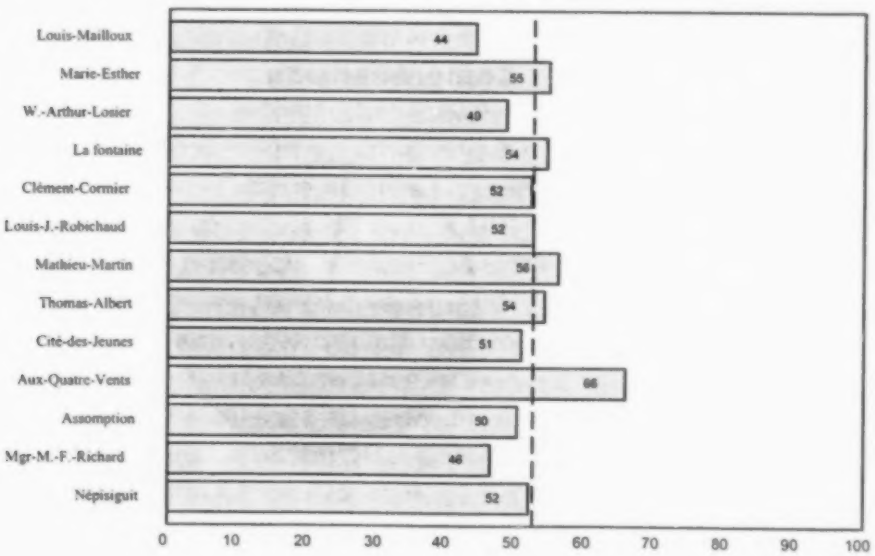
Compréhension écrite

La partie **compréhension écrite** constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 59,1 % avec un taux de réussite de 66,0 %.



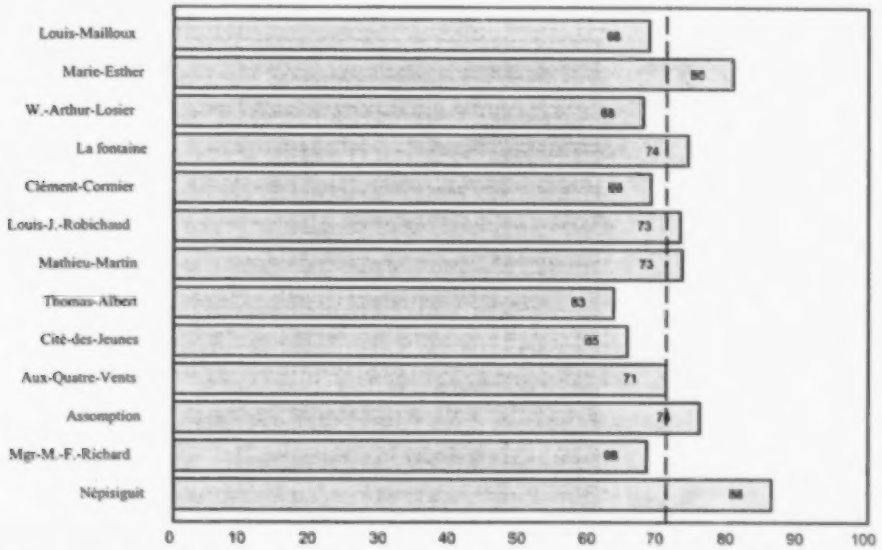
Situation de communication

La partie **situation de communication,** qui constitue 22 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 52,5 % avec un taux de réussite de 44,9 %.



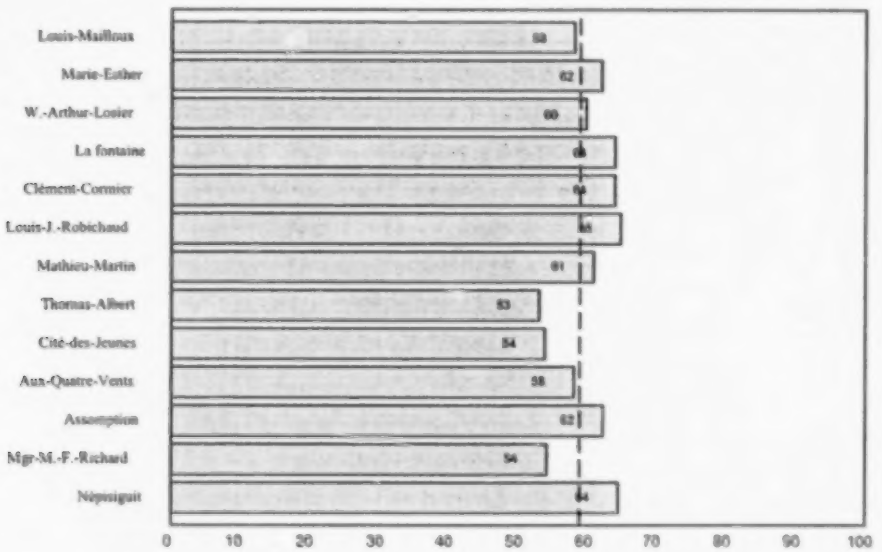
Fonctionnement du discours

La partie **fonctionnement du discours,** qui constitue 13 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 70,8 % avec un taux de réussite de 81,9 %.



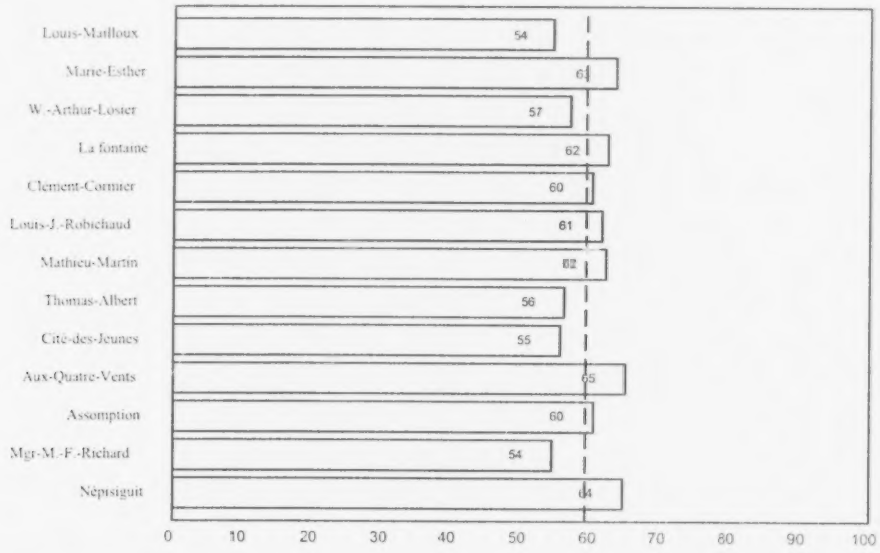
Fonctionnement de la langue

La partie **fonctionnement de la langue,** qui constitue 15 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 58,7 % avec un taux de réussite de 69,8 %.



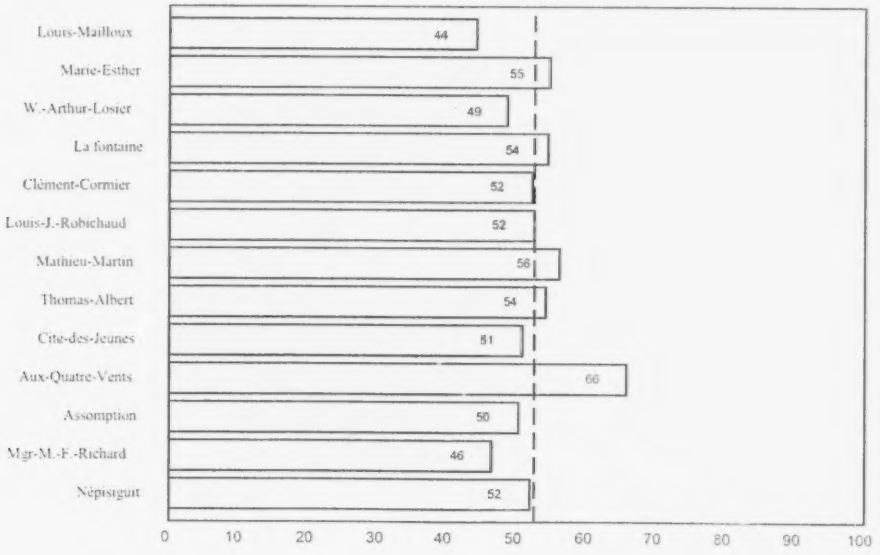
Compréhension écrite

La partie **compréhension écrite** constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 59,1 % avec un taux de réussite de 66,0 %.



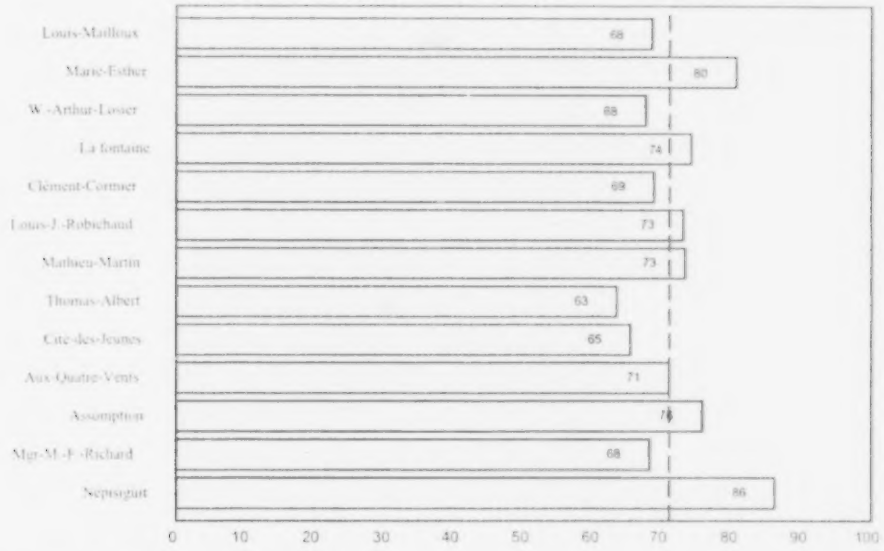
Situation de communication

La partie **situation de communication,** qui constitue 22 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 52,5 % avec un taux de réussite de 44,9 %.



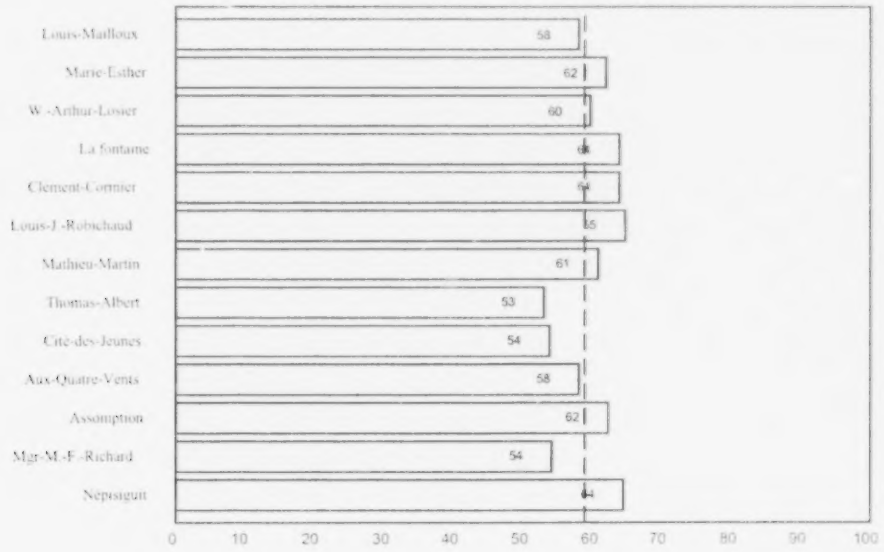
Fonctionnement du discours

La partie **fonctionnement du discours,** qui constitue 13 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 70,8 % avec un taux de réussite de 81,9 %.



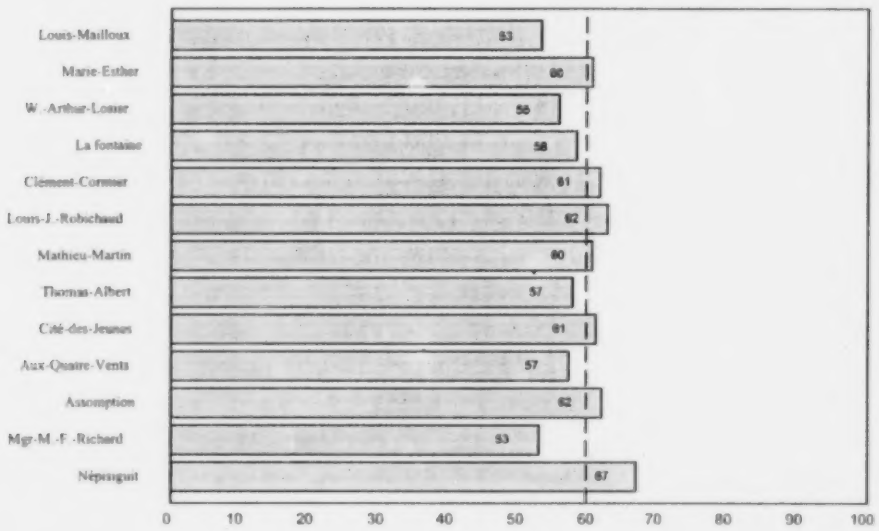
Fonctionnement de la langue

La partie **fonctionnement de la langue,** qui constitue 15 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 58,7 % avec un taux de réussite de 69,8 %.



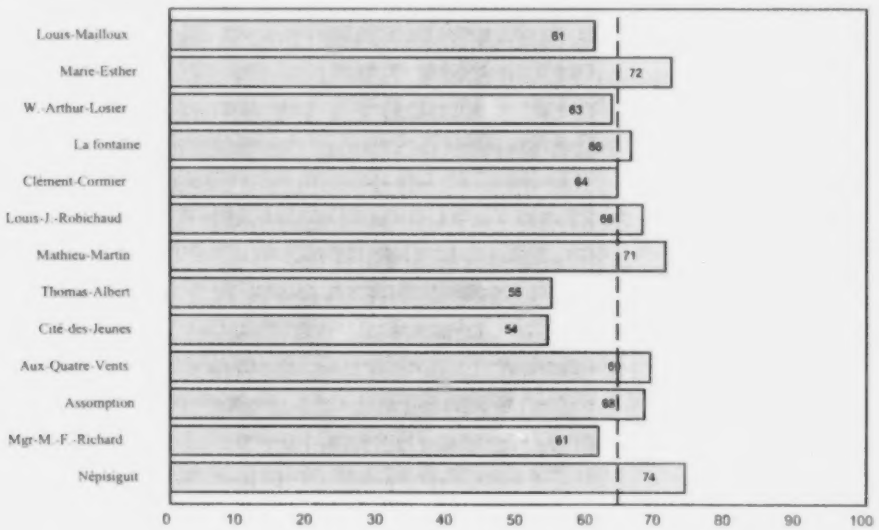
Identifier

La partie portant sur l'habileté à **identifier,** qui constitue 23 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 59,5 % avec un taux de réussite de 62,3 %.



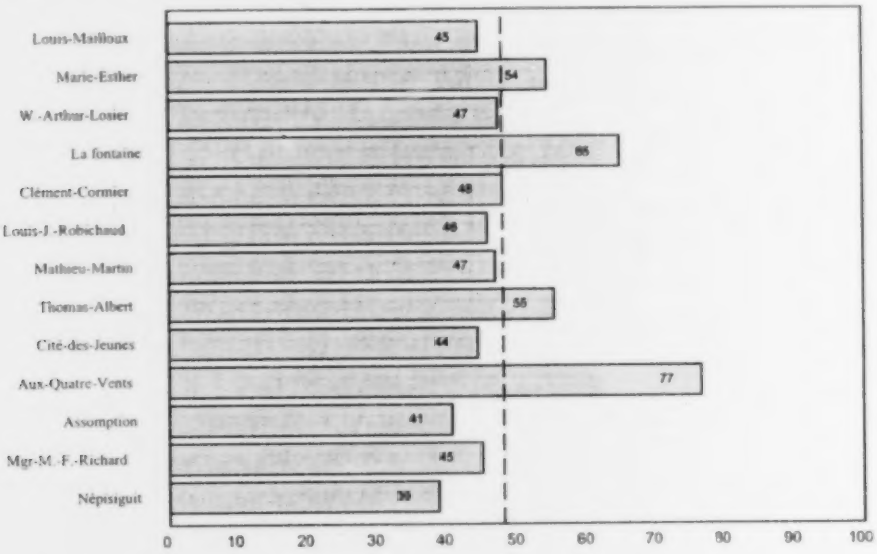
Comprendre

La partie portant sur l'habileté à **comprendre,** qui constitue 18 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 64,1 % avec un taux de réussite de 73,2 %.



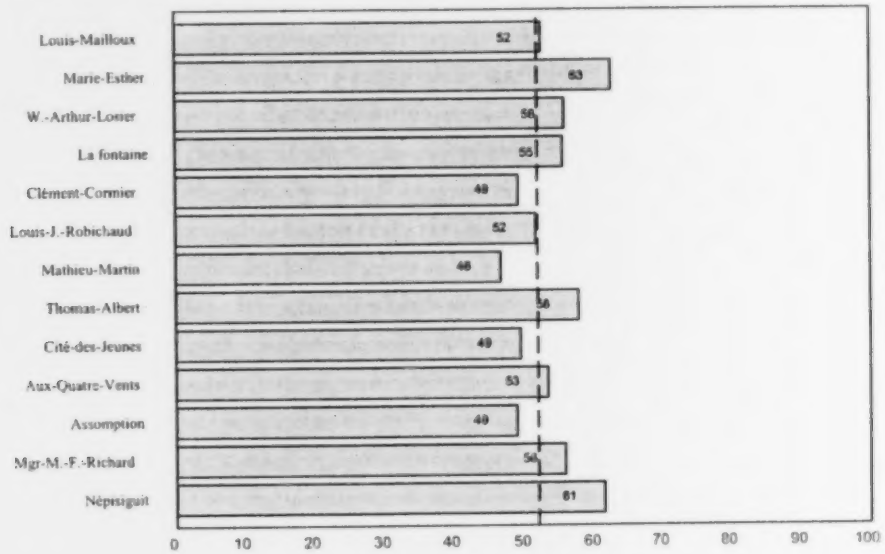
Réagir

La partie portant sur l'habileté à **réagir,** qui constitue 9 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 47,8 % avec un taux de réussite de 41,1 %.



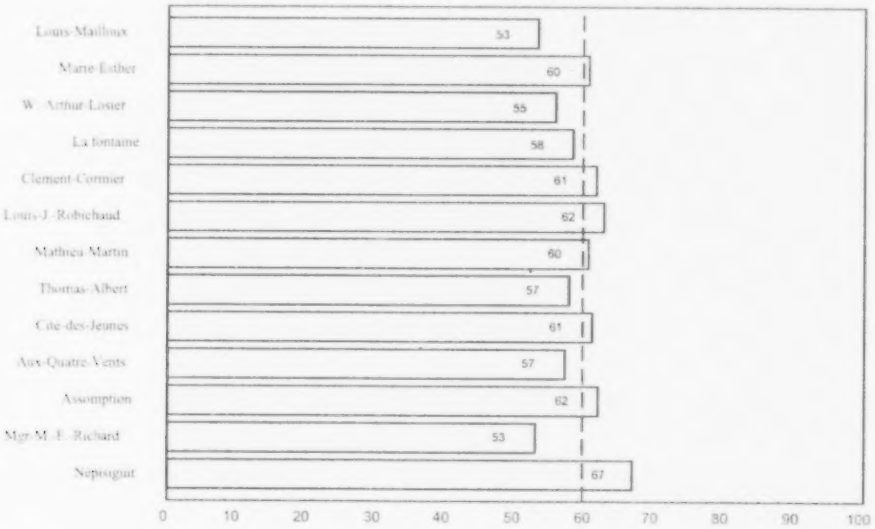
Production écrite

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 51,7 % avec un taux de réussite de 40,3 %.



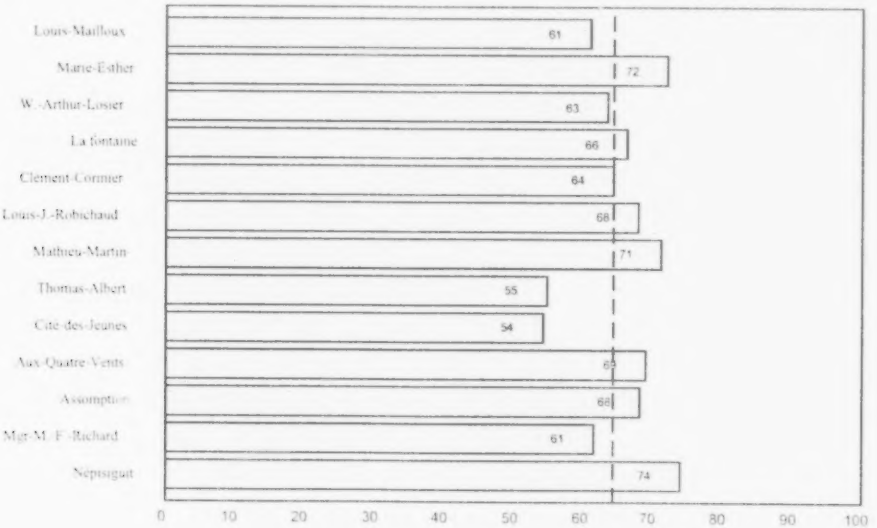
Identifier

La partie portant sur l'habileté à **identifier,** qui constitue 23 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 59,5 % avec un taux de réussite de 62,3 %.



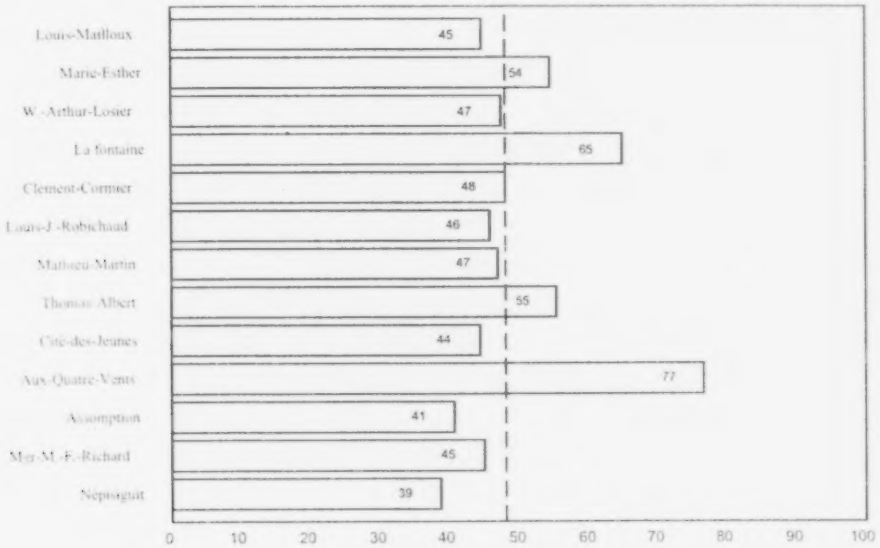
Comprendre

La partie portant sur l'habileté à **comprendre,** qui constitue 18 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 64,1 % avec un taux de réussite de 73,2 %.



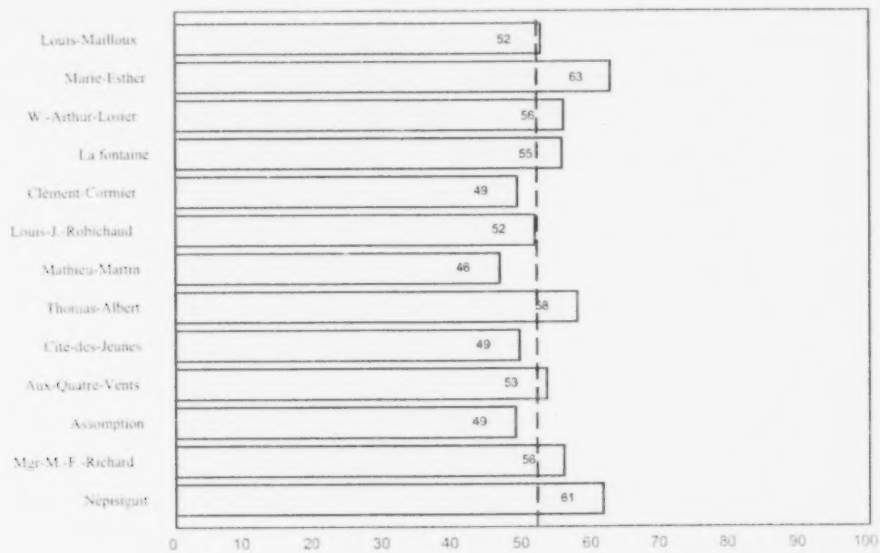
Réagir

La partie portant sur l'habileté à **réagir,** qui constitue 9 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 47,8 % avec un taux de réussite de 41,1 %.



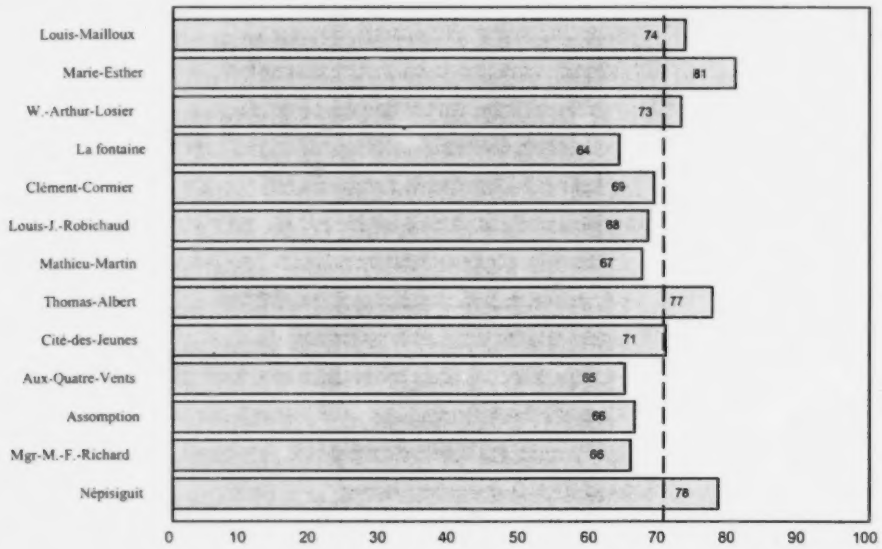
Production écrite

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 51,7 % avec un taux de réussite de 40,3 %.



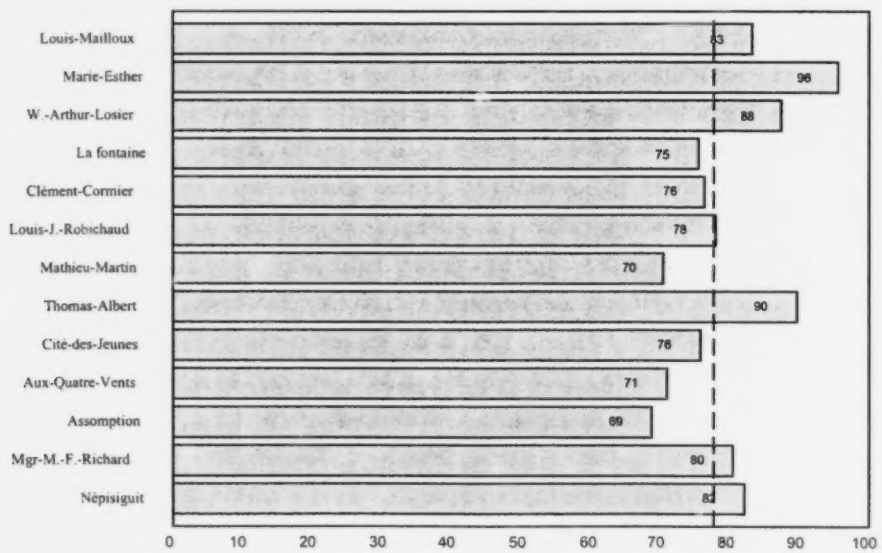
Situation de communication

La partie portant sur la **situation de communication**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 70,2 % avec un taux de réussite de 87,1 %.



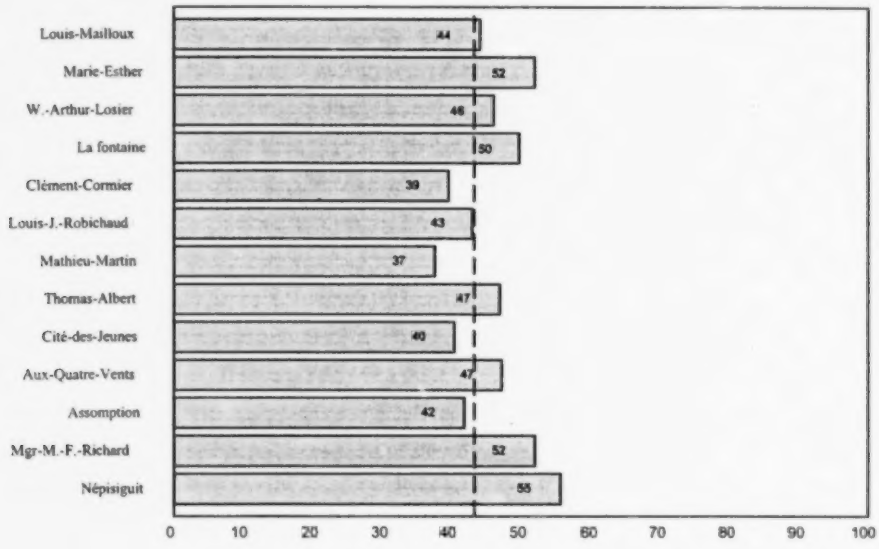
Fonctionnement du discours

La partie portant sur le **fonctionnement du discours,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 77,7 % avec un taux de réussite de 96,6 %.



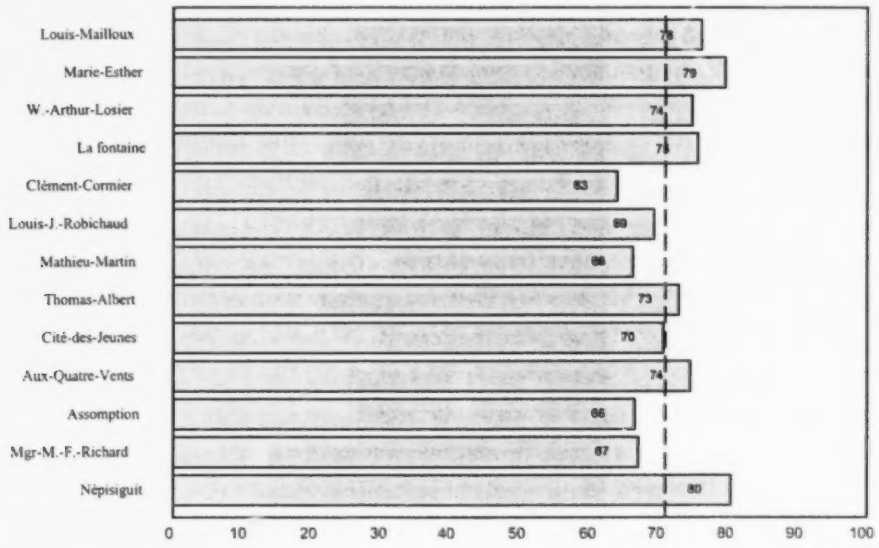
Fonctionnement de la langue

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue,** qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 43,1 % avec un taux de réussite de 23,6 %.



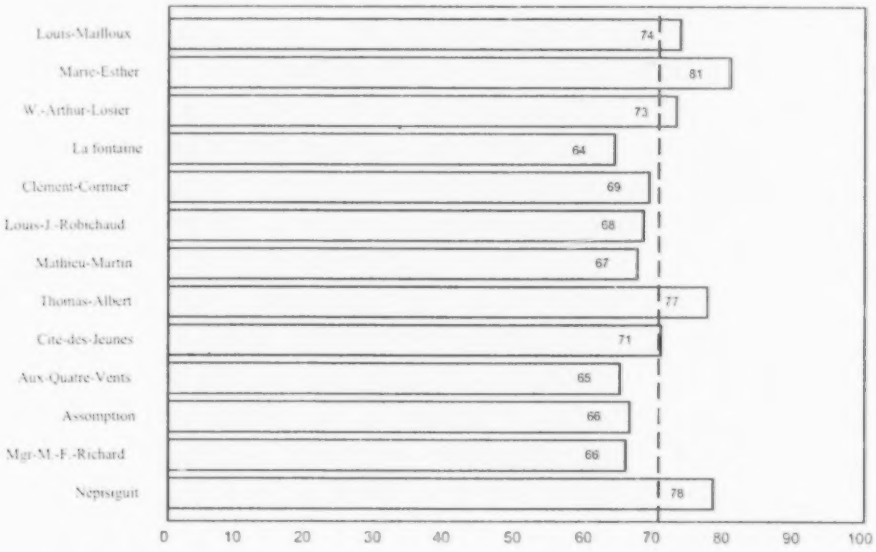
Choisir

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 70,5 % avec un taux de réussite de 90,9 %.



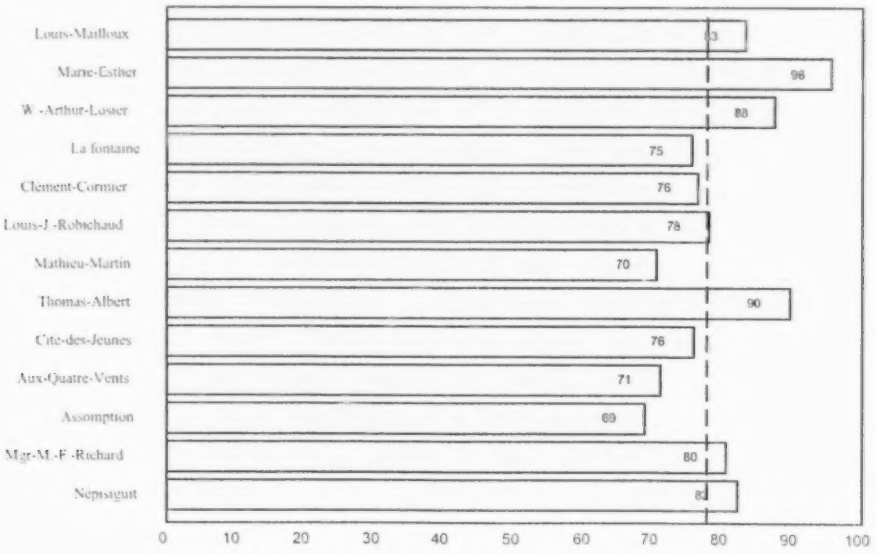
Situation de communication

La partie portant sur la **situation de communication**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 70,2 % avec un taux de réussite de 87,1 %.



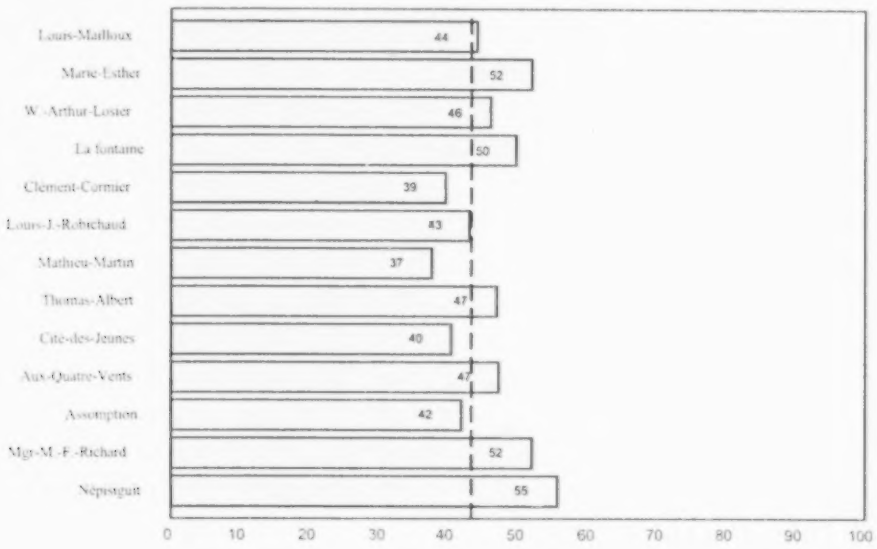
Fonctionnement du discours

La partie portant sur le **fonctionnement du discours,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 77,7 % avec un taux de réussite de 96,6 %.



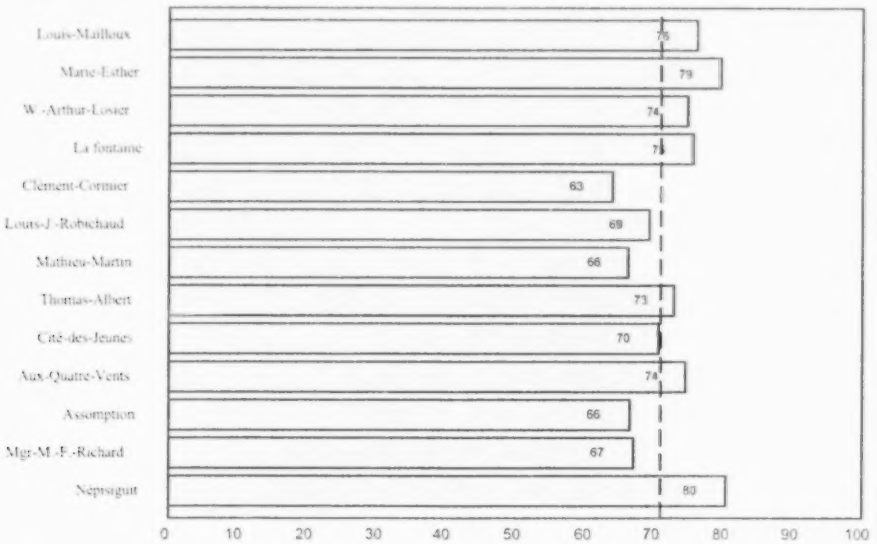
Fonctionnement de la langue

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue,** qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 43,1 % avec un taux de réussite de 23,6 %.



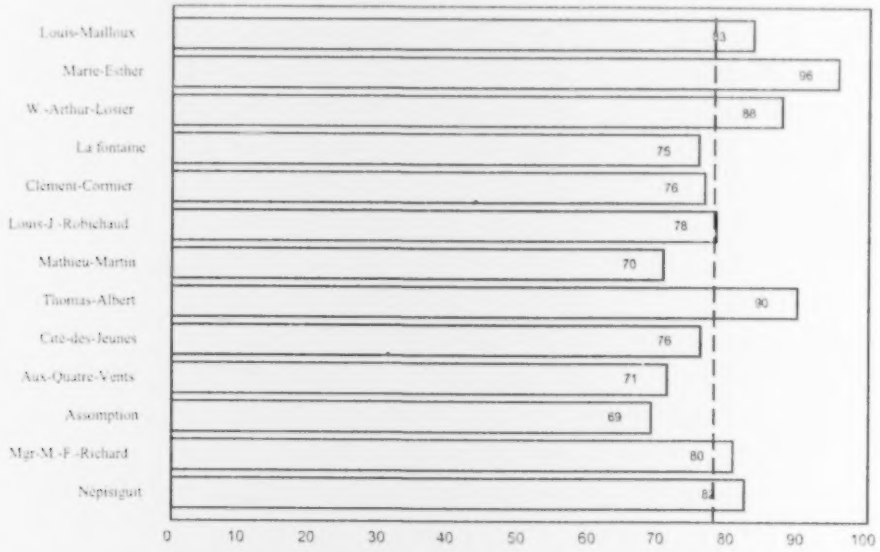
Choisir

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 70,5 % avec un taux de réussite de 90,9 %.



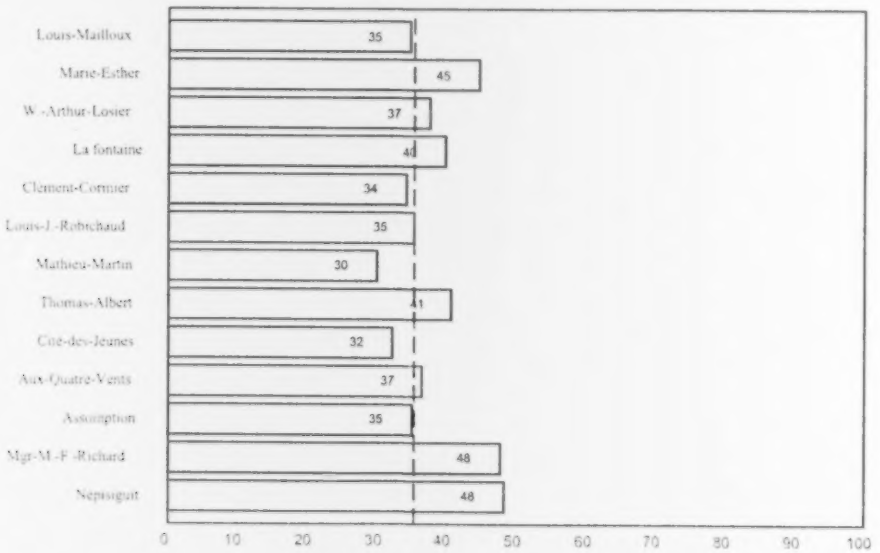
Organiser

La partie portant sur l'habileté à **organiser,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 77,7 % avec un taux de réussite de 96,6 %.



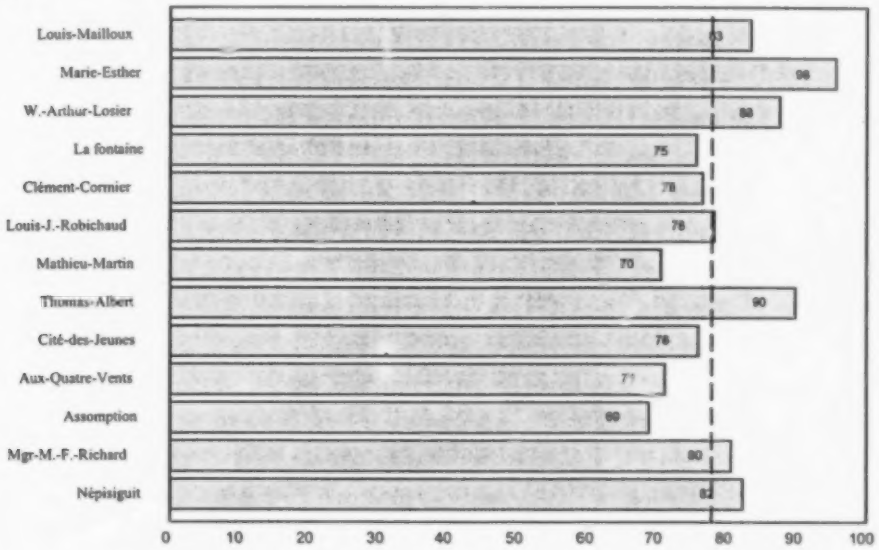
Appliquer

Le partie portant sur l'habileté à **appliquer**, qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 35,4 % avec un taux de réussite de 15,2 %.



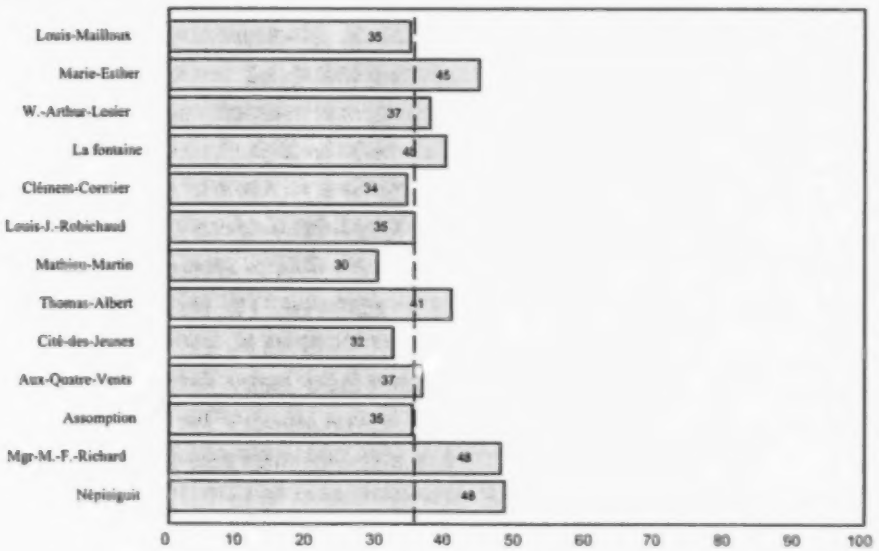
Organiser

La partie portant sur l'habileté à **organiser,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 77,7 % avec un taux de réussite de 96,6 %.



Appliquer

Le partie portant sur l'habileté à **appliquer**, qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 35,4 % avec un taux de réussite de 15,2 %.



Chapitre 4

Anglais 21211

Analyse des résultats

L'évaluation provinciale externe du ministère de l'Éducation en anglais langue seconde (voie A) vise principalement les élèves de la 10e année inscrits à un cours régulier de langue seconde. Seuls les élèves francophones qui sont en train d'acquérir des habiletés langagières de base dans la langue cible et qui désirent les développer surtout au niveau de la communication orale peuvent suivre le cours d'anglais 21211 pendant le semestre. Des 21 écoles francophones du Nouveau-Brunswick, 18 d'entre elles ont participé en juin 2003 à l'administration de cette évaluation provinciale de la voie A avec une moyenne provinciale de 59,3 % comparativement à 17 écoles en janvier 2003 avec une moyenne de 58,1 %. Les écoles participantes du dernier semestre ont obtenu des moyennes variant de 44,7 à 73,9 % et les résultats des élèves varient de 15,7 à 98,9 %.

L'examen 21211 de langue seconde se compose d'items qui suivent un thème contextuel pour chacune des trois épreuves : *la compréhension orale, la compréhension écrite* et *l'expression écrite*. Ces volets représentent respectivement 35 %, 44 % et 21 % de la note de l'examen provincial et comptent pour 40 % du résultat final de l'élève. Le résultat final de l'élève se compose aussi à 60 % de sa note de scolarité. Les scores obtenus à la compréhension tant orale qu'écrite portent sur les réponses aux items à réponse choisie et à réponse courte tandis que ceux à l'épreuve d'expression écrite, sur les réponses aux items à développement faisant partie de l'examen.

En janvier 2003, 574 élèves ont écrit les épreuves d'anglais langue seconde de la voie A tandis qu'au terme du deuxième semestre de cette année, 615 élèves ont complété l'examen 21211. À un taux de réussite de

90,5 % à la scolarité, des 613 qui ont complété à la fois le cours d'anglais et l'examen de juin 2003 (80,4 % des élèves au total), un plus grand nombre de filles (86 %) réussissent au résultat final que de garçons (75,3 %). Ces pourcentages s'apparentent à ceux obtenus en janvier dernier. Il importe aussi de souligner 57,6 % des élèves ont réussi l'examen provincial avec un résultat égal ou supérieur à 55 % comparativement à 57,1 % en janvier dernier tandis que 10,4 % l'ont réussi avec un résultat égal ou supérieur à 85%. Au terme du semestre de janvier dernier, seulement 7 % avaient complété avec succès l'examen avec un résultat égal ou supérieur à 85 %. Ce pourcentage légèrement plus élevé obtenu en juin s'explique en partie par les moyennes supérieures aux épreuves de compréhension orale et d'expression écrite comparativement à celles de janvier 2003. À l'exception de janvier 2003, les données suivantes sont comparables à celles des dernières administrations et elles nous permettent d'observer que les filles avec une moyenne de 61 % et un taux de réussite de 60,2 % ont mieux fait à l'examen que les garçons avec une moyenne 57,7 % et un taux de réussite de 55,1 %. En janvier dernier, les garçons avaient obtenu une moyenne légèrement supérieure (58,9 %) à celle des filles (57,3 %) à l'examen provinciale.

Les moyennes de l'examen provincial d'anglais langue seconde de juin 2003 sont sensiblement supérieures à deux de ses composantes avec des pourcentages de l'ordre de 71,3 % en *compréhension orale* et de 57 % pour l'*expression écrite* (taux de réussite respectifs de 77,4 % et 56,9 %) comparativement à celle de 50,7 % obtenue à l'épreuve de *compréhension écrite* (taux de réussite de 43,7 %). La tendance provinciale des quatre dernières années se maintient quant aux moyennes de ces trois épreuves. Les données statistiques, de l'examen provincial d'anglais de juin 2003, révèlent à quel point que les résultats des élèves de la voie A sont encore une fois de beaucoup inférieurs aux épreuves de compréhension et d'expression écrites comparativement à ceux obtenus à l'épreuve de compréhension orale. Les données statistiques, pour chacune des épreuves de la voie A, ont aussi permis de faire d'autres observations intéressantes. Les résultats des filles sont sensiblement supérieurs à ceux des garçons à l'épreuve de *compréhension écrite* (moyennes respectives de 52,5 et 49,1 %) tandis que les résultats des filles et des garçons sont sur un pied d'égalité à l'épreuve de *compréhension orale* (moyennes respectives de 71 et 71,6 %). De tous les volets évalués, l'épreuve *d'expression écrite* est celle où la performance des filles a été la meilleure avec une moyenne de 62 % comparativement à celle des garçons qui est de 52,4 %. Bien sûr, tout comme en voie B, on peut croire à une lecture trop rapide des mises en situation chez les garçons ou encore de ne pas apporter la même attention à la qualité de la langue écrite que les filles. Il importe de rappeler que les résultats révèlent que les garçons réussissent moins bien en lecture. De toute évidence, il ne faut certes jamais perdre de vue, tant pour les garçons que les filles, l'importance de bonne expression écrite puisque le manque de rigueur d'un texte ne pardonne pas d'où la nécessité d'être extrêmement méticuleux dans la rédaction d'un message.

Compréhension orale et compréhension écrite

À l'exception des résultats obtenus en janvier dernier avec une moyenne de 66,5 %, les résultats en compréhension orale de la voie A sont comparables aux administrations précédentes avec une moyenne de 71,3 %. D'ailleurs, en juin 2002, la moyenne provinciale pour le volet oral était de

74,6 %. Année après année, on constate que la moyenne des élèves à la compréhension orale se situe généralement quelque part entre 71 et 75 %. En portant un regard sur les résultats en compréhension écrite, il est possible de constater que de toutes les composantes de l'examen de la voie A, l'épreuve de compréhension écrite est celle où la performance des élèves est la moins élevée. Depuis aussi loin que janvier 2000, il est possible de constater que la moyenne diminue graduellement pour atteindre son résultat le moins élevé de son histoire avec une moyenne décevante de 50,7 % à la fin de ce dernier semestre. De toute évidence, il importe de se pencher sur ce phénomène caractéristique à la voie A. Il faut rappeler que, bien que les items de la compréhension orale et de la compréhension écrite représentent un défi pour les élèves de la voie A, il n'y a pas eu de changements suffisamment importants au niveau des types de tâches et du degré de difficulté des textes qui puissent expliquer ces résultats aux examens. Il y a lieu de se demander si les élèves de la voie A ont de moins en moins de vocabulaire ou encore s'ils ne lisent pas suffisamment en anglais en salle de classe ou à la maison. Étant donné qu'ils sont à l'étape d'acquisition et de développement des habiletés langagières de base en anglais, les élèves doivent lire beaucoup avant de pouvoir réussir à se doter d'un vocabulaire riche. Ceci est d'autant plus vrai s'ils ont peu de contact à l'extérieur du contexte scolaire avec la langue cible.

Dans l'ensemble, il est possible de constater que les items des épreuves de compréhension écrite ont été mal réussis par les élèves démontrant par le fait même un manque au niveau de l'appropriation des différents textes lus. Notons que plusieurs moyennes pour chacune des parties composant l'épreuve de compréhension écrite se situaient entre 51 et 60 %. Néanmoins, l'analyse des résultats selon chaque intention et opération de communication révèle que la plupart des élèves ont eu plus de facilité à déduire ou découvrir des informations (68,2 %) qu'à comparer (53,2 %) des informations transmises par différents textes sur un sujet semblable dans cet examen avec des taux de réussite respectifs de 61 et de 45,5 %. Les élèves ont aussi certaines facilités à se renseigner sur des faits, des événements ou des gestes à poser (59,8 %) et à résoudre un problème ou prendre une décision (60,7 %) comparativement à l'intention de communication qui demande de se renseigner sur des intérêts, des opinions, des attitudes ou des sentiments (55,4 %) avec des taux de réussite respectifs de 55,4, 68,8 et 46,2 %. Les élèves de la voie A n'ont pas bien réussis, tant à l'oral qu'à l'écrit, aux items qui demandent de repérer dans le texte lu ou entendu la réponse à chacune des questions de l'examen. Ils ont aussi éprouvé certaines difficultés avec les items qui leur demandent de trouver la conclusion qui complète le mieux chacune des situations fournies dans l'examen et ceux où ils doivent mettre en ordre les phrases d'un texte tout en respectant l'ordre chronologique des événements qui y sont décrits. Étant donné qu'il s'agissait d'une nouvelle tâche introduite dans l'examen et que les résultats révélaient par le fait même une piètre performance des élèves à cette partie, il est important de souligner que nous avons pris la décision d'annuler la partie 9 de l'épreuve de compréhension écrite. Les élèves devaient trouver les mots dans les textes qui ont une signification semblable à ceux proposés dans l'examen. Normalement, les élèves étaient demandés de faire cette tâche à partir d'un seul texte. Cette fois-ci, ils étaient demandés de faire le même exercice à partir de deux différents textes augmentant, semble-t-il, le niveau de complexité de la tâche. Deux parties en compréhension écrites ont été prises de l'examen de janvier dernier. Les résultats

obtenus sont comparables pour la partie 11 puisque la moyenne est de 55,4 % juin 2003 56,7 % en janvier 2003. Par contre, c'est une autre paire de manches pour la moyenne de la partie 10 qui est de 53 % en juin 2003 et de 61,7 % en janvier 2003. Il est difficile de trouver la raison exacte pour expliquer cette différence dans les résultats obtenus à cette partie.

Expression écrite

En ce qui concerne le volet expression écrite de la voie A, la moyenne provinciale de juin 2003 est de 57 % avec un taux de réussite de 56,9 %. Cette moyenne est comparable à la majorité des résultats obtenus depuis 2000. Année après année, on constate que la moyenne des élèves au volet d'expression écrite se campe généralement aux alentours de 57 et 60 %. En analysant les résultats selon chaque intention et opération de communication, on remarque que les élèves tout comme en 2002 et au terme du premier semestre ont plus de facilité à affirmer des informations sur des intérêts, des opinions, des attitudes ou des sentiments (59,2 %) que sur des faits, des événements ou des gestes à poser (54,8 %) avec des taux de réussite respectifs de 67 et de 62 %.

Commentaires lors de la notation provinciale des examens

Ces résultats sont également reflétés par les commentaires suivants qui ont été identifiés de façon générale, lors de la notation provinciale des examens, relativement à la performance des élèves :

Points forts :

Il semble que bon nombre d'élèves...

- réussissent, de plus en plus pour l'ensemble des rédactions, à écrire un message uniquement en anglais sans recourir à leur langue maternelle ;

- à rendre personnels tous les éléments de réutilisation.

Points faibles :

Il semble qu'un certain nombre d'élèves...

- éprouvent des difficultés importantes avec la langue. Au risque de se répéter, il faut bien admettre que, dans l'ensemble, la grande majorité des élèves de la voie A ont une faible compréhension de l'anglais langue seconde. Plusieurs jeunes réussissent difficilement à se tirer d'affaire à l'écrit. Bien que les messages dans les textes sont assez bons, les réponses sont loin d'être exemptes de fautes. Les lacunes sont importantes au niveau des aspects suivants : l'orthographe des mots, le vocabulaire, l'accord du verbe avec le sujet, les structures et les styles de phrases et l'enchaînement des idées.

Suggestions susceptibles de corriger certaines faiblesses :

- Dans l'ensemble, il faut continuer d'insister auprès des élèves de réviser leur travail tout au long de l'examen afin de s'assurer de la qualité de leurs réponses. Il faut aussi rappeler aux élèves qu'ils ont deux textes différents à écrire d'où l'importance de s'assurer qu'ils n'aient pas oublié de

compléter une partie dans l'épreuve d'expression écrite.

- Il est recommandé de faire une variété d'exercices avec les élèves de sorte à les inciter à lire davantage en salle de classe et à la maison. Les sujets doivent les toucher et les rejoindre pour qu'il soient suffisamment intéressés et motivés à lire dans la langue seconde. Il est évident que les élèves ont tout un pas à franchir pour s'approprier les textes lus et entendus aux volets de compréhension de l'examen.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours d'anglais langue seconde 21211, voie A, s'adresse aux élèves qui ont eu peu de contact avec cette langue-cible hormis leur expérience scolaire. Un examen d'anglais 21211 a été administré à 574 élèves dans 17 écoles en janvier 2003 et à 615 élèves dans 18 écoles en juin 2003 La moyenne à l'examen provincial varie de 44,7 à 73,9 %.

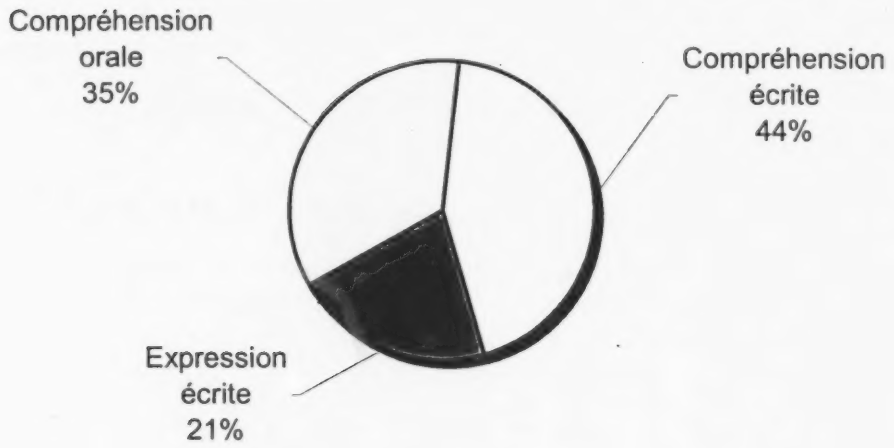
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	18	87,5	69,3	80,3
A.-J.-Savoie	80	71,9	52,8	64,3
Louis-Mailloux	94	67,4	58,9	63,9
Marie-Esther	36	73,8	44,7	62,5
W.-Arthur-Losier	96	71,9	52,6	64,5
La fontaine	20	74,3	73,9	74,3
Clément-Cormier*	3			
Louis-J.-Robichaud*	2			
Mathieu-Martin	15	74,0	58,0	67,7
Thomas-Albert	7	61,6	68,8	64,4
Cité-des-Jeunes	113	68,4	59,9	65,6
Aux-Quatre-Vents*	2			
Roland-Pépin	30	69,4	58,2	66,0
Assomption*	5			
Mgr-M.-F.-Richard*	1			
Népisiguit	89	80,8	70,2	77,0
Sainte-Anne*	1			
Samuel-de-Champlain*	3			
Moy. Provinciales :		72,0	59,3	67,3
Taux de réussite :		90,5	57,6	80,4
Garçons :		68,5	57,7	64,7
Taux de réussite :		86,2	55,1	75,3
Filles :		75,9	61,0	70,1
Taux de réussite :		95,3	60,2	86,0

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

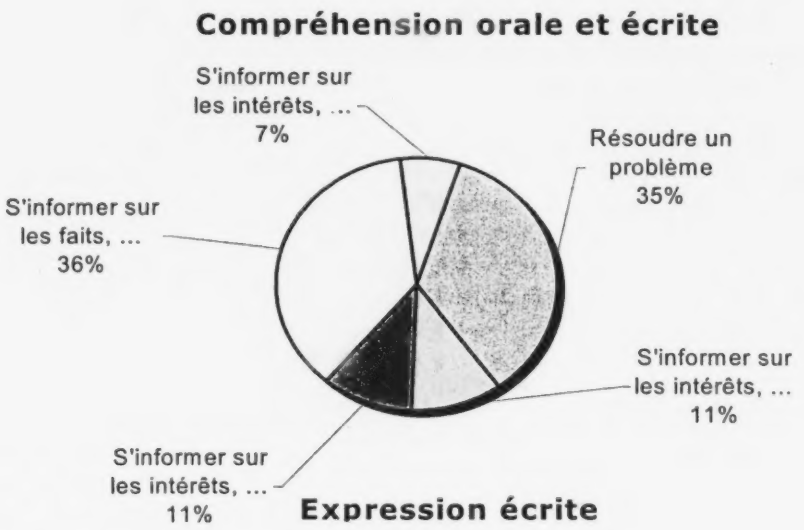
Composantes de l'examen

Les éléments essentiels et représentatifs du programme d'anglais langue seconde constituent la base du cours d'anglais 21211. L'examen d'anglais 21211 comprend trois parties : l'expression écrite, la compréhension écrite et la compréhension orale. En expression écrite, les élèves ont rédigé des textes à partir de sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension orale et écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiple, à réponses ouvertes courtes et à développement.

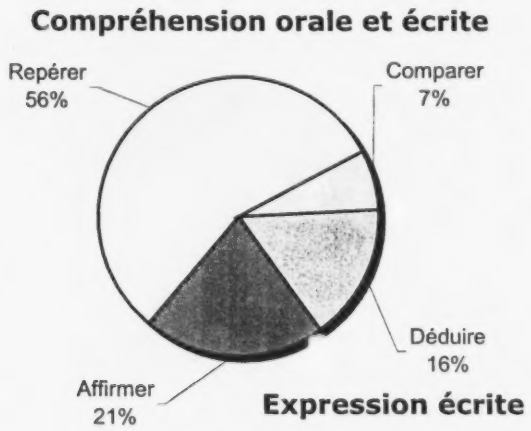
Ensemble de l'examen



Intentions

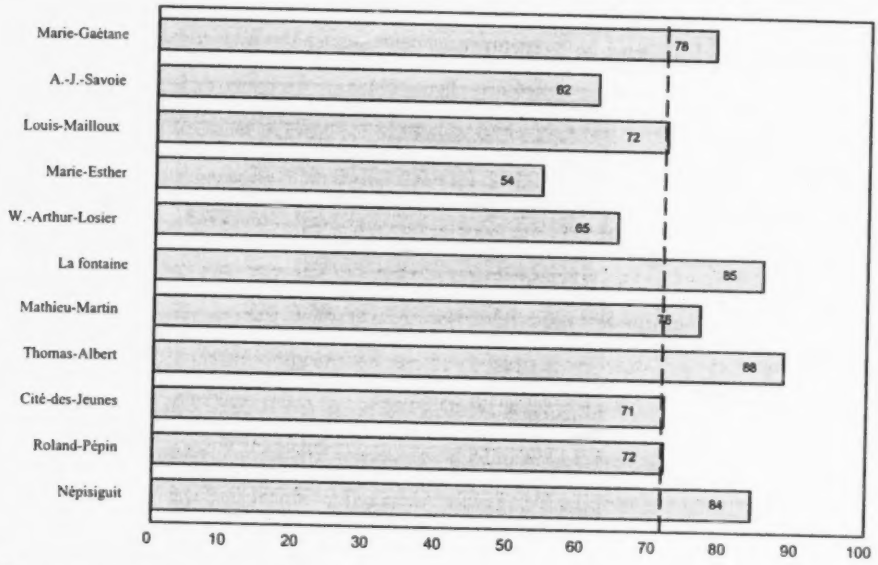


Opérations



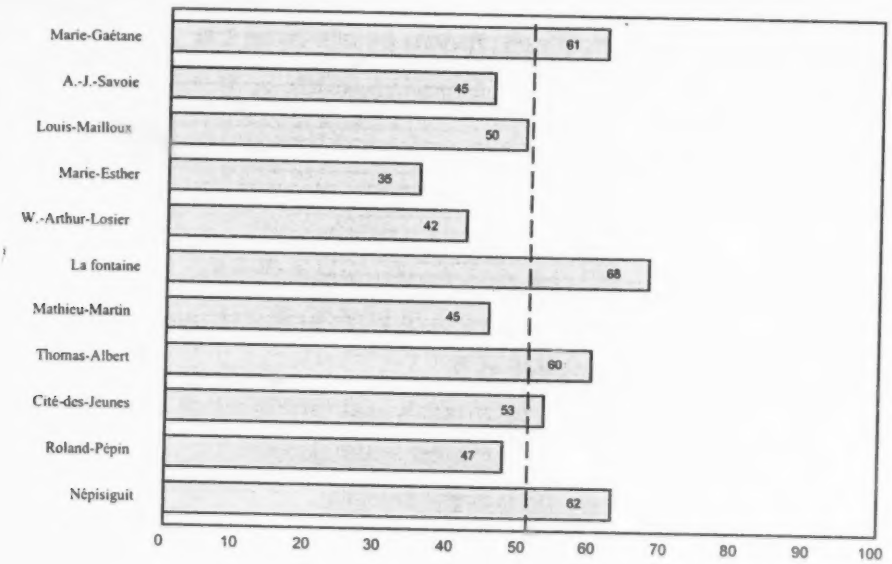
Compréhension orale

La partie **compréhension orale** constitue 35 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 71,3 % avec un taux de réussite de 77,4 %.



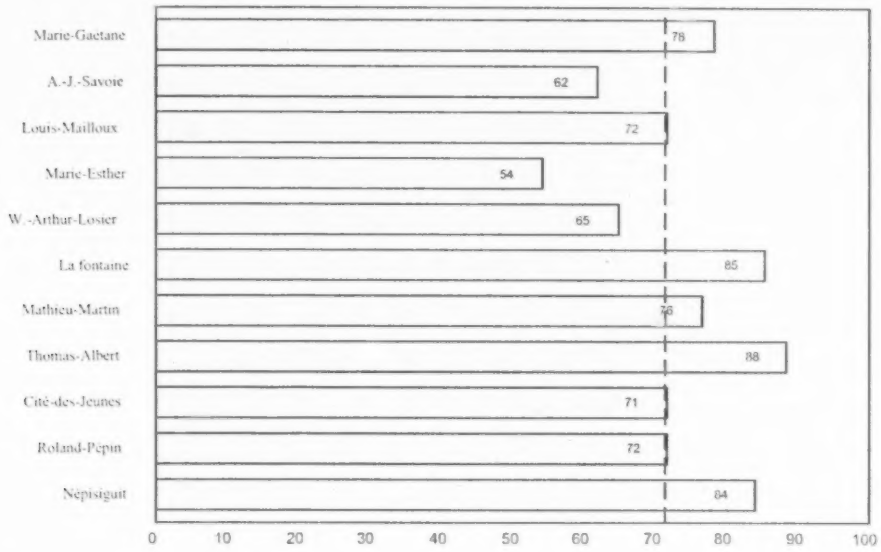
Compréhension écrite

La partie **compréhension écrite** constitue 44 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 50,7 % avec un taux de réussite de 43,7 %.



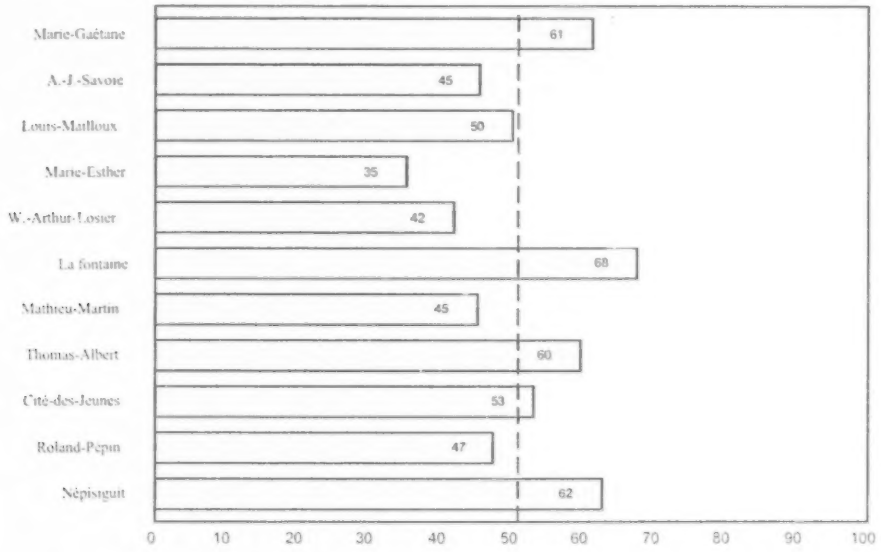
Compréhension orale

La partie **compréhension orale** constitue 35 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 71,3 % avec un taux de réussite de 77,4 %.



Compréhension écrite

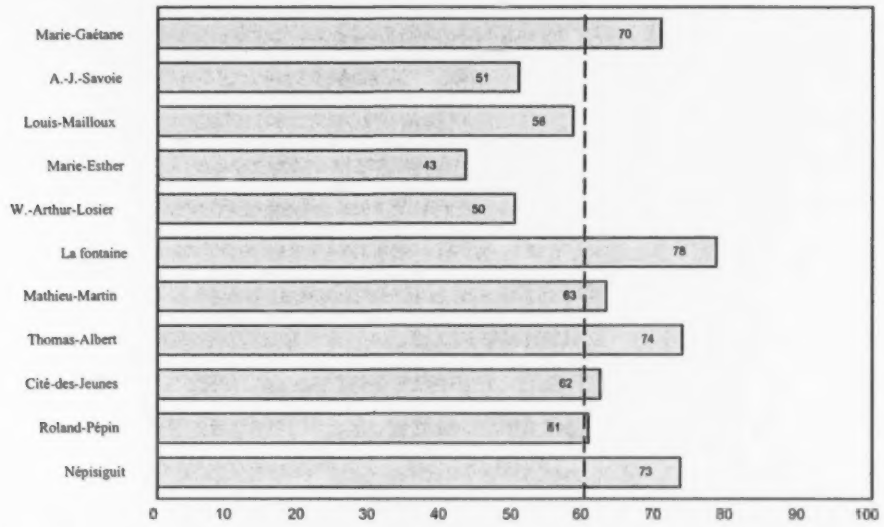
La partie **compréhension écrite** constitue 44 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 50,7 % avec un taux de réussite de 43,7 %.



Compréhension orale et écrite

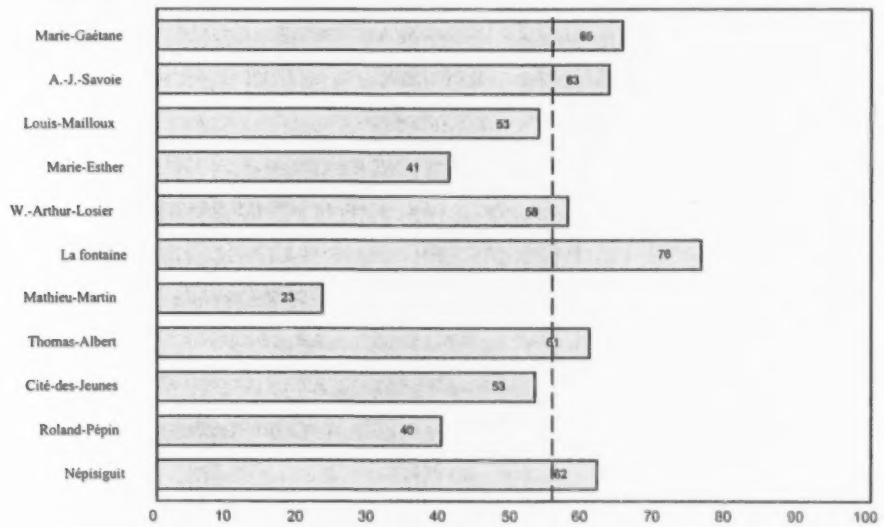
S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de la compréhension orale et écrite, portant sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser,** constitue 37 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 59,8 % avec un taux de réussite de 57,9 %.



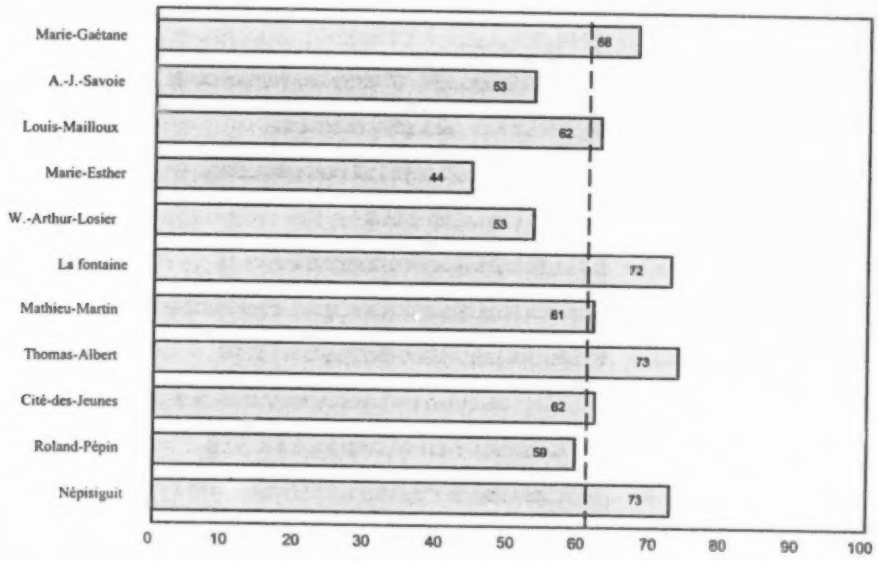
S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de la compréhension orale et écrite, portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments,** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 55,4 % avec un taux de réussite de 45,5 %.



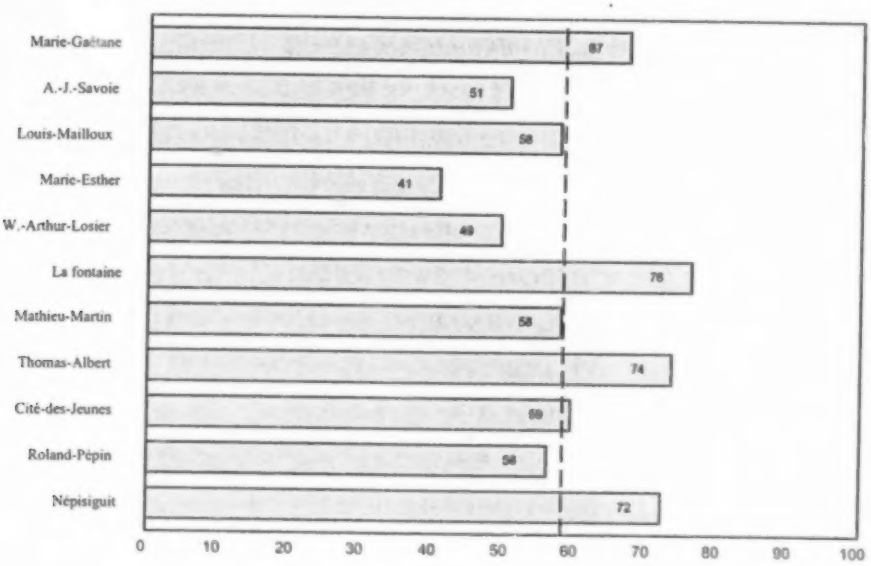
Résoudre un problème ou prendre une décision

La partie portant sur **résoudre un problème ou prendre une décision** constitue 35% de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 60,7 % avec un taux de réussite de 61 %.



Repérer

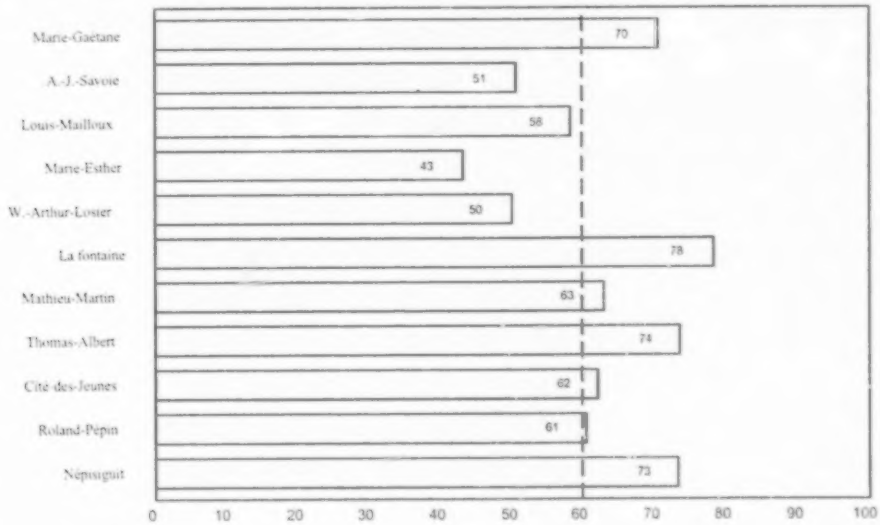
La partie portant sur l'habileté à **repérer de façon précise un ou plusieurs éléments prédéterminés d'information factuelle** constitue 56 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 58,3 % avec un taux de réussite de 55,4 %.



Compréhension orale et écrite

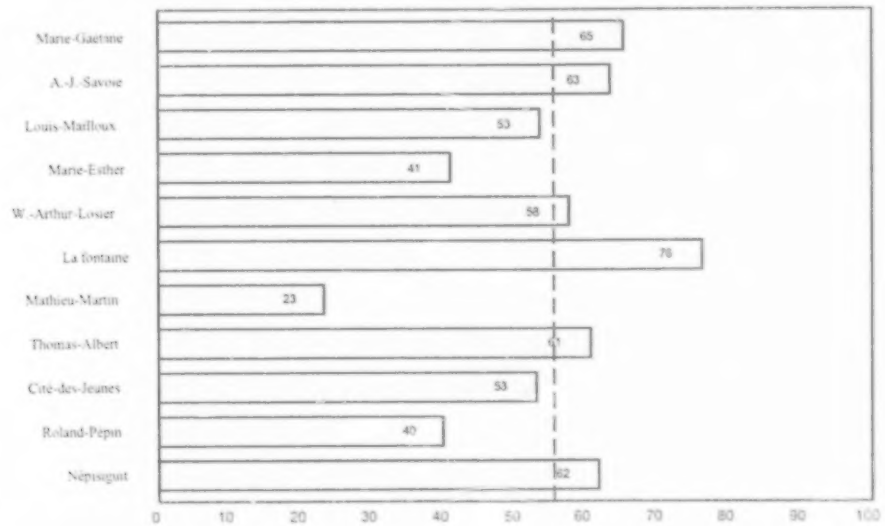
S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de la compréhension orale et écrite, portant sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser,** constitue 37 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 59,8 % avec un taux de réussite de 57,9 %.



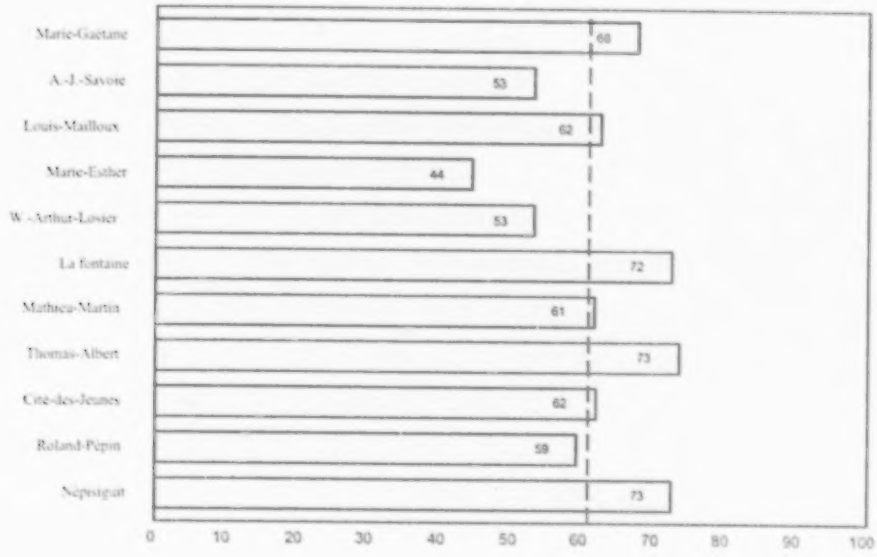
S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de la compréhension orale et écrite, portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments,** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 55,4 % avec un taux de réussite de 45,5 %.



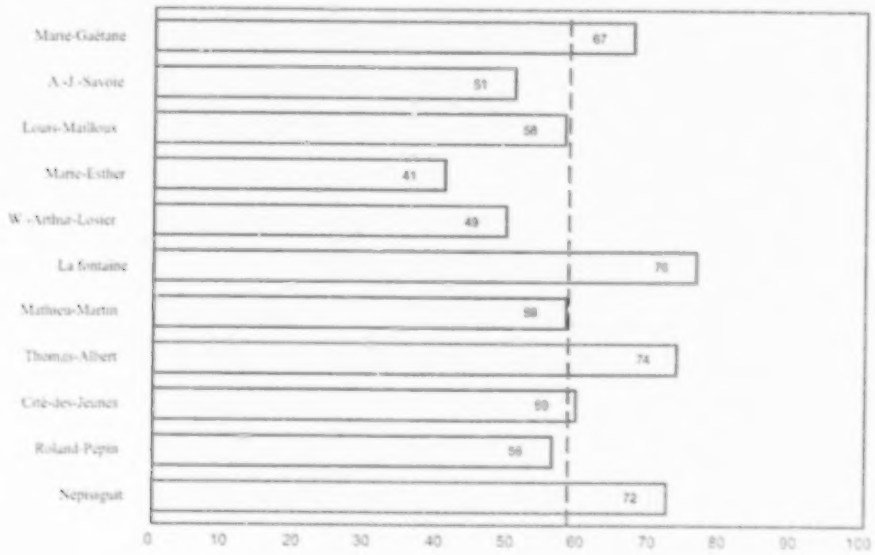
Résoudre un problème ou prendre une décision

La partie portant sur **résoudre un problème ou prendre une décision** constitue 35% de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 60,7 % avec un taux de réussite de 61 %.



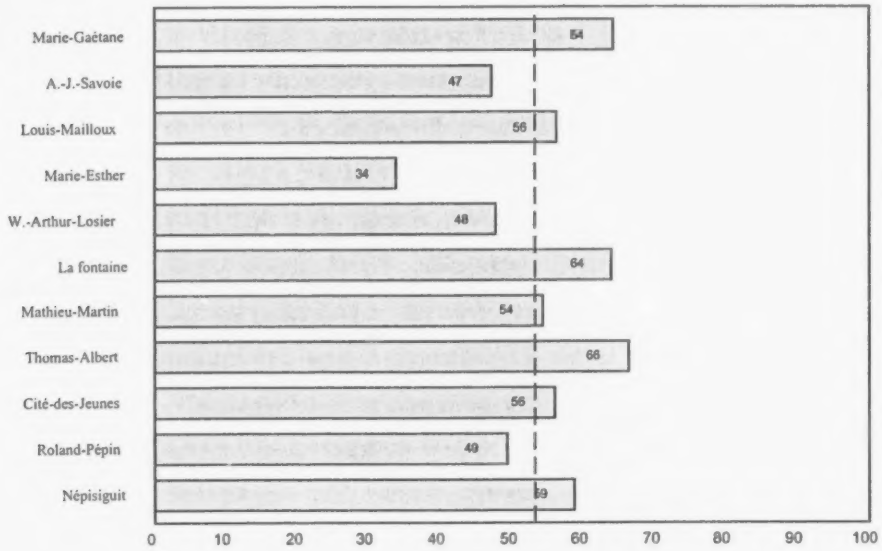
Repérer

La partie portant sur l'habileté à **repérer de façon précise un ou plusieurs éléments prédéterminés d'information factuelle** constitue 56 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 58,3 % avec un taux de réussite de 55,4 %.



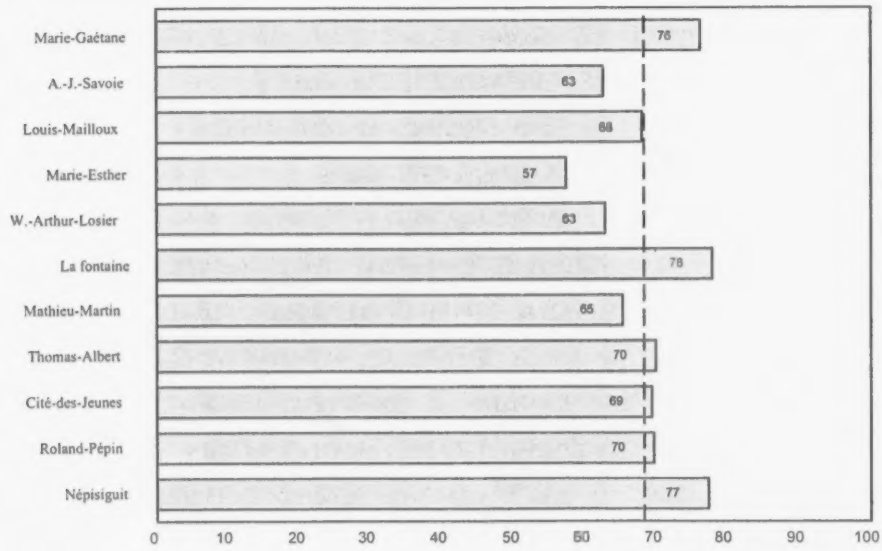
Comparer

La partie portant sur l'habileté à **comparer les similarités et les différences entre les informations transmises par différents textes sur le même sujet** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 53,2 % avec un taux de réussite de 46,2 %.



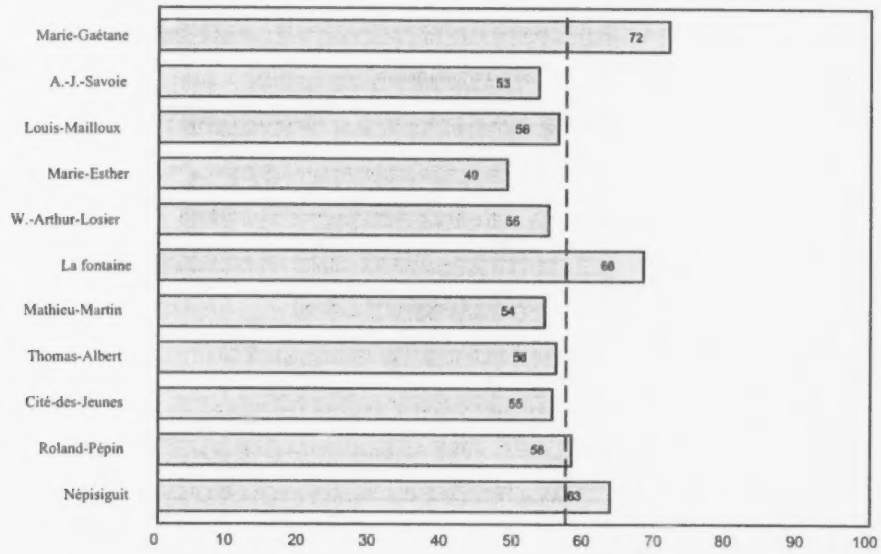
Déduire

La partie portant sur l'habileté à **déduire le sens de certains éléments linguistiques ou conceptuels à partir d'indices dans le contexte** constitue 16 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 68,2 % avec un taux de réussite de 68,8 %.



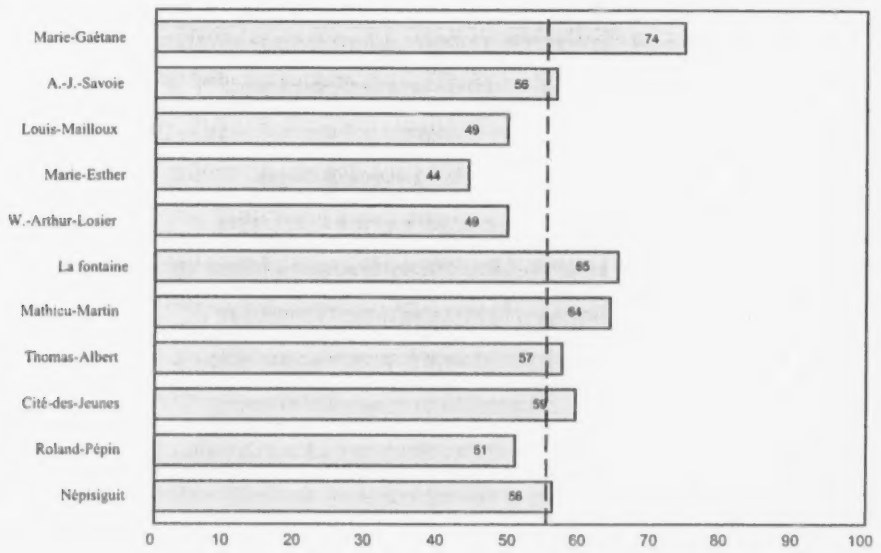
Expression écrite

La partie **expression écrite** constitue 21 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 57,0 % avec un taux de réussite de 56,9 %.



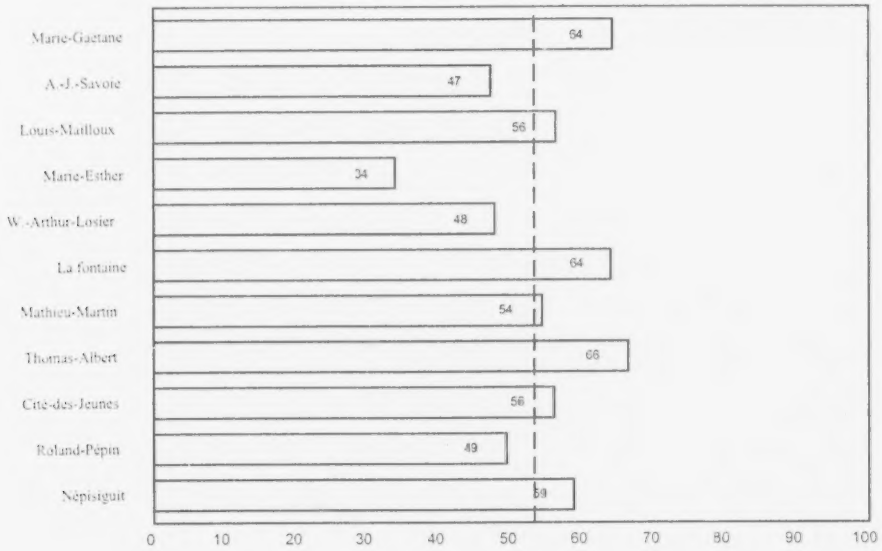
S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de l'expression écrite portant sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser**, constitue 10,5 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 54,8 % avec un taux de réussite de 62 %.



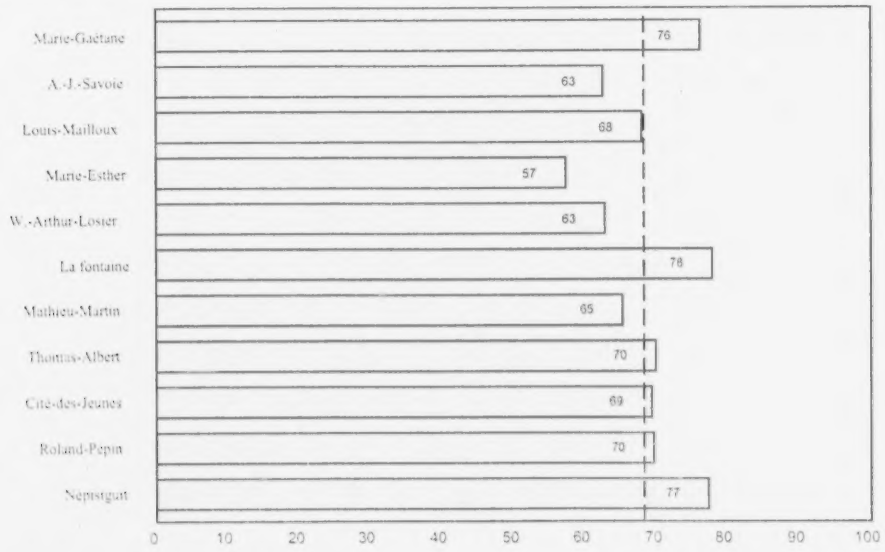
Comparer

La partie portant sur l'habileté à **comparer les similarités et les différences entre les informations transmises par différents textes sur le même sujet** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 53,2 % avec un taux de réussite de 46,2 %.



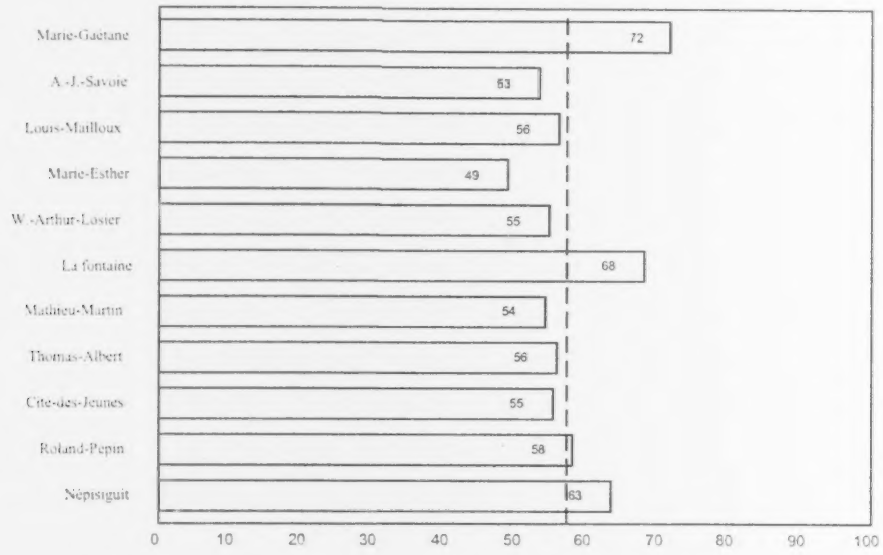
Déduire

La partie portant sur l'habileté à **déduire le sens de certains éléments linguistiques ou conceptuels à partir d'indices dans le contexte** constitue 16 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 68,2 % avec un taux de réussite de 68,8 %.



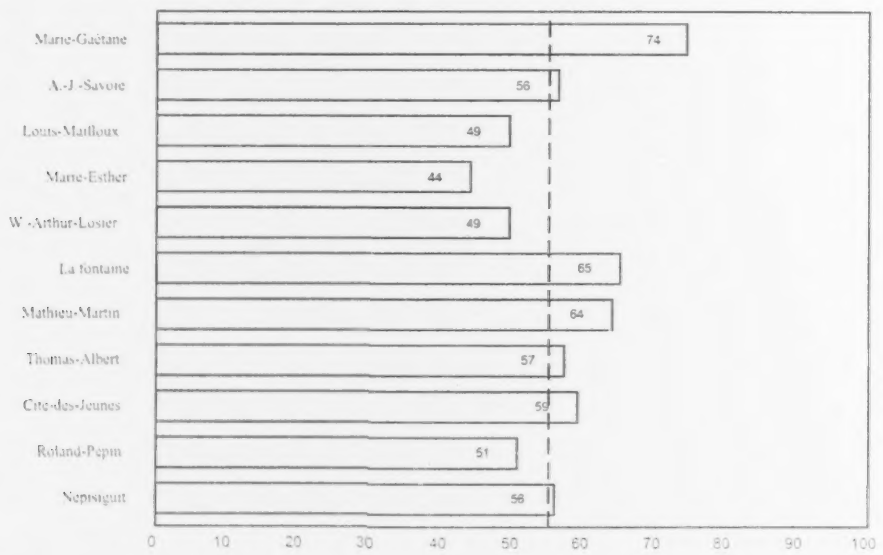
Expression écrite

La partie **expression écrite** constitue 21 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 57,0 % avec un taux de réussite de 56,9 %.



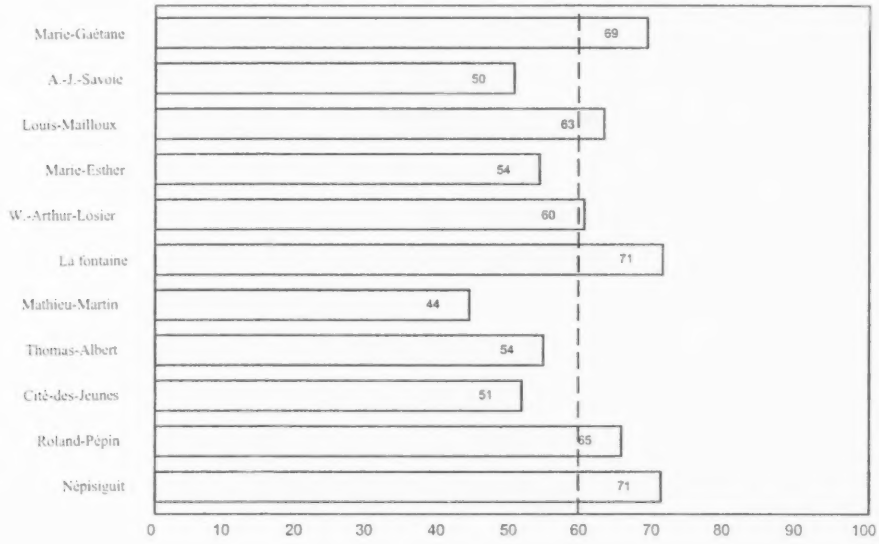
S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de l'expression écrite portant sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser**, constitue 10,5 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 54,8 % avec un taux de réussite de 62 %.



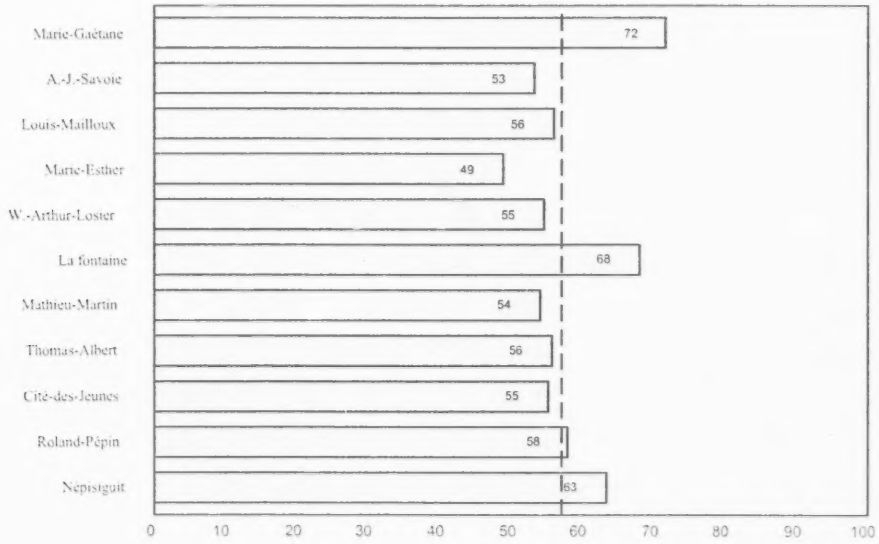
S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de l'expression écrite portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments**, constitue 10,5 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 59,2 % avec un taux de réussite de 67 %.



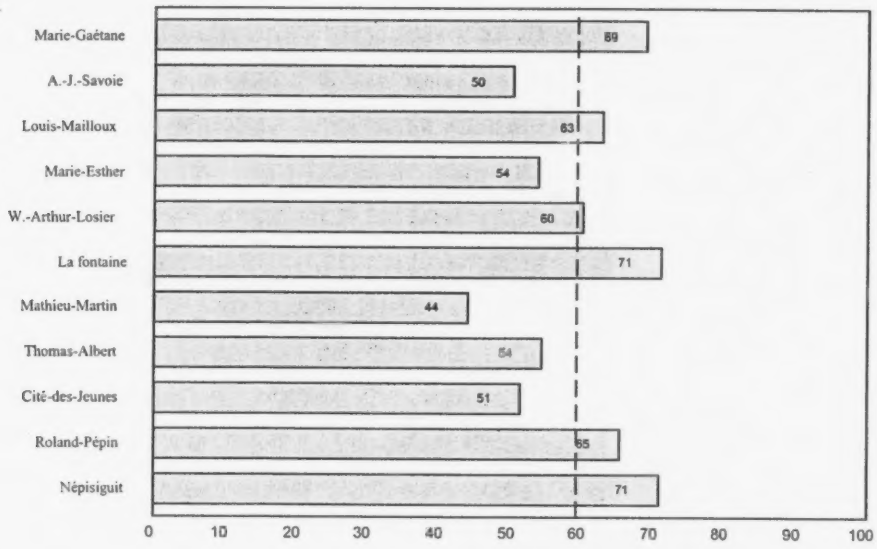
Affirmer

La partie portant sur l'habileté à **affirmer ou fournir des données personnelles sur un sujet quelconque, telles que des hypothèses, des opinions, des faits, des idées, des arguments** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 57 % avec un taux de réussite de 56,9 %.



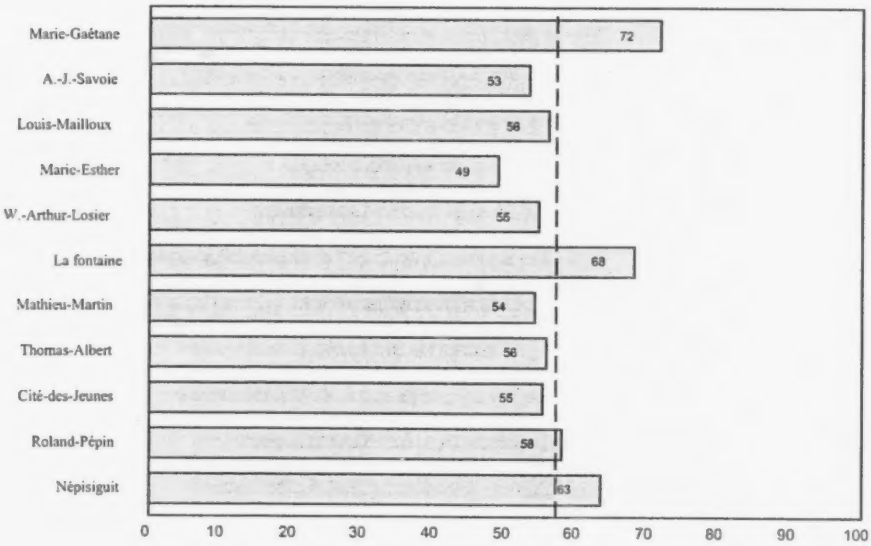
S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de l'expression écrite portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments**, constitue 10,5 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 59,2 % avec un taux de réussite de 67 %.



Affirmer

La partie portant sur l'habileté à **affirmer ou fournir des données personnelles sur un sujet quelconque, telles que des hypothèses, des opinions, des faits, des idées, des arguments** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 57 % avec un taux de réussite de 56,9 %.



Chapitre 5

Anglais 22211

Analyse des résultats

L'évaluation provinciale externe du ministère de l'Éducation en anglais langue seconde (voie B) vise principalement les élèves de la 10e année inscrits à un cours régulier de langue seconde. Seule une clientèle francophone qui est en train de développer ses habiletés langagières et qui désire essentiellement les perfectionner avec un accent sur la communication écrite peut suivre le cours d'anglais 22211 pendant le semestre. Des 21 écoles francophones du Nouveau-Brunswick, quinze d'entre elles ont participé en juin 2003 à l'administration de cette évaluation provinciale de la voie B avec une moyenne provinciale de 69,2 % comparativement à 17 écoles en janvier 2003 avec une moyenne de 72,0 %. Les écoles participantes du dernier semestre ont obtenu des moyennes variant de 62,1 à 85,3 % et les résultats des élèves varient de 11,3 à 97,1 %.

L'examen 22211 de langue seconde se compose d'items qui suivent un thème contextuel pour chacune des trois épreuves : *la compréhension orale, la compréhension écrite* et *l'expression écrite*. Ces volets représentent respectivement 18 %, 41 % et 41 % de la note de l'examen provincial et comptent pour 40 % du résultat final de l'élève. Le résultat final de l'élève se compose aussi à 60 % de sa note de scolarité. Les scores obtenus à la compréhension tant orale qu'écrite portent sur les réponses aux items à réponse choisie et à réponse courte tandis que ceux à l'épreuve d'expression écrite, sur les réponses aux items à développement faisant partie de l'examen.

En janvier 2003, 837 élèves ont écrit les épreuves d'anglais langue seconde de la voie B tandis qu'au terme du deuxième semestre de cette année, seulement 757 élèves ont

complété l'examen 22211. À un taux de réussite de 94,9 % à la scolarité, des 754 qui ont complété à la fois le cours d'anglais et l'examen de juin 2003 (94,8 % des élèves au total), un plus grand nombre de filles (97,8 %) réussissent au résultat final que de garçons (92 %). Évidemment, ces pourcentages s'apparentent à ceux obtenus en 2002 ainsi qu'en janvier dernier. Il importe aussi de souligner que 86,9 % des élèves ont réussi l'examen provincial avec un résultat égal ou supérieur à 55 % comparativement à 87,6 % en janvier dernier tandis que seulement 11,8 % l'ont réussi avec un résultat égal ou supérieur à 85 %. Au terme du semestre de janvier dernier, 22 % avaient complété avec succès l'examen avec un résultat égal ou supérieur à 85 %. Ce faible pourcentage obtenu en juin s'explique en partie par les moyennes inférieures aux épreuves de compréhension orale et d'expression écrite comparativement à celles de janvier 2003. D'autres données, comparables à celles des dernières administrations, nous permettent aussi d'observer que les filles avec une moyenne de 70,8 % et un taux de réussite de 88,6 % ont mieux fait à l'examen que les garçons avec une moyenne de 67,8 % et un taux de réussite de 85,4 %.

Les moyennes de l'examen provincial d'anglais langue seconde de juin 2003 sont plus élevées aux deux composantes à l'écrit avec des pourcentages de l'ordre de 67,4 % en *compréhension écrite* et de 73 % pour l'*expression écrite* (taux de réussite respectifs de 77,5 % et 90,1 %) comparativement à celle de 64,9 % obtenue à l'épreuve de *compréhension orale* (taux de réussite de 79,5 %).

Les données statistiques, pour chacune des épreuves de la voie B, ont aussi permis de faire d'autres observations intéressantes. Les résultats des filles sont légèrement supérieurs à ceux des garçons autant à l'épreuve de *compréhension orale* (moyennes respectives de 65,7 et 64,3 %) qu'à l'épreuve de *compréhension écrite* (moyennes respectives de 67,6 et 67,3 %). De tous les volets évalués, l'épreuve *d'expression écrite* est celle où la performance des filles a été la meilleure avec une moyenne de 76,2 % comparativement à celle des garçons qui est de 69,9 %. Bien sûr, on peut croire à une lecture trop rapide des mises en situation chez les garçons ou encore de ne pas apporter la même attention à la qualité de la langue écrite que les filles. De toute évidence, il ne faut certes jamais perdre de vue, tant pour les garçons que les filles, l'importance de bonne expression écrite puisque le manque de rigueur d'un texte ne pardonne pas d'où la nécessité d'être extrêmement méticuleux dans la rédaction d'un message.

Compréhension orale et compréhension écrite

À l'exception des résultats obtenus en janvier dernier avec une moyenne de 83,8 %, les résultats en compréhension orale de la voie B sont comparables aux administrations précédentes avec une moyenne de 64,9 %. D'ailleurs, en juin 2002, la moyenne provinciale pour le volet oral était de 68,3 %. Aux cours des quatre dernières années, on remarque que la moyenne de la compréhension orale se campe généralement quelque part entre 68 % et 73 %. En portant un regard sur les résultats en compréhension écrite, il est possible de constater que la moyenne de 67,4 % est comparable à celle de 65,6 % obtenue en juin 2002. Cette moyenne au terme du dernier semestre en compréhension écrite rejoint la majorité des résultats obtenus aux cours des dernières administrations puisqu'elle se situe entre 65 et 70 %.

Dans l'ensemble, tant à l'oral qu'à l'écrit, il est possible de constater que les composantes des épreuves de compréhension ont été assez bien réussies par les élèves démontrant par le fait même une bonne appropriation des différents textes lus et entendus. Néanmoins, en analysant du plus près les résultats selon chaque intention et opération de communication, il est possible de constater que les élèves ont eu plus de facilité à repérer ou rechercher des informations (68,1 %) qu'à déduire (64,9 %) des informations dans cet examen avec des taux de réussite respectifs de 81,9 et de 72,5 %. Les élèves ont toutefois éprouvé plus de difficulté dans cet examen à résoudre un problème ou prendre une décision (62,7 %) comparativement aux autres intentions de communication avec un taux de réussite de 69,9 %. Signalons que l'écart type de 22,1 indique clairement que la variabilité est relativement élevée quant aux performances des élèves pour cette intention de communication. À cet effet, il importe de préciser que ceci s'explique en partie par les résultats obtenus aux items qui demandent aux élèves de repérer l'information dans un texte entendu dans le but de déterminer à quel individu appartient un énoncé. Il semble que l'on peut aussi faire place à l'amélioration quant à la performance des élèves aux items de compréhension écrite qui exigent de trouver la signification des expressions fournies selon le sens du texte lu ou encore ceux qui demandent de trouver les mots dans le texte qui ont une signification semblable à ceux proposés dans l'examen. Notons enfin que plusieurs moyennes pour chacune des parties composant l'épreuve de compréhension écrite se situent entre 65 et 74 %.

Expression écrite

En ce qui concerne le volet d'expression écrite de la voie B, depuis janvier 2000 qui marque le passage de trois rédactions à deux messages écrits, la tendance provinciale des quatre dernières années se maintient quant à la moyenne provinciale qui se situe toujours quelque part entre 71 et 75 %. D'ailleurs, en juin 2003, on remarque encore une fois une bonne performance de la part de l'ensemble des élèves avec une moyenne de 73 %. En analysant les résultats selon chaque intention de communication, contrairement à janvier dernier, les élèves ont surtout bien fait à cette épreuve lorsqu'il s'agit d'affirmer dans cet examen des informations sur des intérêts, des opinions, des attitudes ou des sentiments (77,7 %) plutôt que sur des faits, des événement ou des gestes à poser (68 %). Les taux de réussite respectifs sont de 98,8 et de 86,8 %. Ce revirement peut en partie s'expliquer, semble-t-il, par le fait que le sujet de rédaction proposé en juin portait à confusion chez certains élèves. Plusieurs jeunes ont écrit leur texte selon l'impact de certaines émissions télévisées sur ses participants au lieu de l'impact (les effets négatifs et/ou positifs) de certaines émissions télévisées sur la société. Les enseignants, qui ont collaboré à la notation provinciale des examens, sont arrivés à ces constats qui nous permettent de mieux saisir l'écart type de 21,9. Cet écart révèle la variabilité relativement élevée des performances des élèves pour cette dernière intention de communication.

Commentaires lors de la notation provinciale des examens

Ces résultats sont également reflétés par les commentaires suivants qui ont été identifiés de façon générale, lors de la notation provinciale des examens, relativement à la performance des élèves en expression écrite :

Points forts :

Il semble que bon nombre d'élèves soient capables...

- de bien saisir la mise en situation qui leur est fournie et ce qui leur est demandé au niveau de la tâche. Il faut bien admettre que, dans l'ensemble, la grande majorité des élèves de la voie B ont une bonne compréhension de l'anglais langue seconde. Plusieurs jeunes peuvent ainsi suffisamment se débrouiller et se tirer d'affaire à l'écrit. Tout compte fait, hormis quelques petites lacunes, ils sont en mesure d'écrire un message complet où les phrases sont signifiantes et tous les éléments demandés sont inclus dans leur texte. Il devient alors évident d'après les résultats obtenus que plus les sujets à traiter sont signifiants et intéressants pour les élèves, plus ils peuvent contribuer à diminuer le degré de complexité de la tâche, permettre aux élèves de mieux transmettre leurs idées en utilisant des notions linguistiques connues et permettre des meilleures performances à l'écrit.

Points faibles :

Il semble qu'un certain nombre d'élèves...

- ont de la difficulté lorsqu'ils doivent écrire des paragraphes où ils doivent invoquer de bons arguments destinés à prouver ou réfuter une proposition, c'est-à-dire appuyer leur affirmation ;

- ne peuvent pas organiser voire enchaîner leurs idées.

Il semble y avoir encore des lacunes...

- avec les homophones (par exemple: its, it's ; their, there, they're; hear et here).

- dans la structure des phrases ;

- dans la ponctuation où bien des éléments ne sont pas isolés ou séparés par la virgule ou le point virgule («run-on sentences» et «fragments») ;

- l'accord du verbe avec le sujet.

Suggestions susceptibles de corriger certaines faiblesses :

- Dans l'ensemble, bien que les résultats obtenus sont satisfaisants, que les élèves de la voie B peuvent bien se débrouiller à l'écrit, que leur message est généralement complet et que leurs phrases sont signifiantes, cela ne signifie pas pour autant que leurs réponses sont exemptes de fautes. Il faut donc continuer d'insister auprès des élèves pour qu'ils portent une attention particulière à certains aspects tel que les suivants : «contractions (it's/they're), a lot, there is…/there are…».

- Il faut inciter les élèves à prendre le temps de bien relire leur papier brouillon avant de transcrire leur texte au propre et de se garder du temps pour bien organiser leurs idées. Plus les élèves développent leurs textes et exploitent leurs idées jusqu'au bout,

plus ils sont en mesure d'exprimer clairement leurs opinions et de bien faire ressortir les enjeux qui sous-tendent la problématique décrite dans la mise en situation.

- Il faut aussi rappeler aux élèves qu'ils doivent fournir une argumentation plus soutenue lorsqu'ils écrivent des paragraphes demandant de prouver ou réfuter une proposition d'où l'importance de porter une attention particulière à la lecture des mises en situation afin de bien en interpréter les exigences.

- Des activités variées de rédaction en salle de classe et à la maison qui inciteraient les élèves à organiser et enchaîner davantage leurs idées sont à prévoir. Plus les idées d'un auteur (élève) sont fluides et limpides à l'écrit, plus elles facilitent la compréhension du lecteur (enseignant).

- Il va de soi que la vigilance est de rigueur à l'écrit puisque les élèves doivent toujours s'assurer que leurs messages soient complets et que les éléments de réponse ne dérivent pas de la mise en situation ou encore qu'ils ne soient pas tout simplement hors contexte.

Résultats de l'ensemble de l'examen

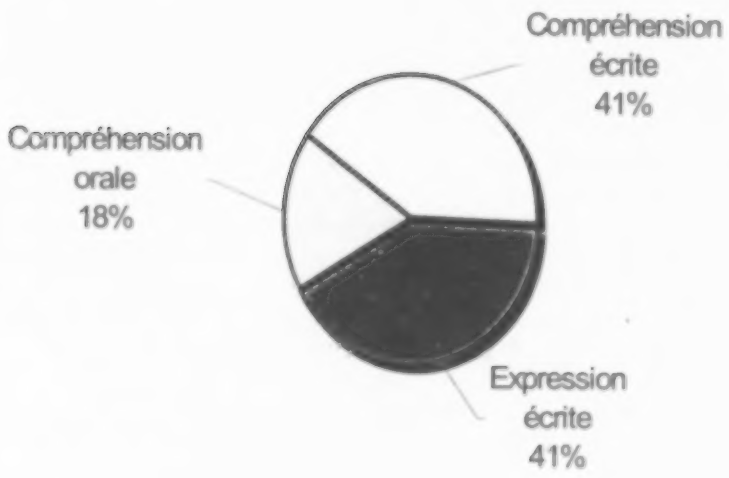
Le cours d'anglais langue seconde 22211, voie B, s'adresse aux élèves qui parlent la langue anglaise avec aisance. Un examen d'anglais 22211 a été administré à 837 élèves dans 17 écoles en janvier 2003 et à 757 élèves dans 15 écoles en juin 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 62,1 à 85,3 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Louis-Mailloux	26	73,1	63,7	69,5
Marie-Esther	28	88,9	64,4	79,2
W.-Arthur-Losier	19	76,2	62,1	70,7
Clément-Cormier	90	76,0	65,4	72,0
Louis-J.-Robichaud	109	72,6	67,2	70,7
Mathieu-Martin	155	72,4	71,2	72,4
Thomas-Albert	45	76,0	70,7	73,9
Cité-des-Jeunes	54	79,1	74,7	77,4
Aux-Quatre-Vents	43	78,9	67,1	74,2
Roland-Pépin	43	74,6	64,4	71,1
Assomption	17	77,0	71,4	74,8
Mgr-M.-F.-Richard	31	75,3	67,2	72,1
Népisiguit	49	77,1	72,5	75,1
Sainte-Anne	28	77,7	74,9	76,5
Samuel-de-Champlain	20	86,0	85,3	85,9
Moy. Provinciales :		75,9	69,2	73,4
Taux de réussite :		94,9	86,9	94,8
Garçons :		72,8	67,8	71,1
Taux de réussite :		92,7	85,4	92,0
Filles :		79,2	70,8	75,9
Taux de réussite :		97,3	88,6	97,8

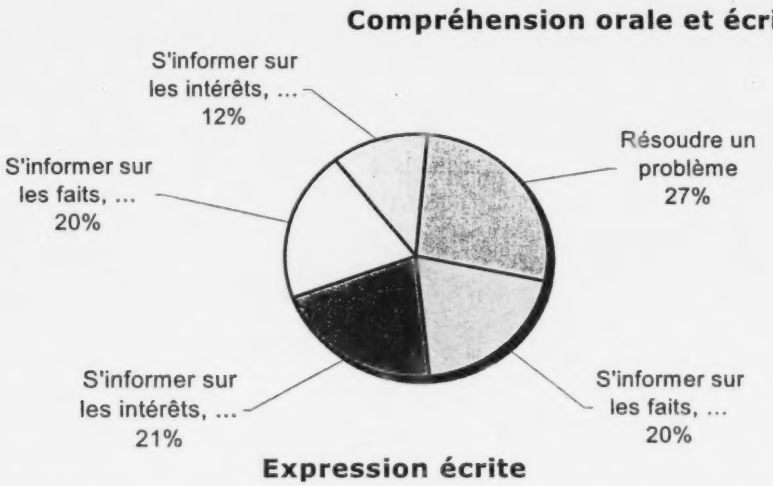
Composantes de l'examen

Les éléments essentiels et représentatifs du programme d'anglais langue seconde constituent la base du cours d'anglais 22211. L'examen d'anglais 22211 comprend trois parties : l'expression écrite, la compréhension écrite et la compréhension orale. En expression écrite, les élèves ont rédigé des textes à partir de sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension orale et écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiple, à réponses ouvertes courtes et à développement.

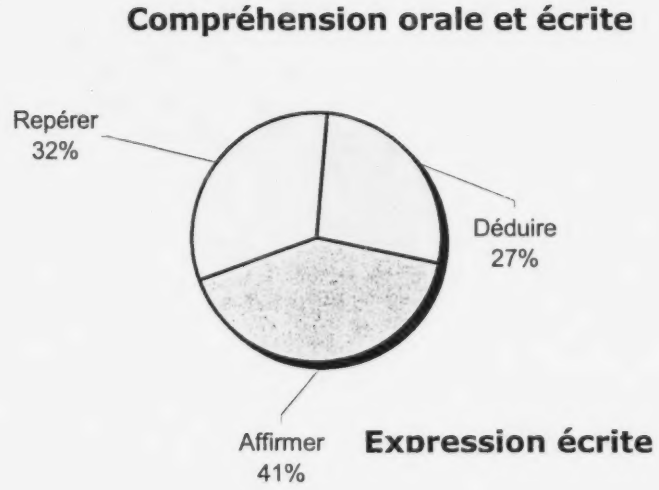
Ensemble de l'examen



Intentions

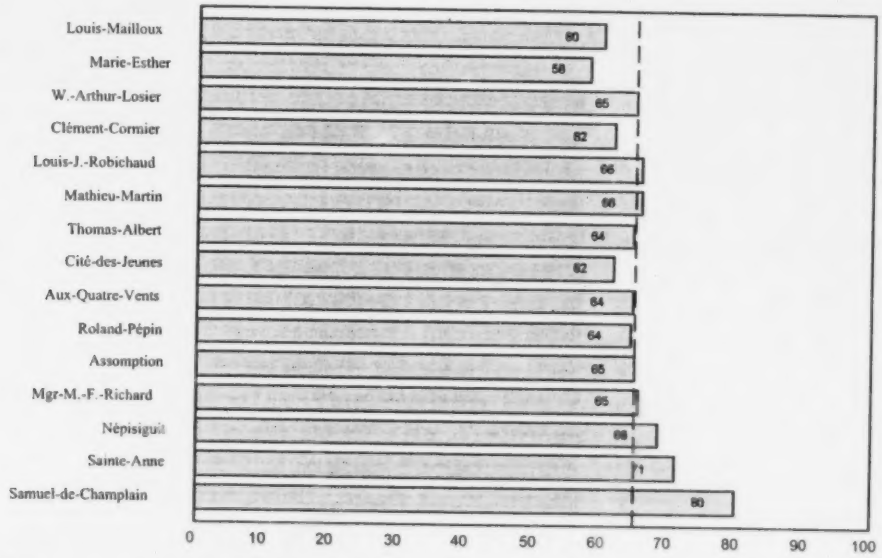


Opérations



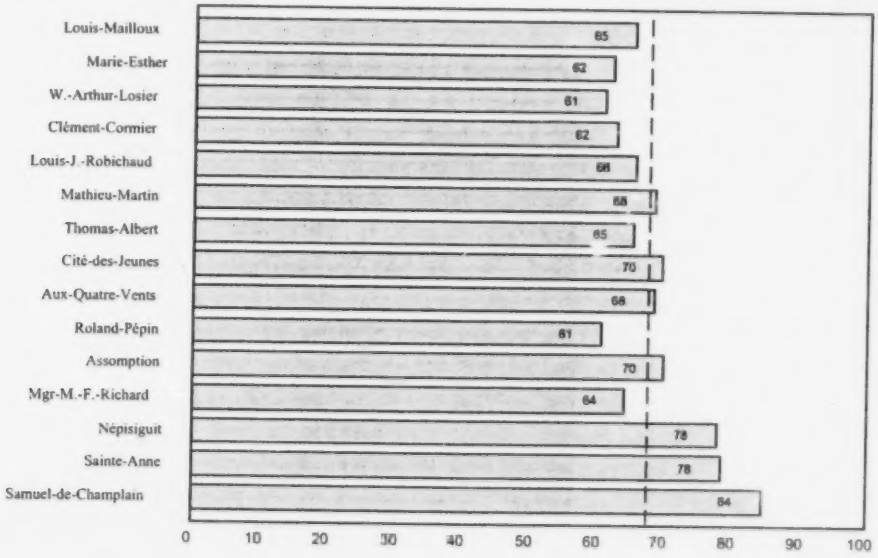
Compréhension orale

La partie **compréhension orale** constitue 18 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 64,9 % avec un taux de réussite de 79,5 %.



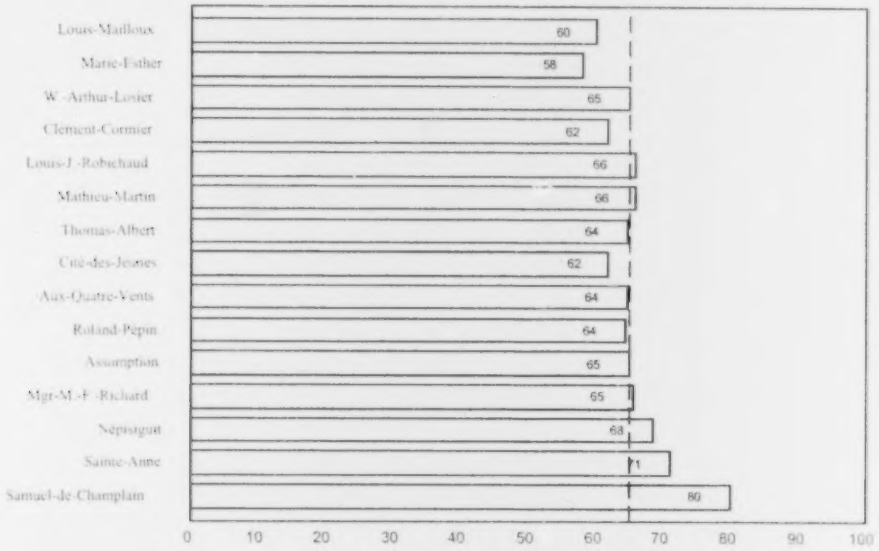
Compréhension écrite

La partie **compréhension écrite** constitue 41 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 67,4 % avec un taux de réussite de 77,5 %.



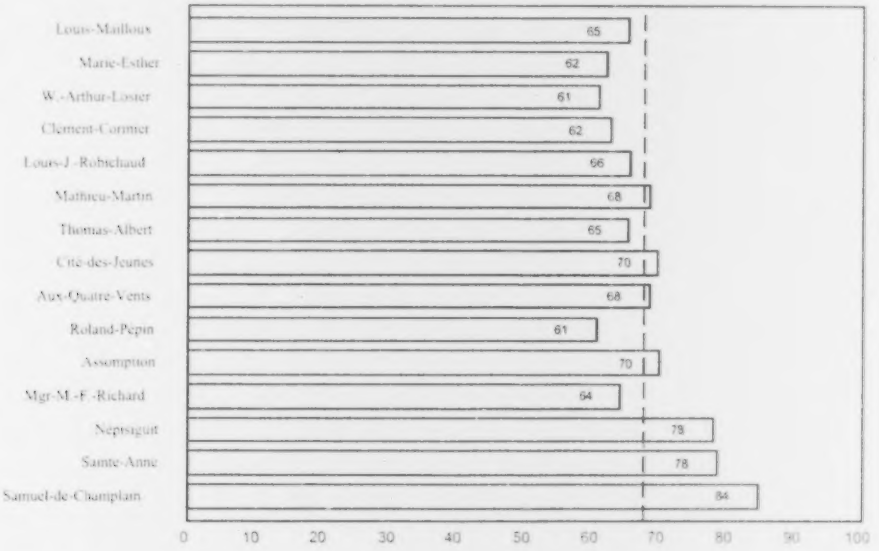
Compréhension orale

La partie **compréhension orale** constitue 18 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 64,9 % avec un taux de réussite de 79,5 %.



Compréhension écrite

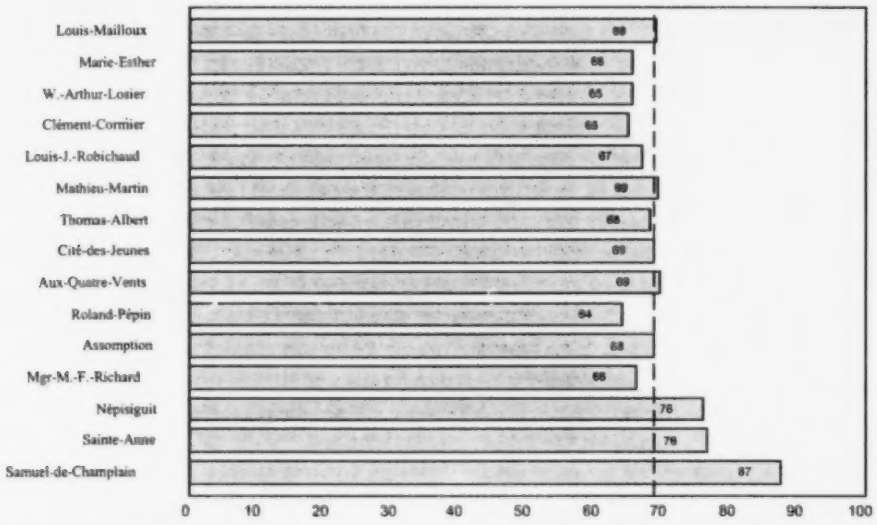
La partie **compréhension écrite** constitue 41 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 67,4 % avec un taux de réussite de 77,5 %.



Compréhension orale et écrite

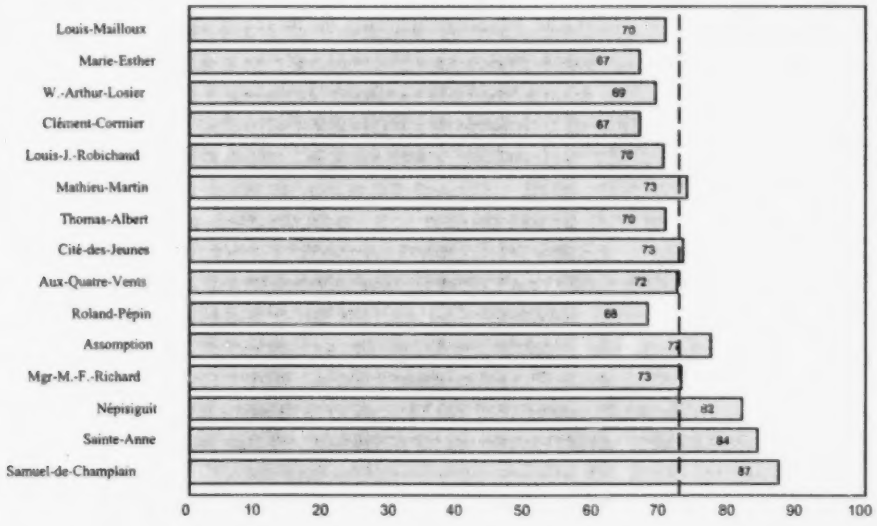
S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de la compréhension orale et écrite portant, sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser,** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 68,7 % avec un taux de réussite de 78,9 %.



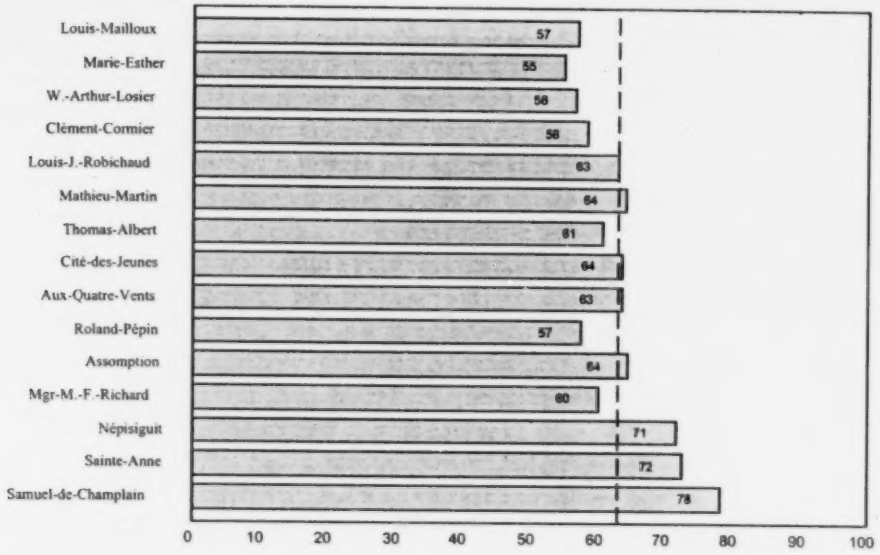
S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de la compréhension orale et écrite portant, sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments,** constitue 12 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 72,4 % avec un taux de réussite de 79,5 %.



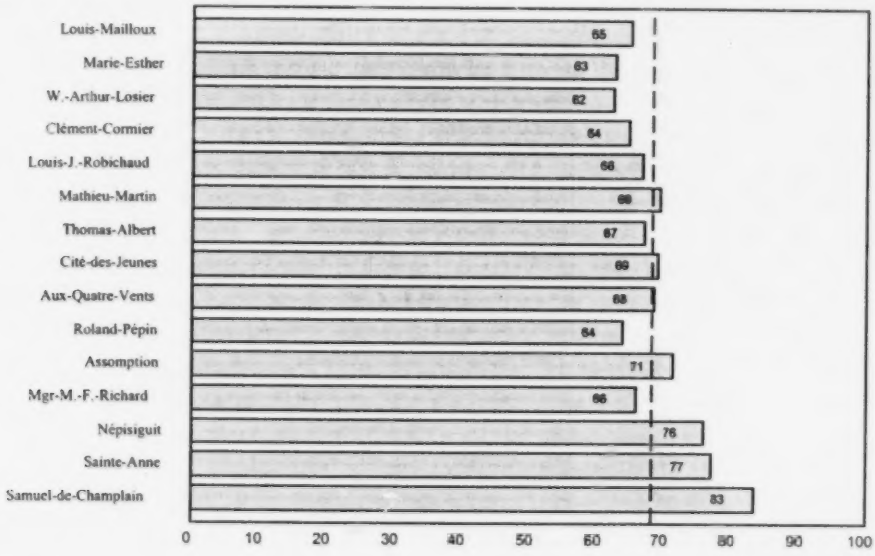
Résoudre un problème ou prendre une décision

La partie portant sur **résoudre un problème ou prendre une décision** constitue 27 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 62,7 % avec un taux de réussite de 69,9%.



Repérer

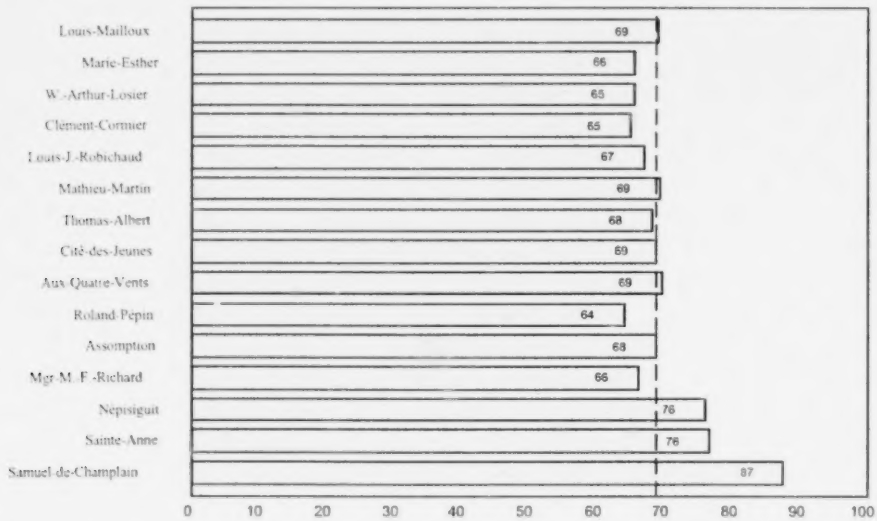
La partie portant sur l'habileté à **repérer de façon précise un ou plusieurs éléments prédéterminés d'information factuelle** constitue 32 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 68,1 % avec un taux de réussite de 81,9 %.



Compréhension orale et écrite

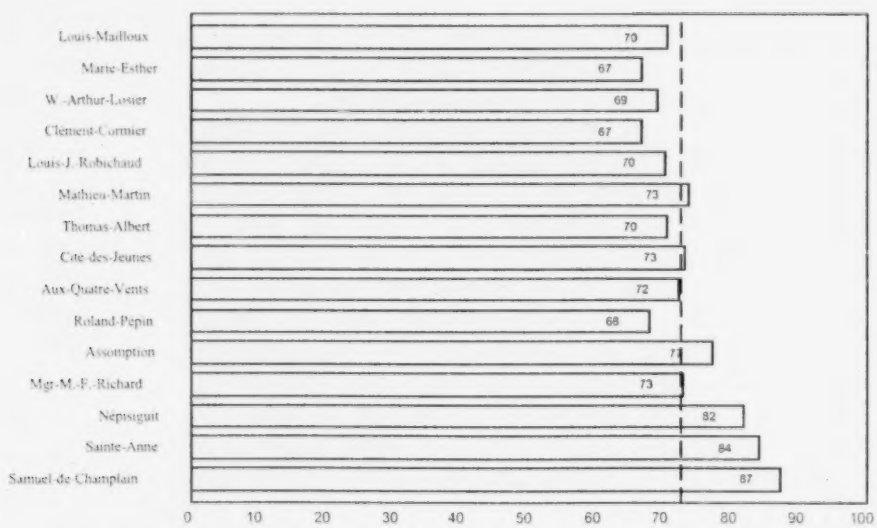
S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de la compréhension orale et écrite portant, sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser,** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 68,7 % avec un taux de réussite de 78,9 %.



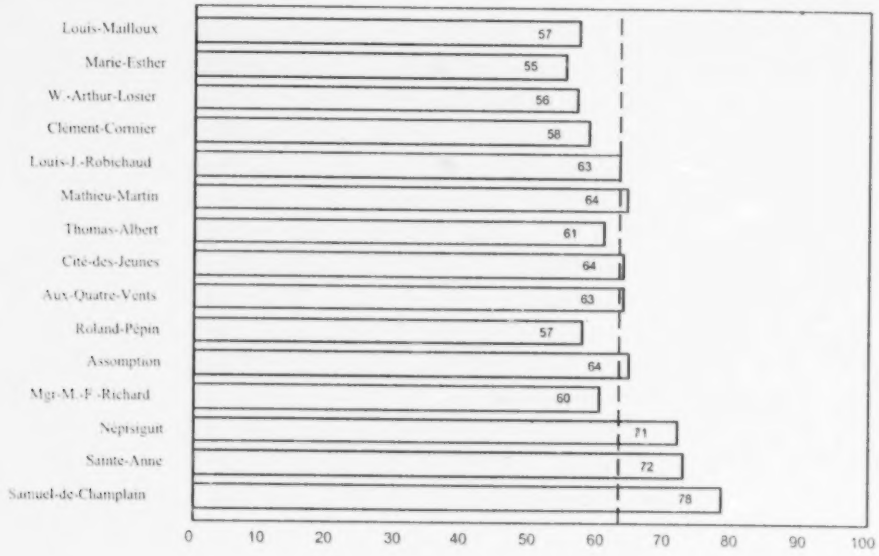
S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de la compréhension orale et écrite portant, sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments,** constitue 12 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 72,4 % avec un taux de réussite de 79,5 %.



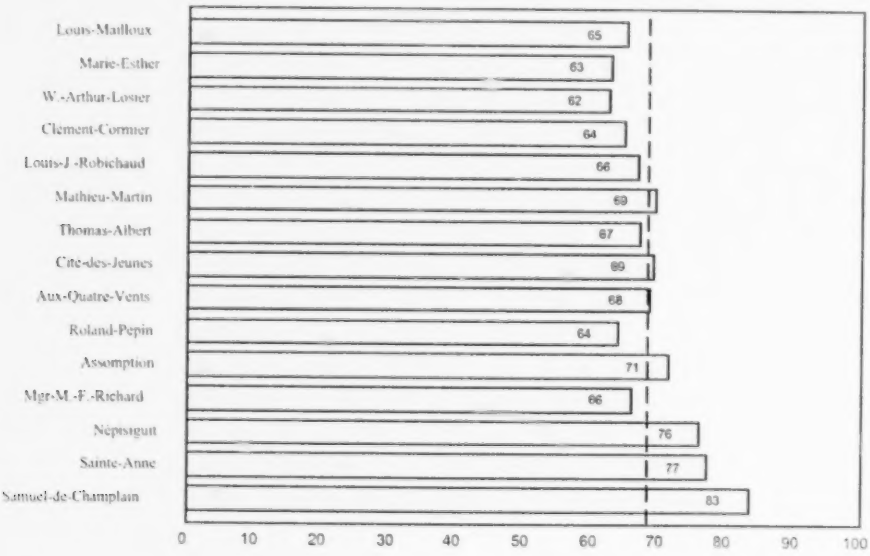
Résoudre un problème ou prendre une décision

La partie portant sur **résoudre un problème ou prendre une décision** constitue 27 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 62,7 % avec un taux de réussite de 69,9%.



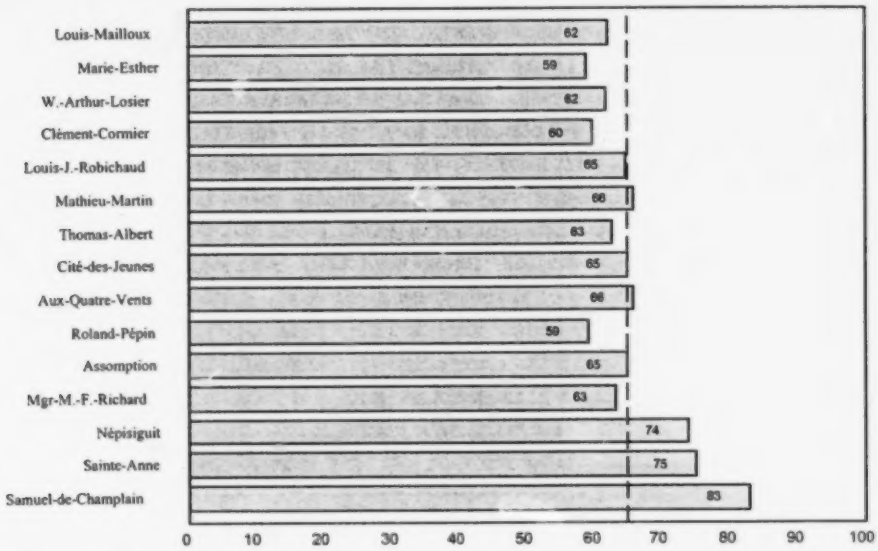
Repérer

La partie portant sur l'habileté à **repérer de façon précise un ou plusieurs éléments prédéterminés d'information factuelle** constitue 32 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 68,1 % avec un taux de réussite de 81,9 %.



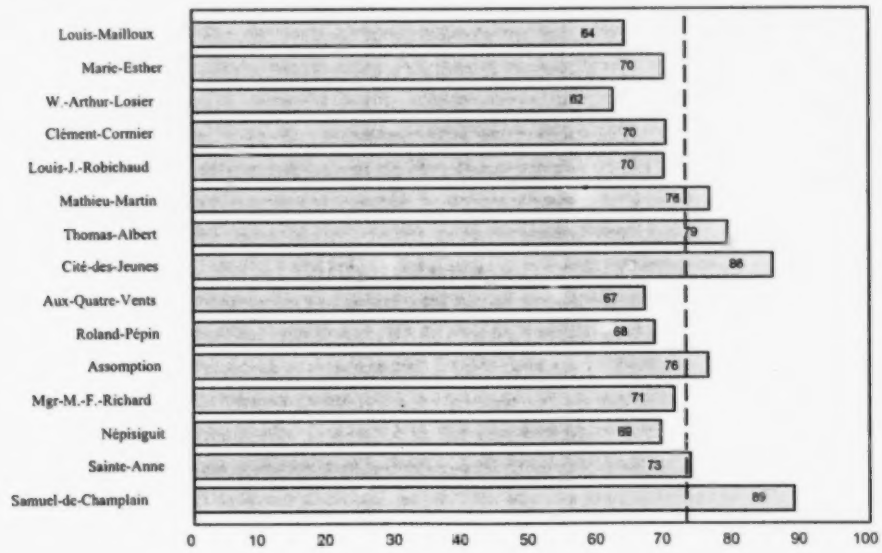
Déduire

La partie portant sur l'habileté à **déduire le sens de certains éléments linguistiques ou conceptuels à partir d'indices dans le contexte** constitue 27 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 64,9 % avec un taux de réussite de 72,5 %.



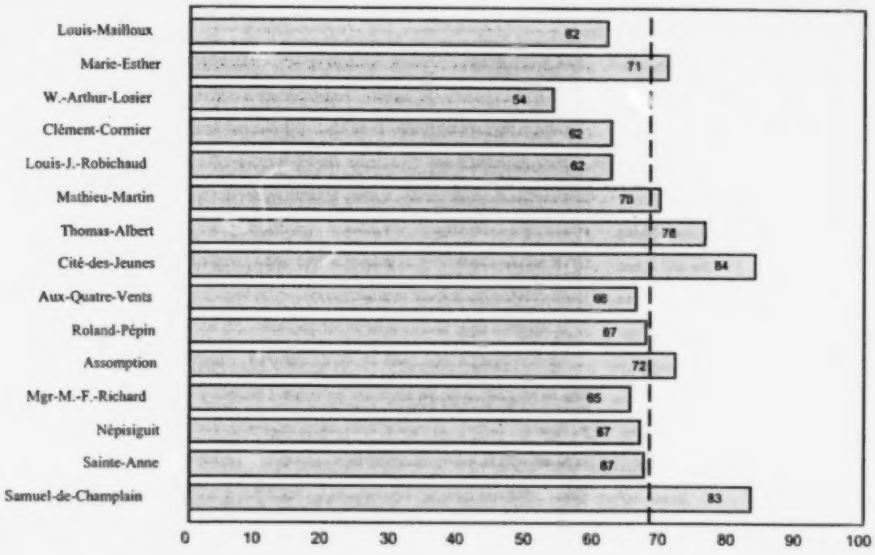
Expression écrite

La partie **expression écrite** constitue 41 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 73,0 % avec un taux de réussite de 90,1 %.



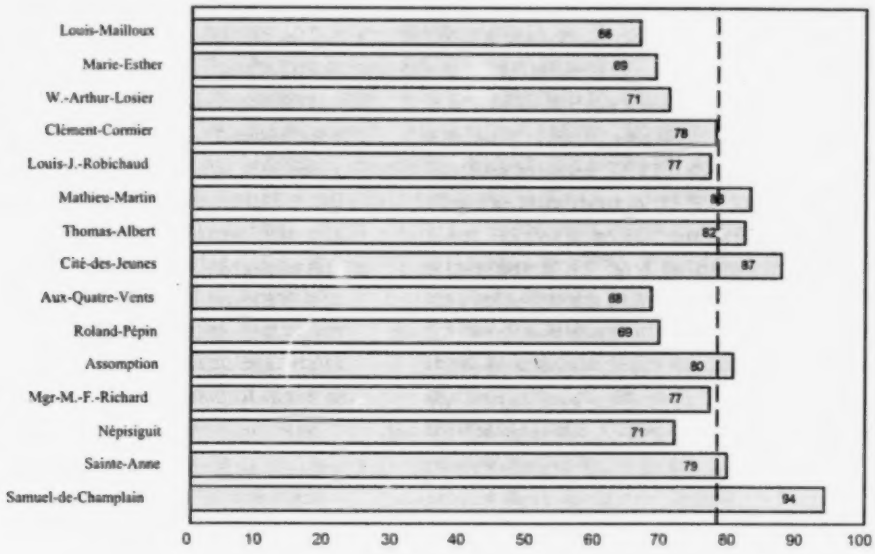
S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de l'expression écrite portant, sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser,** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 68 % avec un taux de réussite de 86,8 %.



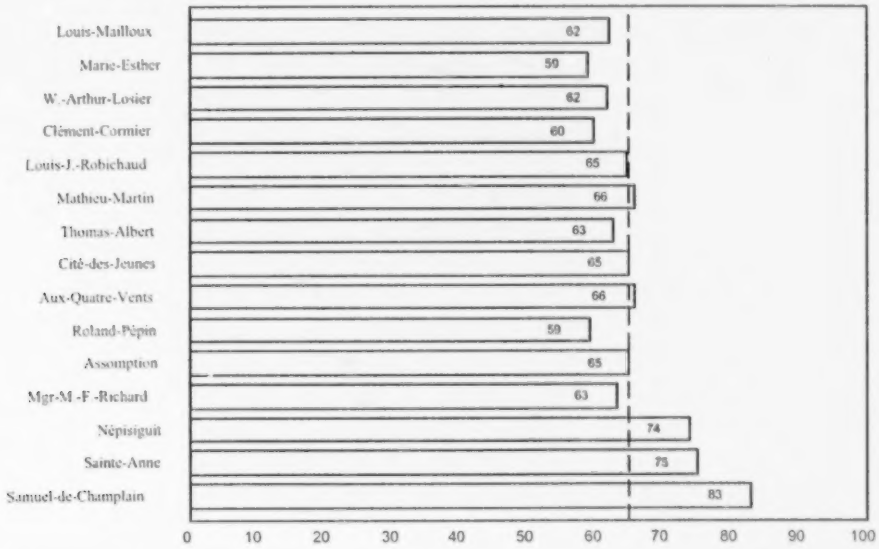
S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de l'expression écrite portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments**, constitue 21 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 77,7 % avec un taux de réussite de 98,8 %.



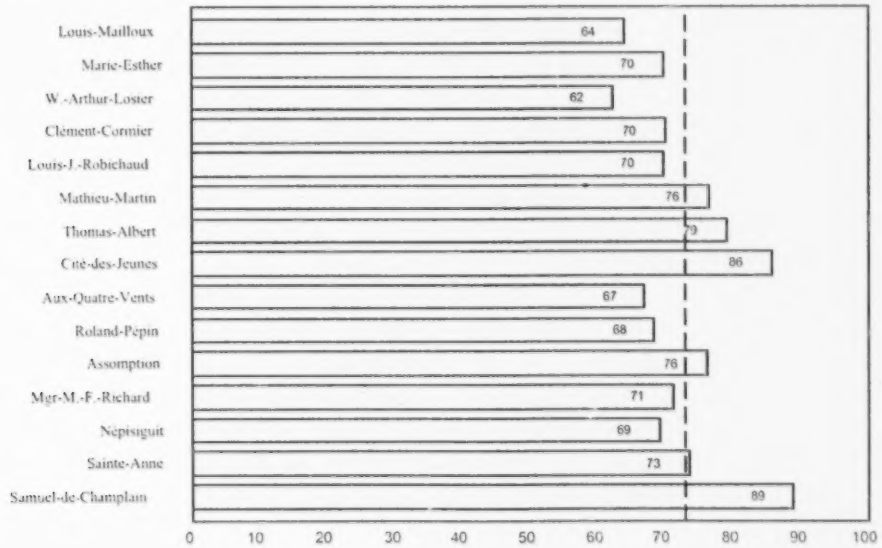
Déduire

La partie portant sur l'habileté à **déduire le sens de certains éléments linguistiques ou conceptuels à partir d'indices dans le contexte** constitue 27 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 64,9 % avec un taux de réussite de 72,5 %.



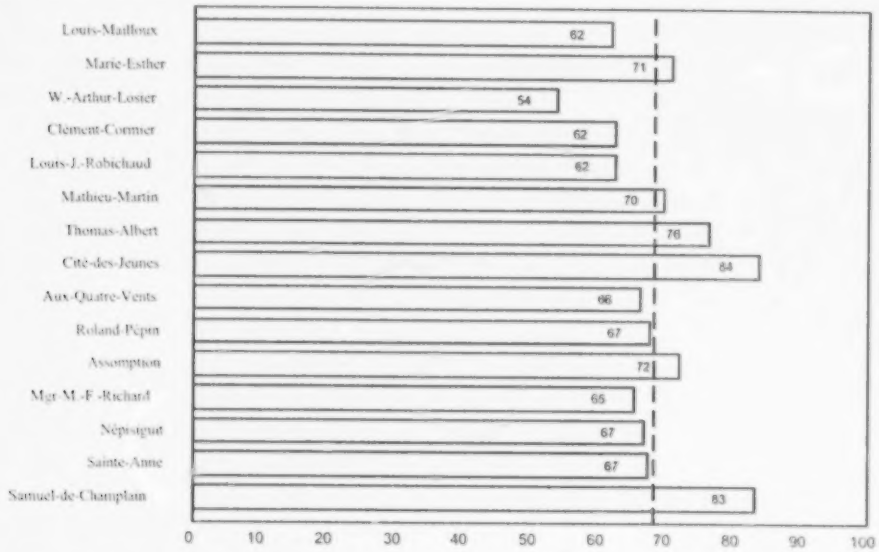
Expression écrite

La partie **expression écrite** constitue 41 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 73,0 % avec un taux de réussite de 90,1 %.



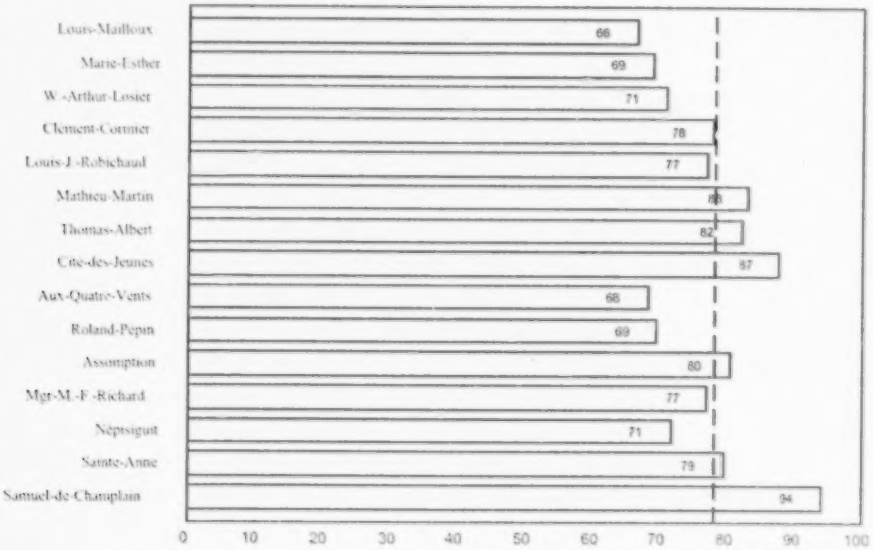
S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de l'expression écrite portant, sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser,** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 68 % avec un taux de réussite de 86,8 %.



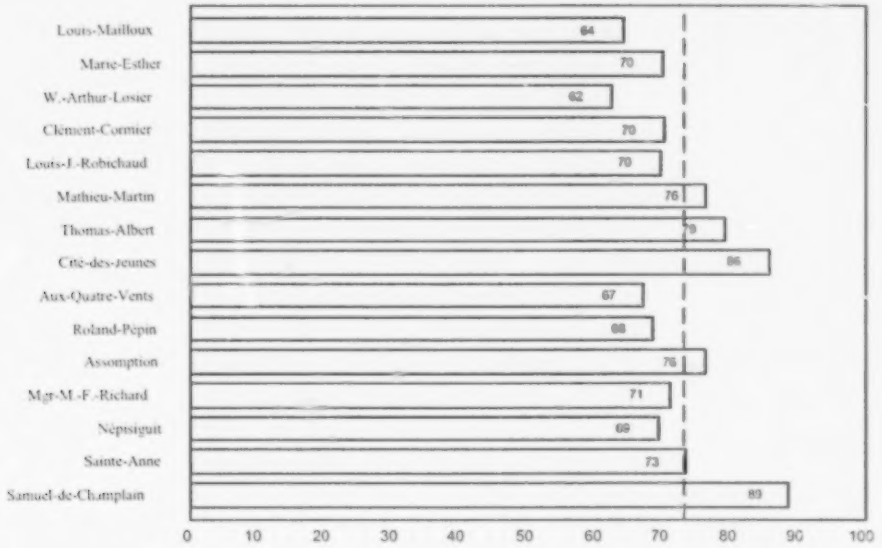
S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de l'expression écrite portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments**, constitue 21 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 77,7 % avec un taux de réussite de 98,8 %.



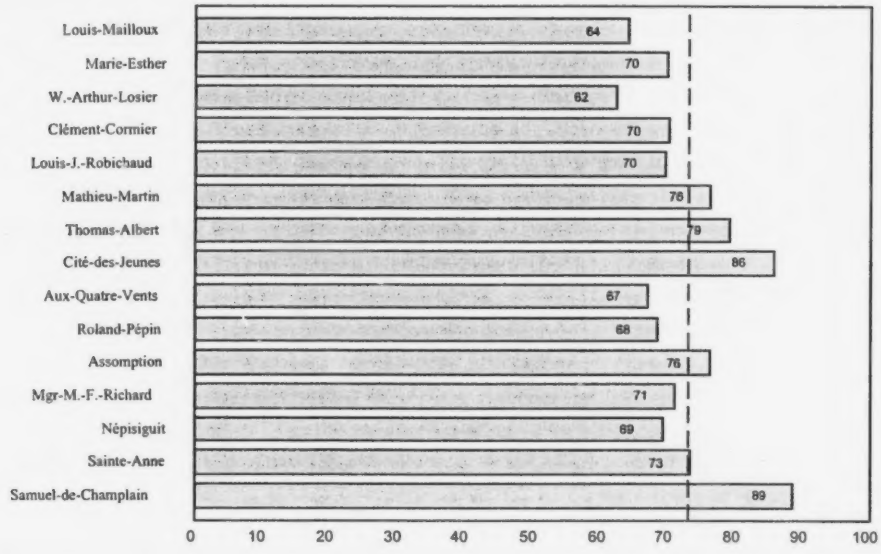
Affirmer

La partie portant sur l'habileté à **affirmer ou fournir des données personnelles sur un sujet quelconque, telles que des hypothèses, des opinions, des faits, des idées, des arguments,** constitue 41 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 72,9 % avec un taux de réussite de 90,1 %.



Affirmer

La partie portant sur l'habileté à **affirmer ou fournir des données personnelles sur un sujet quelconque, telles que des hypothèses, des opinions, des faits, des idées, des arguments,** constitue 41 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 72,9 % avec un taux de réussite de 90,1 %.



Chapitre 6

Mathématiques 30321[1]

Analyse des résultats

L'examen de mathématiques 30321 s'adresse aux élèves inscrits au cours de mathématiques 30321 qui ont complété avec succès le cours 30311. Respectant l'entente entre le ministère de l'Éducation et le district 05, l'examen de mathématiques a été adapté pour les 325 de ce district. Spécifiquement, deux questions ont été supprimées. Les adaptations s'expliquent par le fait que ces élèves ont reçu moins de temps d'enseignement que ceux des autres districts à cause des jeux d'hiver du Canada. L'examen des 1499 élèves provenant des quatre autres districts n'a pas été adapté. Bien que les résultats des élèves du district 05 sont comptabilisés séparément, les commentaires et les suggestions pédagogiques présentées dans cette analyse s'appliquent à l'ensemble de la province.

L'examen se compose de trois parties : une section d'items à réponse choisie, une section à réponse courte et une section à développement représentant respectivement 60 %, 15 % et 25 % de la note de l'examen. Le résultat final de l'élève se compose à 60 % de sa note de scolarité et à 40 % de sa note à l'examen provincial.

Au terme du deuxième semestre, 80 % des élèves ont réussi leur cours de mathématiques 30321 avec un résultat final égal ou supérieur à 55 %. De ceux-là, 12 % l'ont réussi avec un résultat égal ou supérieur à 85 %. Ces données proviennent de l'examen du Ministère qui a été réussi par 55 % des élèves et des notes de scolarité dont le taux de réussite est de 96 % pour le district 05 et de 87 % pour les autres districts. Dans l'ensemble, les résultats sont

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

à peu près comparables à ceux de l'an passé. De plus, on ne remarque pas de différence significative entre la performance des garçons et celle des filles à l'examen provincial.

En général, les élèves ont démontré une connaissance acceptable des concepts mathématiques mesurés mais la résolution de problèmes demeure le principal défi. Dans l'examen, la section des items à réponse choisie et celle à réponse courte, qui mesurent la compréhension des concepts ainsi que la capacité à réaliser certaines opérations mathématiques, ont été réussies respectivement par 63 % et 73 % des élèves. Quant au volet sur la résolution de problèmes, il a été réussi par 35 % des élèves.

Aux cinq thèmes évalués (géométrie analytique, suites et séries, probabilité et statistiques, trigonométrie, et mathématiques financières) les élèves ont eu plus de difficulté avec la géométrie analytique avec un taux de réussite de 41 % alors que les autres thèmes présentent des taux de réussite variant entre 54 % et 76 %. La question suivante est un exemple d'item de géométrie analytique.

---

1. La durée, en secondes, d'une oscillation complète d'un pendule est directement proportionnelle à la racine carrée de la longueur du pendule. Un pendule d'une longueur de 25 cm prend 6 secondes pour faire une oscillation. Combien de temps prendra l'oscillation d'un pendule d'une longueur de 16 cm ?

A) 5/24 s
B) 6/5 s
C) 96/25 s
√ D) 24/5 s

Aux différentes habiletés (structurer, mathématiser et opérer) les élèves ont eu plus de difficulté à mathématiser qu'à structurer et à opérer avec des taux de réussite respectifs de 40 %, 59 % et 78 %. L'élève manifeste l'habileté à mathématiser lorsqu'il traduit une situation donnée par un modèle mathématiques. La question suivante mesure l'habileté à mathématiser. Pour y répondre, l'élève doit comprendre le concept des variations partielles.

---

2. Joe le chauffeur de taxi exige des frais fixes en plus d'un montant pour chaque minute de service. Voici deux exemples : 13 minutes de service coûte 13,90 $ et 30 minutes de service coûte 27,50 $ Quel système d'équations te permet de calculer les frais fixes f et le taux par minute t?

A) $13f + t = 13{,}90$ $30f + t = 27{,}50$
C) $30f + t = 13{,}90$ $13f + t = 27{,}50$

√ B) $f + 13t = 13{,}90$ $f + 30t = 27{,}50$
D) $f + 30t = 13{,}90$ $f + 13t = 27{,}50$

Lors de la session de correction des items à réponse construite, les enseignants ont noté avec intérêt les solutions différentes que les élèves ont utilisées pour résoudre le problème de variation partielle. La solution graphique, la formule d'une suite arithmétique et les variations partielles sont autant de méthodes différentes qui permettaient aux élèves de trouver la solution. Malheureusement encore trop d'élèves interprètent ces situations comme des variations directes et de ce fait, ils ne réussissent pas à mathématiser le problème correctement.

Les enseignants ont aussi remarqué qu'au problème de trigonométrie, un grand nombre d'élèves n'ont pas respecté la condition essentielle, à savoir que les rapports

trigonométriques sont utilisables seulement dans un triangle rectangle. Dans l'examen, le problème présentait un triangle quelconque que l'élève devait transformer en deux triangles rectangles.

Finalement, les enseignants proposent de continuer d'insister auprès des élèves sur la compréhension en lecture pour que ceux-ci développent l'habitude de lire deux ou trois fois le problème avant de structurer leur réponse.

Résultats de l'ensemble de l'examen

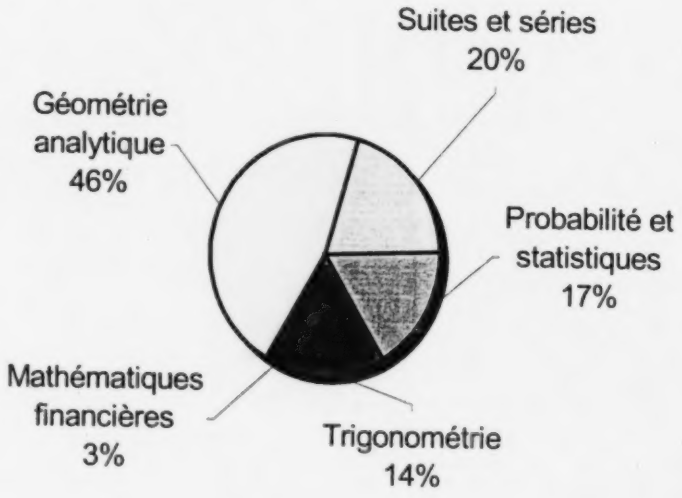
Le cours de mathématiques 30321 est le quatrième cours de mathématiques obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves inscrits au cours régulier. Un examen de mathématiques 30321 a été administré à 448 élèves dans 13 écoles en janvier 2003 et à 1499 élèves dans 18 écoles en juin 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 43,9 à 67,5 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	34	70,5	43,9	60,9
A.-J.-Savoie	36	76,3	56,1	67,9
Louis-Mailloux	101	70,7	46,8	61,5
Marie-Esther	119	71,7	49,7	63,8
W.-Arthur-Losier	128	70,4	53,2	64,5
La fontaine	42	73,1	52,8	65,1
Clément-Cormier	136	69,1	55,1	63,9
Louis-J.-Robichaud	142	66,5	65,9	66,7
Mathieu-Martin	239	71,9	65,9	69,6
Grande-Rivière	25	76,4	67,5	73,0
Thomas-Albert	74	71,3	60,3	67,3
Cité-des-Jeunes	229	73,2	58,7	67,6
Baie-Sainte-Anne	11	67,8	53,7	62,2
Assomption	26	76,9	59,3	69,8
Mgr-M.-F.-Richard	71	74,8	58,4	69,8
Sainte-Anne	59	73,9	58,4	67,5
Samuel-de-Champlain	18	70,1	52,7	63,2
Carrefour Beausoleil	9	76,2	60,2	69,8
Moy. Provinciales :		71,5	57,8	66,5
Taux de réussite :		86,7	55,0	77,7
Garçons :		69,6	57,5	65,2
Taux de réussite :		82,6	53,5	76,3
Filles :		73,2	58,0	67,5
Taux de réussite :		90,2	56,2	78,9

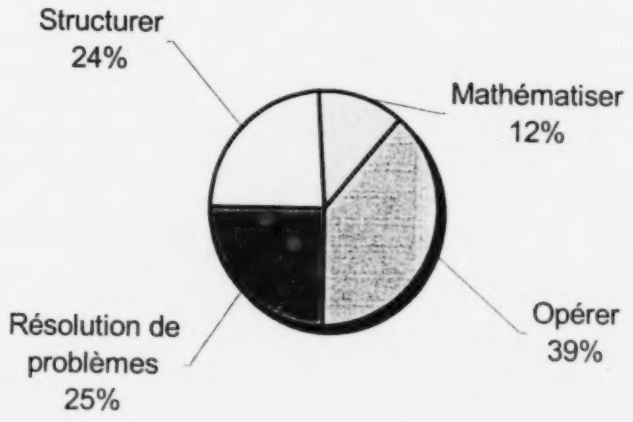
Composantes de l'examen

Le contenu de l'examen de mathématiques 30321 porte sur les éléments suivants : géométrie analytique, suites et séries, probabilité et statistiques, trigonométrie et mathématiques financières. Quant aux habiletés mesurées, on y retrouve les habiletés à structurer, à mathématiser, à opérer et à résoudre des problèmes.

Contenu



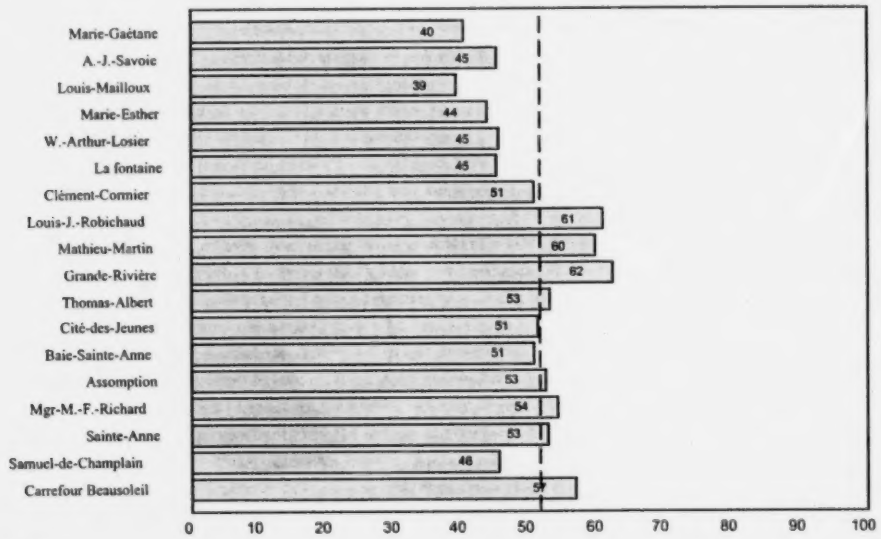
Habiletés



Contenu

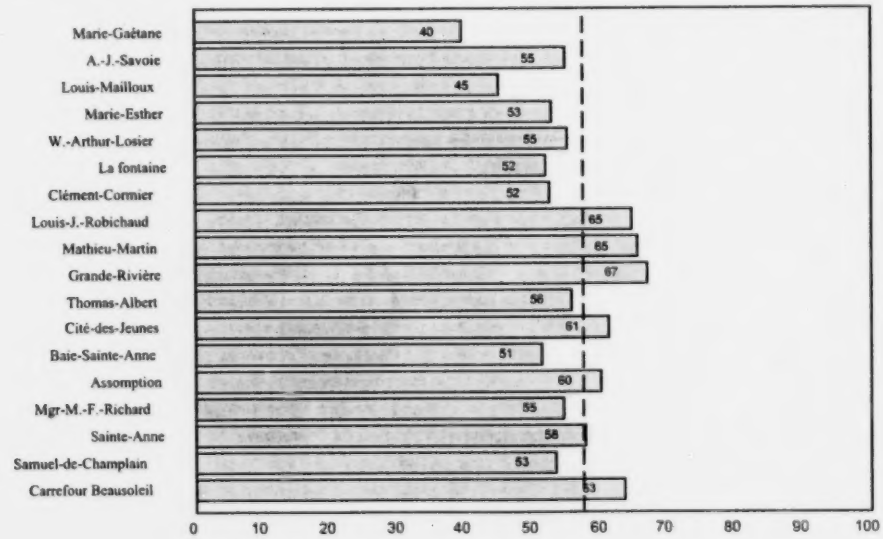
Géométrie analytique

En **géométrie analytique**, les éléments suivants sont mesurés : droites et systèmes d'équations, fonctions quadratiques et cercle. Cette partie constitue 46 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale est de 51,5 % avec un taux de réussite de 42,6 %.



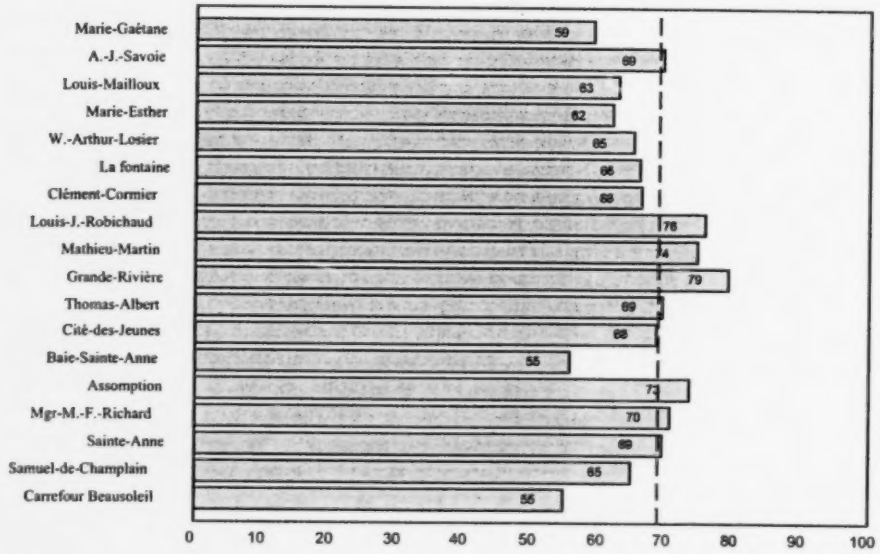
Suites et séries

La deuxième partie du contenu, **suites et séries**, représente 20 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves ont une moyenne de 57,3 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 53 %.



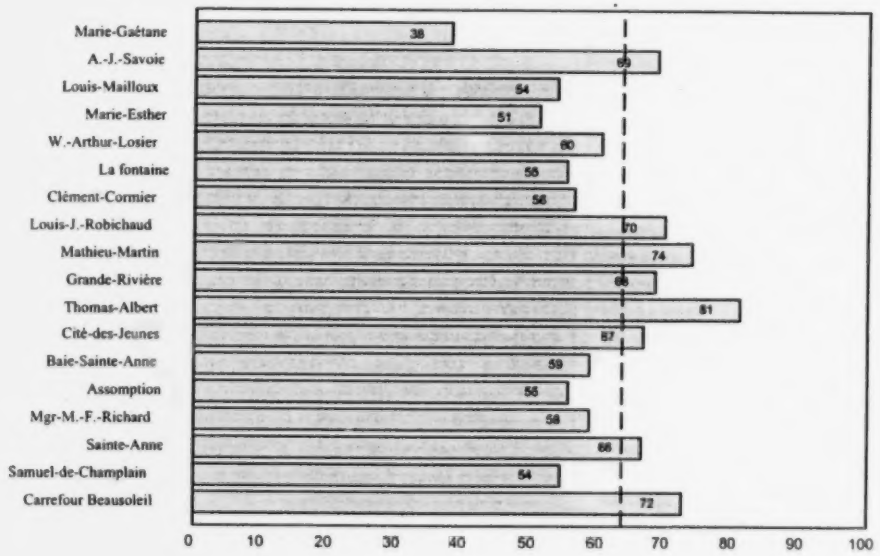
Probabilité et statistiques

Les questions traitant de **probabilité et statistiques** valent 17 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie du contenu, les élèves obtiennent une moyenne de 68,5 % avec un taux de réussite de 75,3 %.



Trigonométrie

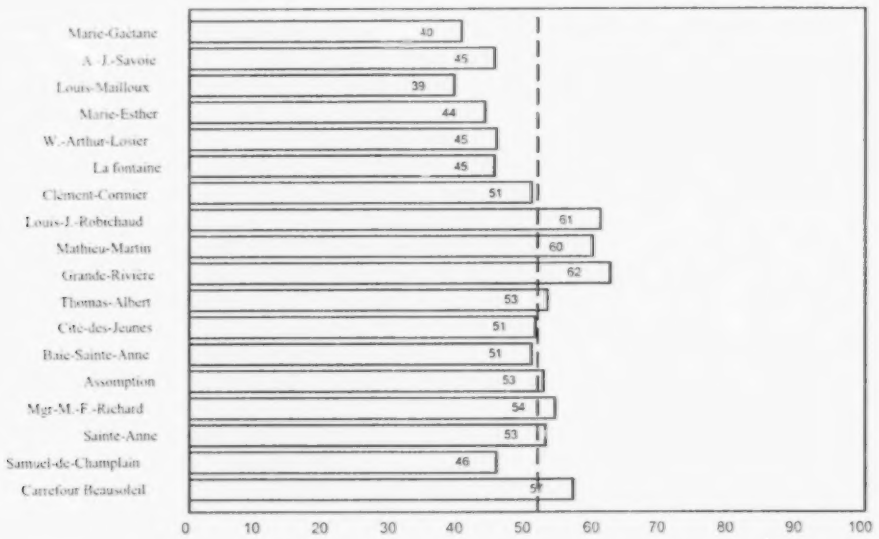
La partie du contenu portant sur la **trigonométrie,** 14 % de l'ensemble, est réussie avec une moyenne de 63,5 % et un taux de réussite de 62,6 %.



Contenu

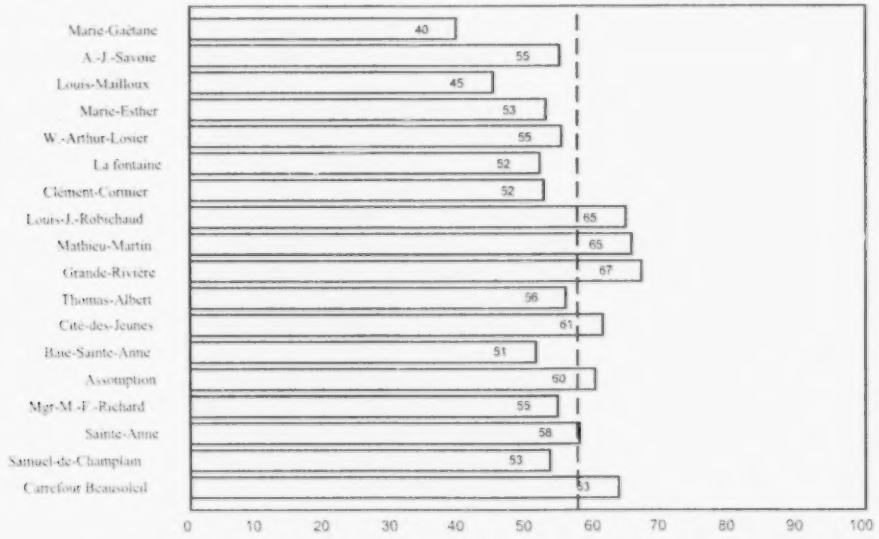
Géométrie analytique

En **géométrie analytique**, les éléments suivants sont mesurés : droites et systèmes d'équations, fonctions quadratiques et cercle. Cette partie constitue 46 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale est de 51,5 % avec un taux de réussite de 42,6 %.



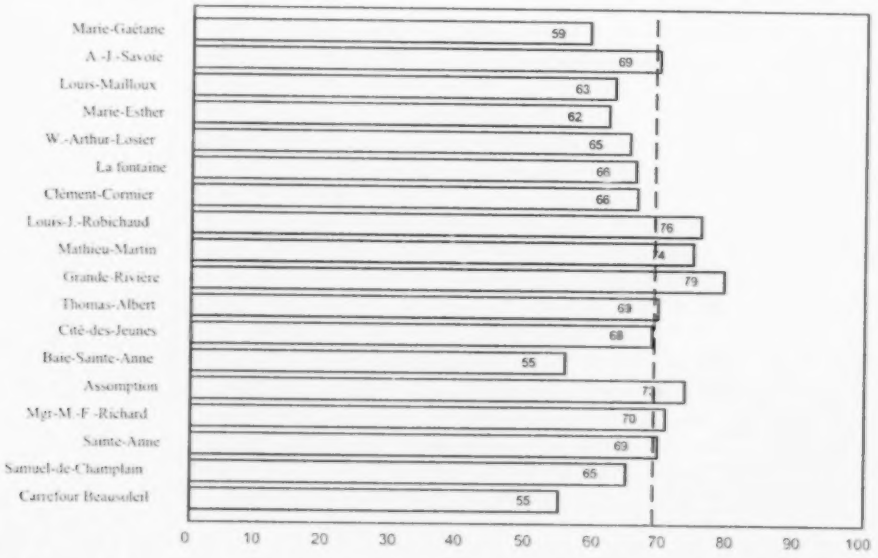
Suites et séries

La deuxième partie du contenu, **suites et séries**, représente 20 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves ont une moyenne de 57,3 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 53 %.



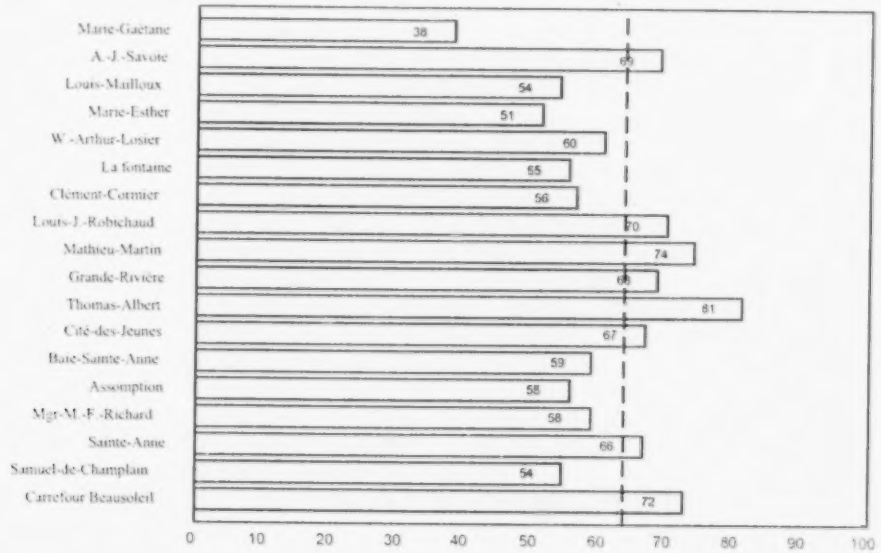
Probabilité et statistiques

Les questions traitant de **probabilité et statistiques** valent 17 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie du contenu, les élèves obtiennent une moyenne de 68,5 % avec un taux de réussite de 75,3 %.



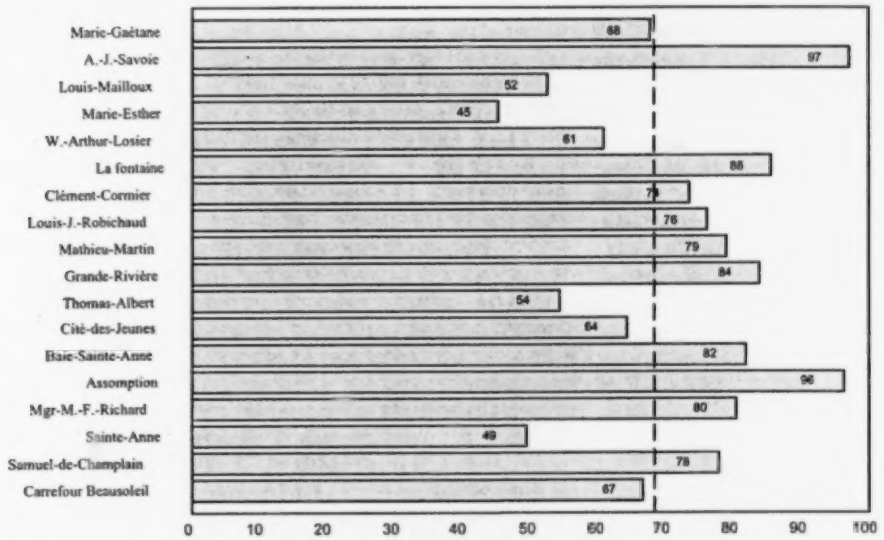
Trigonométrie

La partie du contenu portant sur la **trigonométrie,** 14 % de l'ensemble, est réussie avec une moyenne de 63,5 % et un taux de réussite de 62,6 %.



Mathématiques financières

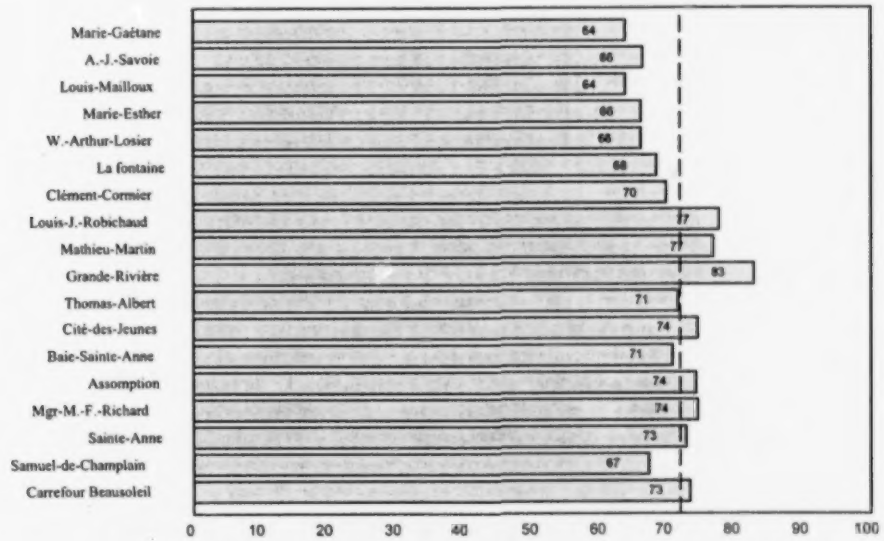
Les questions portant sur les **mathématiques financières** constitue 3 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 68,3 % et le taux de réussite de 68,3 %.



Habiletés

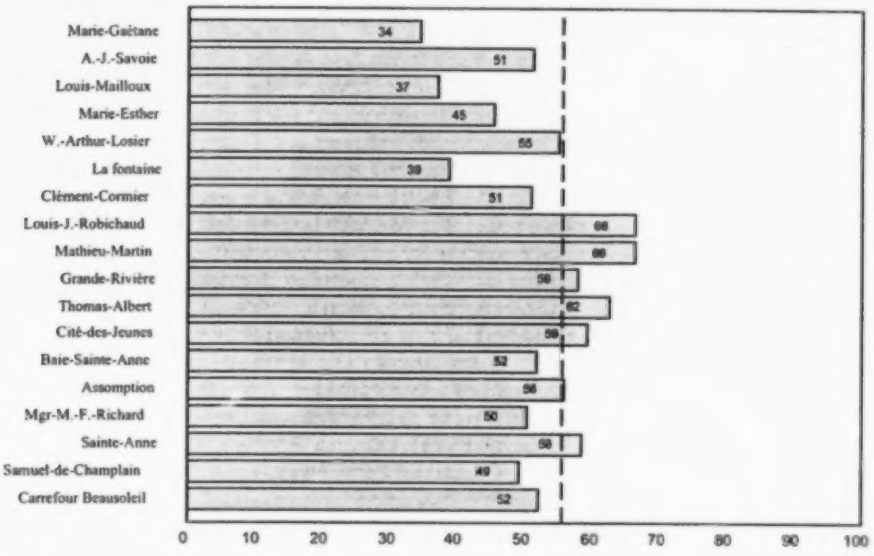
Structurer

Dans l'examen de mathématiques 30321, 24 % de l'examen portent sur l'habileté à **structurer.** Les élèves obtiennent une moyenne provinciale de 71,7 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 76,5 %.



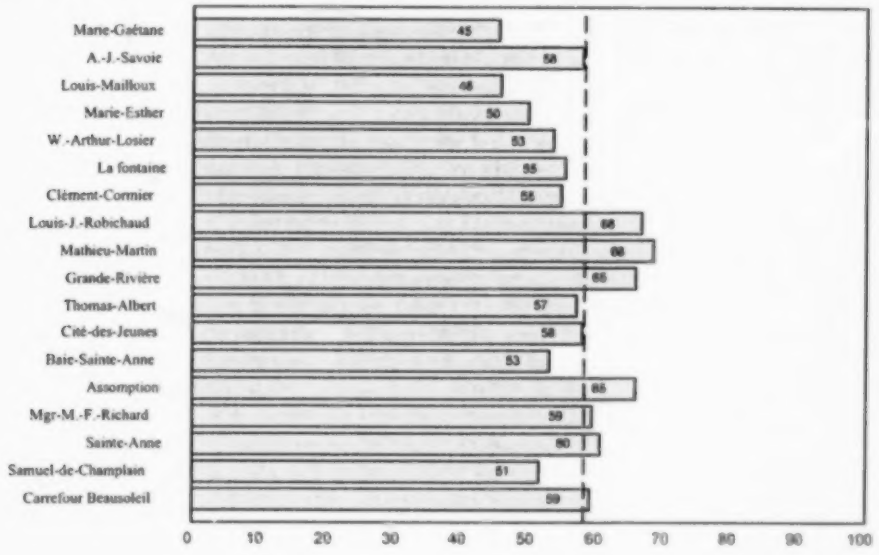
Mathématiser

Les questions portant sur l'habileté à **mathématiser** valent 12 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 55,2 % sur cette partie avec un taux de réussite de 39 %. Cette partie de l'examen présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction.



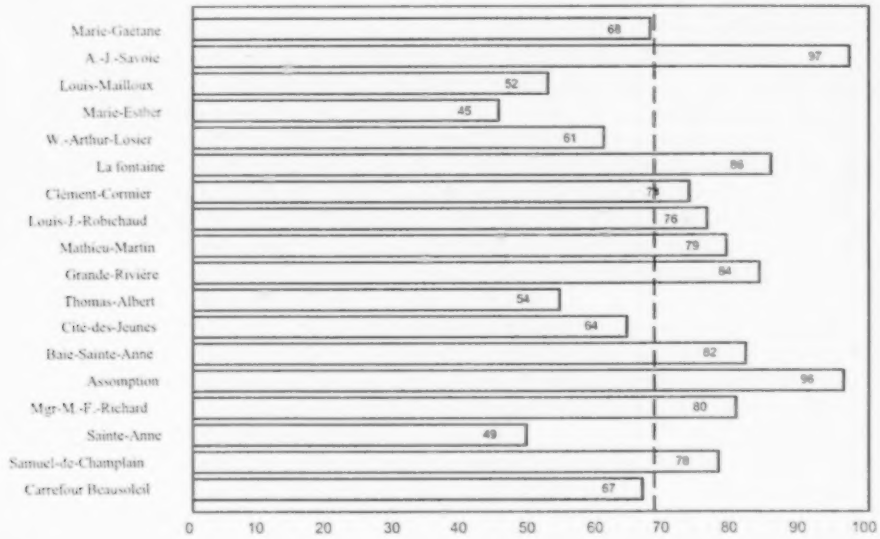
Opérer

La mesure de l'habileté à **opérer** représente 39 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue dans cette partie est de 58 % et le taux de réussite est de 58,8 %.



Mathématiques financières

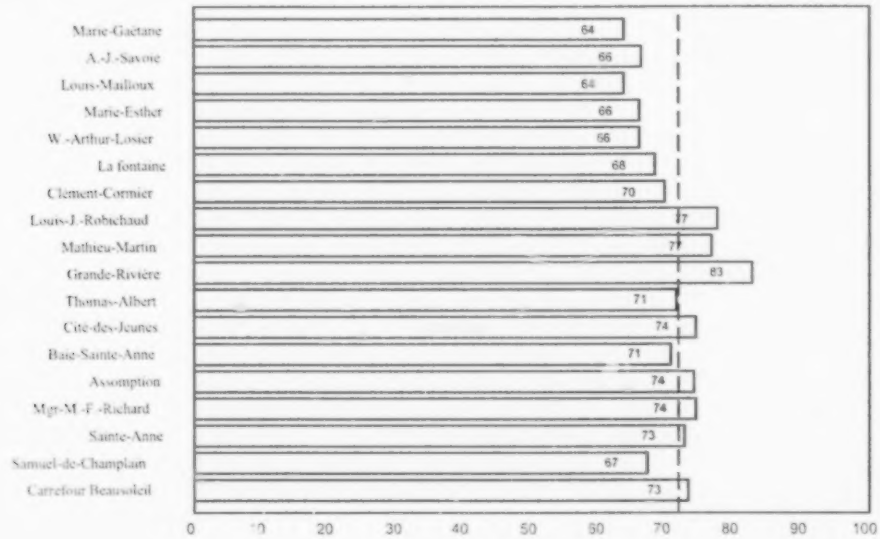
Les questions portant sur les **mathématiques financières** constitue 3 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 68,3 % et le taux de réussite de 68,3 %.



Habiletés

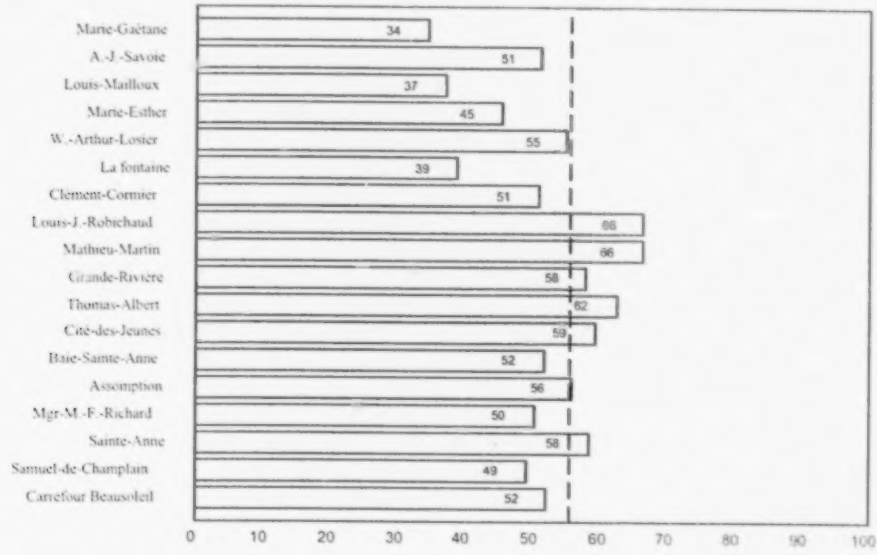
Structurer

Dans l'examen de mathématiques 30321, 24 % de l'examen portent sur l'habileté à **structurer.** Les élèves obtiennent une moyenne provinciale de 71,7 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 76,5 %.



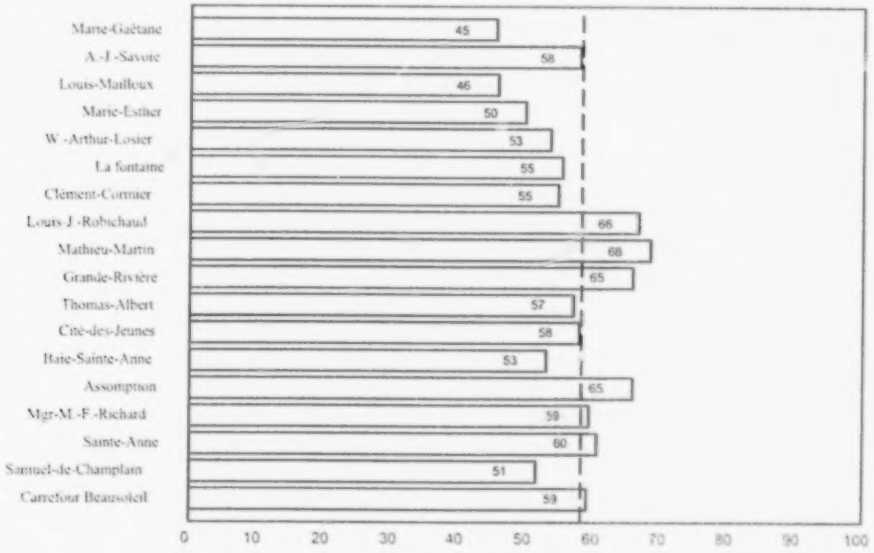
Mathématiser

Les questions portant sur l'habileté à **mathématiser** valent 12 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 55,2 % sur cette partie avec un taux de réussite de 39 %. Cette partie de l'examen présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction.



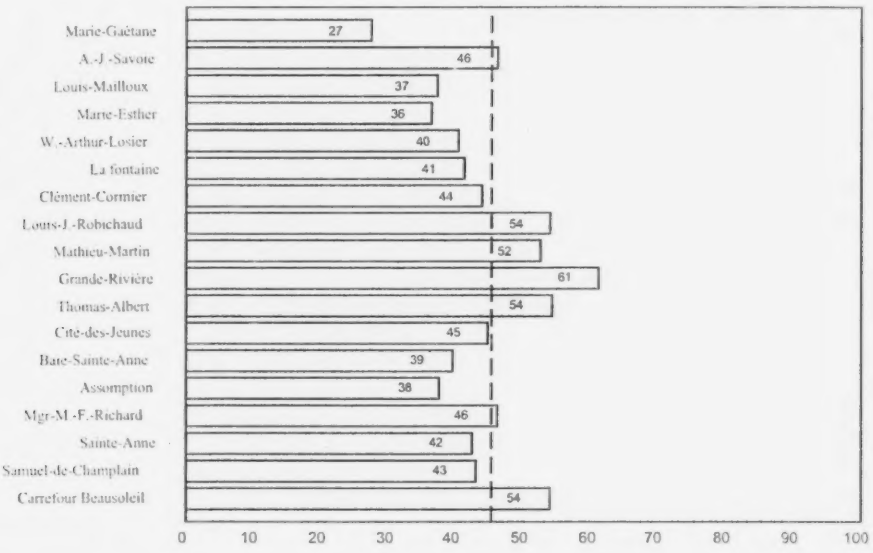
Opérer

La mesure de l'habileté à **opérer** représente 39 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue dans cette partie est de 58 % et le taux de réussite est de 58,8 %.



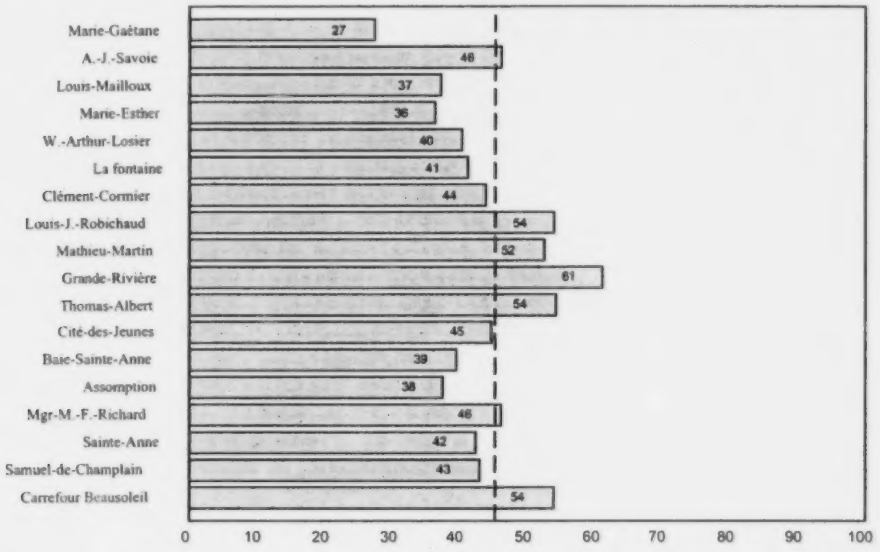
Résolution de problèmes

Dans la partie **résolution de problèmes**, qui constitue 25 % de l'examen, l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé ainsi qu'un problème non familier. La moyenne obtenue est de 45,3 % avec un taux de réussite de 33,8 %.



Résolution de problèmes

Dans la partie **résolution de problèmes**, qui constitue 25 % de l'examen, l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé ainsi qu'un problème non familier. La moyenne obtenue est de 45,3 % avec un taux de réussite de 33,8 %.



Chapitre 7

Mathématiques 30321[1] (District 05)

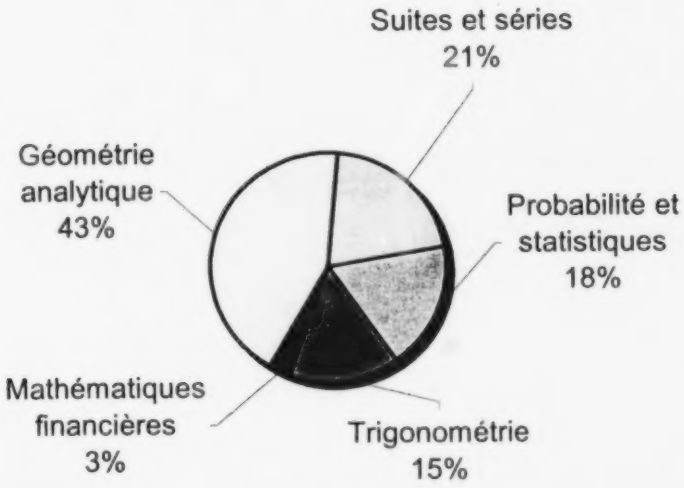
Résultats de l'ensemble de l'examen

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Aux-Quatre-Vents	78	74,6	54,8	67,1
Roland-Pépin	81	76,3	63,8	71,4
Népisiguit	166	77,5	59,8	70,8
Moy. District 05 :		76,5	59,6	70,1
Taux de réussite :		95,5	55,1	89,2
Garçons :		74,9	60,4	69,4
Taux de réussite :		92,9	59,5	88,2
Filles :		77,9	58,9	70,6
Taux de réussite :		97,7	51,2	90,1

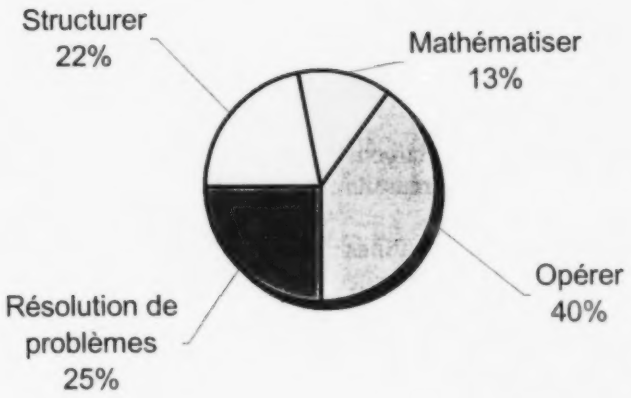
[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

Composantes de l'examen

Contenu



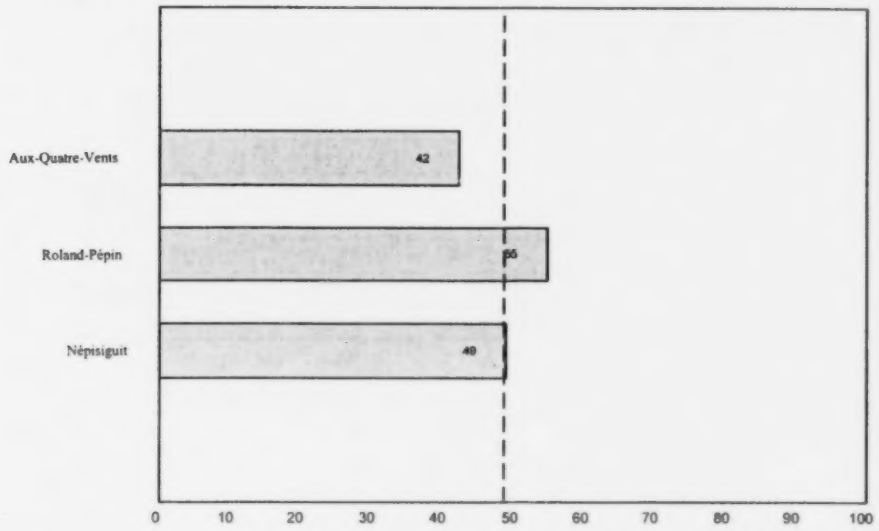
Habiletés



Contenu

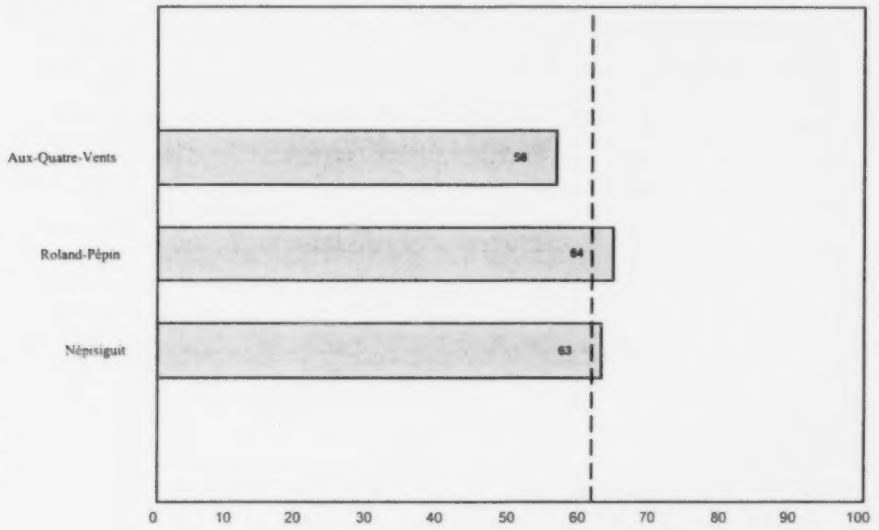
Géométrie analytique

En **géométrie analytique**, les éléments suivants sont mesurés : droites et systèmes d'équations, fonctions quadratiques et cercle. Cette partie constitue 43 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale est de 48,7 % avec un taux de réussite de 34,8 %.



Suites et séries

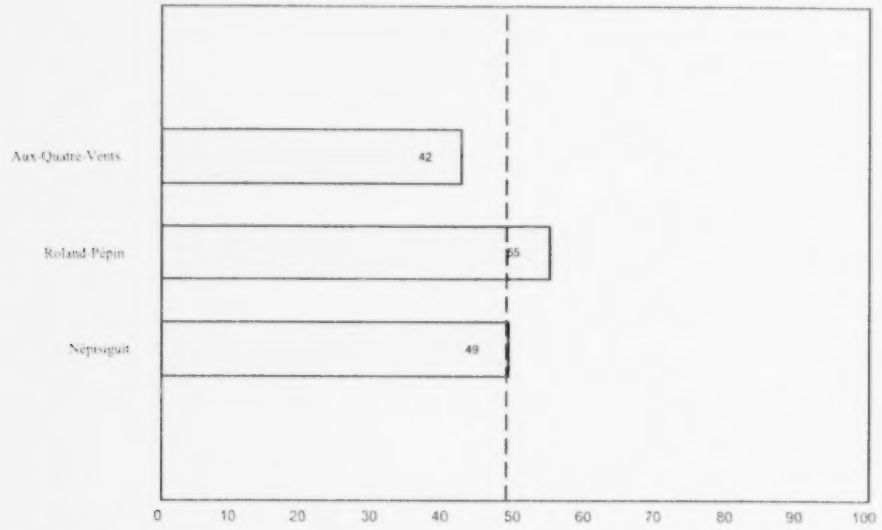
La deuxième partie du contenu, **suites et séries**, représente 21 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves ont une moyenne de 61,4 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 58,5 %.



Contenu

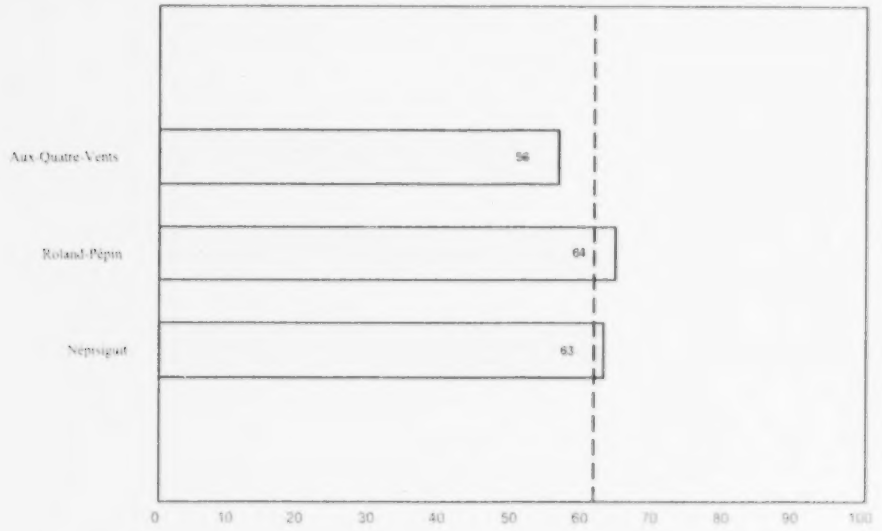
Géométrie analytique

En **géométrie analytique**, les éléments suivants sont mesurés : droites et systèmes d'équations, fonctions quadratiques et cercle. Cette partie constitue 43 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale est de 48,7 % avec un taux de réussite de 34,8 %.



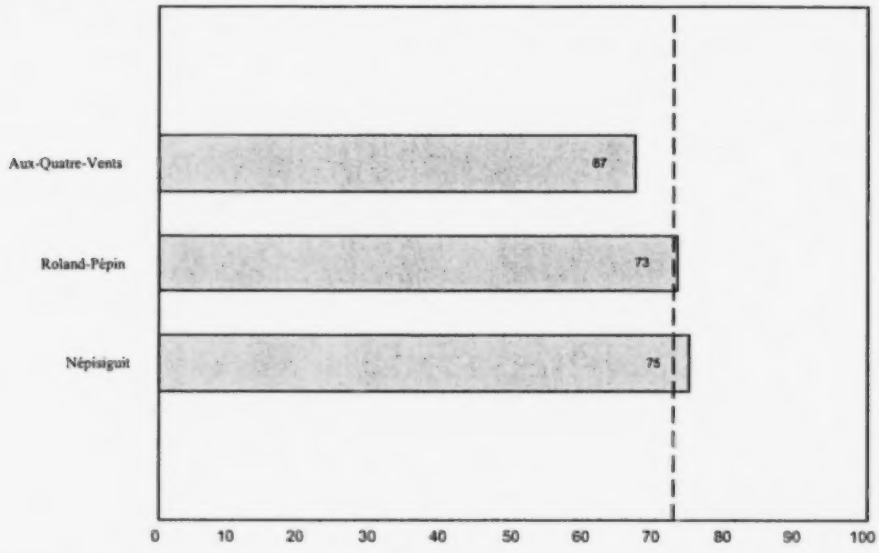
Suites et séries

La deuxième partie du contenu, **suites et séries**, représente 21 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves ont une moyenne de 61,4 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 58,5 %.



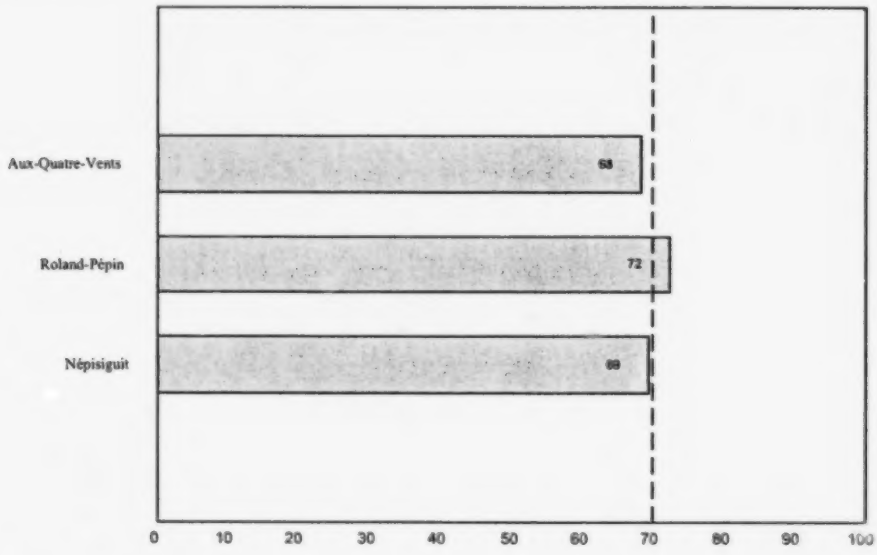
Probabilité et statistiques

Les questions traitant de **probabilité et statistiques** valent 18 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie du contenu, les élèves obtiennent une moyenne de 72,5 % avec un taux de réussite de 78,8 %.



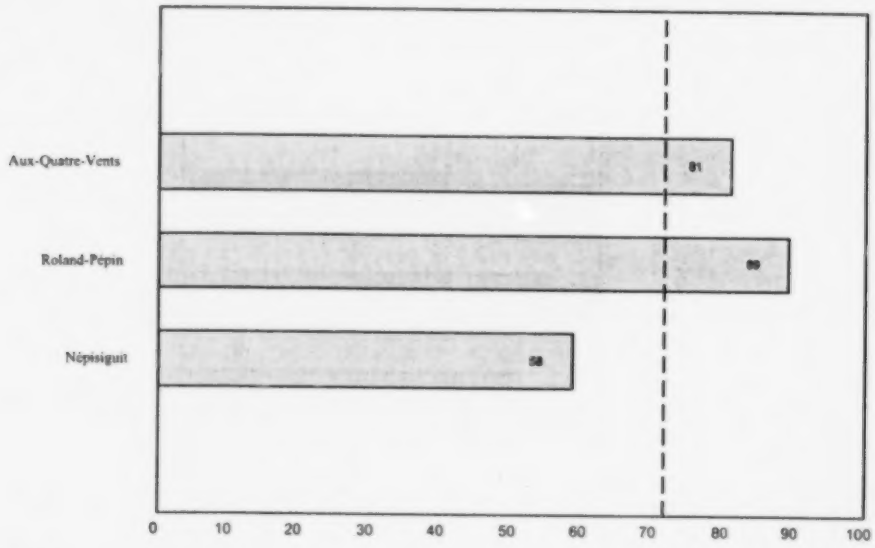
Trigonométrie

La partie du contenu portant sur la **trigonométrie,** 15 % de l'ensemble, est réussie avec une moyenne de 69,7 % et un taux de réussite de 74,5 %.



Mathématiques financières

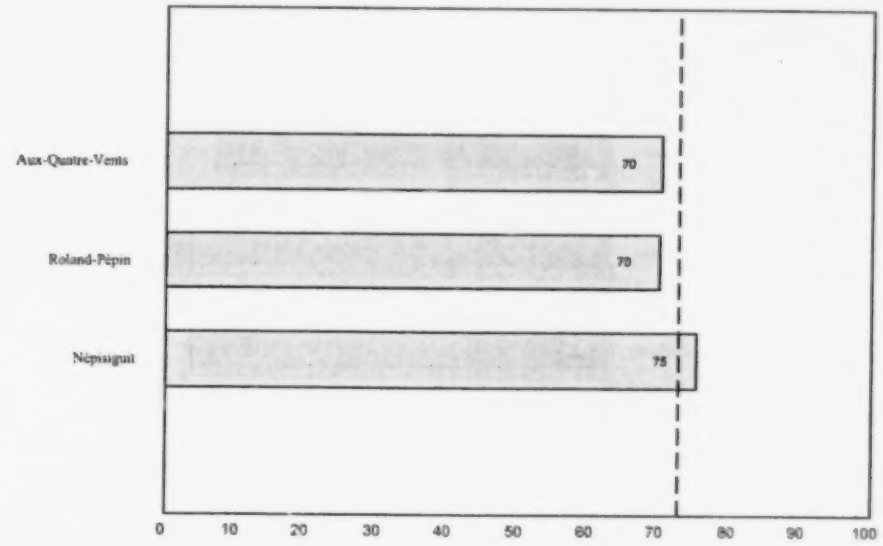
Les questions portant sur les **mathématiques financières** constitue 3 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 71,4 % et le taux de réussite de 71,4 %.



Habiletés

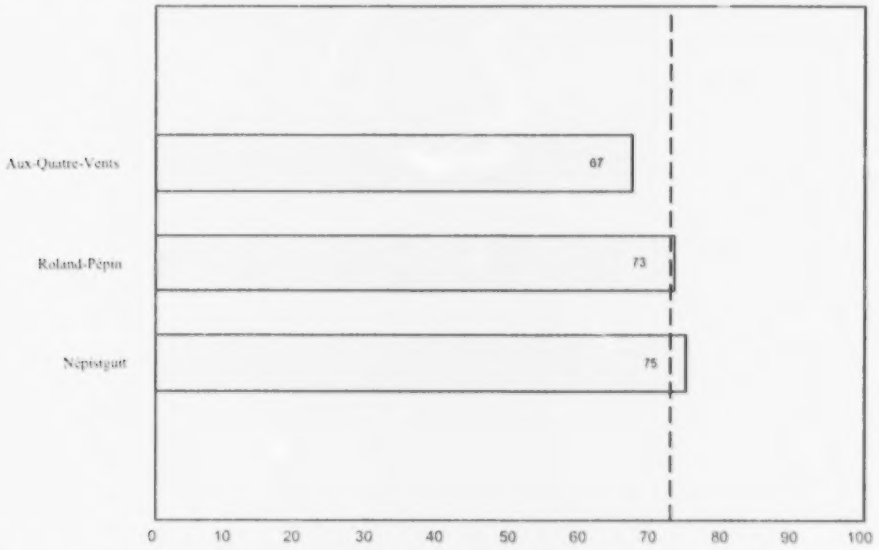
Structurer

Dans l'examen de mathématiques 30321, 22 % de l'examen portent sur l'habileté à **structurer.** Les élèves obtiennent une moyenne provinciale de 72,5 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 84,6 %.



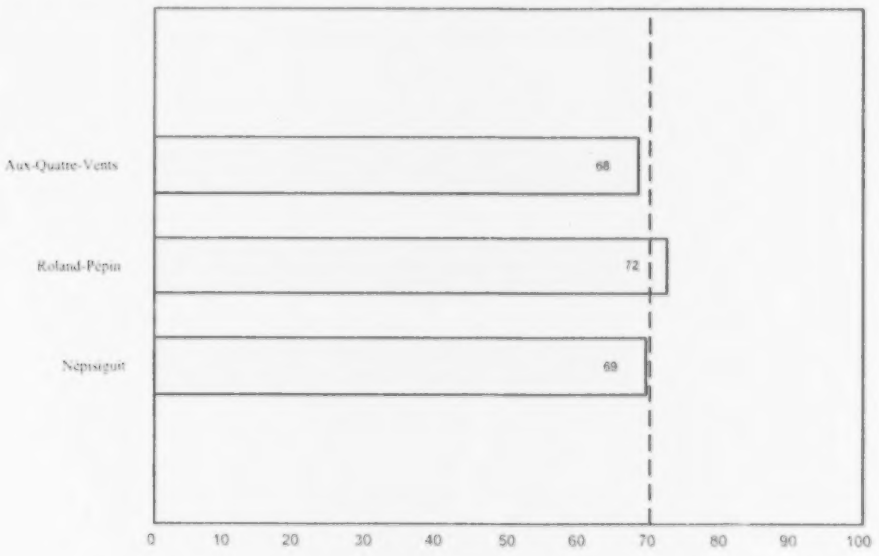
Probabilité et statistiques

Les questions traitant de **probabilité et statistiques** valent 18 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie du contenu, les élèves obtiennent une moyenne de 72,5 % avec un taux de réussite de 78,8 %.



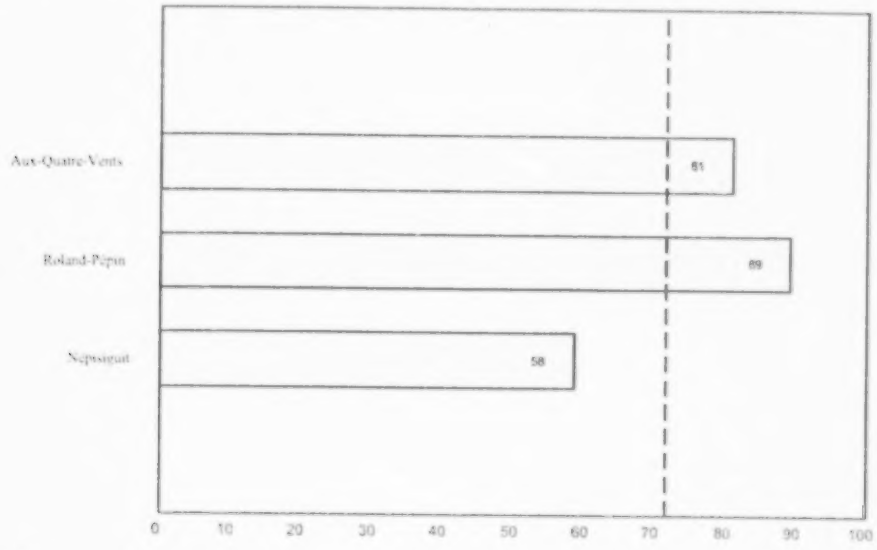
Trigonométrie

La partie du contenu portant sur la **trigonométrie,** 15 % de l'ensemble, est réussie avec une moyenne de 69,7 % et un taux de réussite de 74,5 %.



Mathématiques financières

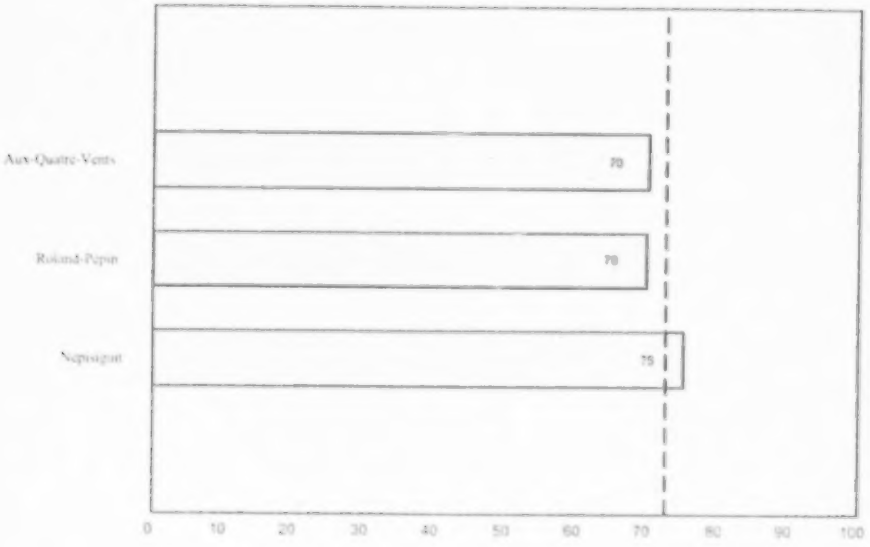
Les questions portant sur les **mathématiques financières** constitue 3 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 71,4 % et le taux de réussite de 71,4 %.



Habiletés

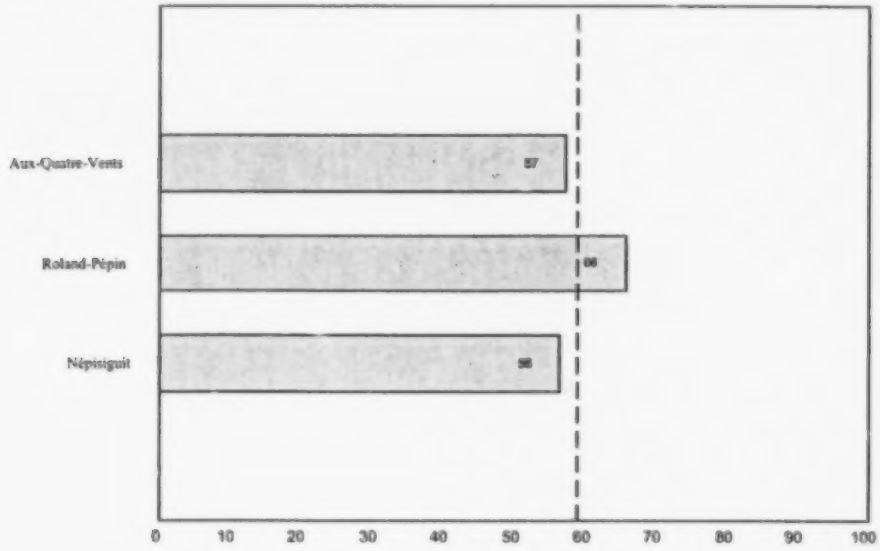
Structurer

Dans l'examen de mathématiques 30321, 22 % de l'examen portent sur l'habileté à **structurer.** Les élèves obtiennent une moyenne provinciale de 72,5 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 84,6 %.



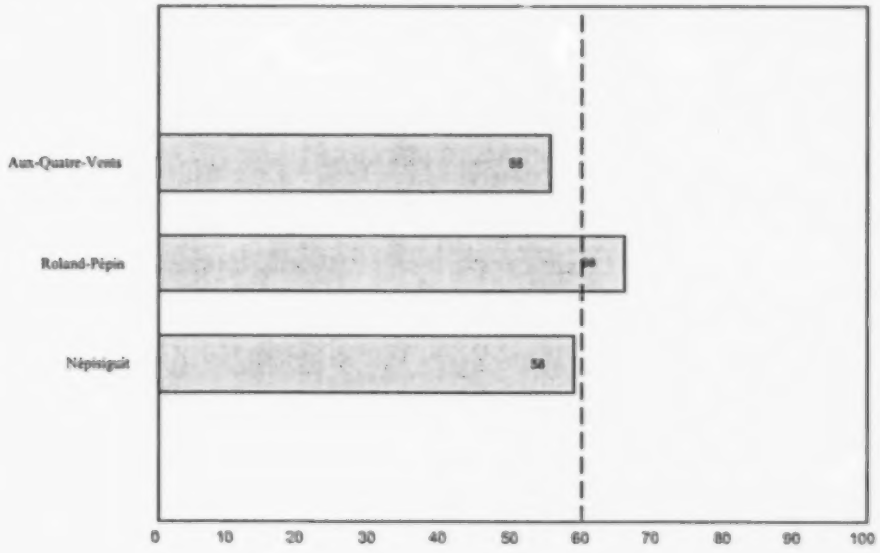
Mathématiser

Les questions portant sur l'habileté à **mathématiser** valent 13 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 58,9 % sur cette partie avec un taux de réussite de 42,8 %. Cette partie de l'examen présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction.



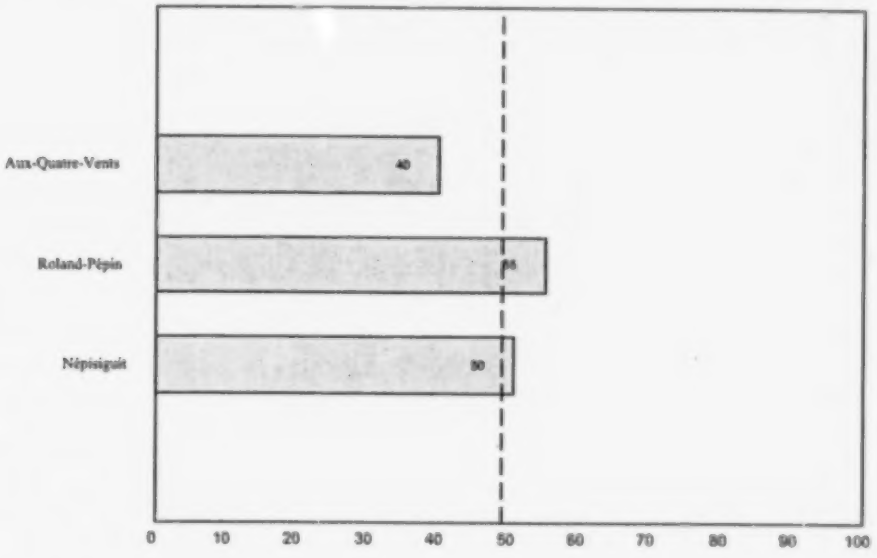
Opérer

La mesure de l'habileté à **opérer** représente 40 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue dans cette partie est de 59,5 % et le taux de réussite est de 59,4 %.



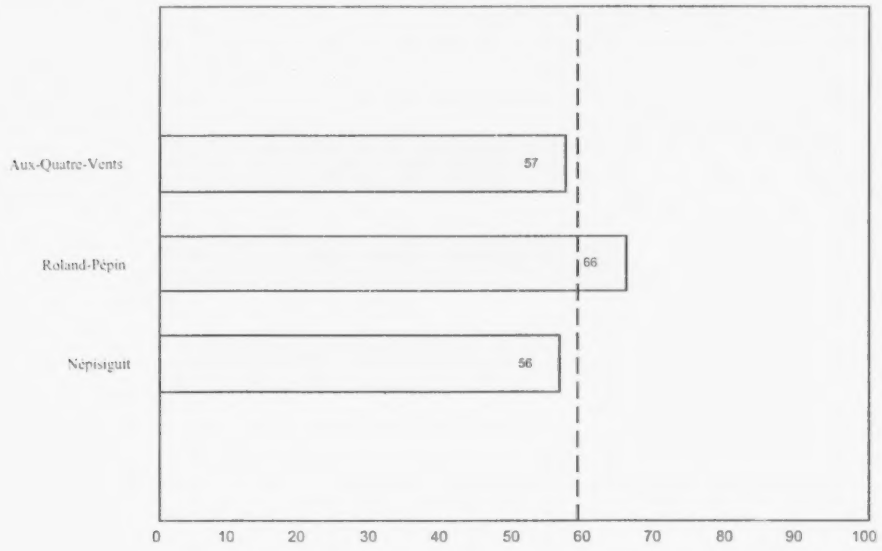
Résolution de problèmes

Dans la partie **résolution de problèmes**, qui constitue 25 % de l'examen, l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé ainsi qu'un problème non familier. La moyenne obtenue est de 49,0 % avec un taux de réussite de 41,2 %.



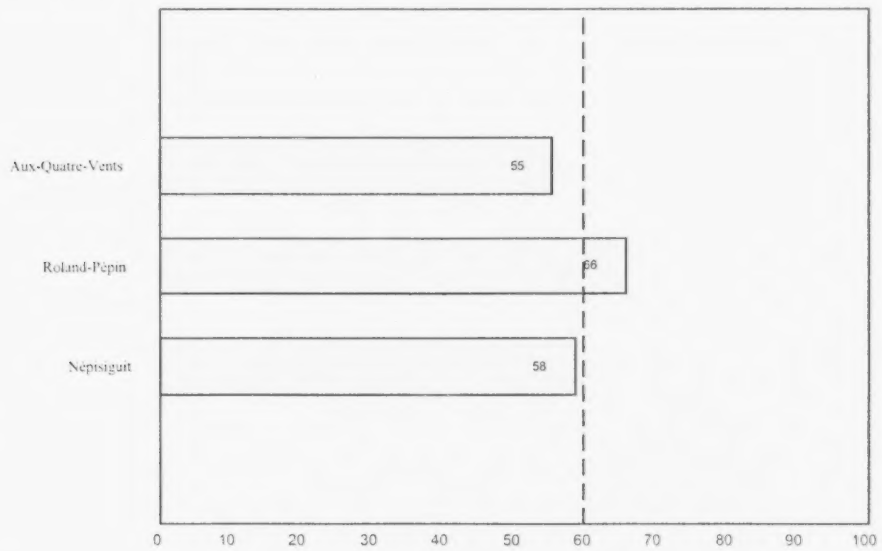
Mathématiser

Les questions portant sur l'habileté à **mathématiser** valent 13 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 58,9 % sur cette partie avec un taux de réussite de 42,8 %. Cette partie de l'examen présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction.



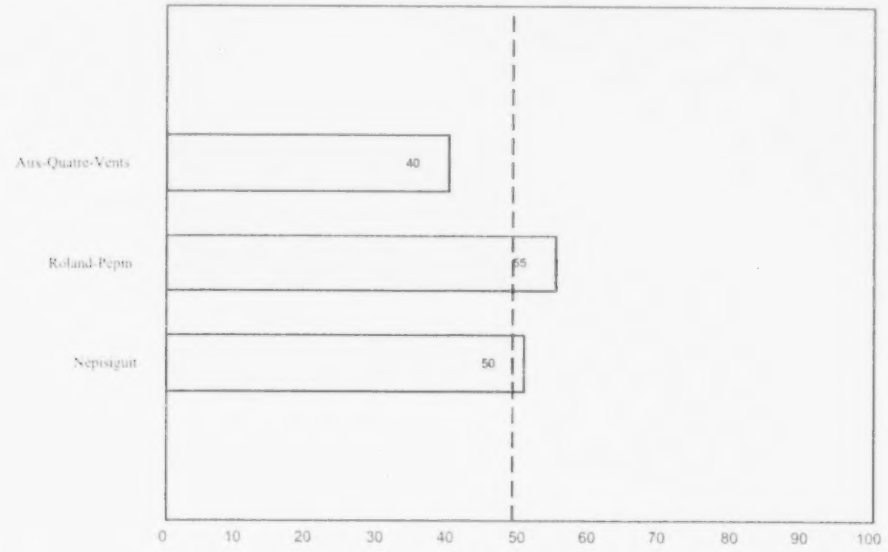
Opérer

La mesure de l'habileté à **opérer** représente 40 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue dans cette partie est de 59,5 % et le taux de réussite est de 59,4 %.



Résolution de problèmes

Dans la partie **résolution de problèmes**, qui constitue 25 % de l'examen, l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé ainsi qu'un problème non familier. La moyenne obtenue est de 49,0 % avec un taux de réussite de 41,2 %.



Chapitre 8

Mathématiques 30322

Analyse des résultats

L'examen de mathématiques 30322 s'adresse aux élèves inscrits au cours de mathématiques 30322 qui ont complété avec succès le cours 30312. En janvier, 68 élèves ont écrit l'examen. Ce petit nombre d'élèves s'explique par le fait que la majorité des élèves de 11^{e} année se présente à l'examen 30322 au terme du deuxième semestre de chaque année.

L'examen de mathématiques 30322 se compose de trois parties : une section d'items à choix multiple représentant 72 % de la note de l'examen, une section d'items à réponse courte valant 12 % de l'examen et une section d'items à développement valant 16 % de l'examen.

Au terme du premier semestre, 81 % des élèves ont réussi leur cours de mathématiques 30322 avec un résultat final supérieur ou égal à 55 % et de ceux-là, 13 % l'ont réussi avec un résultat final supérieur à 80 %. *L'examen du Ministère* a été réussi par 56 % des élèves. On observe également que 84 % des élèves se sont présentés à l'examen avec une note de scolarité supérieure ou égale à 55 %.

En général, les élèves ont démontré une bonne compréhension des concepts de base, une faiblesse marquée au niveau des connaissances procédurales et la résolution de problèmes demeure un volet présentant un défi important. Par connaissance procédurales on entend l'application d'algorithmes usuels au programme de mathématiques 30322 dont voici un exemple.

26. Réduis $\left(\frac{x^2-4}{6}\right)\left(\frac{3x+3}{x^2+3x+2}\right)$ à sa plus simple expression.

Réponse : $\frac{x-2}{2}$

Dans l'examen, la section des items à choix multiple a été réussie par 84 % des élèves, celle des items à réponse construite courte, par 22 % des élèves et la section réservée à la résolution de problèmes, par 34 % des élèves.

Les résultats aux quatre thèmes évalués (algèbre des nombres réels, géométrie analytique de la droite, statistiques, trigonométrie) sont comparables aux résultats de janvier dernier. Les élèves ont eu plus de difficulté en géométrie analytique avec un taux de réussite de 43 % alors que les autres thèmes présentent des pourcentages de réussite se situant entre 54 % et 77 %. Voici un exemple d'item en géométrie analytique réussi par 78 % des élèves.

Pour louer une tondeuse, Martine doit débourser 7 $ en frais généraux et 3 $ par heure de location. Si C représente le coût total et t le nombre d'heures de location, laquelle des équations ci-dessous permet de calculer le coût total d'une location ?

A) $C = 3t \times 7$ *B) $C = 3t + 7$
C) $C = 7t + 3$ D) $C = 7t \times 3$

Lors de la session de correction, les enseignants ont souligné que les élèves semblent connaître les formules de trigonométrie, mais ils ont de la difficulté à les appliquer. Ils ont mentionné également que les élèves ont de la difficulté à trouver le bon pourcentage d'une courbe normale qui correspond à la donnée du problème et que dans l'ensemble ils laissent très peu de trace de leur travail en résolution de problèmes.

Il fut recommandé de placer les élèves, très tôt au début d'une séquence d'apprentissage, en situation de résolution de problèmes pour qu'ils et elles puissent associer les différents thèmes mathématiques à des situations de la vie courante.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de mathématiques 30322 est le quatrième cours de mathématiques obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves inscrits au cours modifié. Un examen de mathématiques 30322 a été administré à 68 élèves dans 4 écoles en janvier 2003 et à 422 élèves dans 17 écoles en juin 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 46,0 à 78,4 %.

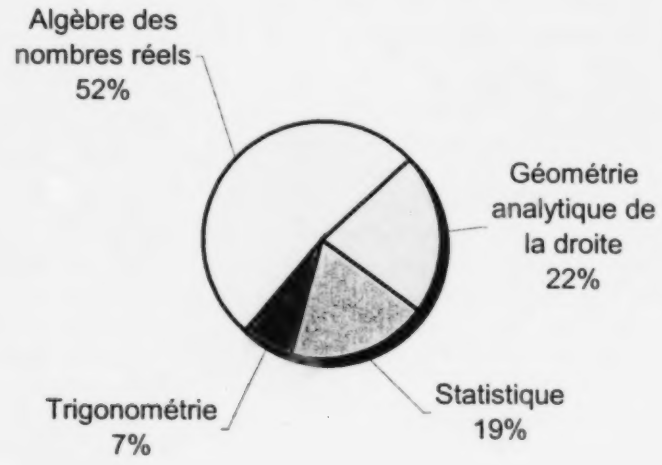
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
A.-J.-Savoie	16	73,4	78,4	76,2
Louis-Mailloux	43	68,5	61,8	66,2
Marie-Esther	24	72,0	49,4	63,4
W.-Arthur-Losier	45	69,4	57,6	64,6
La fontaine	14	71,6	63,3	68,4
Clément-Cormier	26	73,2	60,2	67,8
Louis-J.-Robichaud	38	69,1	61,9	66,4
Mathieu-Martin	41	59,5	58,5	60,9
Grande-Rivière	10	70,0	46,0	60,3
Thomas-Albert	22	55,0	54,5	60,2
Cité-des-Jeunes	78	65,6	57,9	63,3
Baie-Sainte-Anne*	4			
Assomption	17	58,0	61,7	59,6
Mgr-M.-F.-Richard	23	73,1	51,0	64,7
Sainte-Anne	16	66,2	62,2	64,6
Samuel-de-Champlain*	4			
Carrefour Beausoleil*	1			
Moy. Provinciales :		66,9	58,8	64,4
Taux de réussite :		85,0	62,6	81,5
Garçons :		65,5	59,1	63,7
Taux de réussite :		81,7	65,5	78,7
Filles :		69,0	58,2	65,6
Taux de réussite :		90,1	57,9	85,8

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

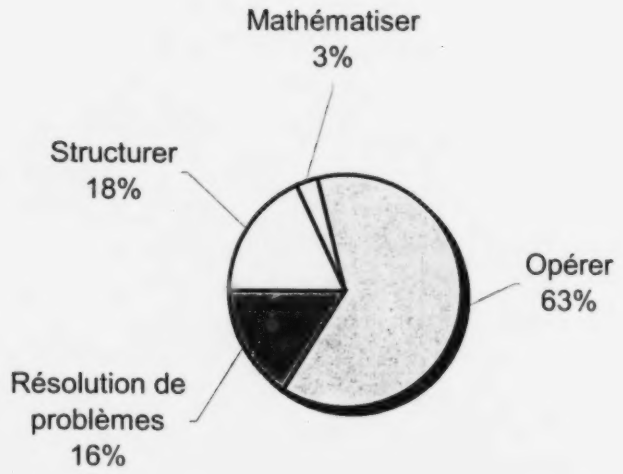
Composantes de l'examen

Le contenu de l'examen de mathématiques 30322 porte sur les éléments suivants : algèbre des nombres réels, géométrie analytique de la droite, statistique et trigonométrie. Quant aux habiletés mesurées, on y retrouve les habiletés à structurer, à mathématiser, à opérer et celles reliées à la résolution de problèmes.

Contenu



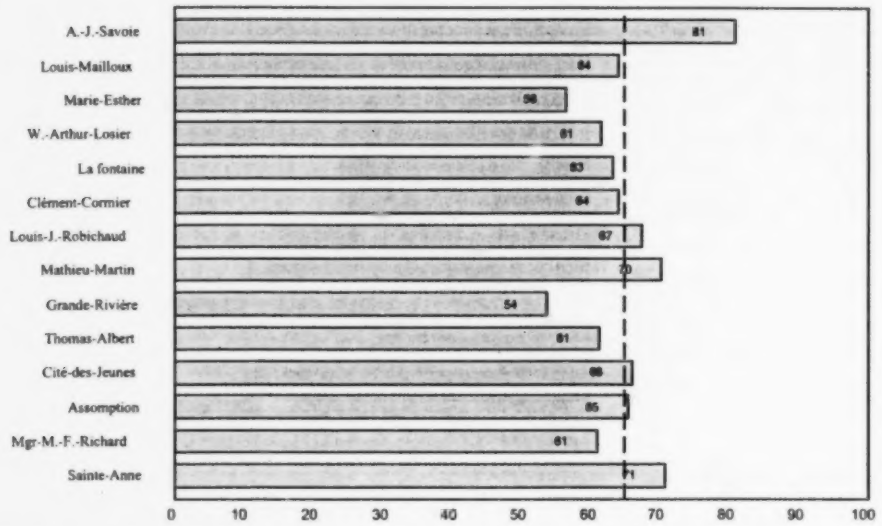
Habiletés



Contenu

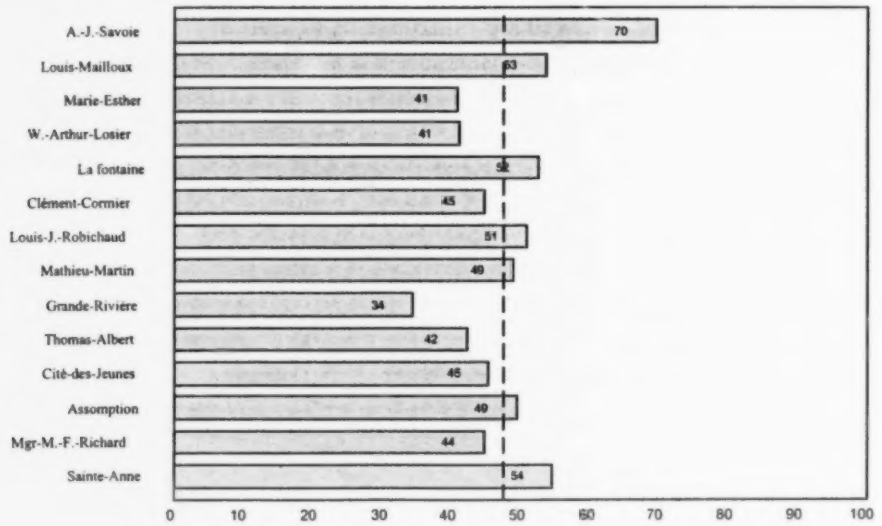
Algèbre des nombres réels

L'**algèbre des nombres réels** comprend les notions suivantes : les exposants et les radicaux, les polynômes et expressions rationnelles, les équations et les formules. Cette partie constitue 52 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale obtenue est de 64,8 % et le taux de réussite est de 76,5 %.



Géométrie analytique de la droite

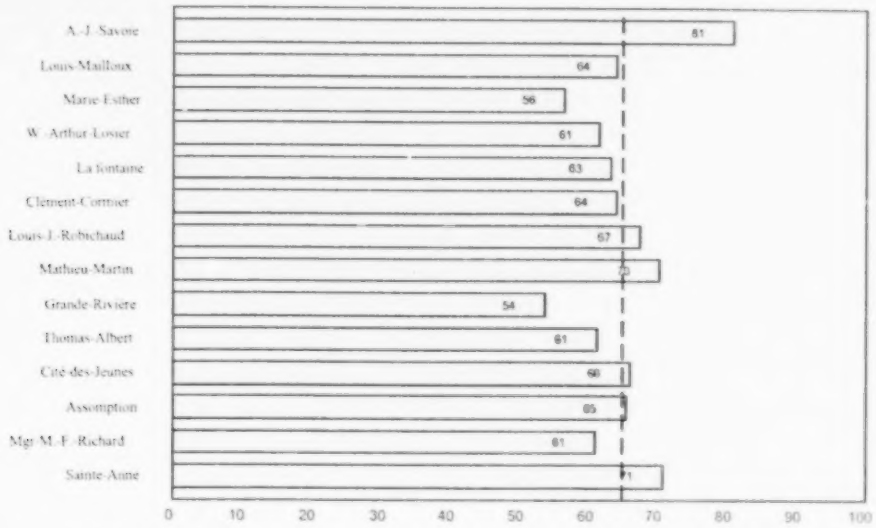
La **géométrie analytique de la droite** représente 22 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves obtiennent une moyenne de 47,4 %. Le taux de réussite est de 42,2 %.



Contenu

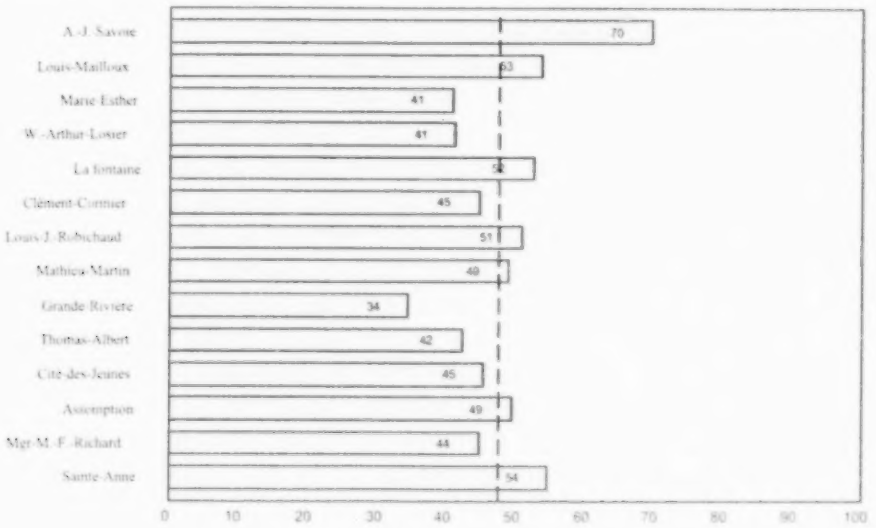
Algèbre des nombres réels

L'**algèbre des nombres réels** comprend les notions suivantes : les exposants et les radicaux, les polynômes et expressions rationnelles, les équations et les formules. Cette partie constitue 52 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale obtenue est de 64,8 % et le taux de réussite est de 76,5 %.



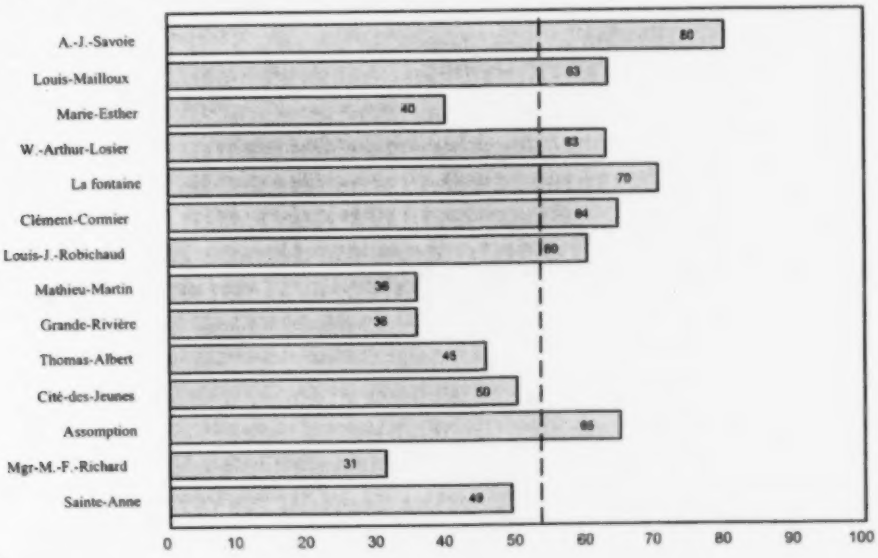
Géométrie analytique de la droite

La **géométrie analytique de la droite** représente 22 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves obtiennent une moyenne de 47,4 %. Le taux de réussite est de 42,2 %.



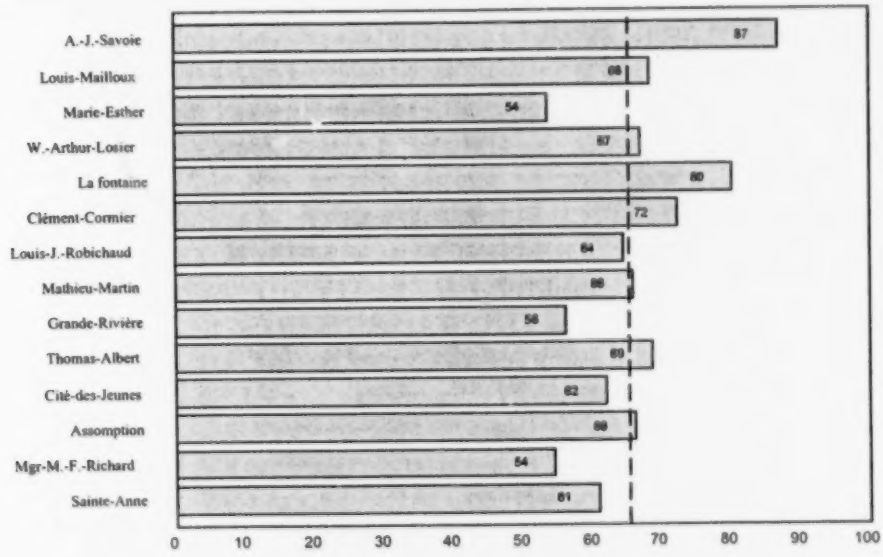
Statistique

Les questions traitant de la **statistique** valent 19 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie, les élèves ont une moyenne de 53,2 % avec un taux de réussite de 45,3 %.



Trigonométrie

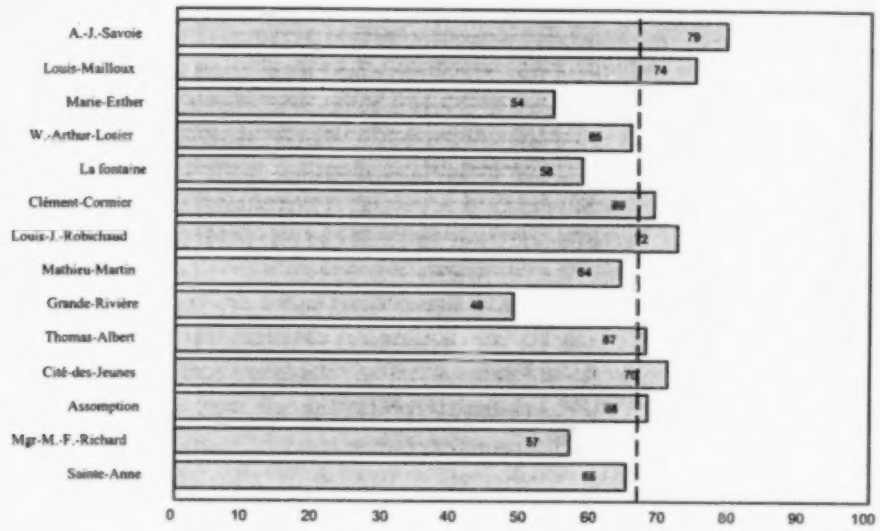
Les questions portant sur la **trigonométrie** valent 7 % de l'ensemble de l'examen. Dans cette partie, les élèves ont une moyenne de 65,2 % avec un taux de réussite de 59,5 %.



Habiletés

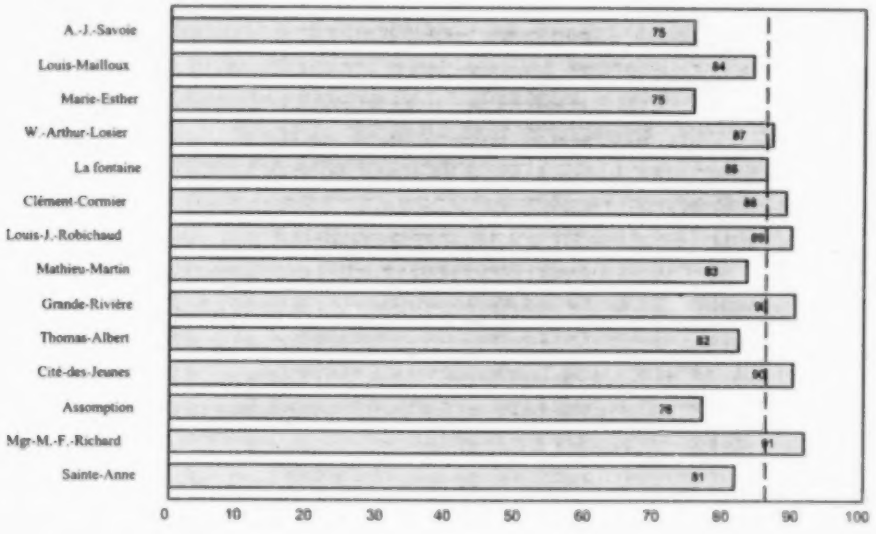
Structurer

Les questions sur la partie **structurer** mesurent la connaissance et la compréhension des concepts. Cette partie vaut 18 % de l'examen. La moyenne est de 66,5 % et le taux de réussite de 66,8 %.



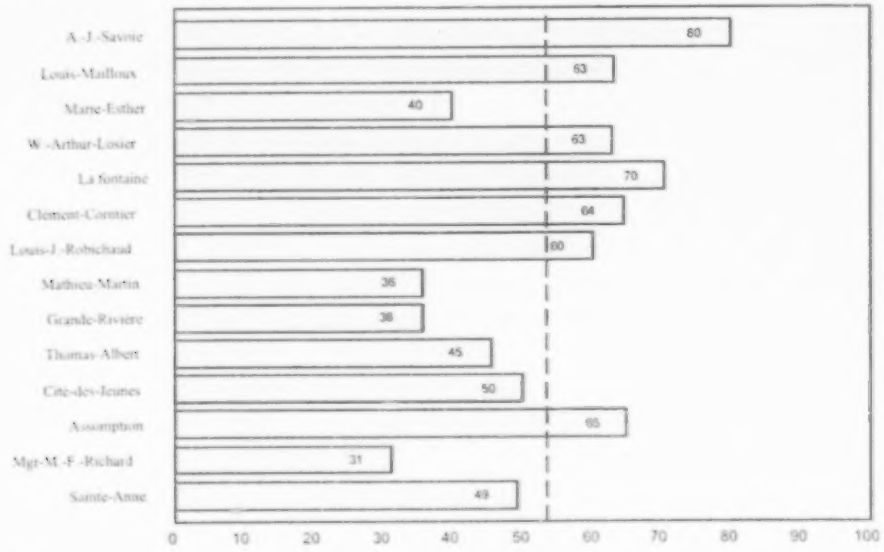
Mathématiser

La partie **mathématiser** présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction. Les questions portant sur les habiletés à mathématiser représentent 3 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 85,6 % avec un taux de réussite de 85,5 %.



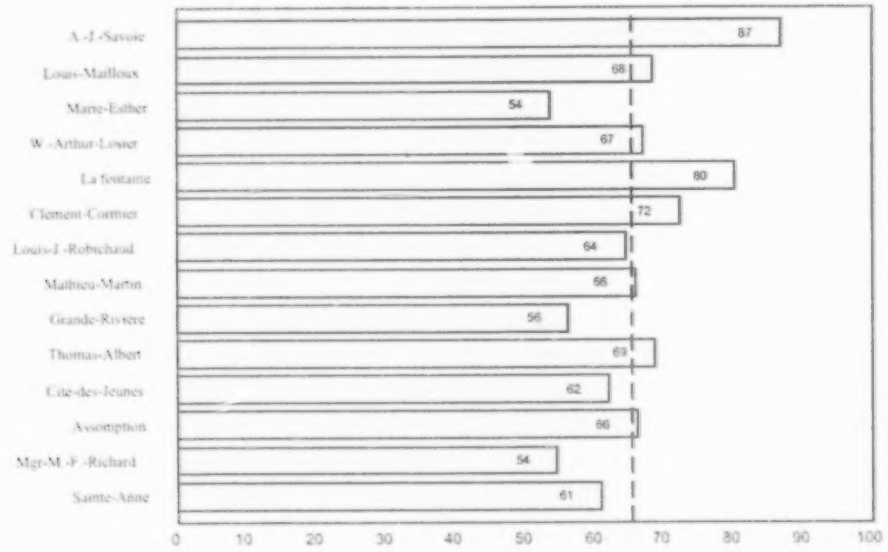
Statistique

Les questions traitant de la **statistique** valent 19 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie, les élèves ont une moyenne de 53,2 % avec un taux de réussite de 45,3 %.



Trigonométrie

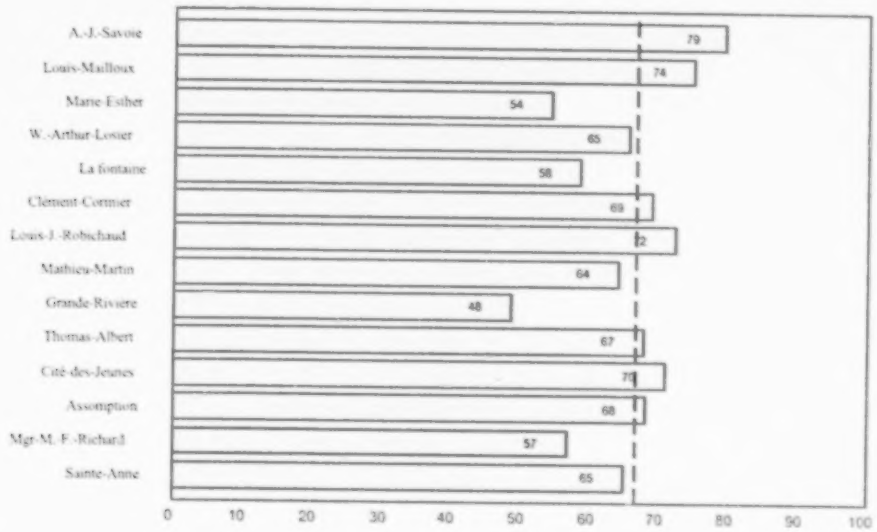
Les questions portant sur la **trigonométrie** valent 7 % de l'ensemble de l'examen. Dans cette partie, les élèves ont une moyenne de 65,2 % avec un taux de réussite de 59,5 %.



Habiletés

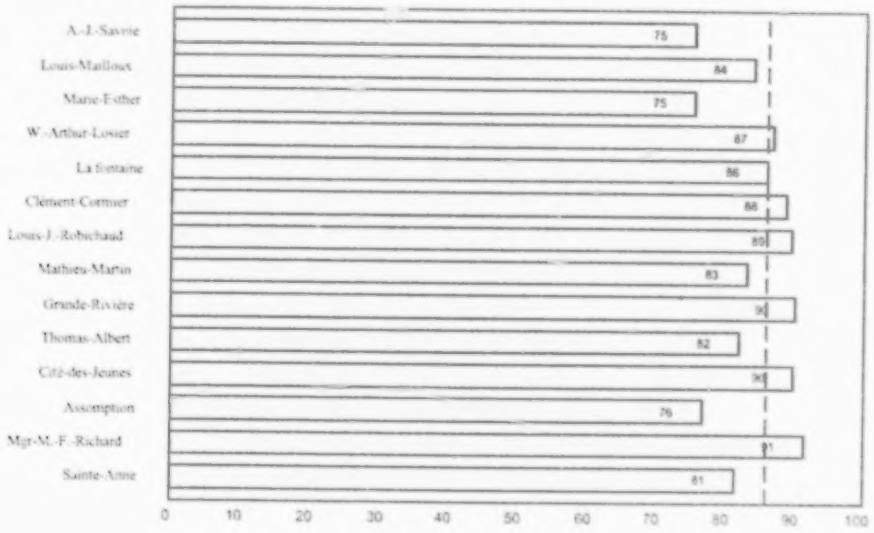
Structurer

Les questions sur la partie **structurer** mesurent la connaissance et la compréhension des concepts. Cette partie vaut 18 % de l'examen. La moyenne est de 66,5 % et le taux de réussite de 66,8 %.



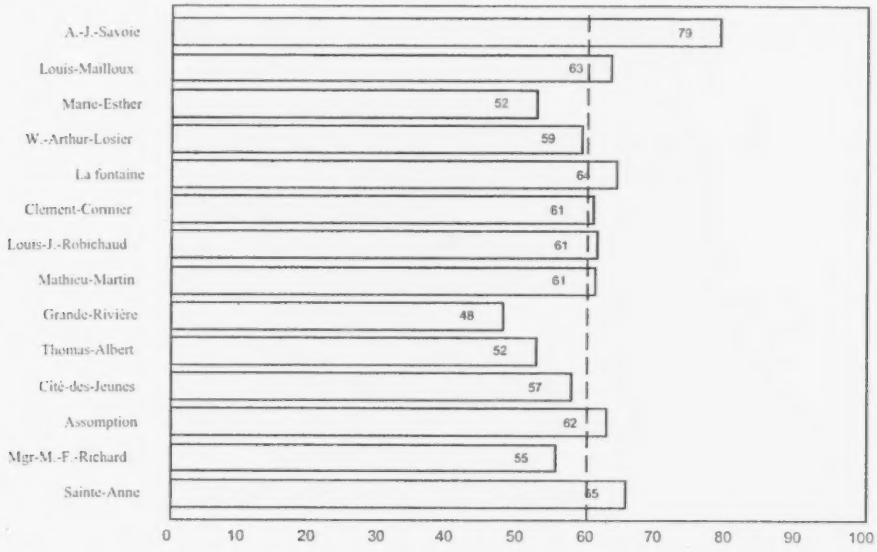
Mathématiser

La partie **mathématiser** présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction. Les questions portant sur les habiletés à mathématiser représentent 3 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 85,6 % avec un taux de réussite de 85,5 %.



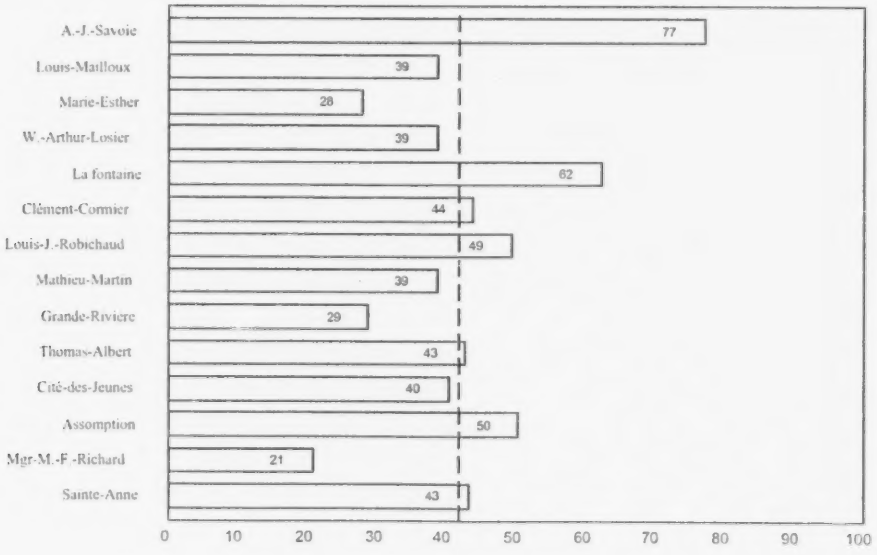
Opérer

Dans l'examen de mathématiques 30322, la mesure de l'habileté à **opérer** constitue 63 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue est de 59,6 % avec un taux de réussite de 64,7 %.



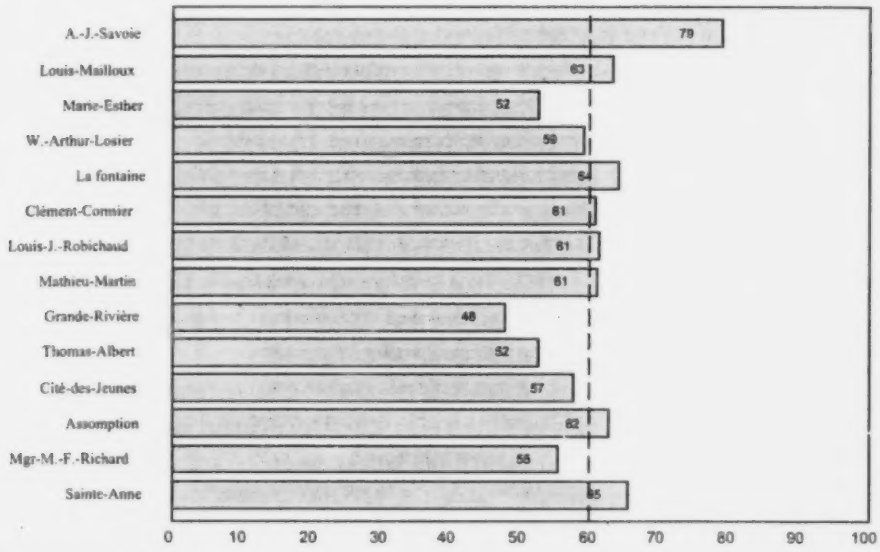
Résolution de problèmes

En **résolution de problèmes** l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé. La moyenne obtenue par les élèves sur cette partie, qui constitue 16 % de l'examen, est de 41,6 % avec un taux de réussite de 28,4 %.



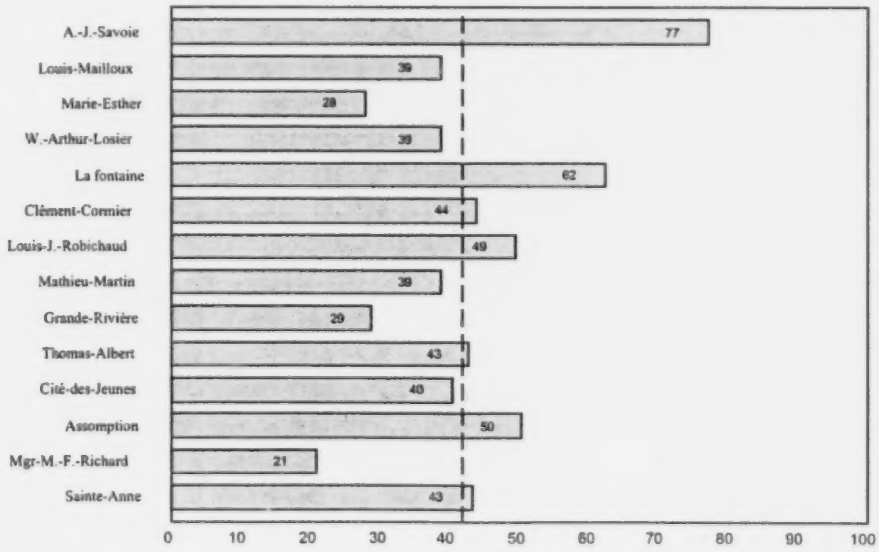
Opérer

Dans l'examen de mathématiques 30322, la mesure de l'habileté à **opérer** constitue 63 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue est de 59,6 % avec un taux de réussite de 64,7 %.



Résolution de problèmes

En **résolution de problèmes** l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé. La moyenne obtenue par les élèves sur cette partie, qui constitue 16 % de l'examen, est de 41,6 % avec un taux de réussite de 28,4 %.



Chapitre 9

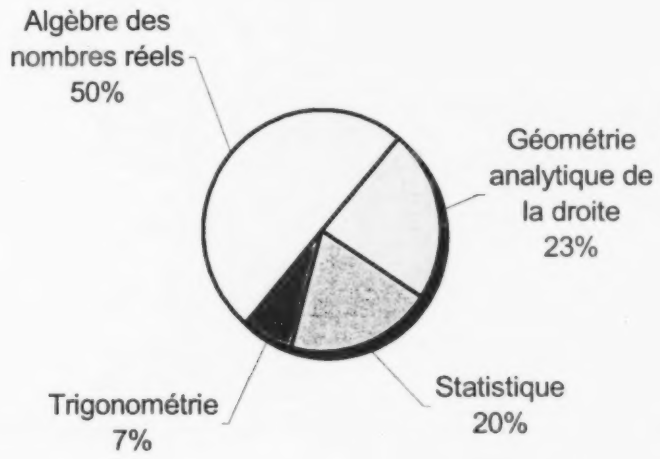
Mathématiques 30322 (District 05)

Résultats de l'ensemble de l'examen

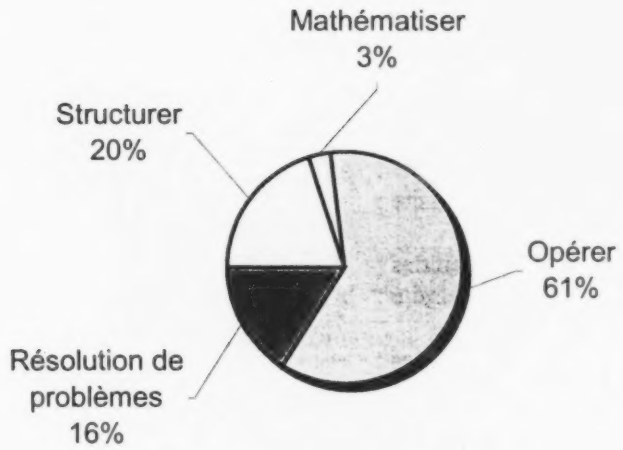
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Aux-Quatre-Vents	20	68.8	66.7	68.0
Roland-Pépin	19	69.1	67.5	70.1
Népisiguit	42	66.8	63.2	65.3
Moy. District 05 :		67,9	65,1	67,1
Taux de réussite :		85,5	81,5	90,1
Garçons :		68,6	66,1	68,4
Taux de réussite :		83,7	87,8	95,1
Filles :		67,1	64,0	65,8
Taux de réussite :		87,5	75,0	85,0

Composantes de l'examen

Contenu



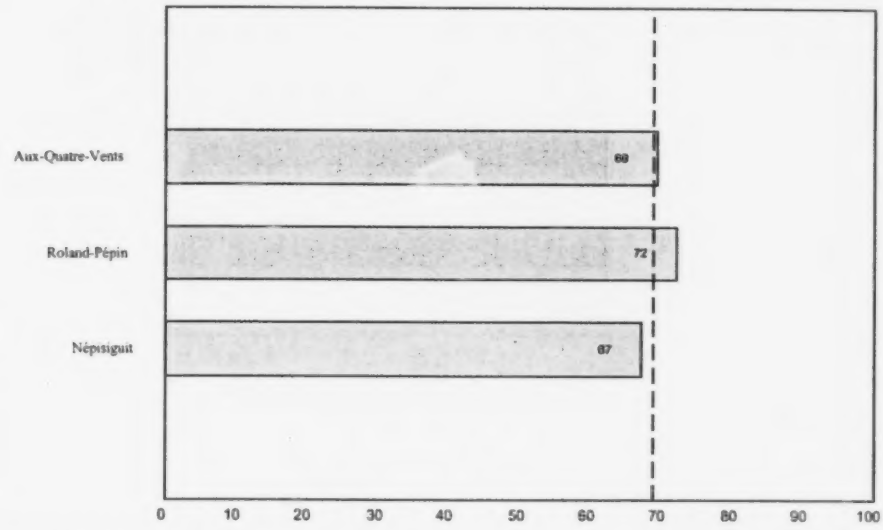
Habiletés



Contenu

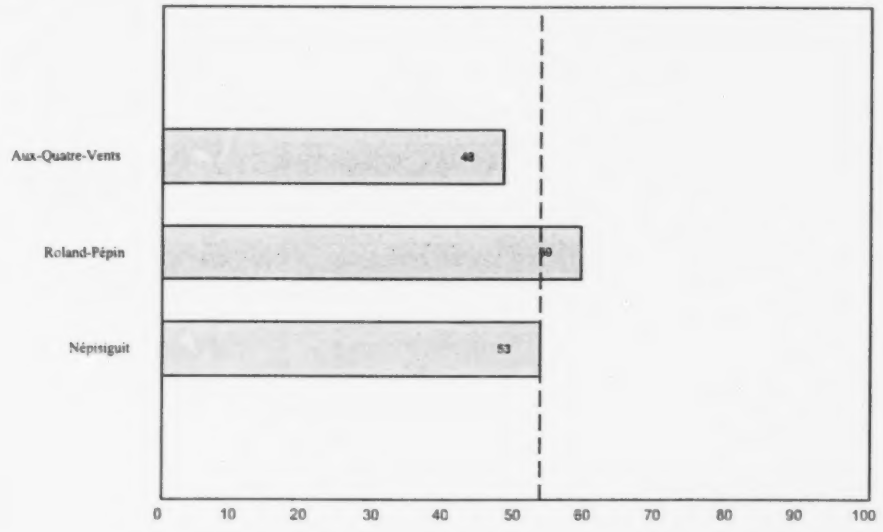
Algèbre des nombres réels

L'**algèbre des nombres réels** comprend les notions suivantes : les exposants et les radicaux, les polynômes et expressions rationnelles, les équations et les formules. Cette partie constitue 50 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale obtenue est de 68,7 % et le taux de réussite est de 86,4 %.



Géométrie analytique de la droite

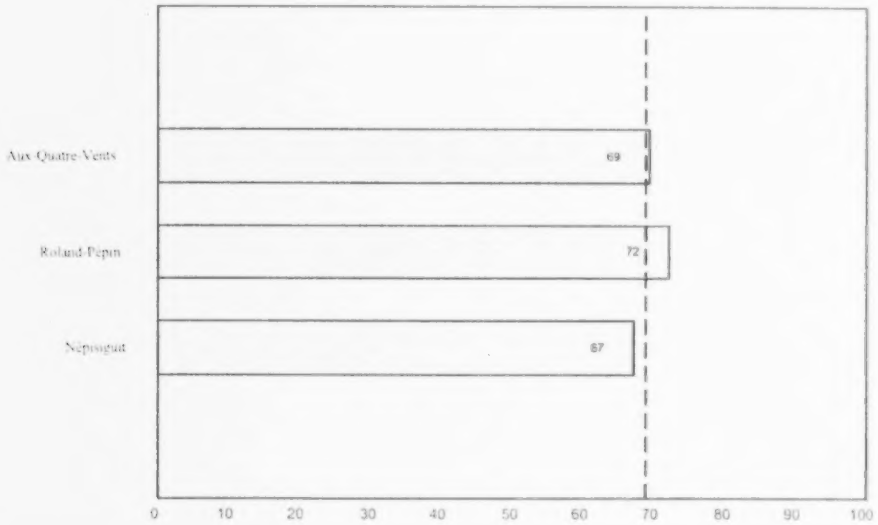
La **géométrie analytique de la droite** représente 23 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves obtiennent une moyenne de 53,3 %. Le taux de réussite est de 54,3 %.



Contenu

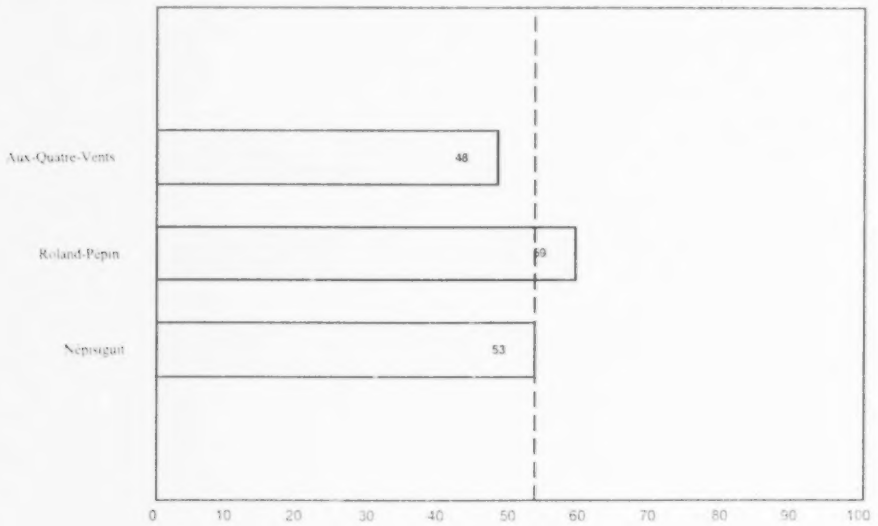
Algèbre des nombres réels

L'**algèbre des nombres réels** comprend les notions suivantes : les exposants et les radicaux, les polynômes et expressions rationnelles, les équations et les formules. Cette partie constitue 50 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale obtenue est de 68,7 % et le taux de réussite est de 86,4 %.



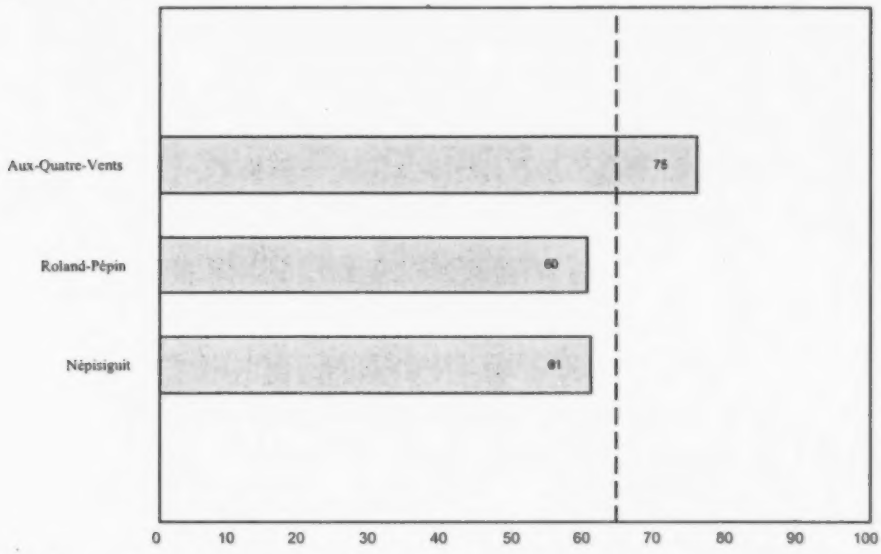
Géométrie analytique de la droite

La **géométrie analytique de la droite** représente 23 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves obtiennent une moyenne de 53,3 %. Le taux de réussite est de 54,3 %.



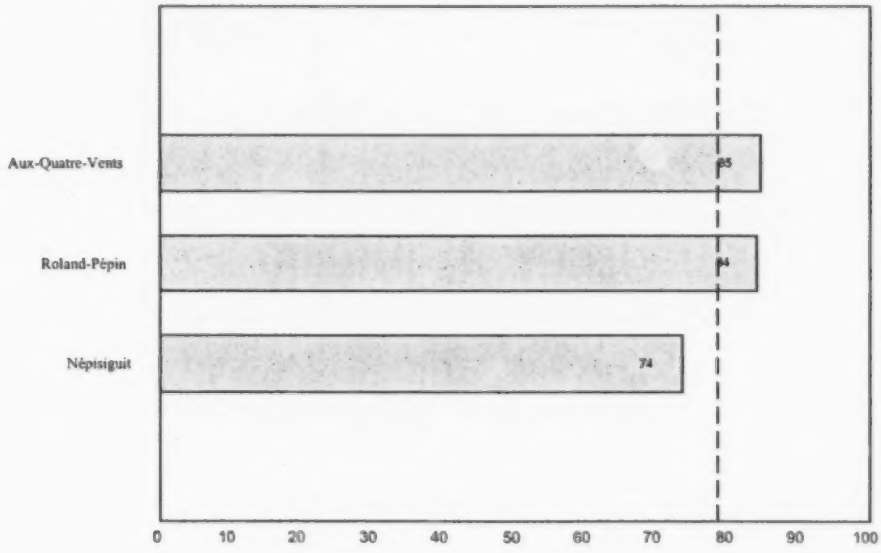
Statistique

Les questions traitant de la **statistique** valent 20 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie, les élèves ont une moyenne de 64,3 % avec un taux de réussite de 65,4 %.



Trigonométrie

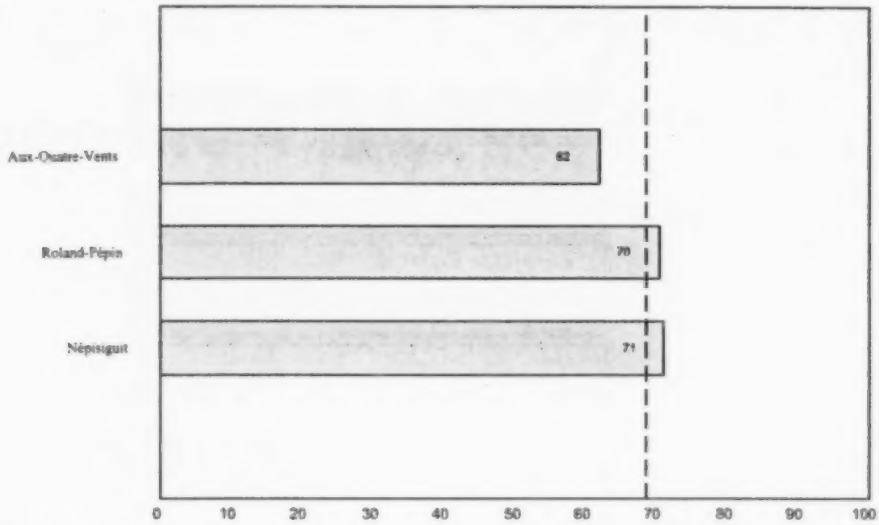
Les questions portant sur la **trigonométrie** valent 7 % de l'ensemble de l'examen. Dans cette partie, les élèves ont une moyenne de 78,7 % avec un taux de réussite de 74,1 %.



Habiletés

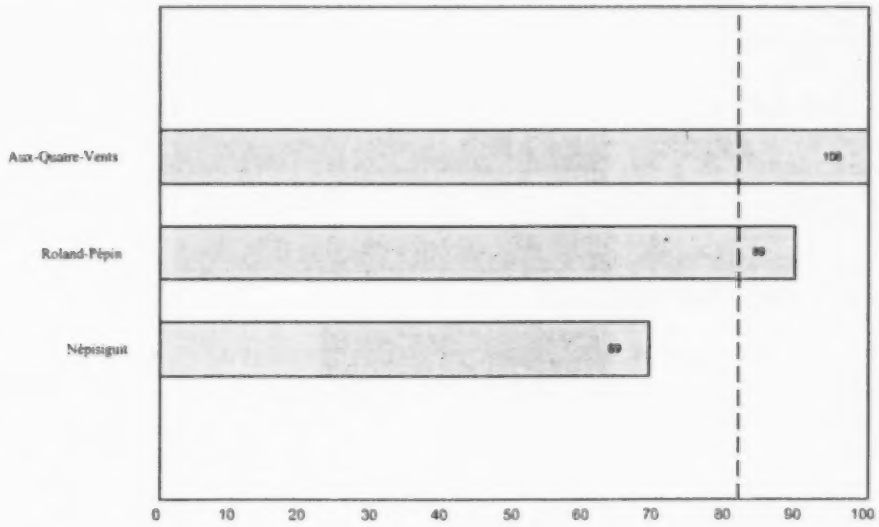
Structurer

Les questions sur la partie **structurer** mesurent la connaissance et la compréhension des concepts. Cette partie vaut 20 % de l'examen. La moyenne est de 68,5 % et le taux de réussite de 74,1 %.



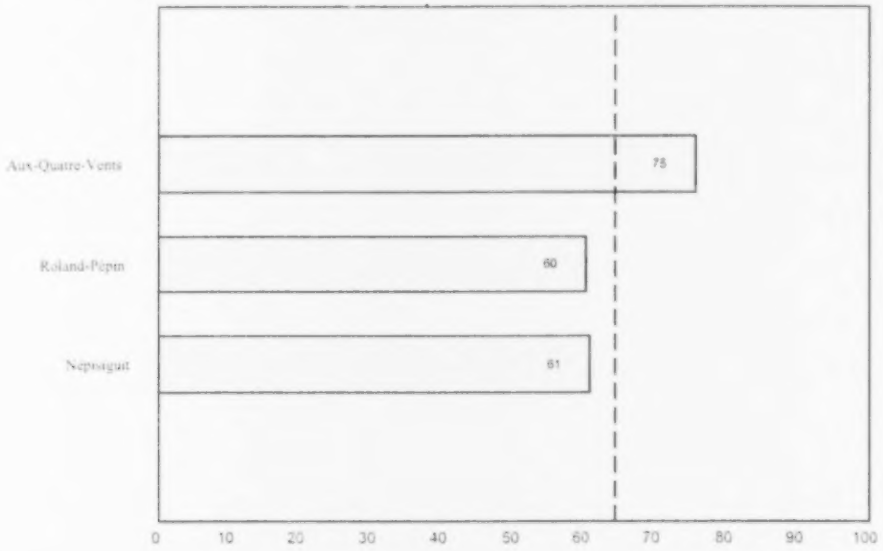
Mathématiser

La partie **mathématiser** présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction. Les questions portant sur les habiletés à mathématiser représentent 3 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 81,5 % avec un taux de réussite de 81,5 %.



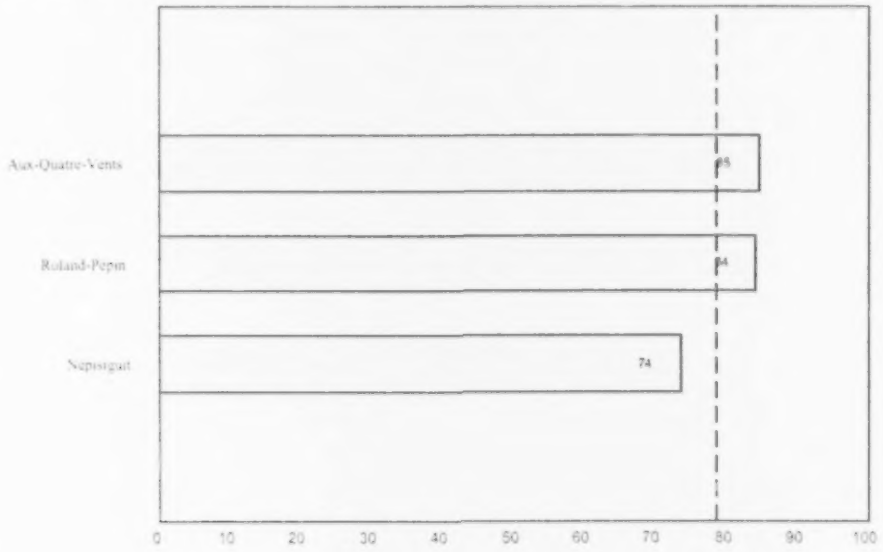
Statistique

Les questions traitant de la **statistique** valent 20 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie, les élèves ont une moyenne de 64,3 % avec un taux de réussite de 65,4 %.



Trigonométrie

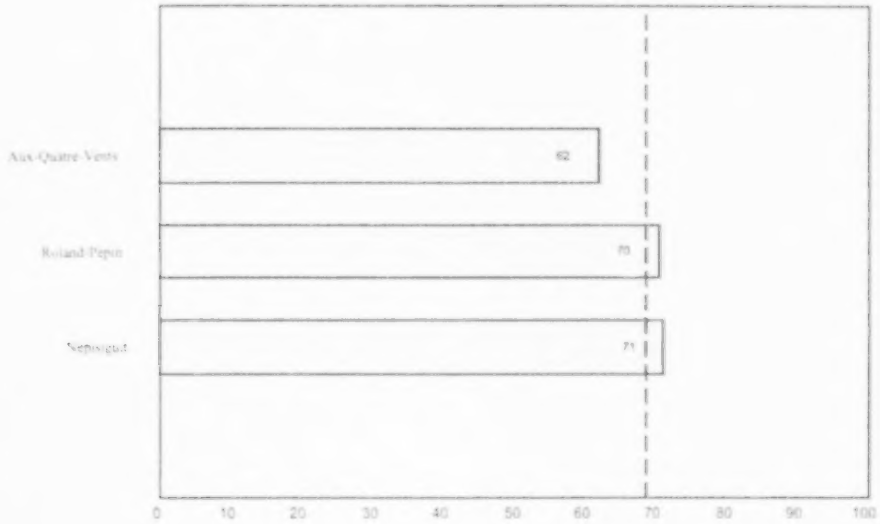
Les questions portant sur la **trigonométrie** valent 7 % de l'ensemble de l'examen. Dans cette partie, les élèves ont une moyenne de 78,7 % avec un taux de réussite de 74,1 %.



Habiletés

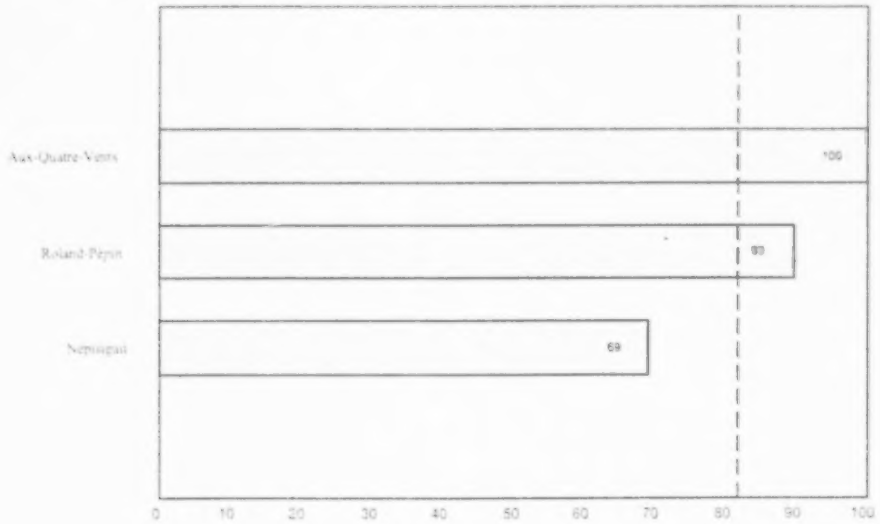
Structurer

Les questions sur la partie **structurer** mesurent la connaissance et la compréhension des concepts. Cette partie vaut 20 % de l'examen. La moyenne est de 68,5 % et le taux de réussite de 74,1 %.



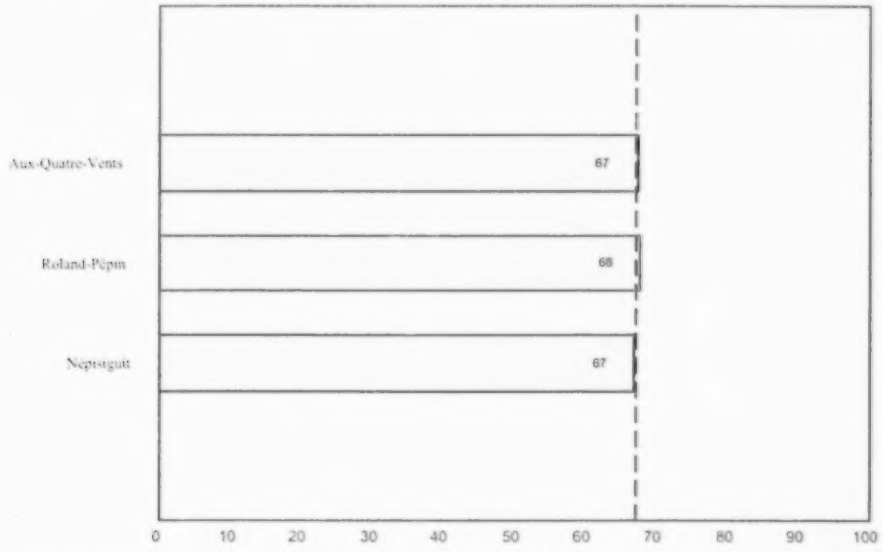
Mathématiser

La partie **mathématiser** présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction. Les questions portant sur les habiletés à mathématiser représentent 3 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 81,5 % avec un taux de réussite de 81,5 %.



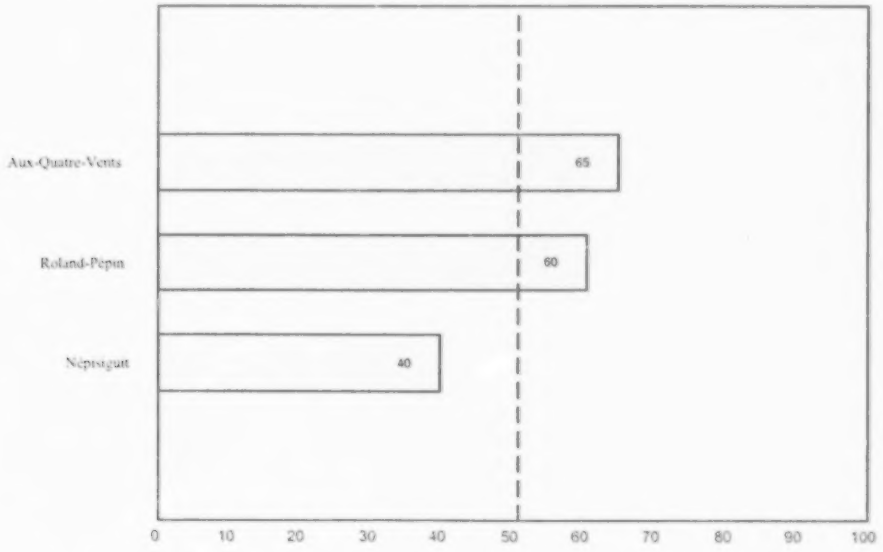
Opérer

Dans l'examen de mathématiques 30322, la mesure de l'habileté à **opérer** constitue 61 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue est de 67,1 % avec un taux de réussite de 86,4 %.



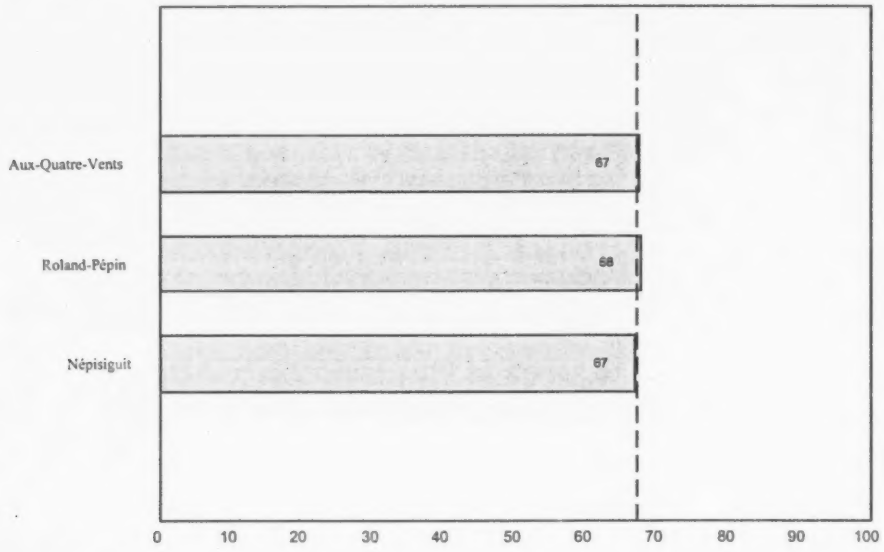
Résolution de problèmes

En **résolution de problèmes** l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé. La moyenne obtenue par les élèves sur cette partie, qui constitue 16 % de l'examen, est de 50,8 % avec un taux de réussite de 44,4 %.



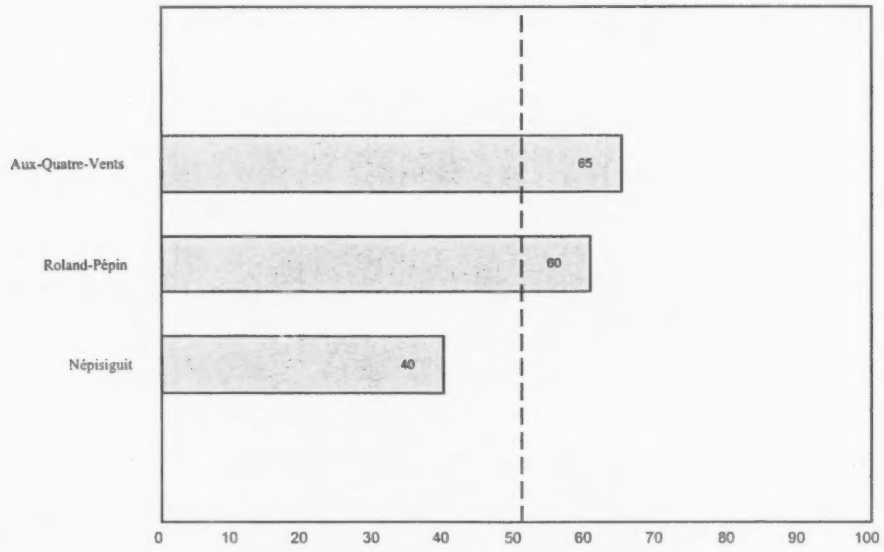
Opérer

Dans l'examen de mathématiques 30322, la mesure de l'habileté à **opérer** constitue 61 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue est de 67,1 % avec un taux de réussite de 86,4 %.



Résolution de problèmes

En **résolution de problèmes** l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé. La moyenne obtenue par les élèves sur cette partie, qui constitue 16 % de l'examen, est de 50,8 % avec un taux de réussite de 44,4 %.



Chapitre 10

Géographie 41211

Analyse des résultats

L'examen provincial de géographie 41211 s'adresse aux élèves inscrits au cours régulier de géographie du Canada. Respectant une entente entre le ministère de l'Éducation et le district 05, l'examen de géographie 41211 a été adapté pour les élèves de ce district. L'examen administré aux élèves provenant des quatre autres districts n'a pas été adapté. Bien que les résultats des élèves du district 05 soient comptabilisés séparément, les commentaires et suggestions pédagogiques de cette analyse s'appliquent à l'ensemble de la province.

L'examen, dans sa forme originale, a donc été administré à 1032 élèves de 16 écoles du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues indiquent une moyenne de 62,2 % avec un taux de réussite de 66,2 %. Les 16 écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 52,2 % à 71,1 %. Les résultats à l'examen de géographie 41211 sont basés sur les réponses à 36 questions à choix multiple et à 9 questions ouvertes pour des proportions (en termes de points accordés) de 60,0 % et 40,0 % respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur des concepts des six modules du programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes provinciale et internationale. Ces questions à choix multiple se présentaient sous les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes quant à elles, portaient sur des concepts reliés aux modules 3 (Ressources forestières et agricoles), 4 (Énergie), 5 (Population) et 6 (Développement économique) du programme ainsi que sur le développement d'un thème d'actualité de la scène nationale. Les questions ouvertes exploitaient les habiletés d'analyse, de synthèse ou d'application de la méthode géographique.

Pour l'ensemble de l'examen, on remarque que la moyenne obtenue aux questions à choix multiple est supérieure à celle des questions ouvertes avec respectivement 66,1 % et 56,4 %, les taux de réussite se situant, quant à eux, à 75,5 % et 50,7 %. Signalons qu'à l'examen, les garçons ont obtenu une moyenne et un taux de réussite quelque peu supérieur aux filles. Chez les garçons, la moyenne se chiffre à 63,6 % et le taux de réussite se situe à 69,3 %. Chez les filles, la moyenne est de 60,9 % et le taux de réussite s'établit à 63,3 %.

L'analyse des résultats aux différents contenus indique que la partie portant sur l'actualité a été la mieux réussie avec une moyenne de 77,5 % et un taux de réussite de 75,0 %. Bien que les thèmes d'actualité présentés visaient des faits marquants, il apparaît hors de tout doute que les élèves possédaient suffisamment d'informations pour répondre adéquatement aux questions. Après la composante actualité, viennent les modules 1 (Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada) et 2 (Ressources minières et hydrographiques) où les moyennes sont respectivement de 67,3 % et 65,7 %, les taux de réussite à ces deux composantes se situant à 68,3 % et 64,2 %. Signalons que les modules 1 et 2 faisaient surtout appel à la description d'éléments géographiques de base, quelques questions visaient l'analyse. Les résultats des modules 5 (Population) et 6 (Développement économique) suivent d'assez près ceux des modules 1 et 2. Les moyennes aux modules 5 et 6 sont respectivement de 63,4 % et 62,2 %, le taux de réussite du module 5 se chiffrant à 73,0 % et celui du module 6 à 65,5 %. Finalement, les composantes qui présentent les résultats les plus faibles ont trait aux modules 3 (Ressources forestières et agricoles) et 4 (Énergie) avec des moyennes de 52,9 % et 55,5 % respectivement, les taux de réussite présentant des valeurs de 53,7 % et 50,3 %. Il appert que les résultats aux questions ouvertes aient influencé à la baisse les résultats globaux de ces deux modules. Les questions ouvertes de ces modules visaient aussi bien l'analyse que la synthèse d'éléments.

De toutes les habiletés évaluées, ce sont celles qui concernent l'application de la méthode géographique et la description qui arrivent au premier rang avec respectivement des moyennes de 69,4 % et 68,0 % avec des taux de réussite se situant à 53,9 % et 83,2 %. Les questions de description se présentaient toutes sous forme de question à choix multiple et sauf exceptions, elles ont été bien réussies. Dans le cas de l'application de la méthode géographique, tâche présentée sous forme de question ouverte, on a relevé que les élèves n'avaient eu aucune difficulté à émettre une observation exacte en fonction des données fournies et ils complétaient assez souvent avec une hypothèse appropriée. Dans les cas où les hypothèses présentées n'étaient pas adéquates, celles-ci n'expliquaient pas ou n'allaient pas dans le sens de l'observation. Il ressort à l'occasion que des élèves aient fait fi de la mise en situation en donnant à l'expression «gaz naturel» la signification d'«essence» utilisé dans les véhicules à moteur alors que la tâche mettait l'emphase sur l'énergie utilisée dans le secteur résidentiel. L'habileté d'analyse présente quant à elle, une moyenne de 63,3 % et un taux de réussite de 70,1 %. Les questions classées sous cette habileté visaient l'établissement de liens ou l'explication d'un phénomène appliqué à une ressource ou à une activité humaine et se présentaient surtout sous forme de question à choix multiple. Finalement, l'habileté de synthèse montre une moyenne de 52,0 % et un taux de réussite de 46,7 %. La mesure de cette habileté reposait principalement sur des

questions ouvertes qui requéraient de proposer des solutions ou des mesures à prendre dans le cas de problèmes concrets ou encore d'évaluer une situation, de prendre position et de justifier cette position.

L'analyse des réponses aux questions ouvertes révèle que les élèves fournissent des solutions originales et diversifiées. Qu'il s'agisse d'énoncer une conséquence ou de proposer une mesure, ils exploitent un large éventail de solutions des domaines économique, politique, social ou environnemental. Il faut souligner que certaines questions amenaient une multitude de possibilités de réponses et devant ces questions, les élèves ont mis à profit non seulement leurs connaissances mais aussi et surtout leur créativité. Les élèves ont aussi respecté la directive de fournir des réponses dans des phrases complètes. À maintes reprises, les réponses étaient explicites et certaines d'entre elles étaient accompagnées d'exemples illustrant davantage les solutions fournies.

On note tout de même quelques faiblesses ou point d'achoppement dans l'élaboration des réponses aux questions ouvertes. Certains élèves ne répondent pas en fonction de la mise en situation ou encore ils répondent en fonction du thème général de la tâche d'évaluation sans répondre dans le sens de la question posée. Ainsi, à une question requérant des conséquences de l'utilisation d'une certaine fibre de céréale sur l'industrie des pâtes et papiers, des élèves ciblent des conséquences de l'exploitation de cette fibre sur l'industrie agricole. De même, au lieu de fournir une façon permettant de rendre une mesure plus attrayante, ils donnent des raisons de l'utilité d'une telle mesure.

Il arrive encore que des réponses soient vagues ou manquent de précision. Des réponses telles que : «À cause du climat», «Parce que le sol est idéal» gagneraient à être plus explicites. De même, certains élèves auraient avantage à poursuivre leurs explications pour exprimer la finalité du pourquoi ou du comment. Exemple : «Parce que c'est meilleur» Pourquoi? Dans quel sens?

À l'occasion, on relève une faiblesse dans la compréhension d'expressions ou du vocabulaire utilisé. Ainsi, comme mentionné précédemment, des élèves ont confondu «gaz naturel» avec «essence». Ils ont utilisé l'expression élevage de bovins pour parler de l'élevage laitier. De plus, selon des enseignants qui ont participé à la notation des questions ouvertes de l'examen, le terme covoiturage a semblé poser des problèmes et toutes nouvelles expressions telle que sables bitumineux ou fibre de céréale ont pu en dérouter quelques-uns, même si une courte explication était fournie dans la mise en situation ou que le sens des termes ne pouvaient laisser d'ambiguïté dans la présentation de la tâche.

On reconnaît un effort certain dans la livraison des réponses afin que celles-ci soient claires et le plus explicites possibles. La communication est certes un point à ne pas négliger. Même si les réponses sont présentées dans des phrases complètes, les fautes orthographiques et grammaticales demeurent omniprésentes. Aussi, une plus grande attention à la tâche permettrait de répondre dans le sens de la question posée et toute solution bien explicitée et détaillée ne laisserait aucune place au manque de précision qui colore certaines réponses.

Finalement, il serait bon de présenter aux élèves des tâches réparties en deux et même trois volets pouvant faire à différents objectifs ou thèmes du programme. Les élèves pourraient ainsi traiter un même thème sous différents angles.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de géographie 41211 est obligatoire et s'adresse aux élèves inscrits au cours régulier. Un examen de géographie 41211 a été administré à 1278 élèves dans 17 écoles en janvier 2003 et à 1032 élèves dans 16 écoles en juin 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 52,2 à 71,1 %.

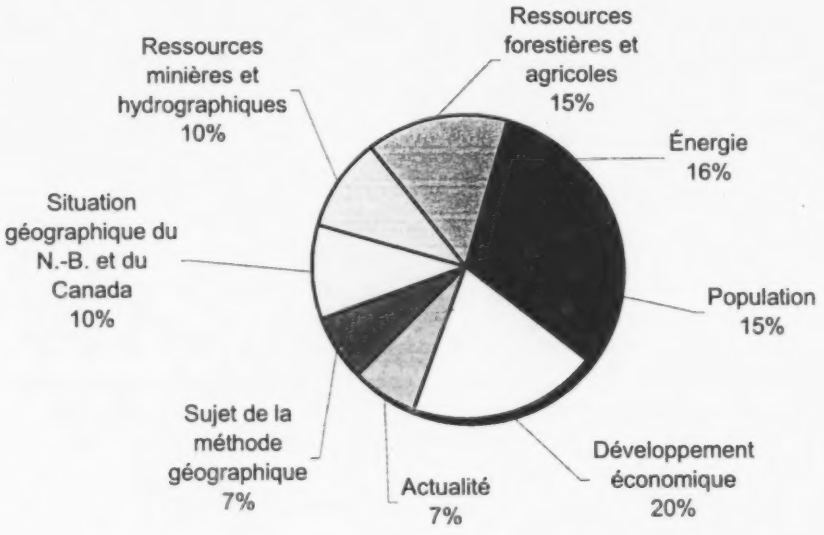
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	35	70,8	71,1	70,9
A.-J.-Savoie	75	75,3	65,3	71,3
Louis-Mailloux	87	76,1	59,6	69,5
Marie-Esther	88	78,4	66,3	73,6
W.-Arthur-Losier	101	75,4	69,6	73,1
La fontaine	25	77,4	70,2	74,6
Clément-Cormier	77	72,2	54,3	64,9
Louis-J.-Robichaud	77	63,4	54,5	60,6
Mathieu-Martin	132	63,6	62,9	63,5
Thomas-Albert	66	68,4	62,8	66,7
Cité-des-Jeunes	150	73,4	62,4	69,0
Baie-Sainte-Anne	14	69,6	63,2	67,1
Assomption	19	69,1	60,2	65,5
Mgr-M.-F.-Richard	58	73,8	52,2	65,4
Sainte-Anne	24	75,7	63,5	71,6
Carrefour Beausoleil*	4			
Moy. Provinciales :		71,9	62,2	68,2
Taux de réussite :		88,4	66,2	83,4
Garçons :		71,1	63,6	68,2
Taux de réussite :		87,6	69,3	83,4
Filles :		72,7	60,9	68,2
Taux de réussite :		89,1	63,3	83,4

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

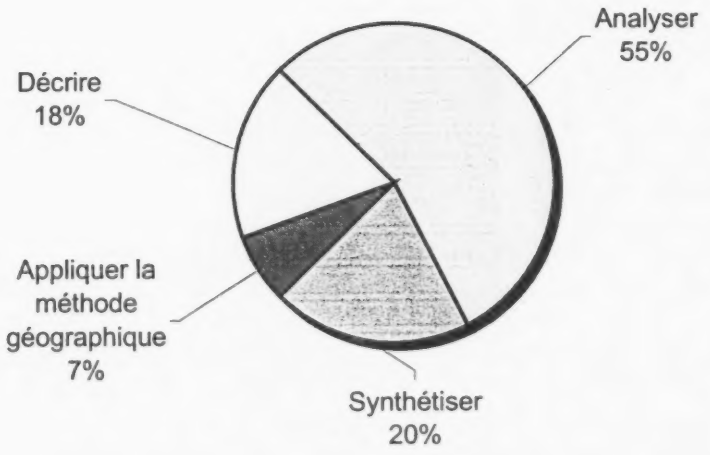
Composantes de l'examen

L'examen de géographie 41211 mesure les acquis des élèves en géographie du Canada en tenant compte des buts et objectifs de l'enseignement des sciences humaines au secondaire. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

Contenu



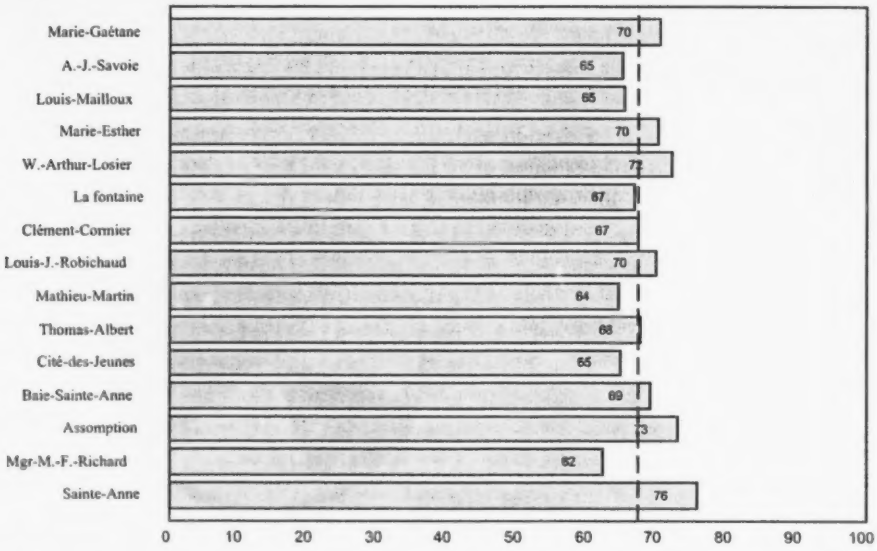
Habiletés



Contenu

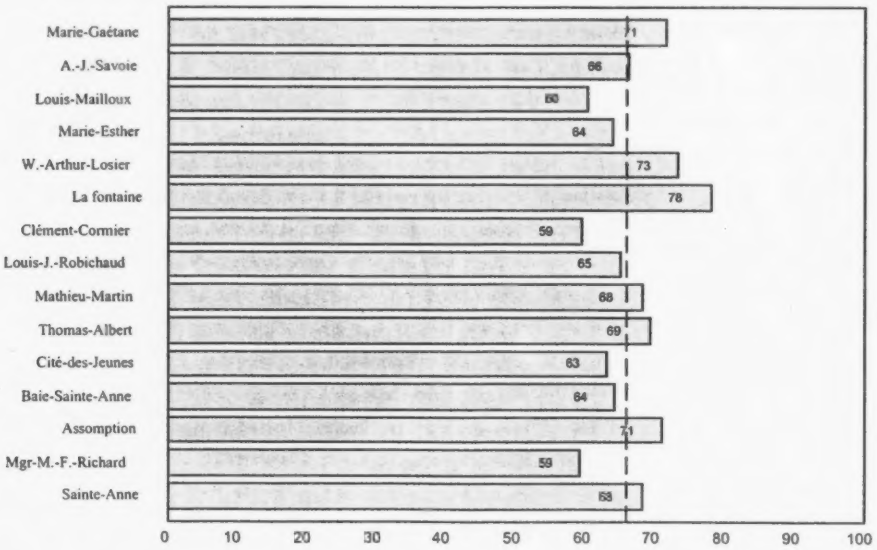
Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada

La partie relative à la **situation géographique** représente 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 67,3 % avec un taux de réussite de 68,3 %.



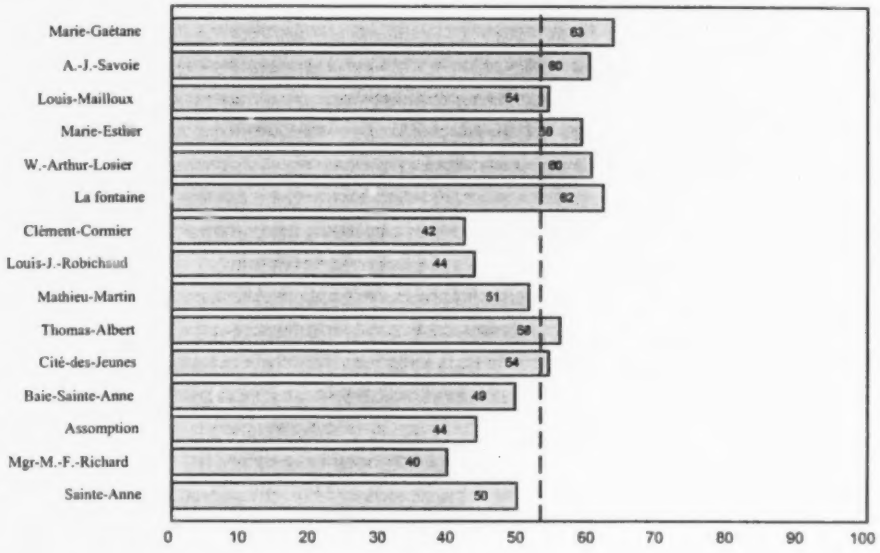
Ressources minières et hydrographiques

La partie traitant des **ressources minières et hydrographiques** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 65,7 % avec un taux de réussite de 64,2 %.



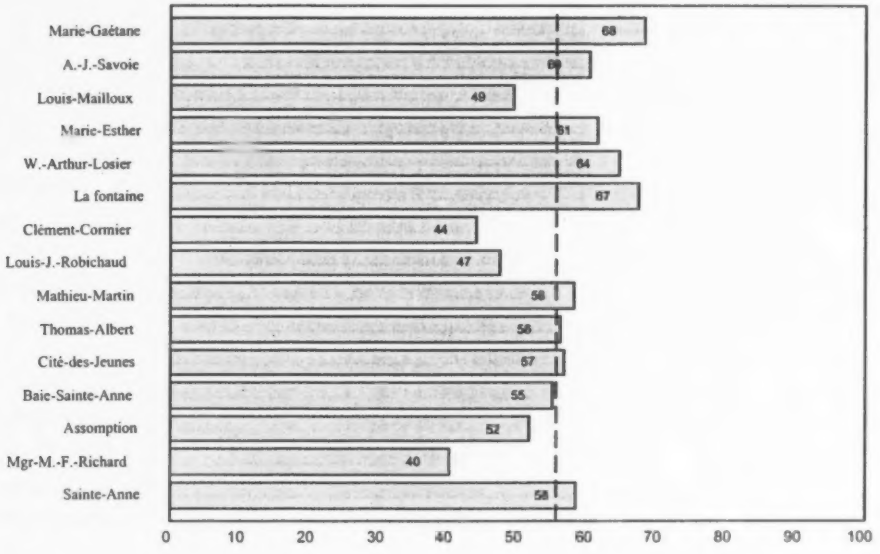
Ressources forestières et agricoles

La partie **ressources forestières et agricoles** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 52,9 % avec un taux de réussite de 53,7 %.



Énergie

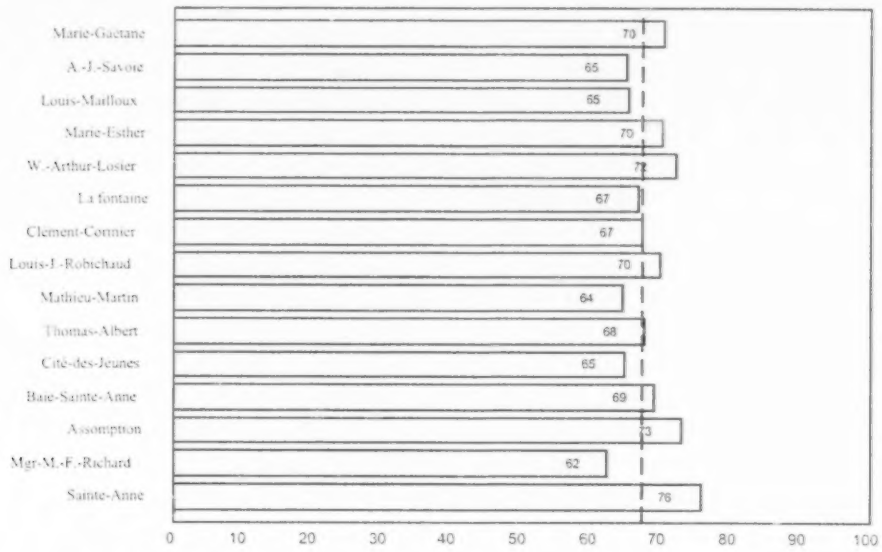
La partie relative à l'**énergie** constitue 16 % de l'examen. La moyenne est de 55,5 % avec un taux de réussite de 50,3 %.



Contenu

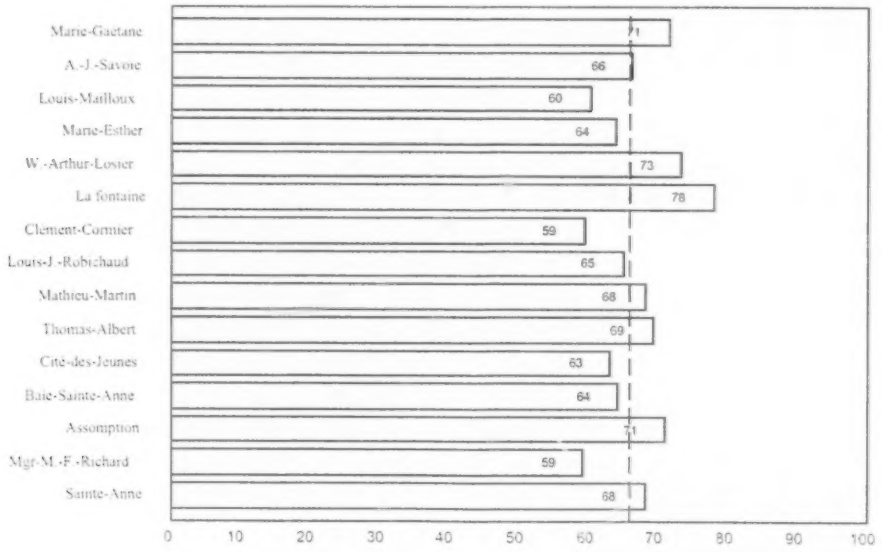
Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada

La partie relative à la **situation géographique** représente 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 67,3 % avec un taux de réussite de 68,3 %.



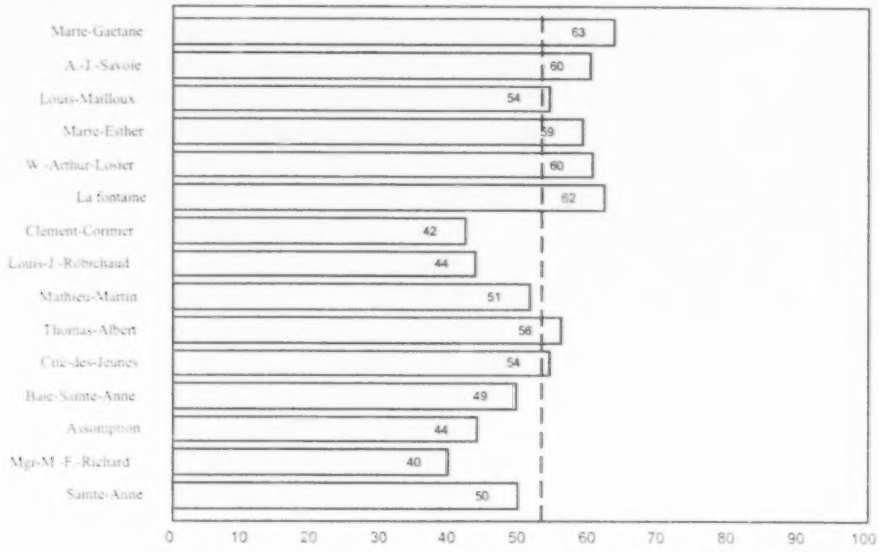
Ressources minières et hydrographiques

La partie traitant des **ressources minières et hydrographiques** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 65,7 % avec un taux de réussite de 64,2 %.



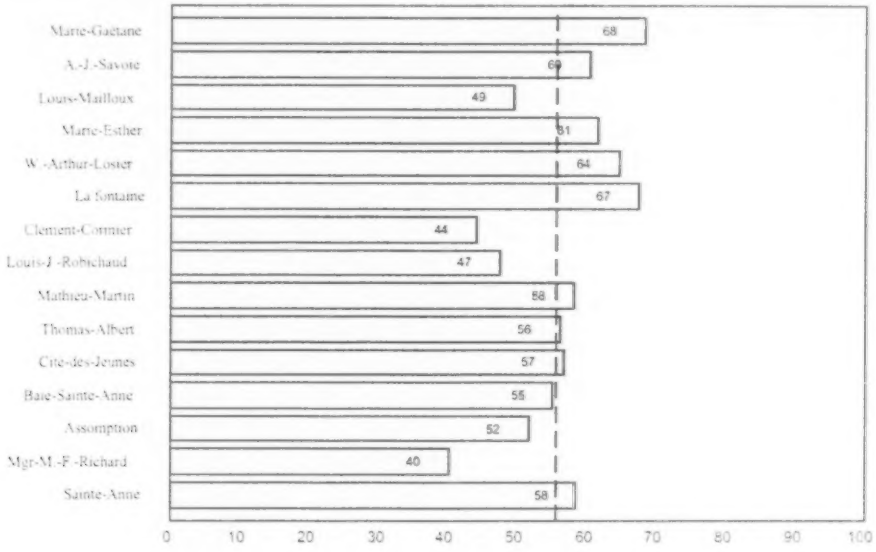
Ressources forestières et agricoles

La partie **ressources forestières et agricoles** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 52,9 % avec un taux de réussite de 53,7 %.



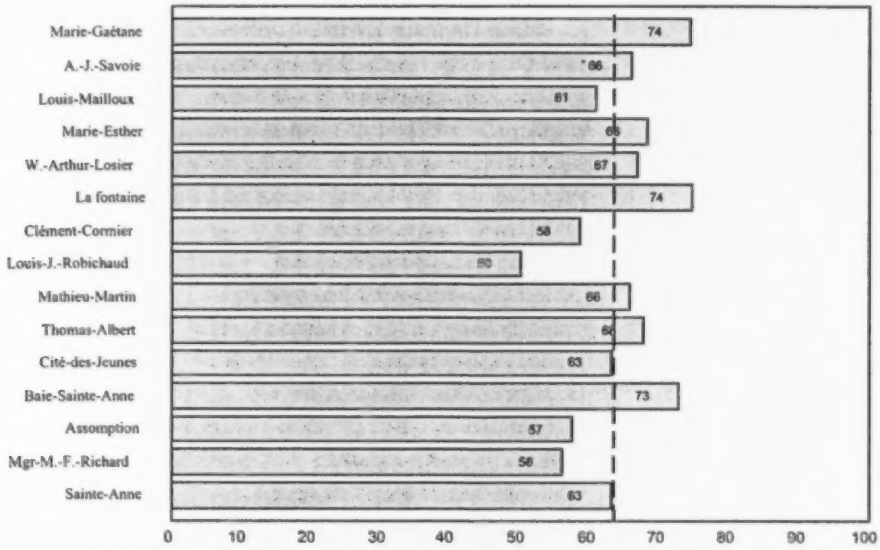
Énergie

La partie relative à l'**énergie** constitue 16 % de l'examen. La moyenne est de 55,5 % avec un taux de réussite de 50,3 %.



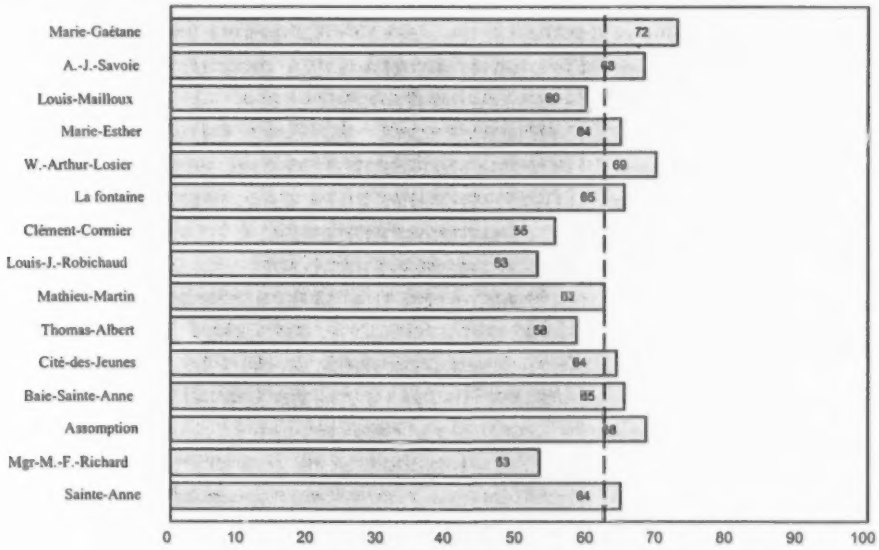
Population

La partie portant sur la **population** représente 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 63,4 % et le taux de réussite de 73,0 %.



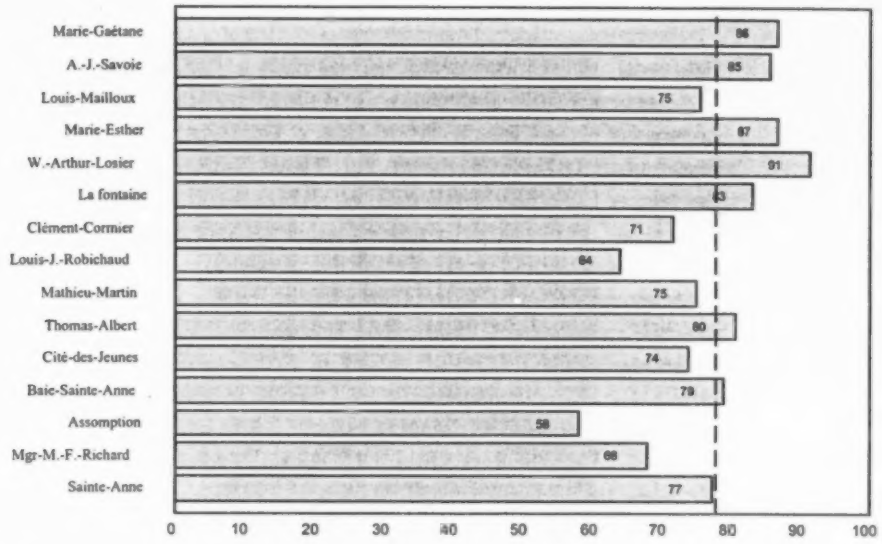
Développement économique

La partie relative au **développement économique** constitue 20 % de l'examen. La moyenne est de 62,2 % avec un taux de réussite de 65,5 %.



Actualité

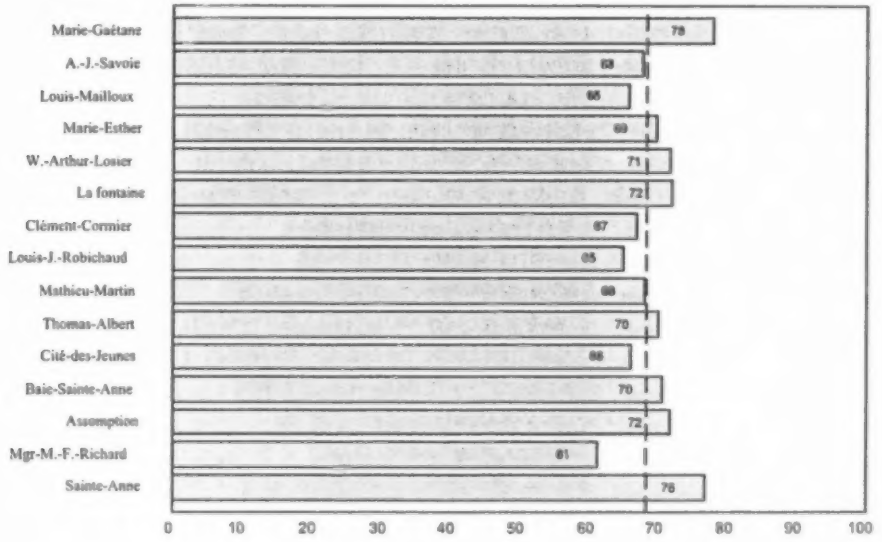
La partie portant sur l'**actualité** représente 7 % de l'examen. La moyenne est de 77,5 % et le taux de réussite de 75 %.



Habiletés

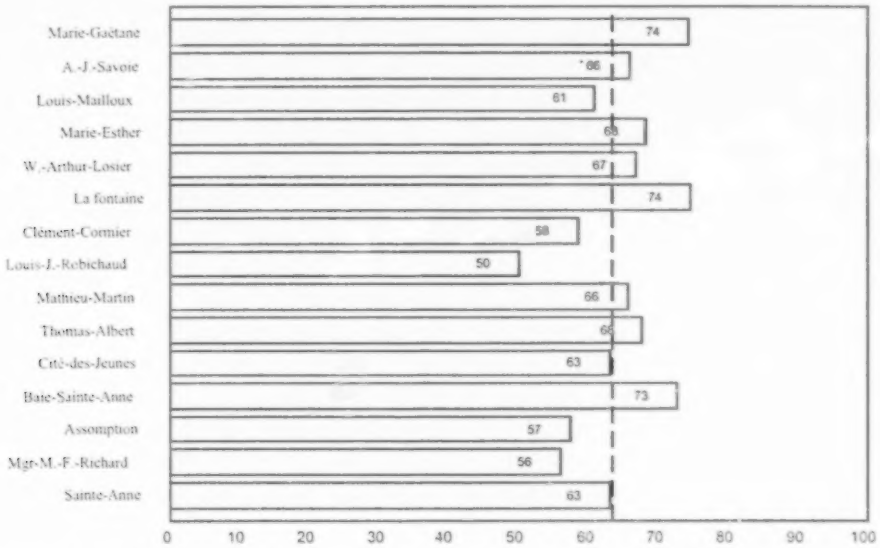
Décrire

La partie portant sur l'habileté à **décrire** constitue 18 % de l'ensemble de l'examen et permet de vérifier les acquis des élèves concernant les éléments de base en géographie. La moyenne est de 68 % avec un taux de réussite de 83,2 %.



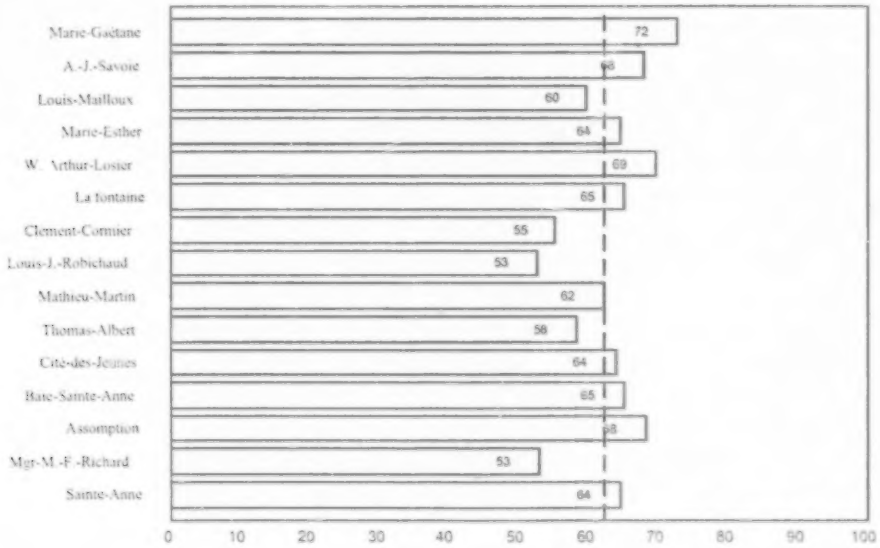
Population

La partie portant sur la **population** représente 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 63,4 % et le taux de réussite de 73,0 %.



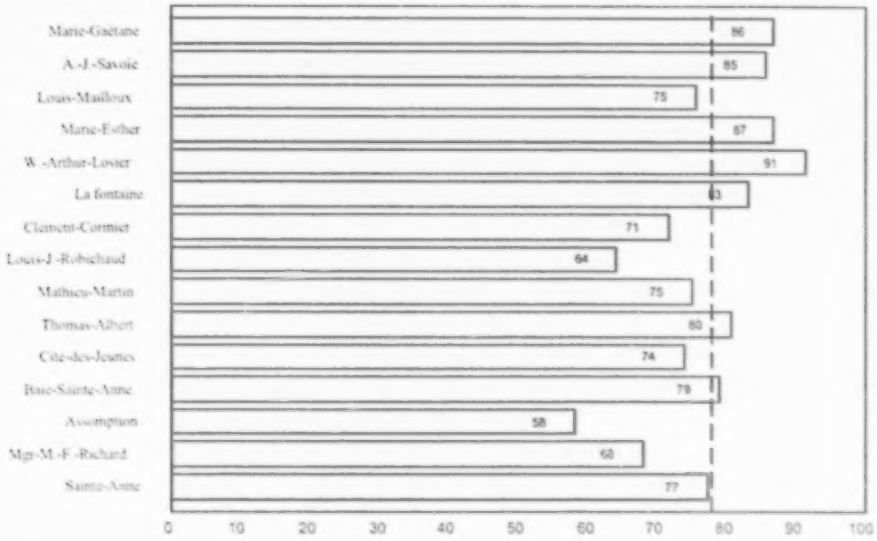
Développement économique

La partie relative au **développement économique** constitue 20 % de l'examen. La moyenne est de 62,2 % avec un taux de réussite de 65,5 %.



Actualité

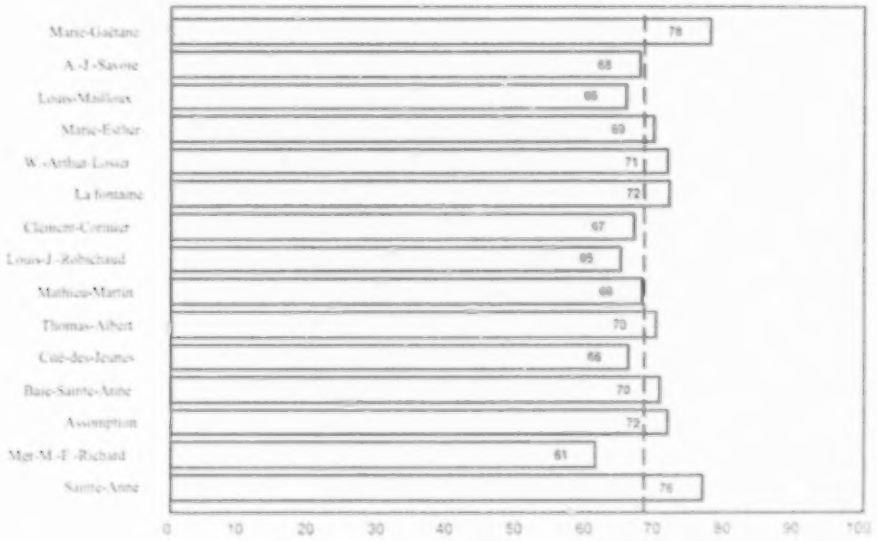
La partie portant sur l'**actualité** représente 7 % de l'examen. La moyenne est de 77,5 % et le taux de réussite de 75 %.



Habiletés

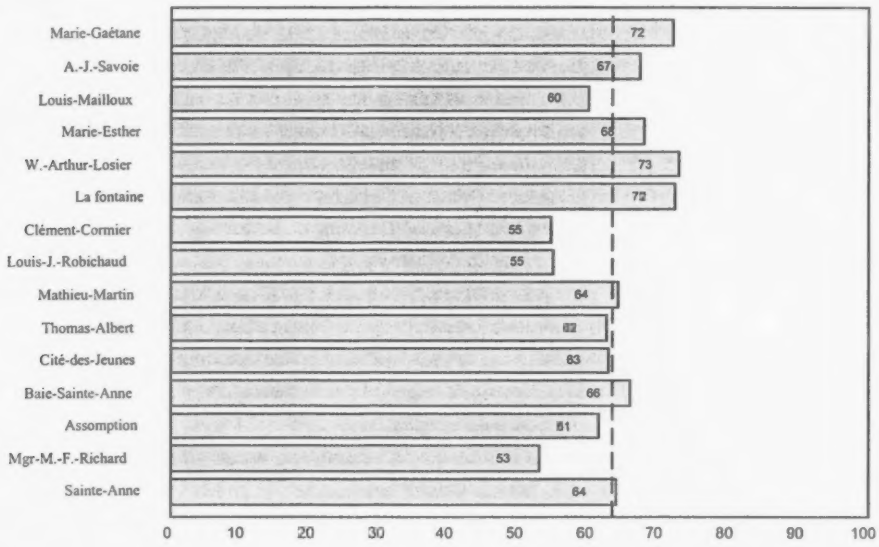
Décrire

La partie portant sur l'habileté à **décrire** constitue 18 % de l'ensemble de l'examen et permet de vérifier les acquis des élèves concernant les éléments de base en géographie. La moyenne est de 68 % avec un taux de réussite de 83,2 %.



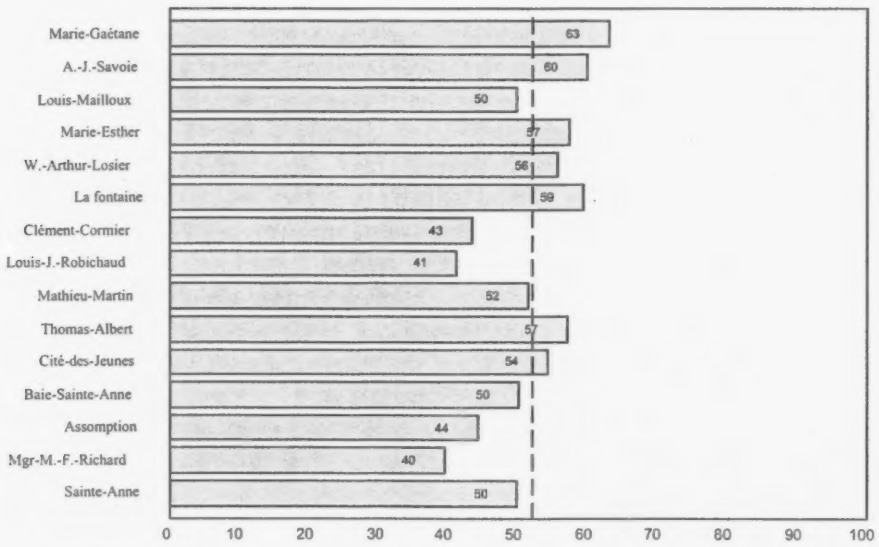
Analyser

La partie portant sur l'**analyse** constitue 55 % de l'examen et vérifie l'habileté à décomposer une réalité géographique en ses éléments constitutifs afin d'en expliquer les rapports. La moyenne est de 63,3 % avec un taux de réussite de 70,1 %.



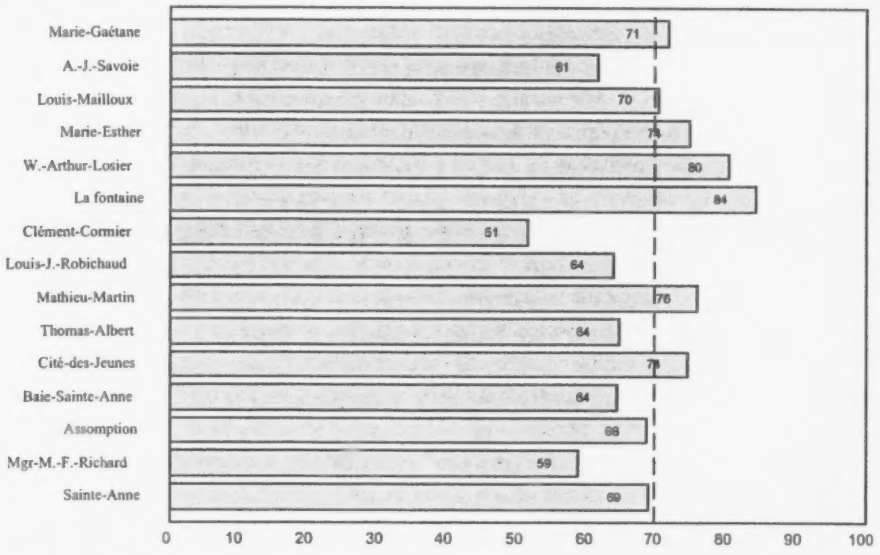
Synthétiser

La partie portant sur la **synthèse** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen. Elle permet de mesurer la capacité de l'élève à rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique qui ont des liens entre elles. La moyenne est de 52 % avec un taux de réussite de 46,7 %.



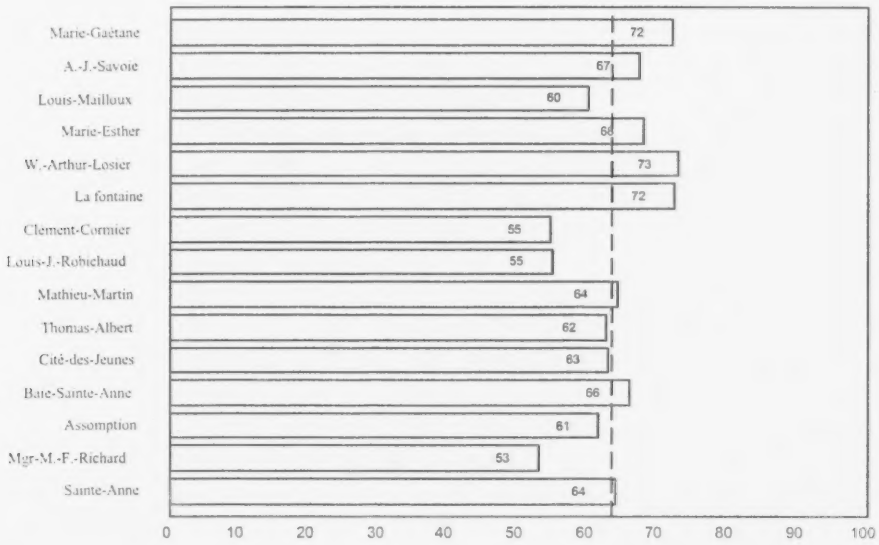
Appliquer la méthode géographique

La partie portant sur l'**application de la méthode géographique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 69,4 % avec un taux de réussite de 53,9 %.



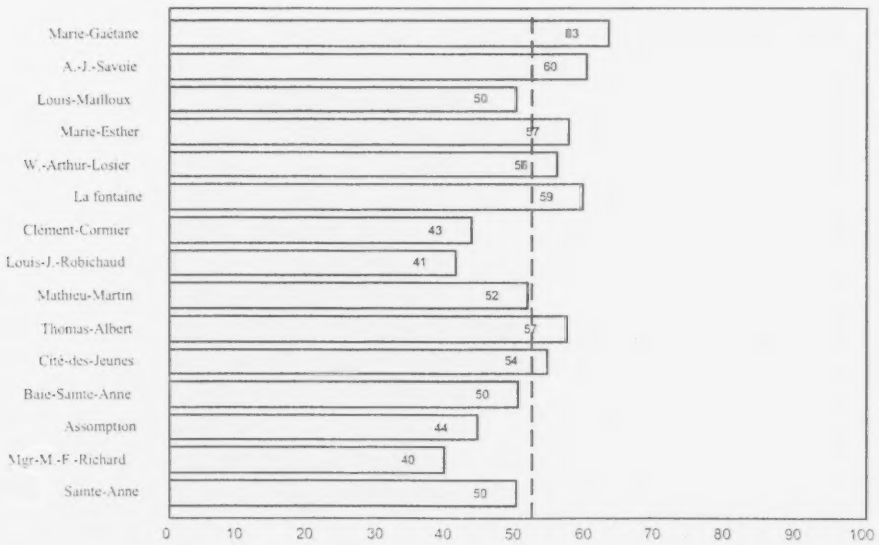
Analyser

La partie portant sur l'**analyse** constitue 55 % de l'examen et vérifie l'habileté à décomposer une réalité géographique en ses éléments constitutifs afin d'en expliquer les rapports. La moyenne est de 63,3 % avec un taux de réussite de 70,1 %.



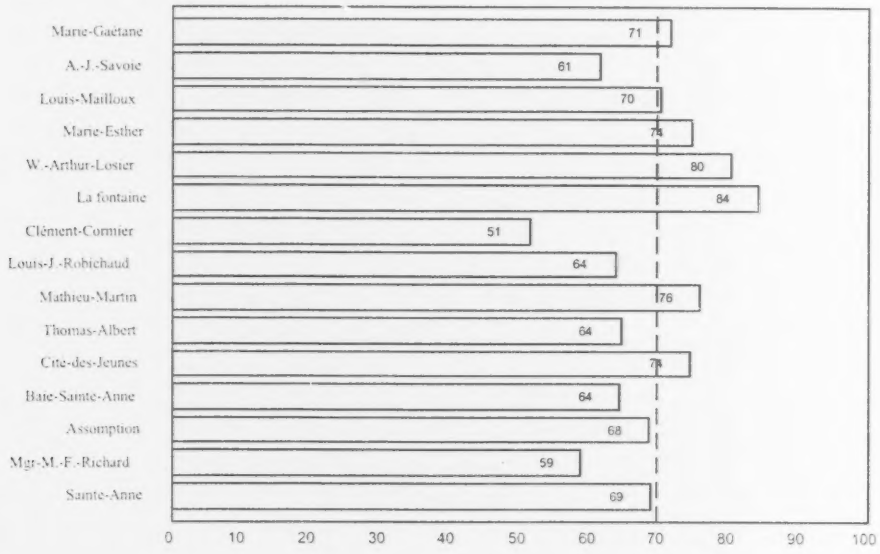
Synthétiser

La partie portant sur la **synthèse** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen. Elle permet de mesurer la capacité de l'élève à rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique qui ont des liens entre elles. La moyenne est de 52 % avec un taux de réussite de 46,7 %.



Appliquer la méthode géographique

La partie portant sur l'**application de la méthode géographique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 69,4 % avec un taux de réussite de 53,9 %.



Chapitre 11

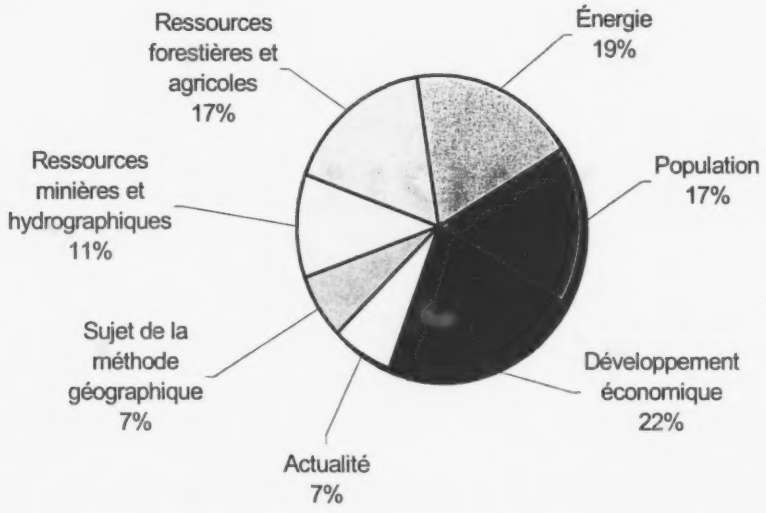
Géographie 41211 (District 05)

Résultats de l'ensemble de l'examen

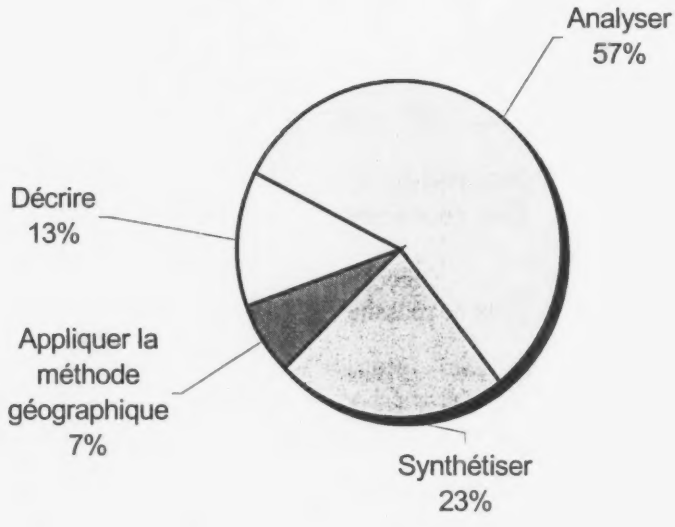
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Aux-Quatre-Vents	36	71.1	61.7	68.1
Roland-Pépin	34	77.7	65.6	73.0
Népisiguit	137	71.6	66.7	71.0
Moy. District 05 :		72,5	65,6	70,8
Taux de réussite :		89,9	74,4	86,5
Garçons :		71,6	66,5	71,2
Taux de réussite :		85,8	76,2	88,6
Filles :		73,5	64,8	70,4
Taux de réussite :		94,3	72,5	84,3

Composantes de l'examen

Contenu



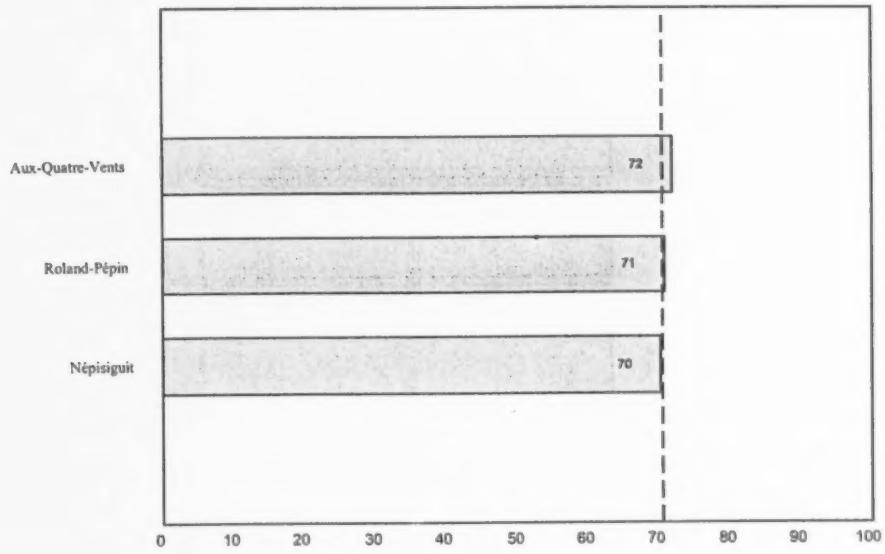
Habiletés



Contenu

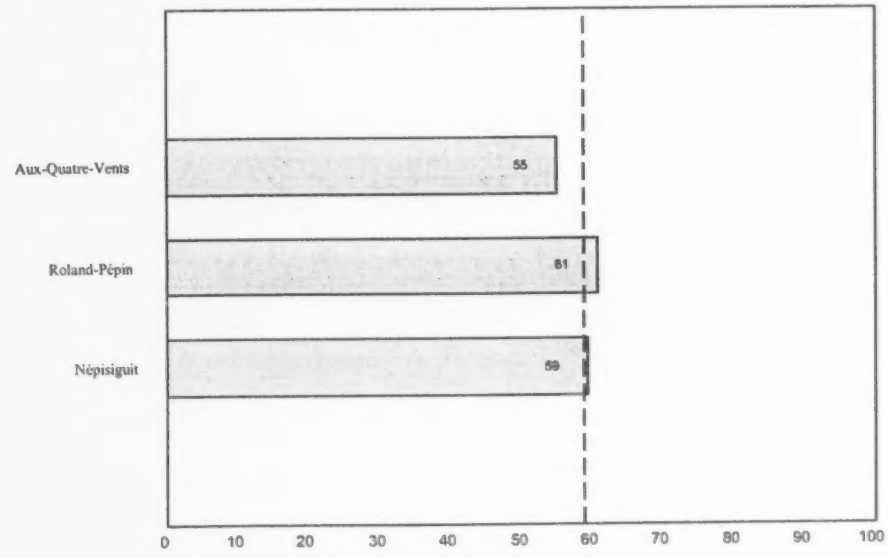
Ressources minières et hydrographiques

La partie traitant des **ressources minières et hydrographiques** constitue 11 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 70,4 % avec un taux de réussite de 70,5 %.



Ressources forestières et agricoles

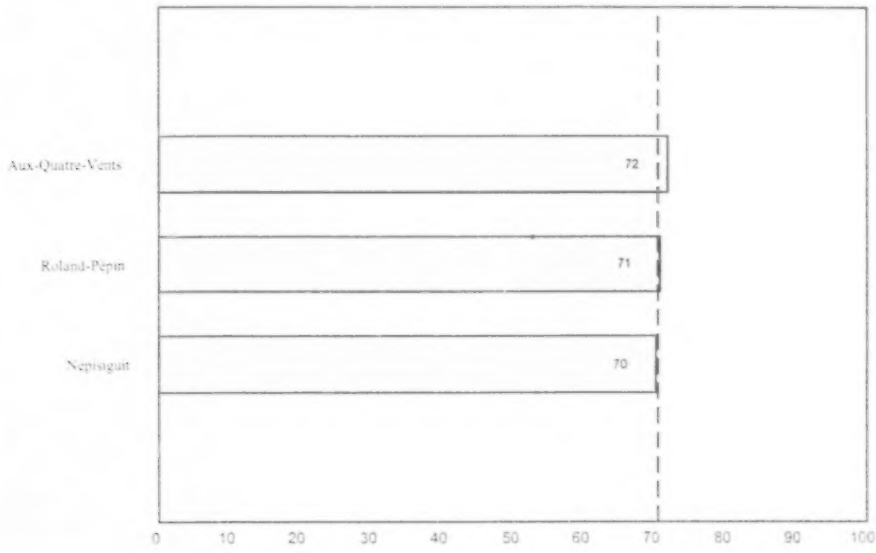
La partie **ressources forestières et agricoles** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,7 % avec un taux de réussite de 68,1 %.



Contenu

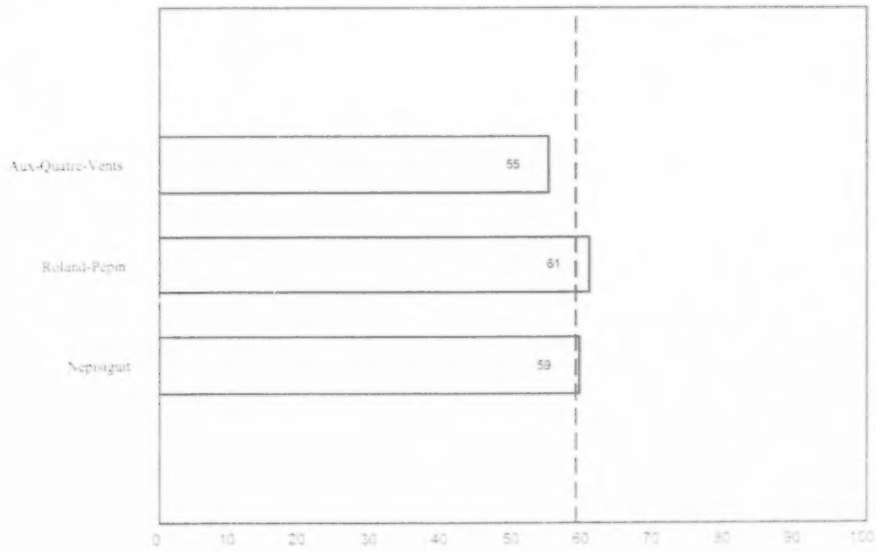
Ressources minières et hydrographiques

La partie traitant des **ressources minières et hydrographiques** constitue 11 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 70,4 % avec un taux de réussite de 70,5 %.



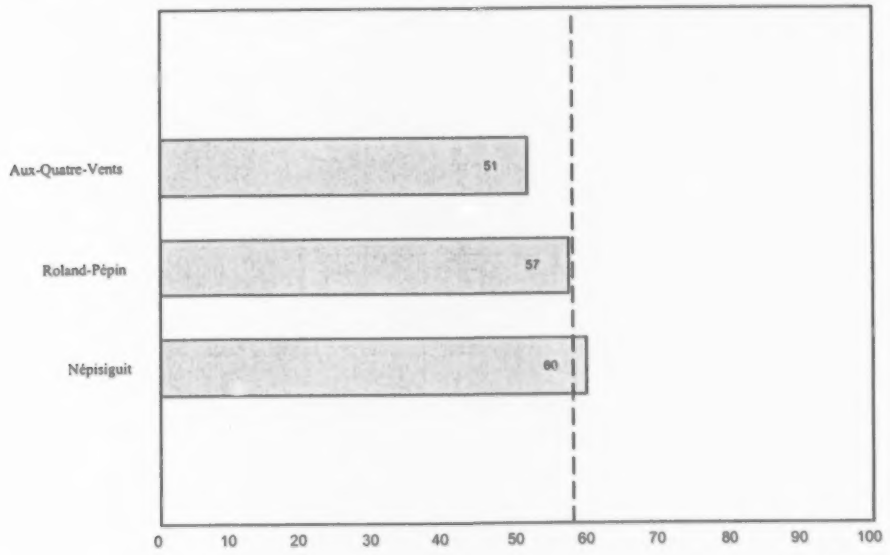
Ressources forestières et agricoles

La partie **ressources forestières et agricoles** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,7 % avec un taux de réussite de 68,1 %.



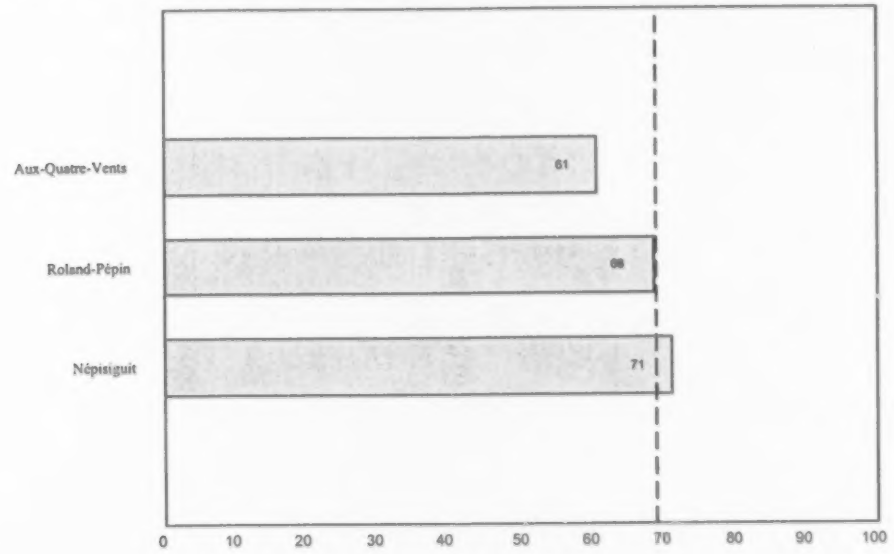
Énergie

La partie relative à l'**énergie** constitue 19 % de l'examen. La moyenne est de 57,7 % avec un taux de réussite de 56,5 %.



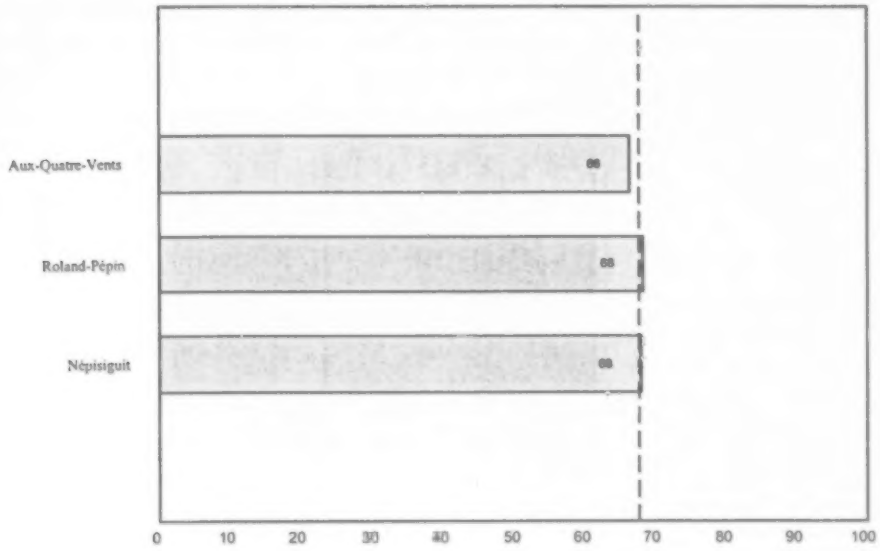
Population

La partie portant sur la **population** représente 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 68,8 % et le taux de réussite de 79,7 %.



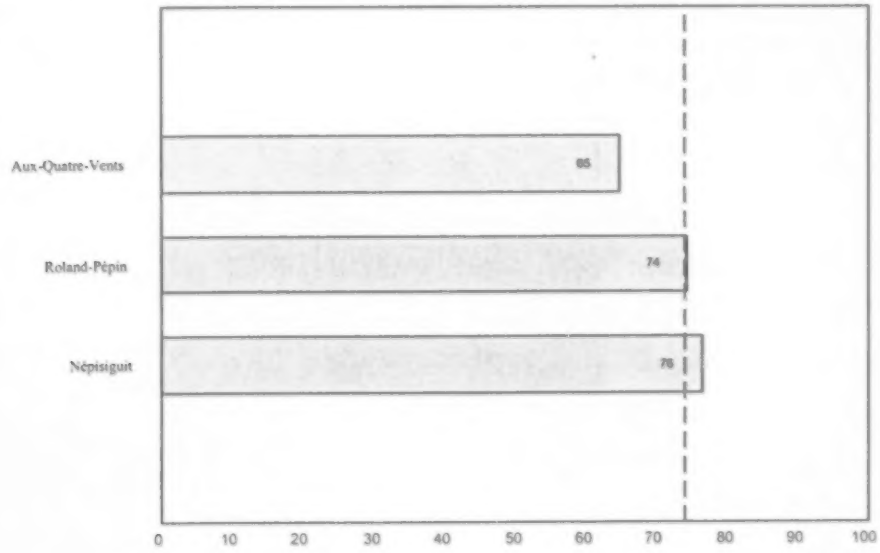
Développement économique

La partie relative au **développement économique** constitue 22 % de l'examen. La moyenne est de 67,6 % avec un taux de réussite de 77,3 %.



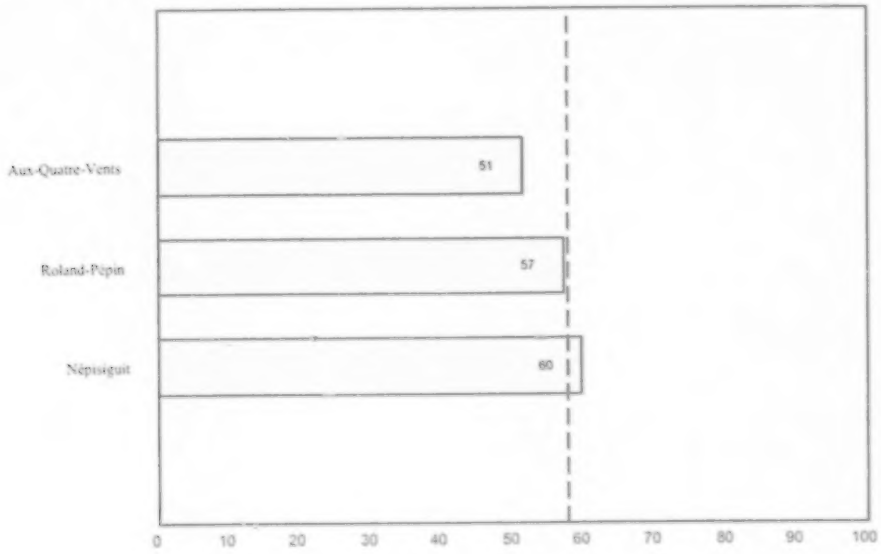
Actualité

La partie portant sur l'**actualité** représente 7 % de l'examen. La moyenne est de 73,9 % et le taux de réussite de 70,5 %.



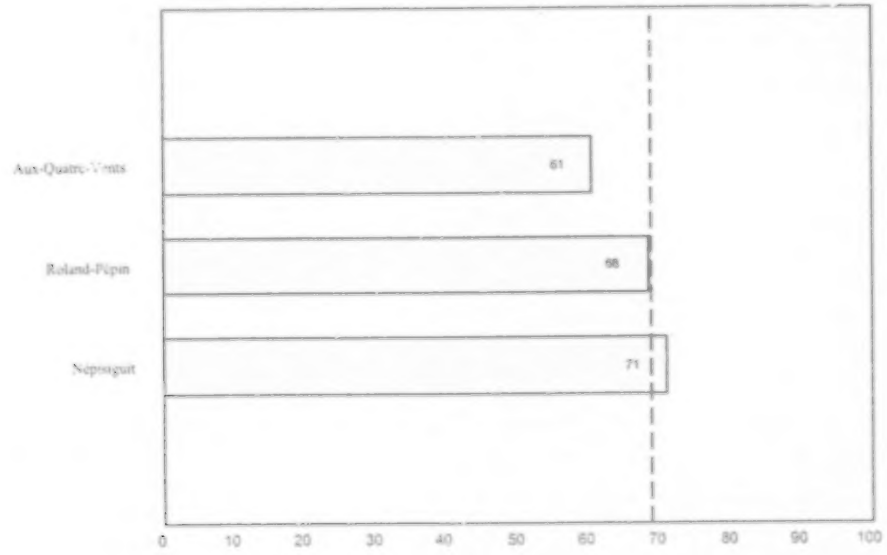
Énergie

La partie relative à l'**énergie** constitue 19 % de l'examen. La moyenne est de 57,7 % avec un taux de réussite de 56,5 %.



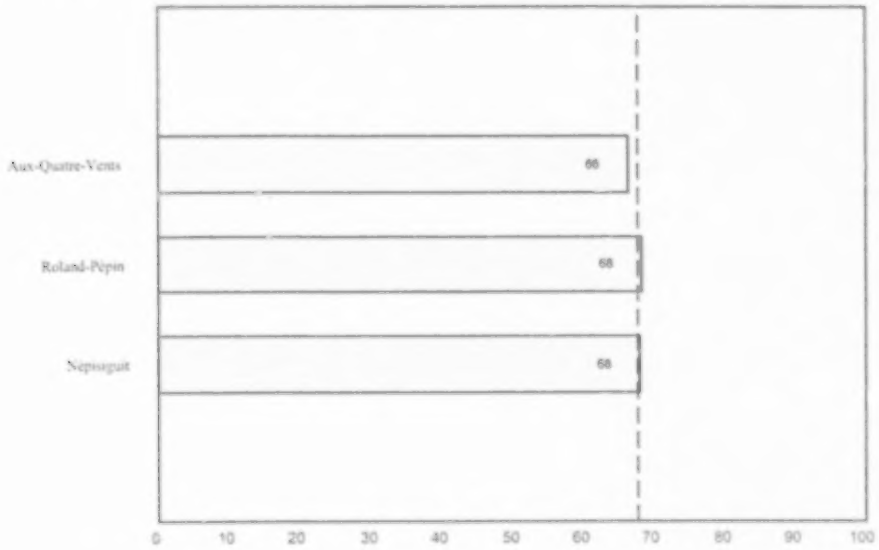
Population

La partie portant sur la **population** représente 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 68,8 % et le taux de réussite de 79,7 %.



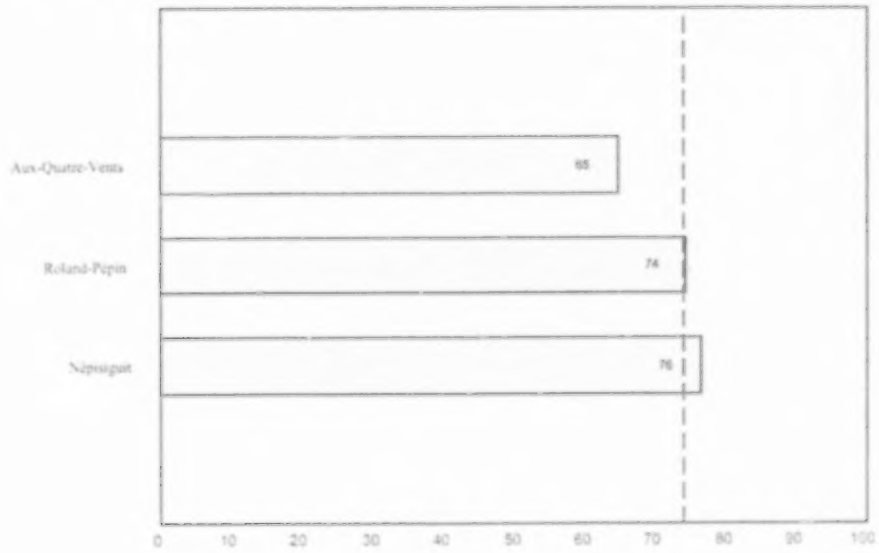
Développement économique

La partie relative au **développement économique** constitue 22 % de l'examen. La moyenne est de 67,6 % avec un taux de réussite de 77,3 %.



Actualité

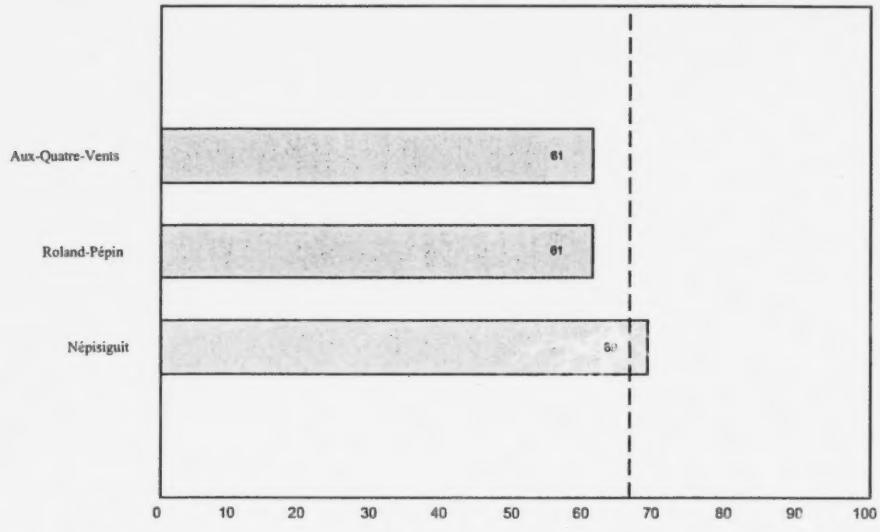
La partie portant sur l'**actualité** représente 7 % de l'examen. La moyenne est de 73,9 % et le taux de réussite de 70,5 %.



Habiletés

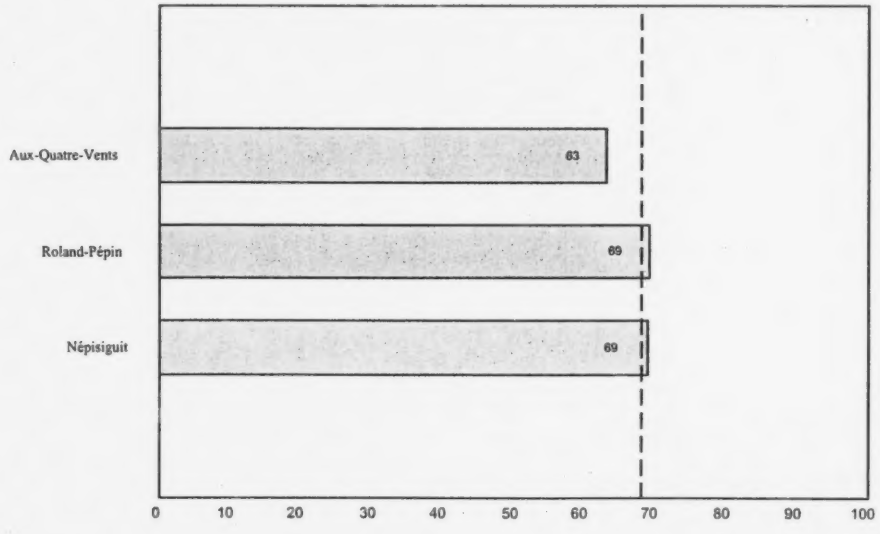
Décrire

La partie portant sur l'habileté à **décrire** constitue 13 % de l'ensemble de l'examen et permet de vérifier les acquis des élèves concernant les éléments de base en géographie. La moyenne est de 66,1 % avec un taux de réussite de 75,4 %.



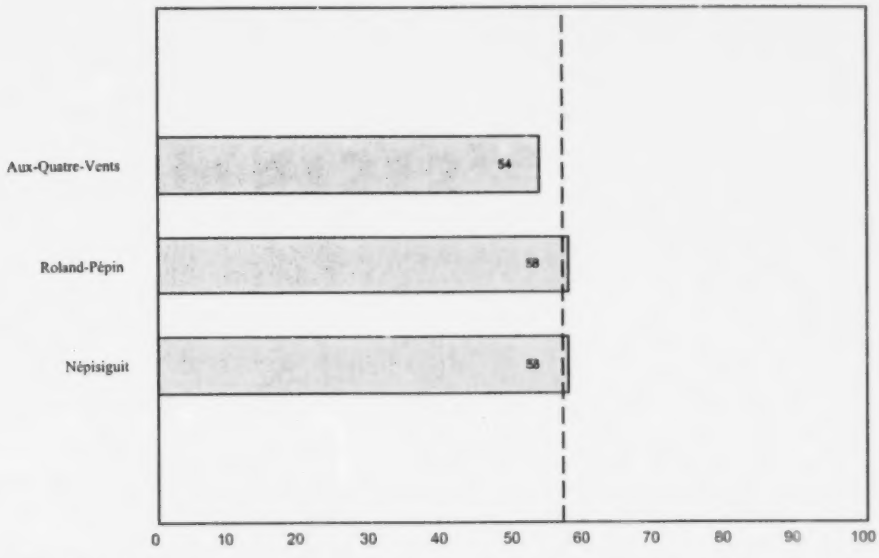
Analyser

La partie portant sur l'**analyse** constitue 57 % de l'examen et vérifie l'habileté à décomposer une réalité géographique en ses éléments constitutifs afin d'en expliquer les rapports. La moyenne est de 68,0 % avec un taux de réussite de 79,2 %.



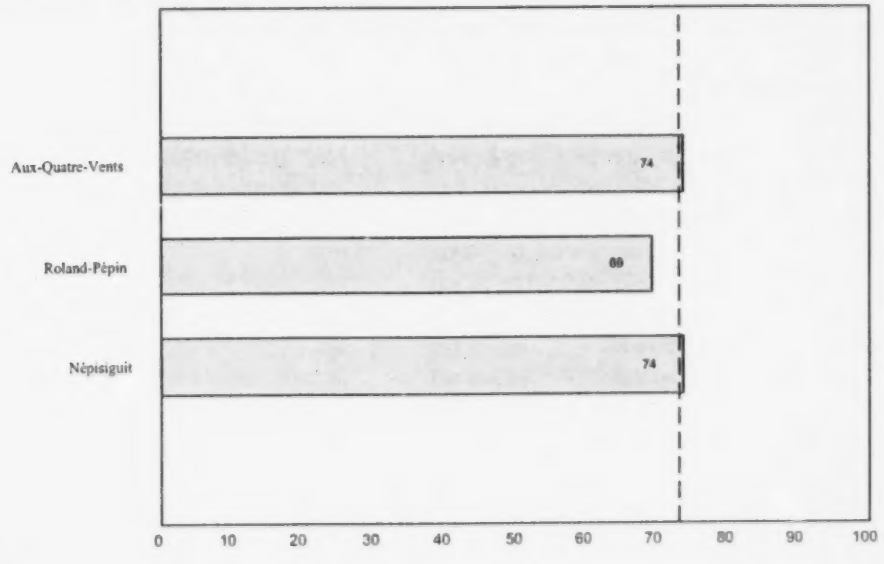
Synthétiser

La partie portant sur la **synthèse** constitue 23 % de l'ensemble de l'examen. Elle permet de mesurer la capacité de l'élève à rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique qui ont des liens entre elles. La moyenne est de 56,9 % avec un taux de réussite de 55,1 %.



Appliquer la méthode géographique

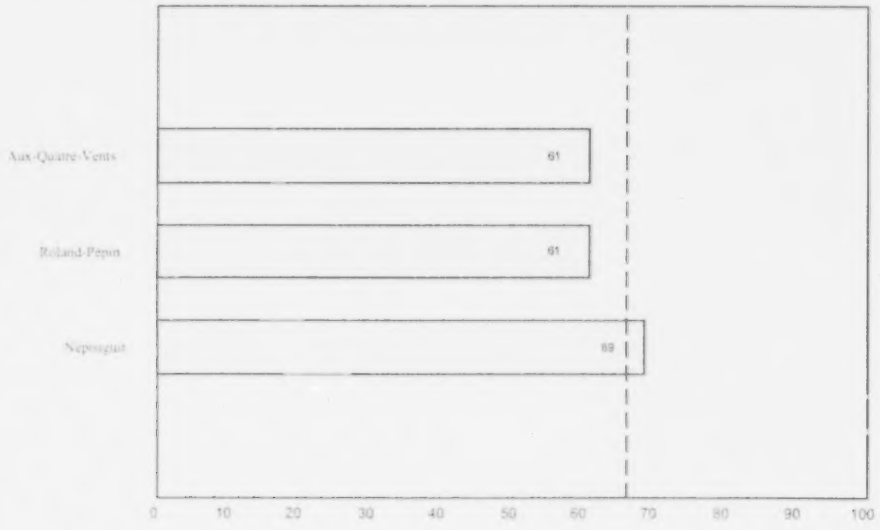
La partie portant sur l'**application de la méthode géographique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 73,0 % avec un taux de réussite de 58,0 %.



Habiletés

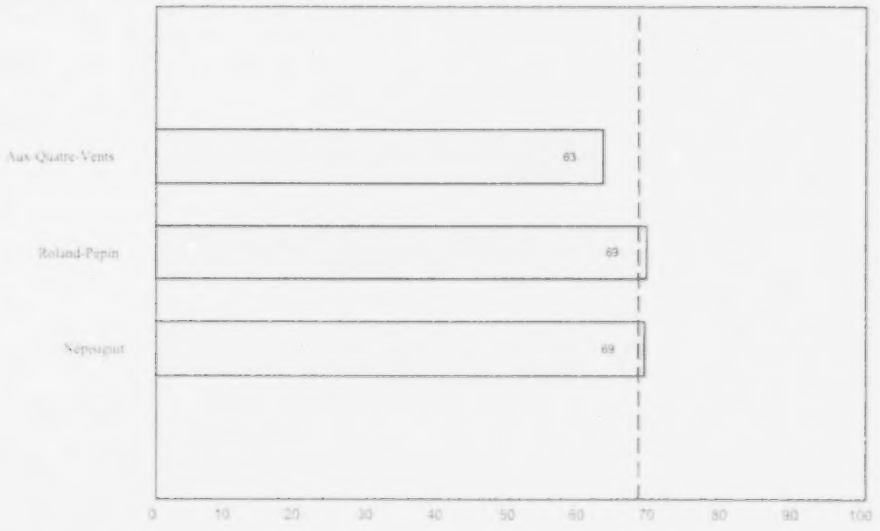
Décrire

La partie portant sur l'habileté à **décrire** constitue 13 % de l'ensemble de l'examen et permet de vérifier les acquis des élèves concernant les éléments de base en géographie. La moyenne est de 66,1 % avec un taux de réussite de 75,4 %.



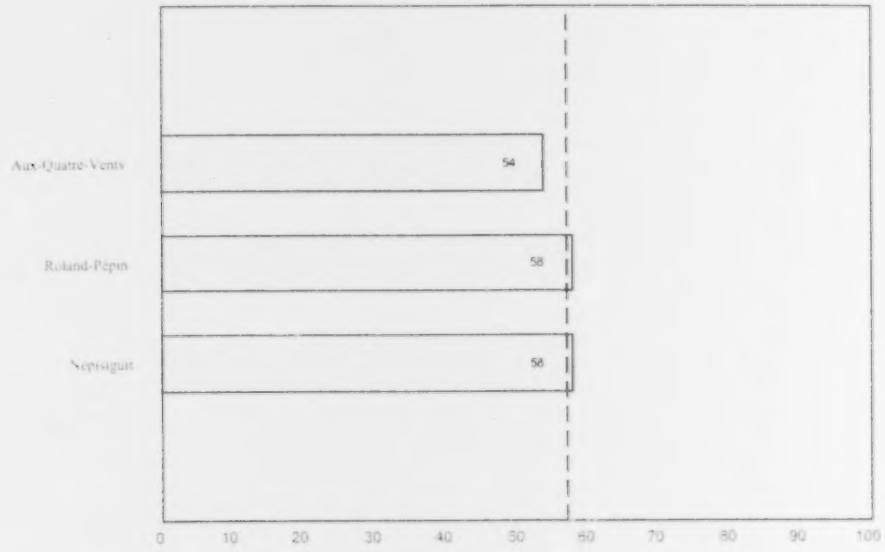
Analyser

La partie portant sur l'**analyse** constitue 57 % de l'examen et vérifie l'habileté à décomposer une réalité géographique en ses éléments constitutifs afin d'en expliquer les rapports. La moyenne est de 68,0 % avec un taux de réussite de 79,2 %.



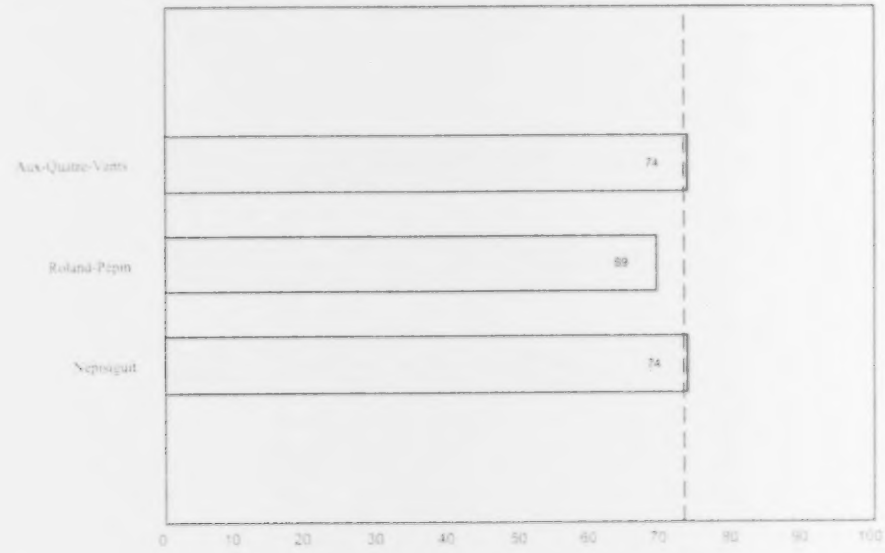
Synthétiser

La partie portant sur la **synthèse** constitue 23 % de l'ensemble de l'examen. Elle permet de mesurer la capacité de l'élève à rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique qui ont des liens entre elles. La moyenne est de 56,9 % avec un taux de réussite de 55,1 %.



Appliquer la méthode géographique

La partie portant sur l'**application de la méthode géographique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 73,0 % avec un taux de réussite de 58,0 %.



Chapitre 12

Géographie 41212[1]

Analyse des résultats

L'examen provincial de géographie 41212 s'adresse aux élèves inscrits au cours modifié de géographie du Canada. Respectant une entente entre le ministère de l'Éducation et le district 05, l'examen de géographie 41212 a été adapté pour les élèves de ce district. L'examen administré aux élèves provenant des quatre autres districts n'a pas été adapté. Bien que les résultats des élèves du district 05 soient comptabilisés séparément, les commentaires et suggestions pédagogiques de cette analyse s'appliquent à l'ensemble de la province.

L'examen, dans sa forme originale, a donc été administré à 143 élèves de 13 écoles du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues indiquent une moyenne de 56,6 % avec un taux de réussite de 62,2 %. Les 13 écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 48,8 % à 66,4 %. Les résultats à l'examen de géographie 41212 sont basés sur les réponses à 35 questions à choix multiple et à 8 questions ouvertes pour des proportions (en termes de points accordés) de 65,0 % et 35,0 % respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur des concepts des six modules du programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes provinciale, nationale et international. Ces questions à choix multiple se présentaient sous les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes quant à elles, portaient sur des concepts reliés aux modules 3 (Ressources forestières et agricoles), 4 (Énergie), 5 (Population) et 6 (Développement économique). Les questions ouvertes exploitaient les habiletés

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

d'analyse, de synthèse ou d'application de la méthode géographique. Pour l'ensemble de l'examen, on remarque que la moyenne obtenue aux questions à choix multiple est supérieure à celle des questions ouvertes avec respectivement 60,3 % et 49,3 %, les taux de réussite se situant, quant à eux, à 72,0 % et 35,7 %. Signalons que les garçons ont obtenu une moyenne légèrement supérieure à celle des filles avec 58,1 % comparativement à 54,7 %, les taux de réussite étant respectivement de 65,9 % et 57,4 %.

L'analyse des résultats aux différents contenus indique que la partie portant sur l'actualité a été la mieux réussie avec une moyenne de 84,9 % et un taux de réussite de 93,0 %. La très bonne performance à cette partie de l'examen indique une bonne appropriation des thèmes présentés. Le module 1 (Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada) présente ensuite les meilleurs résultats avec une moyenne de 67,8 %, le taux de réussite se situant à 70,6 %. Le module 1 est souvent bien réussi, car les élèves maîtrisent les éléments géographiques de base (exploitation de fuseaux horaires, localisation de frontières, de mers, d'océans et autre interprétation de cartes) reliés au Nouveau-Brunswick et au Canada. Les modules 4 (Énergie) et 5 (Population) affichent des moyennes semblables avec respectivement 56,2 % et 55,6 %, le taux de réussite étant plus élevé au module 5 avec 63,6 % pour seulement 53,8 % au module 4. Une même tendance se dessine pour les modules 2 (Ressources minières et hydrographiques) et 6 (Développement économique) dans le sens où les moyennes sont similaires avec un taux de réussite supérieur à l'un des deux modules. Les données sont les suivantes : une moyenne de 53,3 % au module 2 et de 52,2 % au module 6, les taux de réussite étant respectivement de 65,0 % et de 44,1 %. Finalement, le module 3 (Ressources forestières et agricoles) présente les résultats les plus faibles avec une moyenne de 46,2 % et un taux de réussite de 40,6 %. Les faibles résultats à ce module s'explique par de moins bonnes réussites aux questions ouvertes ainsi qu'à plus de la moitié des questions à choix multiple.

De toutes les habiletés évaluées, c'est la description d'éléments géographiques qui arrive au premier rang avec une moyenne de 72,4 % et un taux de réussite de 91,6 %. Viennent ensuite l'analyse et la synthèse avec des moyennes de 52,6 % et 51,3 % respectivement. Bien que les moyennes soient similaires, un plus grand pourcentage d'élèves ont réussi les questions de synthèse comparativement aux questions d'analyse, les taux de réussite se chiffrant respectivement à 55,2 % et à 39,9 %. Il semble donc que les questions d'analyse aient, dans l'ensemble, posé plus de défi aux élèves que les questions de synthèse bien que dans les deux cas, les résultats ne soient pas nécessairement élevés. Enfin, l'application de la méthode géographique montre une moyenne de 47,6 % et un taux de réussite de 66,4 %. Dans ce dernier cas, on a relevé que les élèves pouvaient sans difficulté présenter une observation correcte en fonction des données fournies. On ne peut toutefois affirmer la même chose pour l'énoncé d'une hypothèse puisque celle-ci pouvait consister en une deuxième observation ou ne pas amener une explication plausible de l'observation. De plus, les élèves ont donné à l'expression «gaz naturel» la signification d'«essence» utilisé dans les véhicules à moteur alors qu'il s'agissait d'énergie utilisée dans le secteur résidentiel.

L'analyse des réponses aux questions ouvertes révèle que les élèves tendaient à élaborer leurs réponses dans des phrases

complètes comme le précisait la consigne ou de façon la plus complète possible. Les réponses sans être très élaborées ou explicitées présentaient assez souvent des solutions correctes et adéquates, certains thèmes comme celui du transport, ayant été mieux réussi que d'autres.

Lorsqu'on porte un regard plus avant sur les réponses aux questions ouvertes, on constate que les élèves ne répondent pas toujours en fonction de la mise en situation ou encore ils répondent en fonction du thème général de la tâche d'évaluation sans répondre dans le sens de la question posée. Ainsi, ils donneront une conséquence d'une surexploitation d'une ressource alors qu'il s'agit d'énoncer des conditions pouvant assurer une exploitation continue de cette même ressource. Ou encore, ils donneront une réponse concernant la pollution en général sans tenir compte que la tâche d'évaluation porte explicitement sur la qualité de l'air. À plusieurs reprises, les élèves auraient eu avantage à élaborer un peu plus leurs solutions pour vraiment répondre à la tâche présentée. Des réponses telles que : «On devrait faire plus attention», «Pour aider l'environnement» ou encore «Parce que c'est plus efficace» auraient pu bénéficier de l'ajout d'un comment ou d'un pourquoi pour bien répondre à la question posée.

De tous les aspects qui ont pu être signalé par les équipes d'enseignants qui ont participé à la notation, il ressort que la qualité du français soit un point marquant. Les fautes orthographiques, grammaticales ou syntaxiques sont omniprésentes et limitent la portée du message. Il est évident que les élèves éprouvent des difficultés à s'exprimer par écrit.

Il faut donc continuer d'insister auprès des élèves à bien lire les questions afin qu'ils s'assurent de comprendre ce qui leur ait demandé et de répondre dans le sens de la question. Il convient aussi de demeurer vigilant sur l'aspect de l'expression écrite. Et finalement, toute idée davantage explicitée ou élaborée permettra de s'approcher d'une solution complète ou aura tendance à être plus précise.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de géographie 41212 est obligatoire et s'adresse aux élèves inscrits au cours modifié. Un examen de géographie 41212 a été administré à 156 élèves dans 17 écoles en janvier 2003 et à 143 élèves dans 13 écoles en juin 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 48,8 à 66,4 %.

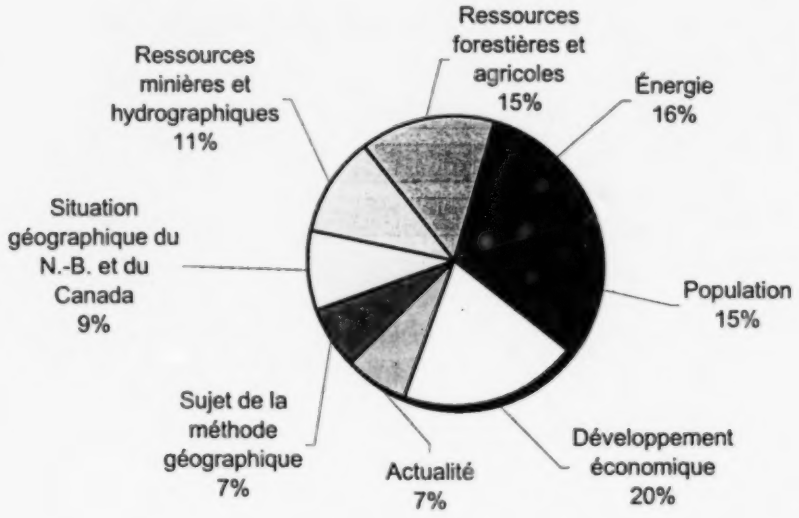
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Louis-Mailloux	8	62,9	55,5	59,9
Marie-Esther	6	59,9	66,4	64,5
W.-Arthur-Losier	11	59,9	66,3	62,5
Clément-Cormier*	5			
Louis-J.-Robichaud	32	55,8	48,8	52,4
Mathieu-Martin	17	60,1	57,6	59,6
Thomas-Albert	13	53,0	56,4	55,4
Cité-des-Jeunes	25	60,1	60,3	61,3
Baie-Sainte-Anne	6	57,4	61,5	59,0
Assomption*	2			
Mgr-M.-F.-Richard	15	70,8	55,8	64,9
Sainte-Anne*	1			
Carrefour Beausoleil*	2			
Moy. Provinciales :		59,1	56,6	58,5
Taux de réussite :		70,4	62,2	67,1
Garçons :		58,9	58,1	59,2
Taux de réussite :		68,5	65,9	73,2
Filles :		59,3	54,7	57,5
Taux de réussite :		73,1	57,4	59,0

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

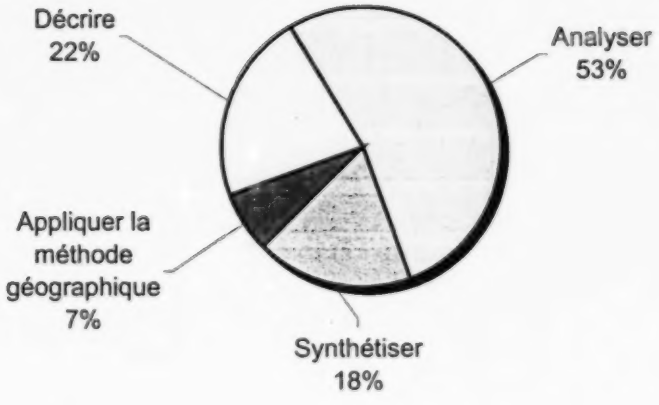
Composantes de l'examen

L'examen de géographie 41212 mesure les acquis des élèves inscrits au cours modifié en géographie du Canada en tenant compte des buts et objectifs de l'enseignement des sciences humaines au secondaire. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

Contenu



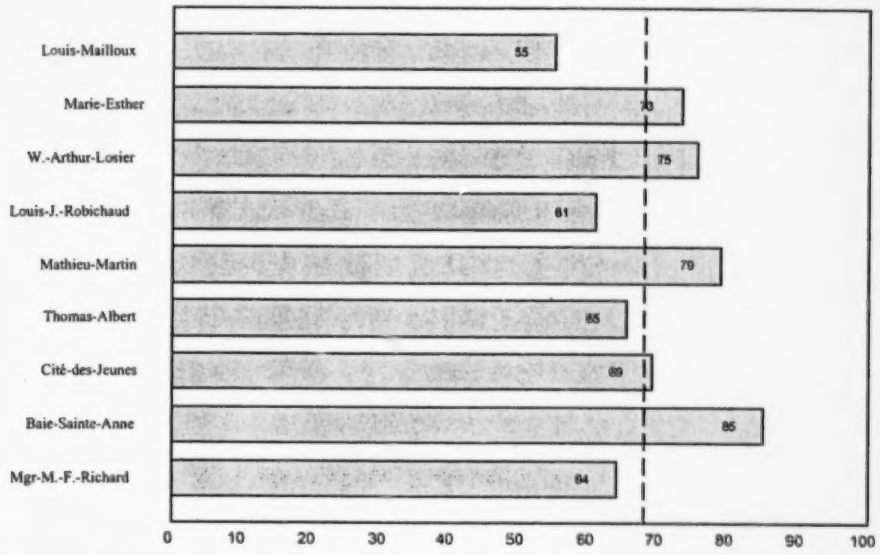
Habiletés



Contenu

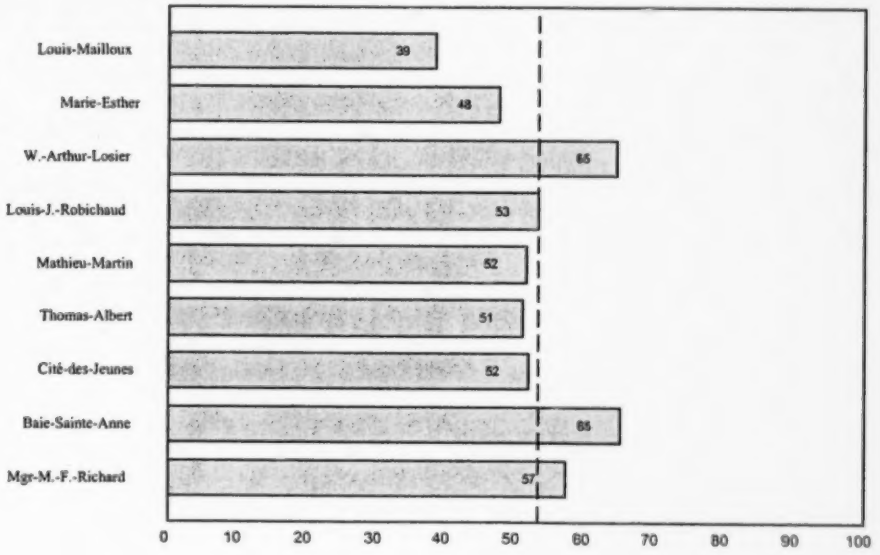
Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada

La partie **situation géographique** représente 9 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 67,8 % avec un taux de réussite de 70,6 %.



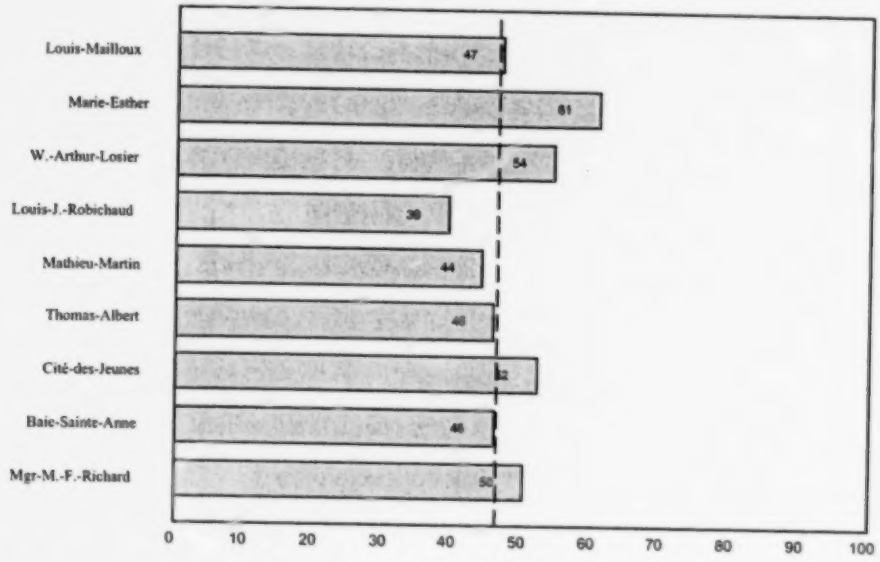
Ressources minières et hydrographiques

La partie traitant des **ressources minières et hydrographiques** constitue 11 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 53,3 % avec un taux de réussite de 65 %.



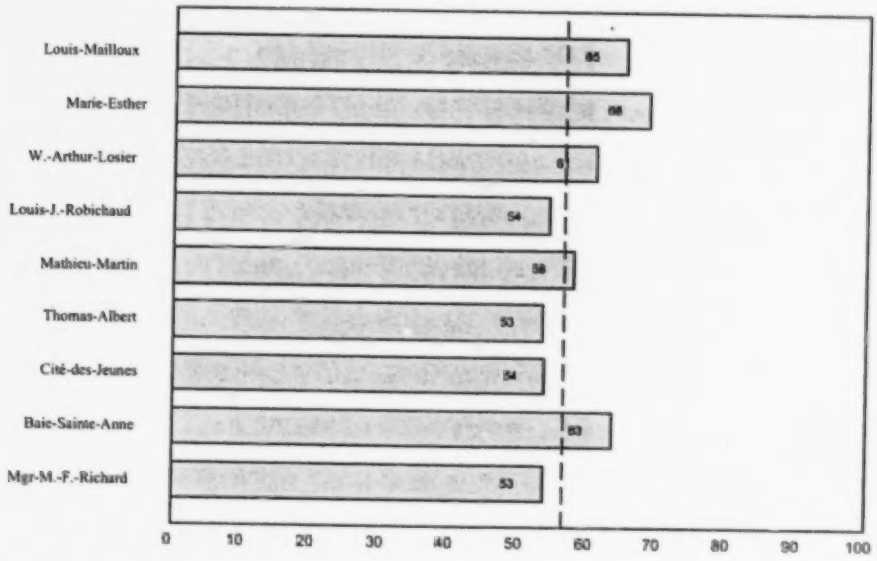
Ressources forestières et agricoles

La partie **ressources forestières et agricoles** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 46,2 % avec un taux de réussite de 40,6 %.



Énergie

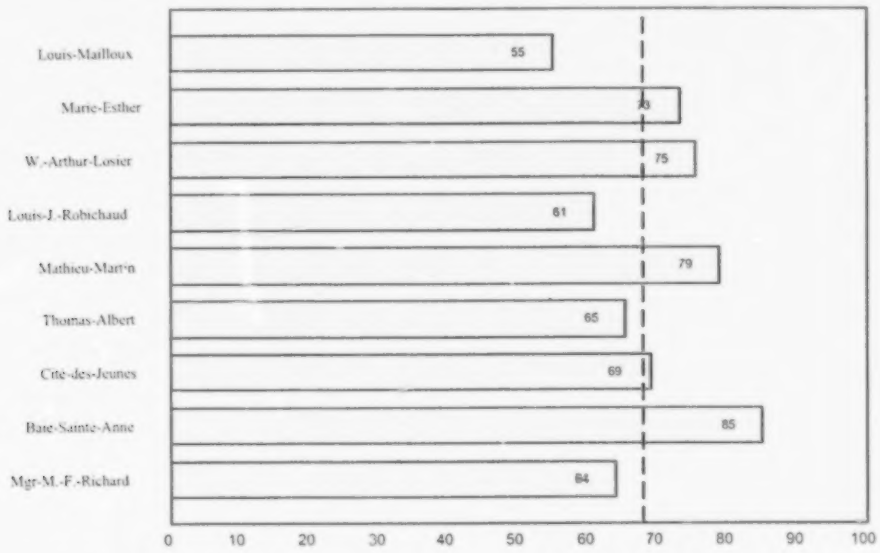
La partie relative à l'**énergie** constitue 16 % de l'examen. La moyenne est de 56,2 % avec un taux de réussite de 53,8 %.



Contenu

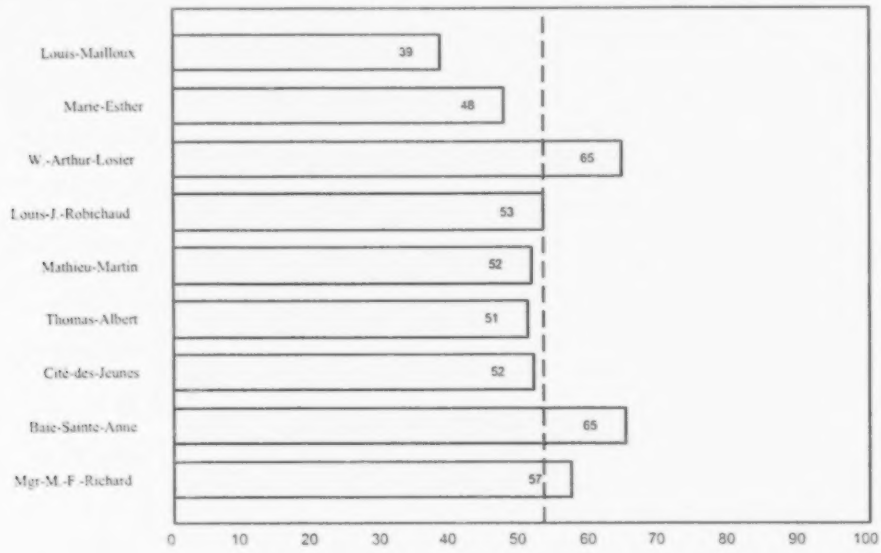
Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada

La partie **situation géographique** représente 9 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 67,8 % avec un taux de réussite de 70,6 %.



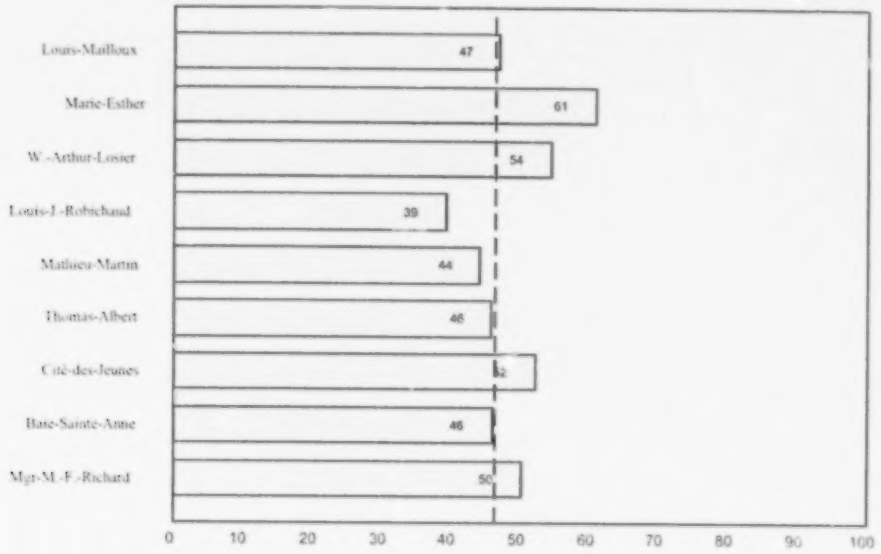
Ressources minières et hydrographiques

La partie traitant des **ressources minières et hydrographiques** constitue 11 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 53,3 % avec un taux de réussite de 65 %.



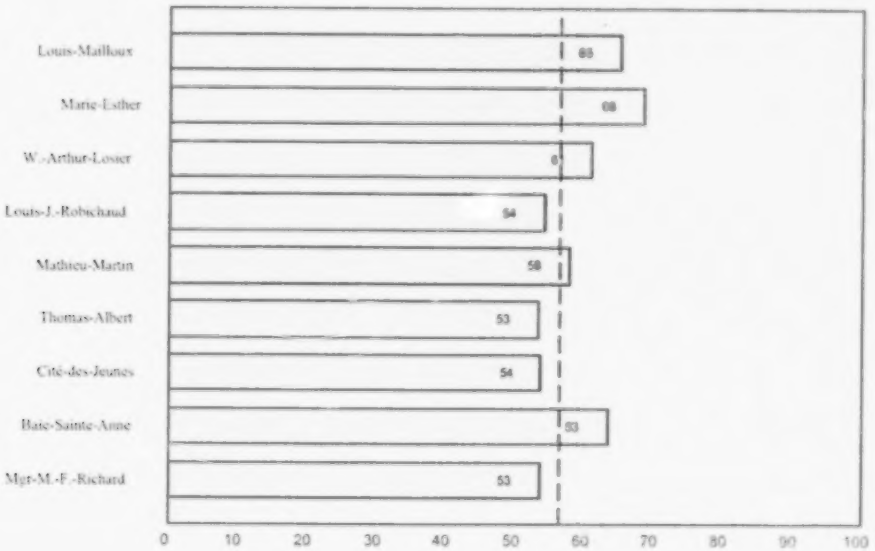
Ressources forestières et agricoles

La partie **ressources forestières et agricoles** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 46,2 % avec un taux de réussite de 40,6 %.



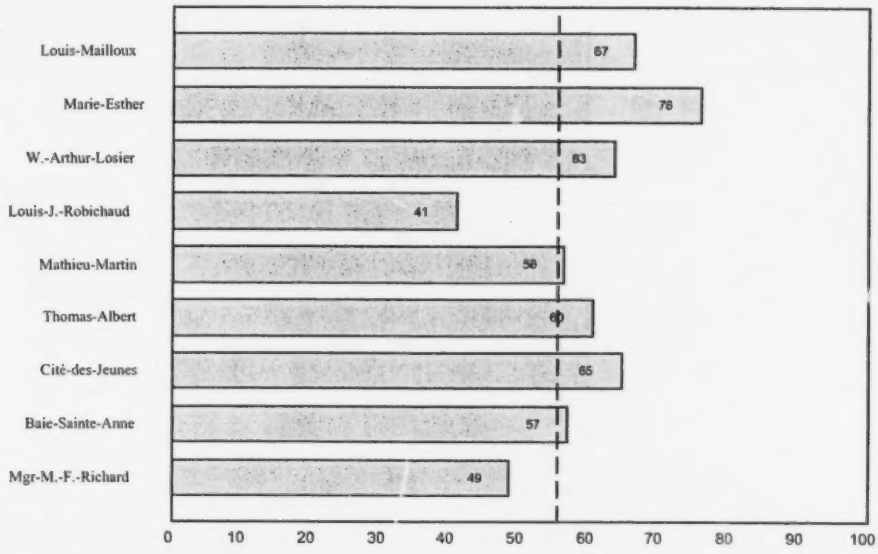
Énergie

La partie relative à l'**énergie** constitue 16 % de l'examen. La moyenne est de 56,2 % avec un taux de réussite de 53,8 %.



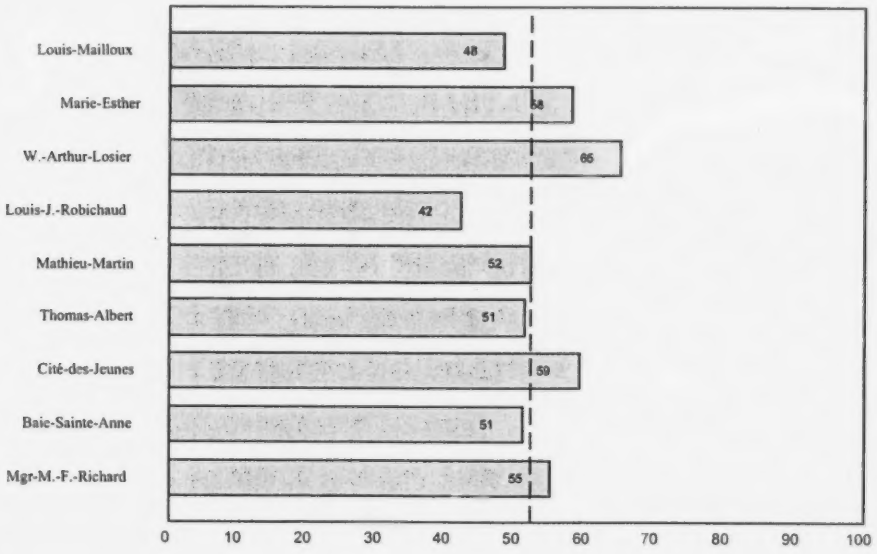
Population

La partie de l'examen portant sur la **population** représente 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,6 % avec un taux de réussite de 63,6 %.



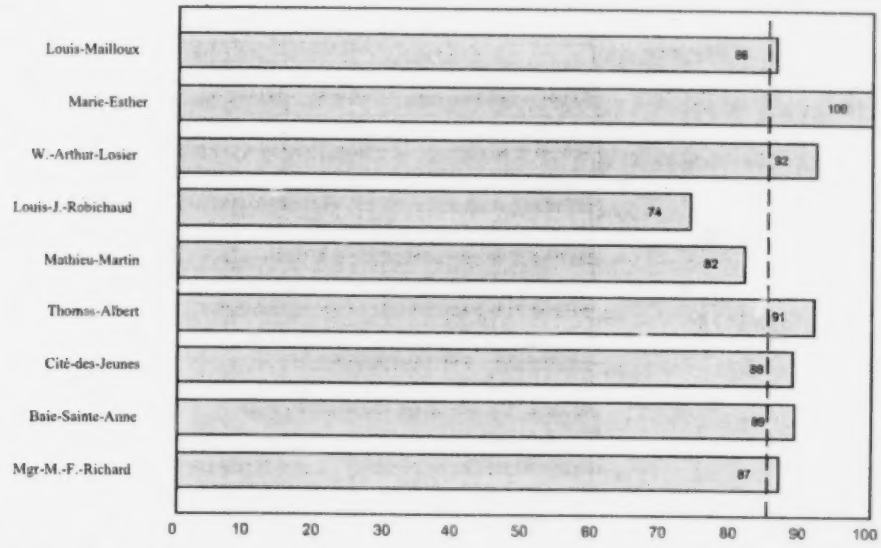
Développement économique

La partie relative au **développement économique** constitue 20 % de l'examen. La moyenne est de 52,2 % avec un taux de réussite de 44,1 %.



Actualité

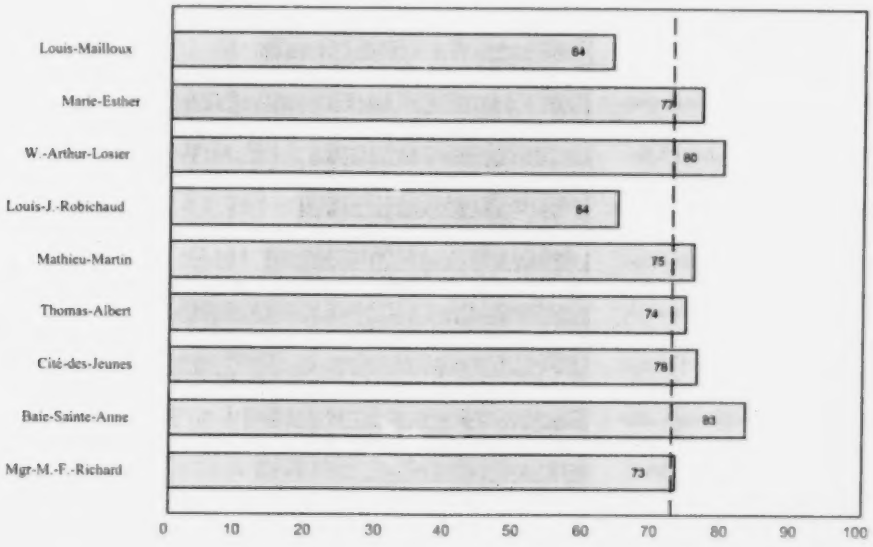
La partie portant sur l'**actualité** représente 7 % de l'examen. La moyenne est de 84,9 % avec un taux de réussite de 93 %.



Habiletés

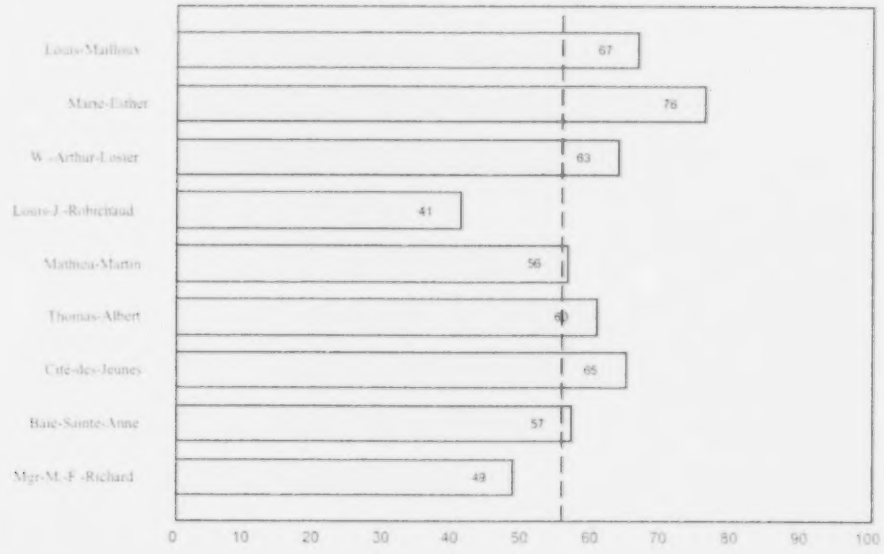
Décrire

La partie portant sur l'habileté à **décrire** constitue 22 % de l'ensemble de l'examen et permet de vérifier les acquis des élèves concernant les éléments de base en géographie. La moyenne est de 72,4 % avec un taux de réussite de 91,6 %.



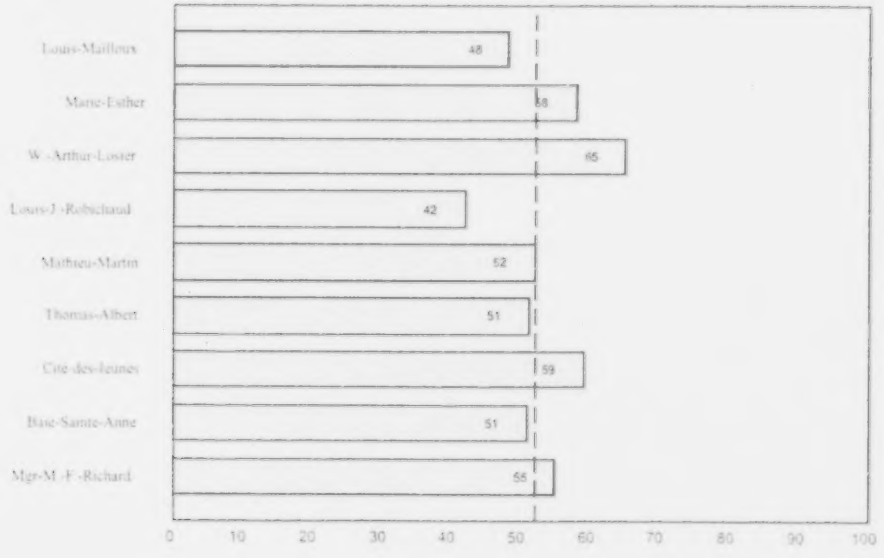
Population

La partie de l'examen portant sur la **population** représente 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,6 % avec un taux de réussite de 63,6 %.



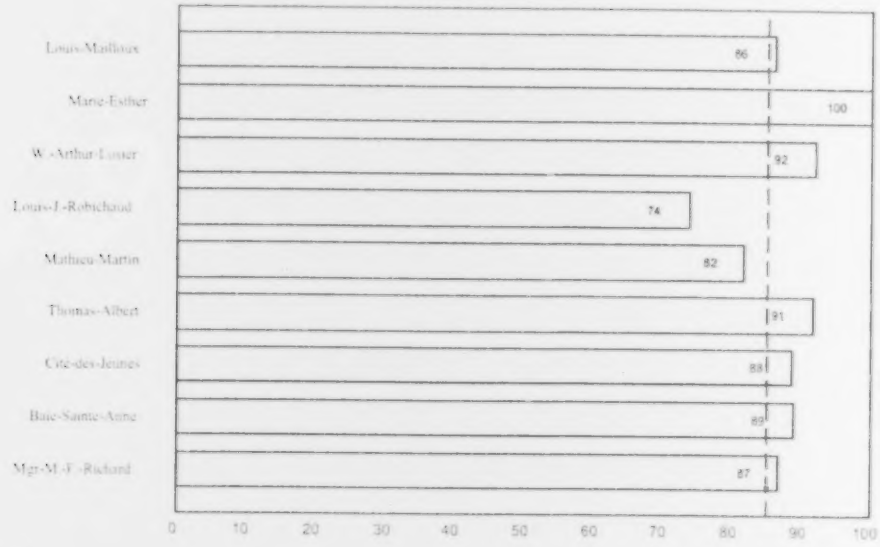
Développement économique

La partie relative au **développement économique** constitue 20 % de l'examen. La moyenne est de 52,2 % avec un taux de réussite de 44,1 %.



Actualité

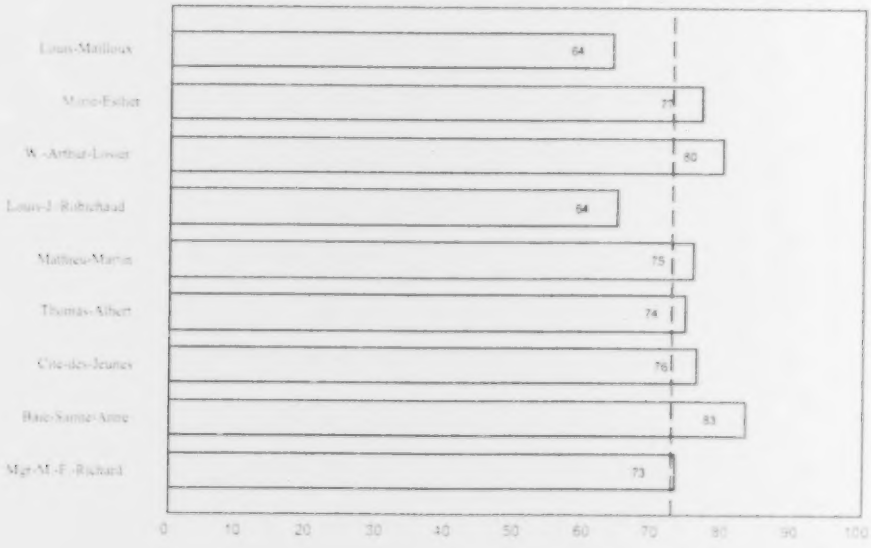
La partie portant sur l'**actualité** représente 7 % de l'examen. La moyenne est de 84,9 % avec un taux de réussite de 93 %.



Habiletés

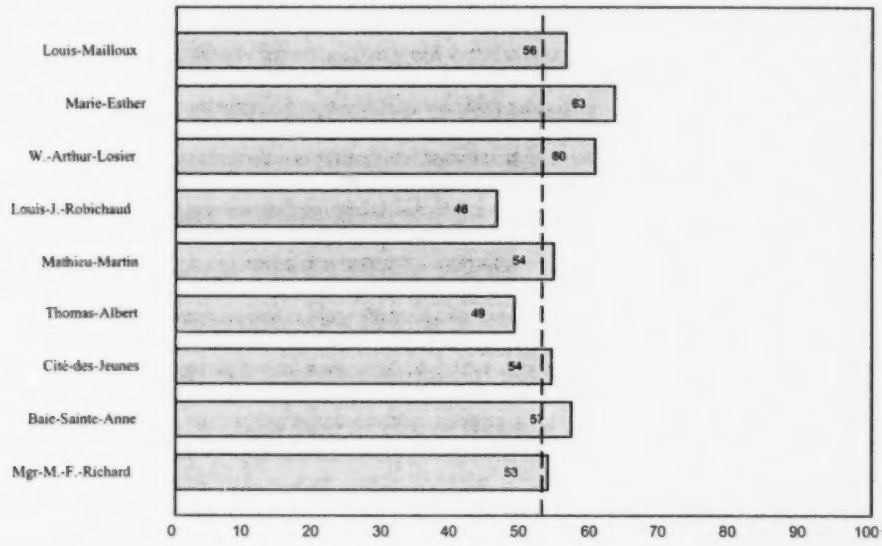
Décrire

La partie portant sur l'habileté à **décrire** constitue 22 % de l'ensemble de l'examen et permet de vérifier les acquis des élèves concernant les éléments de base en géographie. La moyenne est de 72,4 % avec un taux de réussite de 91,6 %.



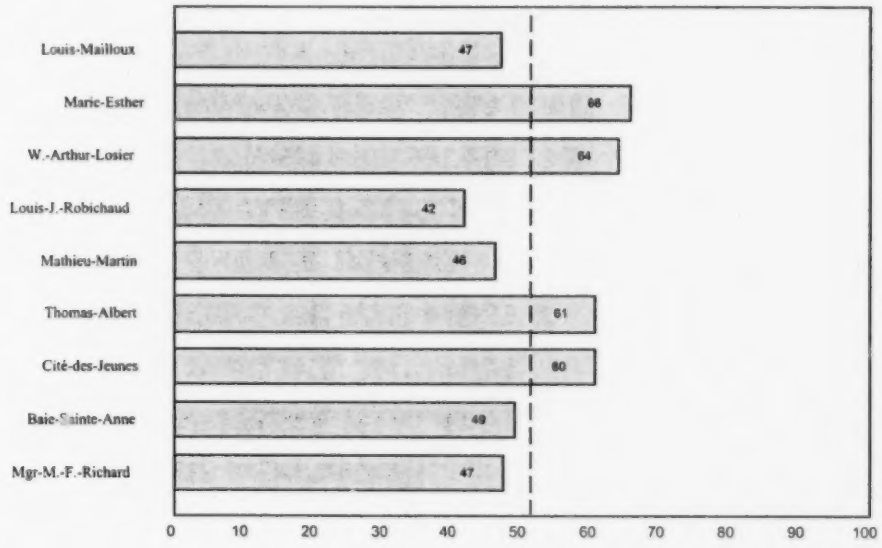
Analyser

La partie portant sur l'**analyse** constitue 53 % de l'examen et vérifie l'habileté à décomposer une réalité géographique en ses éléments constitutifs afin d'en expliquer les rapports. La moyenne est de 52,6 % avec un taux de réussite de 39,9 %.



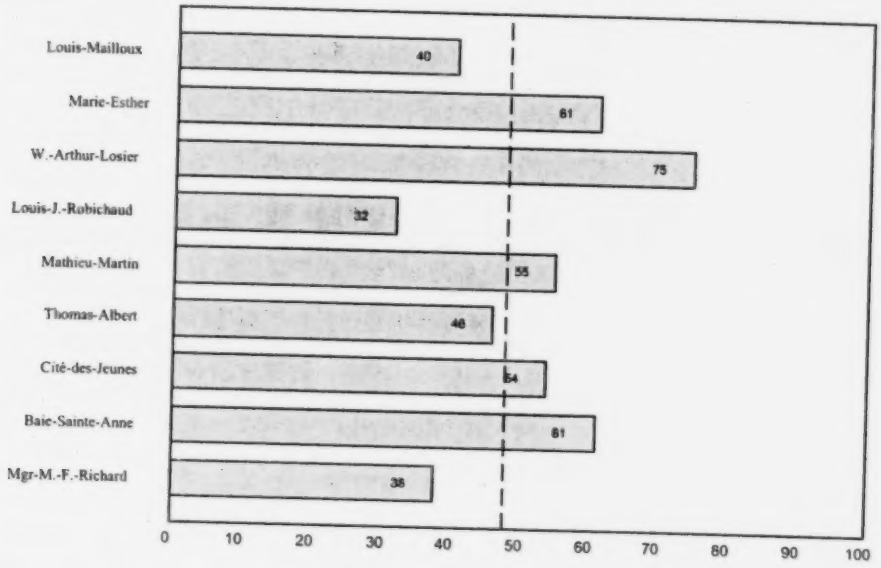
Synthétiser

La partie portant sur la **synthèse** représente 18 % de l'ensemble de l'examen Elle permet de mesurer la capacité de l'élève à rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique qui ont des liens entre elles. La moyenne est de 51,3 % avec un taux de réussite de 55,2 %.



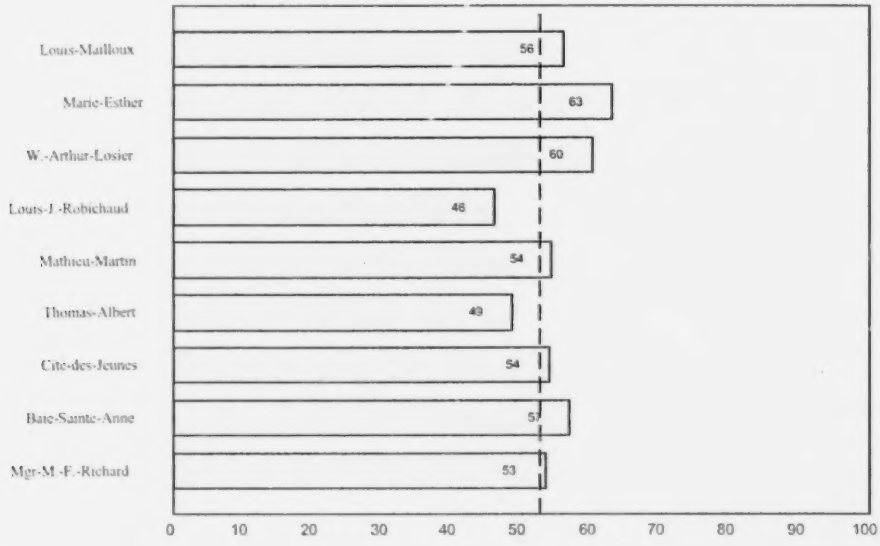
Appliquer la méthode géographique

La partie portant sur l'**application de la méthode géographique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 47,6 % avec un taux de réussite de 66,4 %.



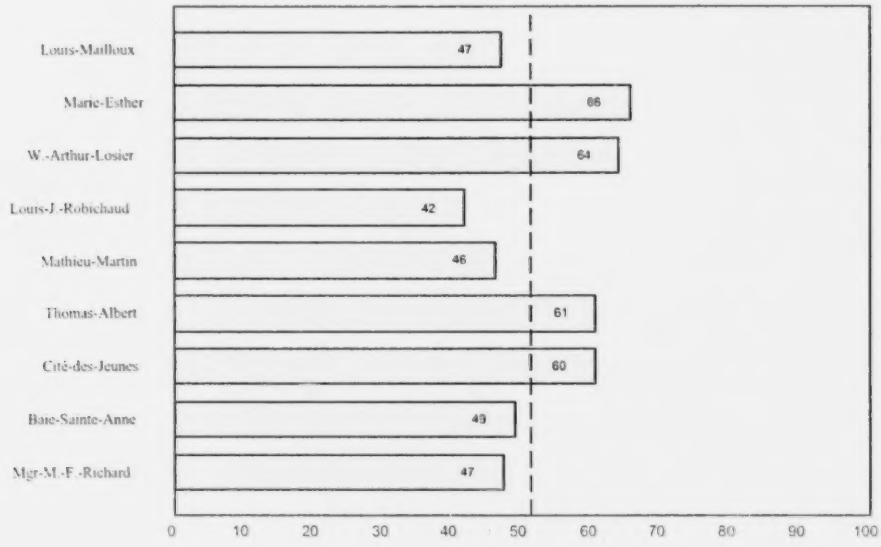
Analyser

La partie portant sur l'**analyse** constitue 53 % de l'examen et vérifie l'habileté à décomposer une réalité géographique en ses éléments constitutifs afin d'en expliquer les rapports. La moyenne est de 52,6 % avec un taux de réussite de 39,9 %.



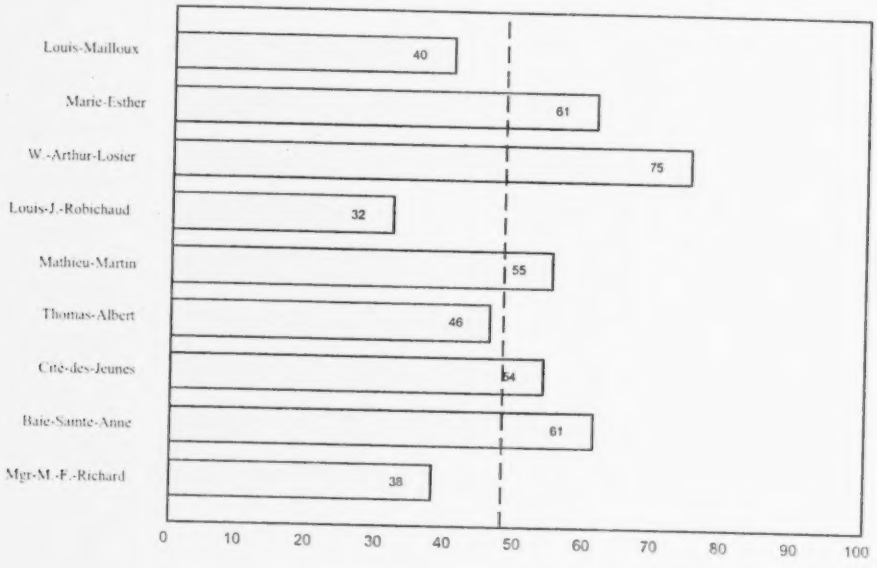
Synthétiser

La partie portant sur la **synthèse** représente 18 % de l'ensemble de l'examen Elle permet de mesurer la capacité de l'élève à rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique qui ont des liens entre elles. La moyenne est de 51,3 % avec un taux de réussite de 55,2 %.



Appliquer la méthode géographique

La partie portant sur l'**application de la méthode géographique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 47,6 % avec un taux de réussite de 66,4 %.



Chapitre 13

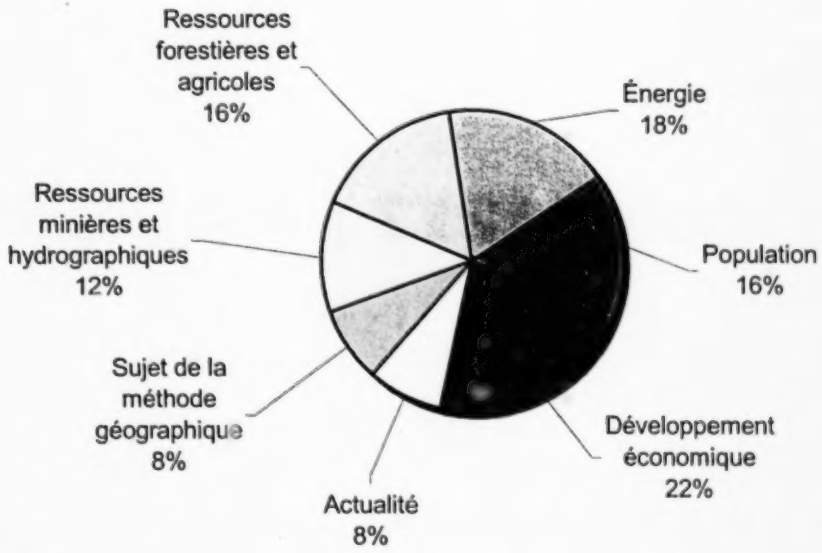
Géographie 41212 (District 05)

Résultats de l'ensemble de l'examen

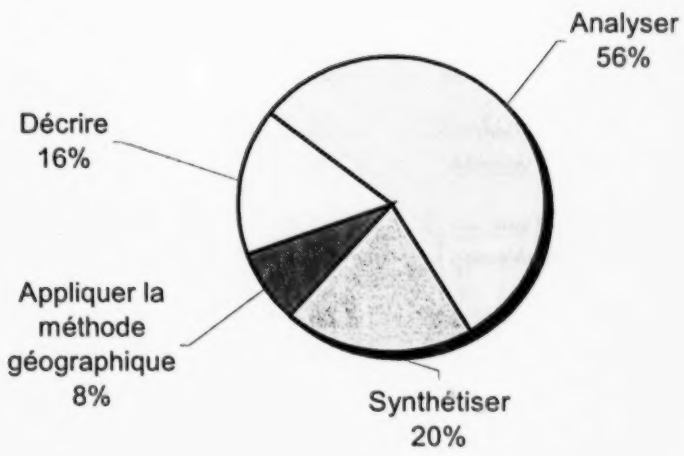
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Aux-Quatre-Vents	11	65.0	72.7	69.0
Roland-Pépin	16	54.9	56.4	55.6
Népisiguit	17	55.1	57.8	57.1
Moy. District 05 :		57,5	61,0	59,5
Taux de réussite :		62,5	61,4	61,4
Garçons :		55,3	65,7	60,5
Taux de réussite :		61,5	78,3	73,9
Filles :		60,0	55,9	58,5
Taux de réussite :		63,6	42,9	47,6

Composantes de l'examen

Contenu



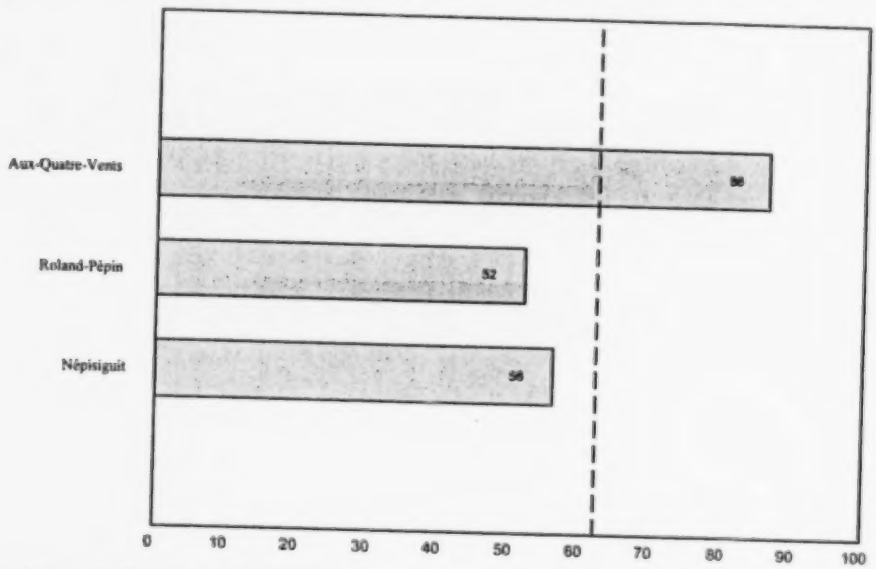
Habiletés



Contenu

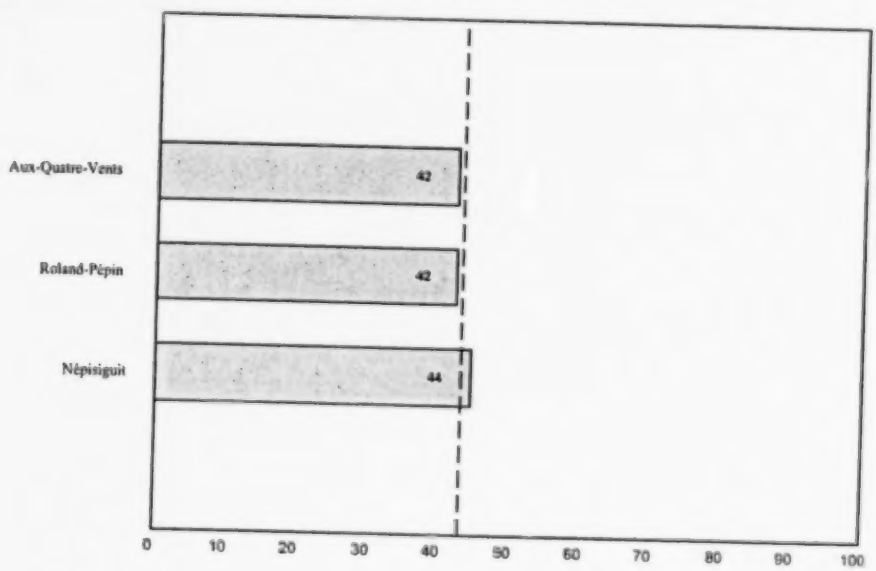
Ressources minières et hydrographiques

La partie traitant des **ressources minières et hydrographiques** constitue 12 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,1 % avec un taux de réussite de 52,3 %.



Ressources forestières et agricoles

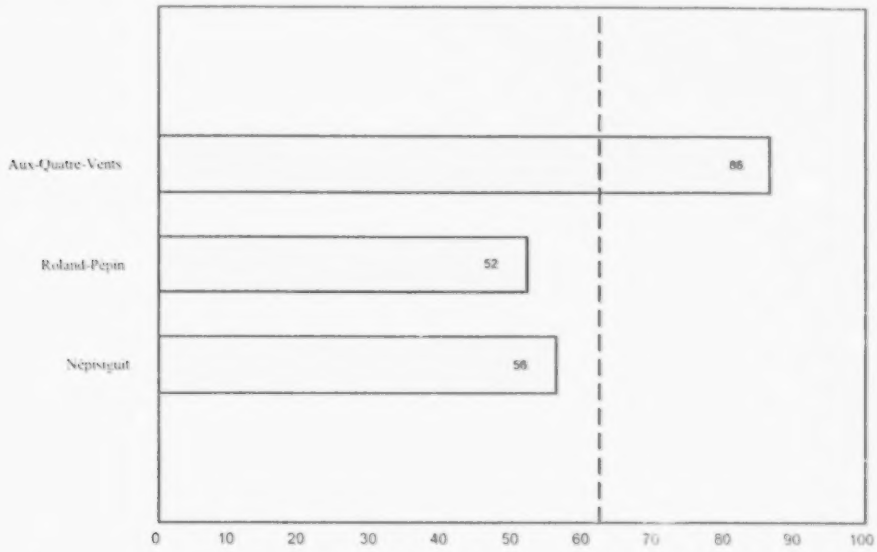
La partie **ressources forestières et agricoles** constitue 16 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 43,2 % avec un taux de réussite de 27,3 %.



Contenu

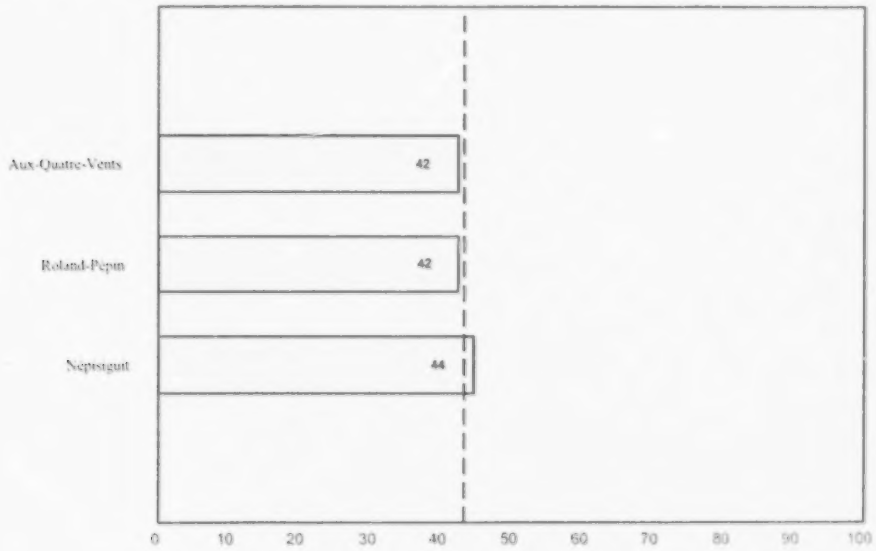
Ressources minières et hydrographiques

La partie traitant des **ressources minières et hydrographiques** constitue 12 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,1 % avec un taux de réussite de 52,3 %.



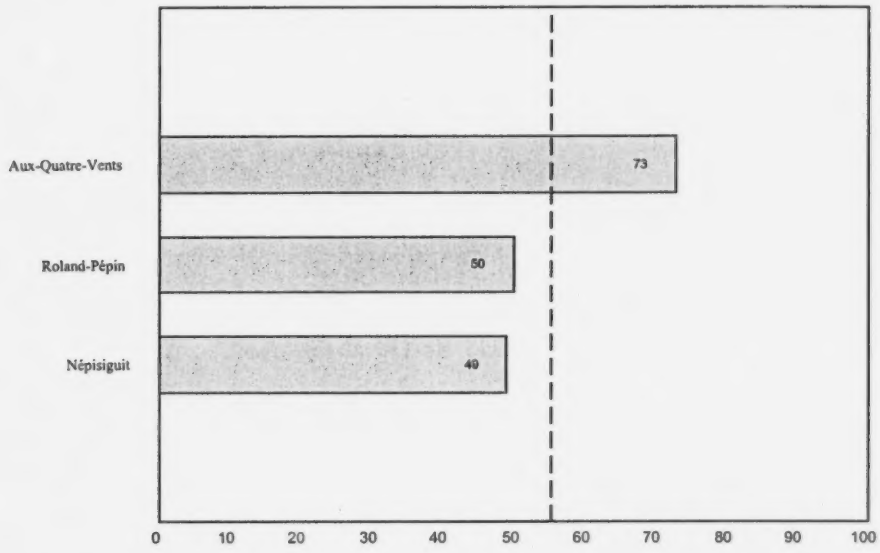
Ressources forestières et agricoles

La partie **ressources forestières et agricoles** constitue 16 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 43,2 % avec un taux de réussite de 27,3 %.



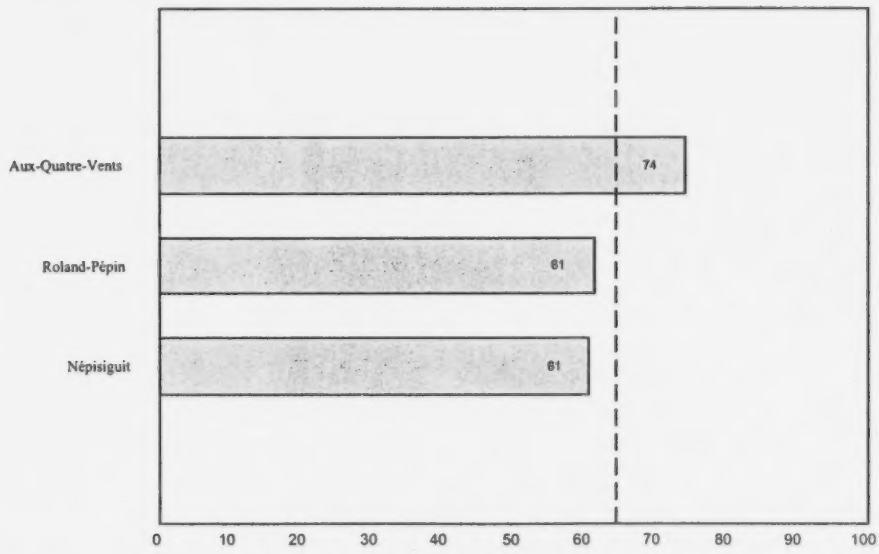
Énergie

La partie relative à l'**énergie** constitue 18 % de l'examen. La moyenne est de 55,3 % avec un taux de réussite de 56,8 %.



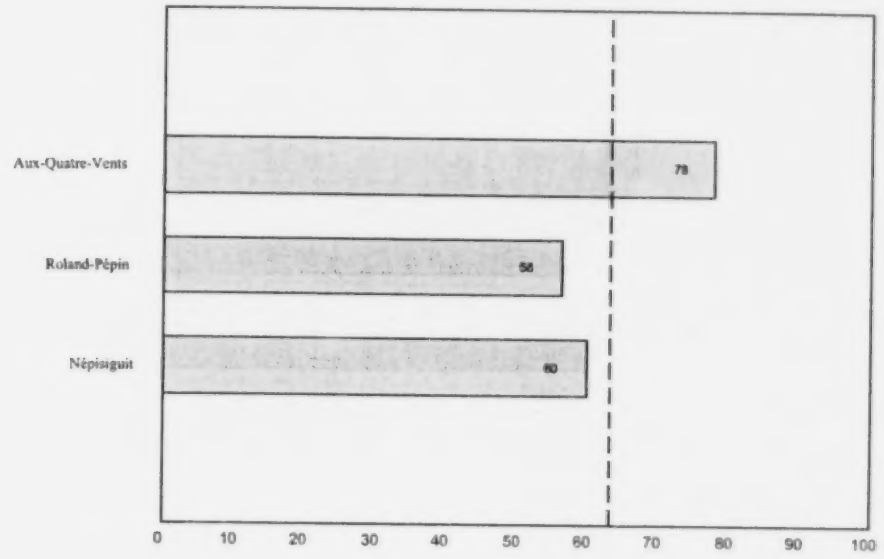
Population

La partie de l'examen portant sur la **population** représente 16 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 64,2 % avec un taux de réussite de 65,9 %.



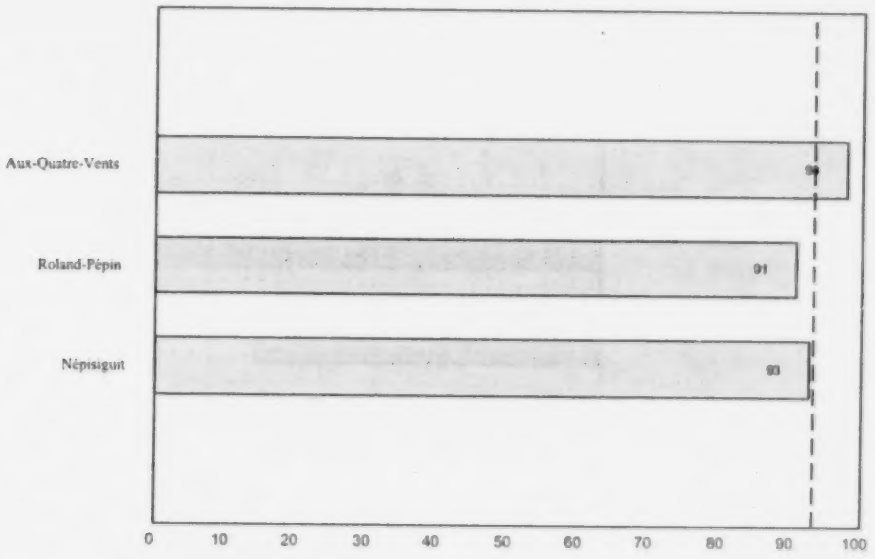
Développement économique

La partie relative au **développement économique** constitue 22 % de l'examen. La moyenne est de 63,1 % avec un taux de réussite de 72,7 %.



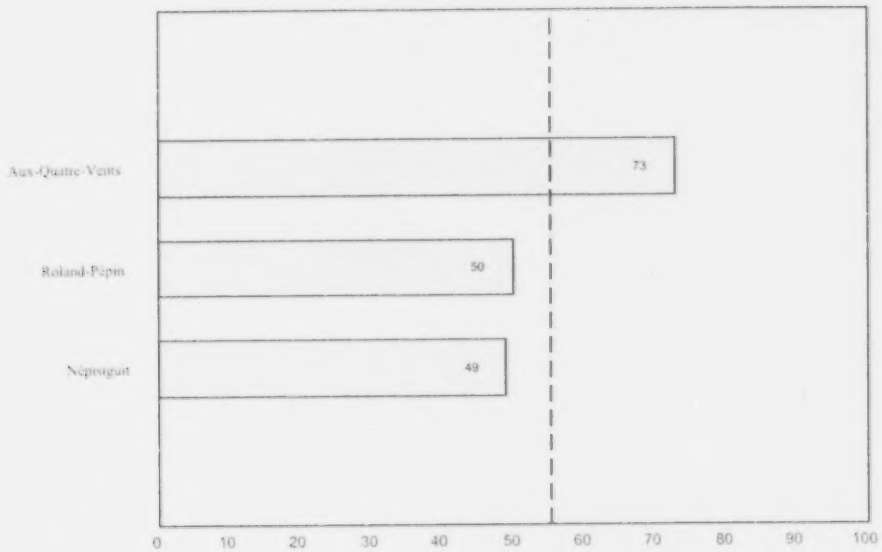
Actualité

La partie portant sur l'**actualité** représente 8 % de l'examen. La moyenne est de 93,2 % avec un taux de réussite de 95,5 %.



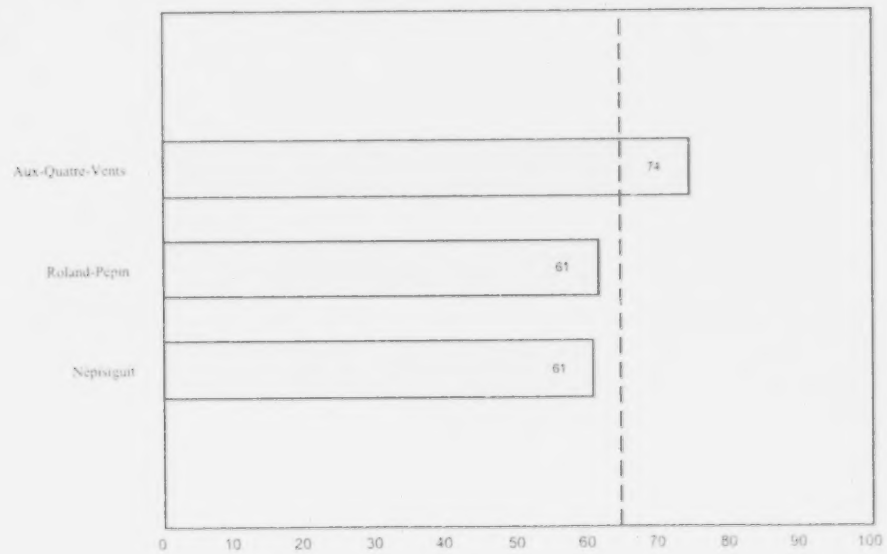
Énergie

La partie relative à l'**énergie** constitue 18 % de l'examen. La moyenne est de 55,3 % avec un taux de réussite de 56,8 %.



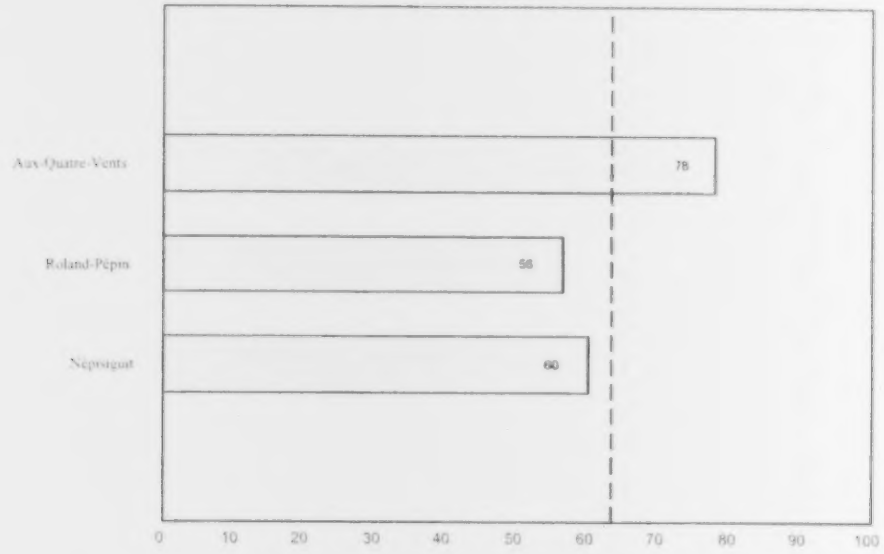
Population

La partie de l'examen portant sur la **population** représente 16 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 64,2 % avec un taux de réussite de 65,9 %.



Développement économique

La partie relative au **développement économique** constitue 22 % de l'examen. La moyenne est de 63,1 % avec un taux de réussite de 72,7 %.



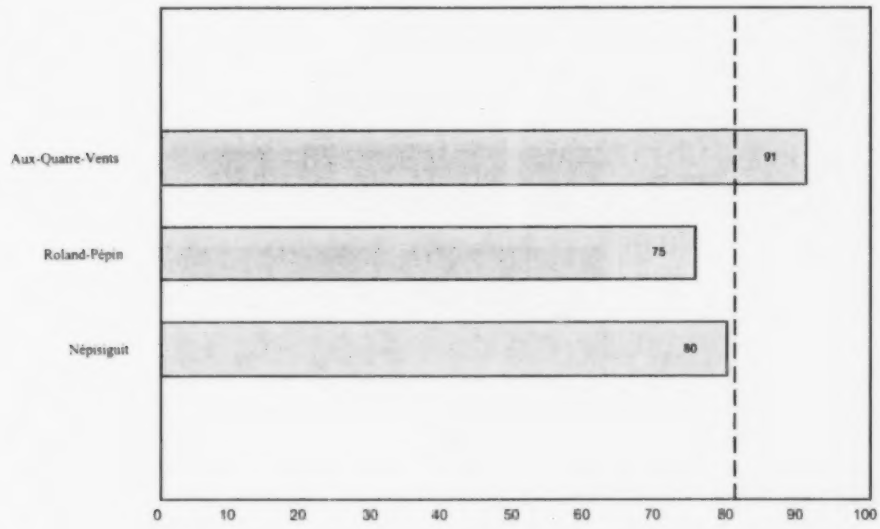
Actualité

La partie portant sur l'**actualité** représente 8 % de l'examen. La moyenne est de 93,2 % avec un taux de réussite de 95,5 %.

Habiletés

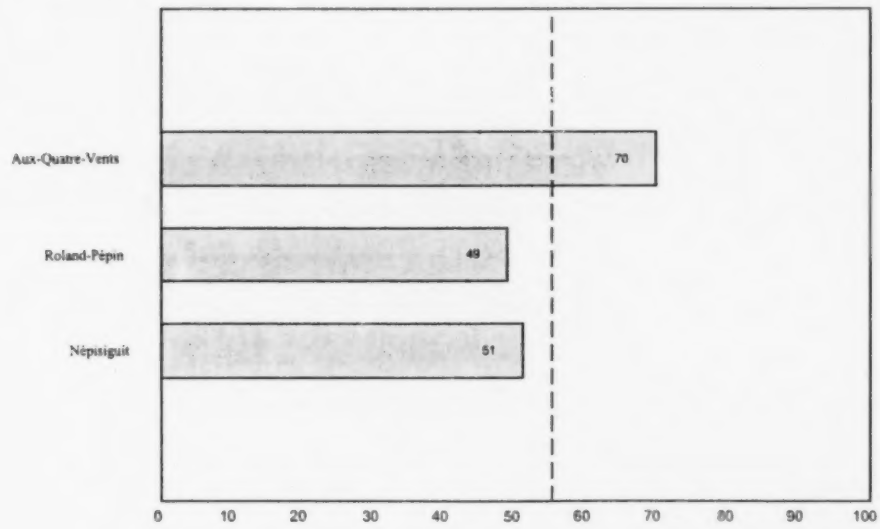
Décrire

La partie portant sur l'habileté à **décrire** constitue 16 % de l'ensemble de l'examen et permet de vérifier les acquis des élèves concernant les éléments de base en géographie. La moyenne est de 80,8 % avec un taux de réussite de 90,9 %.



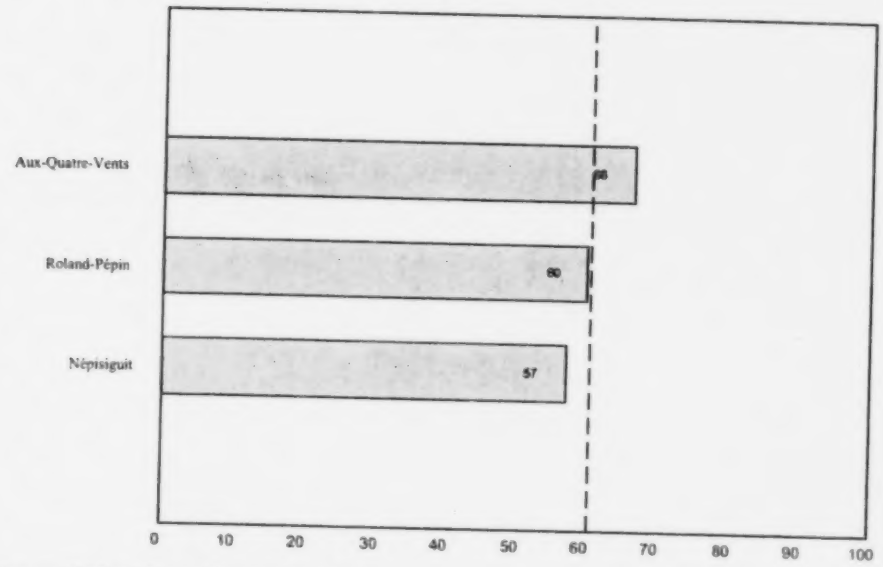
Analyser

La partie portant sur l'**analyse** constitue 56 % de l'examen et vérifie l'habileté à décomposer une réalité géographique en ses éléments constitutifs afin d'en expliquer les rapports. La moyenne est de 55,1 % avec un taux de réussite de 43,2 %.



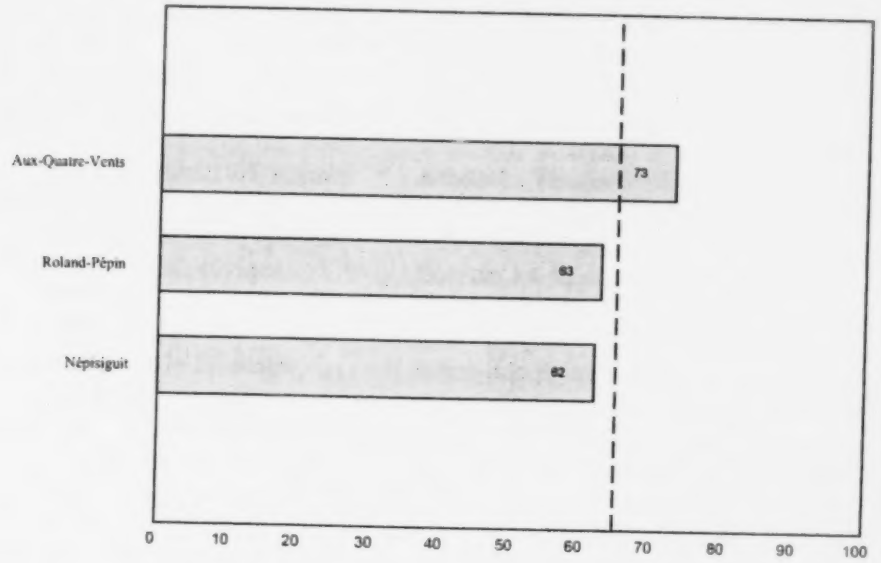
Synthétiser

La partie portant sur la **synthèse** représente 20 % de l'ensemble de l'examen Elle permet de mesurer la capacité de l'élève à rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique qui ont des liens entre elles. La moyenne est de 60,5 % avec un taux de réussite de 68,2 %.



Appliquer la méthode géographique

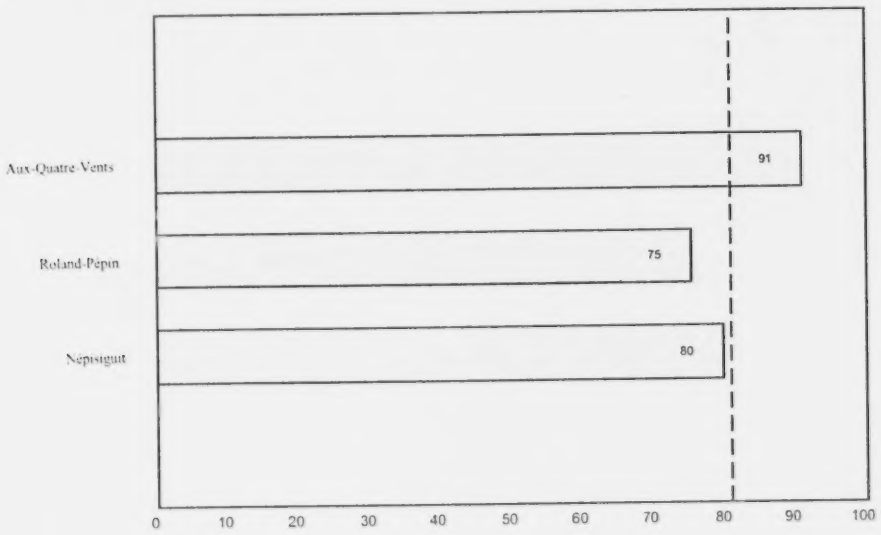
La partie portant sur l'**application de la méthode géographique** constitue 8 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 64,8 % avec un taux de réussite de 40,9 %.



Habiletés

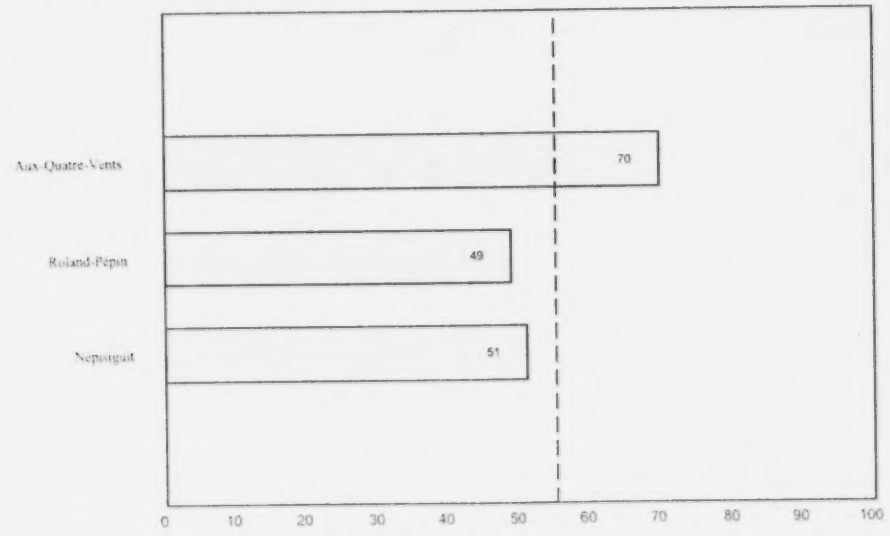
Décrire

La partie portant sur l'habileté à **décrire** constitue 16 % de l'ensemble de l'examen et permet de vérifier les acquis des élèves concernant les éléments de base en géographie. La moyenne est de 80,8 % avec un taux de réussite de 90,9 %.



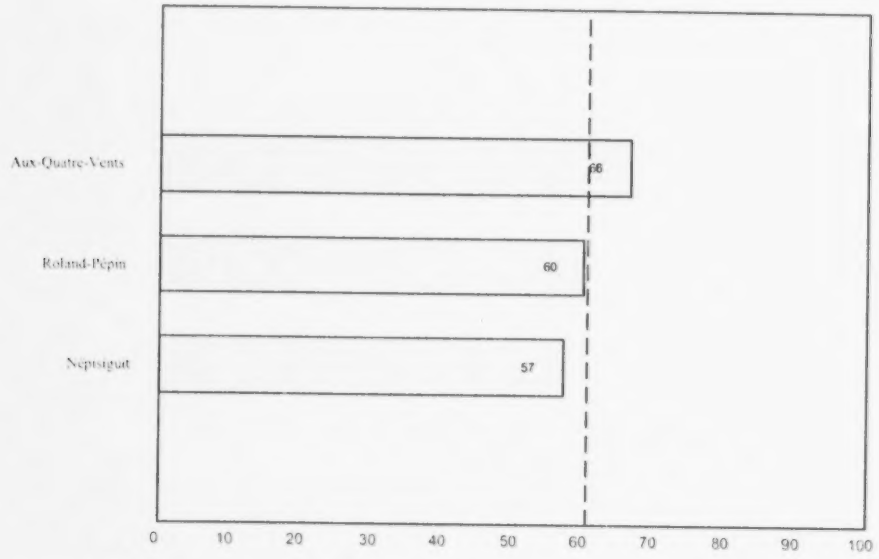
Analyser

La partie portant sur l'**analyse** constitue 56 % de l'examen et vérifie l'habileté à décomposer une réalité géographique en ses éléments constitutifs afin d'en expliquer les rapports. La moyenne est de 55,1 % avec un taux de réussite de 43,2 %.



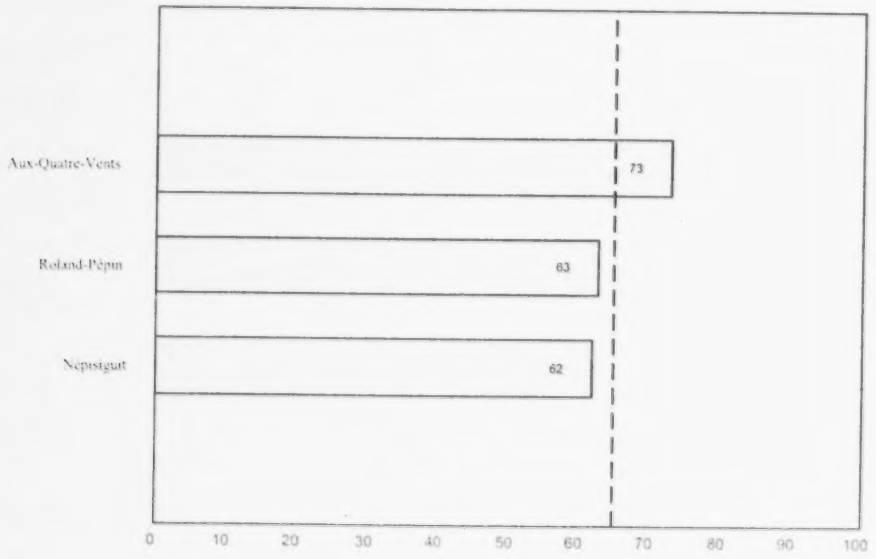
Synthétiser

La partie portant sur la **synthèse** représente 20 % de l'ensemble de l'examen Elle permet de mesurer la capacité de l'élève à rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique qui ont des liens entre elles. La moyenne est de 60,5 % avec un taux de réussite de 68,2 %.



Appliquer la méthode géographique

La partie portant sur l'**application de la méthode géographique** constitue 8 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 64,8 % avec un taux de réussite de 40,9 %.



Chapitre 14

Histoire 42311

Analyse des résultats

L'examen provincial d'histoire 42311 s'adresse aux élèves inscrits au cours régulier d'histoire du Canada. Respectant une entente entre le ministère de l'Éducation et le district 05, l'examen d'histoire 42311 a été adapté pour les élèves de ce district. L'examen administré aux élèves provenant des quatre autres districts n'a pas été adapté. Bien que les résultats des élèves du district 05 soient comptabilisés séparément, les commentaires et suggestions pédagogiques de cette analyse s'appliquent à l'ensemble de la province.

L'examen, dans sa forme originale, a donc été administré à 1001 élèves de 17 écoles du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues indiquent une moyenne de 60,4 % avec un taux de réussite de 61,7 %. Les écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 50,9 % à 74,7 %. Les résultats à l'examen d'histoire 42311 sont basés sur les réponses à 36 questions à choix multiple et à 9 questions ouvertes pour des proportions (en termes de points accordés) de 66,0 % et 34,0 % respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur les six modules au programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes provinciale et nationale. Ces questions à choix multiple requéraient les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes, quant à elles, couvraient certains thèmes de quatre des six modules au programme (modules 1 et 2 confondus, 3, 4 et 5) ainsi que sur le développement d'un thème d'actualité de la scène internationale. L'une ou l'autre de ces questions ouvertes faisait l'objet de l'habileté à analyser, à synthétiser ou à appliquer la méthode historique. Pour l'ensemble de l'examen, on remarque que les moyennes obtenues aux questions à choix multiple et aux questions ouvertes sont

semblables avec respectivement 60,4 % et 60,6 %, les taux de réussite se situant, quant à eux, à 59,7 % et à 65,6 %. Signalons que les bons résultats obtenus à la question sur la méthode historique ainsi qu'à celle sur l'actualité internationale ont influencé à la hausse les résultats aux questions ouvertes. Finalement, les filles et les garçons ont obtenu des moyennes et des taux de réussite semblables à l'examen. Les filles ont obtenu une moyenne de 60,7 % et les garçons, 60,1 %, les taux de réussite pour les deux groupes se situant respectivement à 61,2 % et à 62,3 %.

L'analyse des différents contenus indique que l'actualité a été la composante la mieux réussie avec une moyenne de 67,8 % et un taux de réussite de 70,2 %. Tous les thèmes présentés dans cette composante ont été bien réussis. Après l'actualité, viennent les modules 4 (Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914) et 5 (D'une guerre à l'autre en passant par la crise) où les résultats s'apparentent avec, dans l'ordre, des moyennes de 62,1 % et 62,4 % et des taux de réussite de 63,6 % et 63,3 %. Les modules 1 et 2 confondus (Des origines à 1763) et 6 (Le Canada de 1945 à nos jours) présentent quant à eux des moyennes semblables avec respectivement 60,1 % et 59,2 %, les taux de réussite se chiffrant à 65,6 % pour les modules 1 et 2 et à 52,7 % pour le module 6. Finalement, le module 3 (Le régime britannique de 1763 à 1867), le plus faiblement réussi de tous les modules, indique une moyenne de 48,3 % et un taux de réussite de 43,0 %. Les résultats de ce module s'expliquent par la faible réussite à quelques questions à choix multiple ainsi qu'à la très faible performance à une question ouverte qui exigeait l'établissement de liens entre des événements historiques (habileté de synthèse). Il appert qu'à cette question, les élèves ont eu beaucoup de difficulté à faire l'enchaînement des événements, n'expliquant pas ou très peu les liens existant entre les événements. De plus, plusieurs élèves n'ont pas réalisé que la tâche d'évaluation visait l'aspect économique même si la mise en situation le mentionnait.

De toutes les habiletés évaluées, l'application de la méthode historique est celle où les résultats ont été les meilleurs avec une moyenne de 76,8 % et un taux de réussite de 76,3 %. Cette habileté était évaluée par le biais d'une question ouverte où apparaissaient quatre extraits historiques. Il ressort que les élèves ont suivi une démarche logique, justifiant correctement la véracité de l'hypothèse en se basant sur les extraits présentés. Les habiletés de description et d'analyse montrent quant à elles, des moyennes et des taux de réussite semblables. Les moyennes se chiffrent respectivement à 64,9 % et 62,0 % tandis que les taux de réussite s'élèvent à 66,9 % et 66,1 %. Les questions de description se présentaient toutes sous forme de choix multiple et étaient orientées vers l'identification d'éléments historiques de base. Quant aux questions d'analyse, elles se présentaient sous forme de questions à choix multiple et de questions ouvertes dans des proportions presque semblables et visaient à établir des causes, des conséquences ou encore à fournir une explication d'un phénomène quelconque. Finalement, la synthèse d'éléments historiques montre une moyenne de 42,8 % et un taux de réussite de 29,0 %. Les questions de synthèse ont principalement été élaborées sous forme de questions à choix multiple, une seule question se trouvant sous forme de question ouverte. Hormis la question ouverte qui a présenté de sérieux problèmes aux élèves (voir les commentaires concernant la performance des élèves à une question ouverte du module 3), certaines questions à choix multiple ont présenté des défis certains aux élèves. Ces questions portaient sur l'établissement d'une chronologie d'événements ou sur le développement d'une

période historique selon les aspects politique, économique, social, territorial ou encore sur l'interprétation de documents (trois ou plus) dans le but de tirer une conclusion ou un constat général.

L'analyse des questions ouvertes indique que les élèves savent exploiter un texte pour en extraire les éléments de solution lorsque la tâche d'évaluation l'exige. Ils repèrent sans difficulté les éléments requis. Ils présentent leurs réponses en tirant directement un extrait du texte ou encore en élaborant leurs réponses dans leurs propres mots. À l'occasion, après avoir fourni une réponse dans leurs propres mots (p.ex.: «Il y avait un manque d'emplois»), des élèves justifient ce qu'ils avancent en relevant dans le texte le passage qui permet d'appuyer leur réponse (p.ex. «car le texte dit que...»). Cette démarche a l'avantage de présenter une solution complète, bien structurée et sans ambiguïté. Par ailleurs, lorsque les élèves reprennent des sections de phrases pour formuler leurs réponses, ils doivent s'assurer de ne pas omettre des éléments essentiels qui permettent une compréhension de leurs solutions. Ainsi, il est arrivé qu'à la question sur la méthode historique des élèves indiquent comme réponse : «Sa majesté était transmis en français» alors qu'une réponse complète et sensée aurait été : «Les ordres et proclamations de Sa majesté étaient transmis en français.».

Si l'exploitation d'un texte avantage les élèves, il en va tout autrement lorsqu'ils doivent présenter une réponse prise hors texte ou lorsque la mise en situation ne présente pas de texte. Les réponses tournent alors autour du thème central de la question mais concernent souvent une autre époque. Ils empruntent alors des éléments de solution d'une autre période historique pour expliquer la situation présentée. Et, si les réponses sont campées dans la période visée, elles ne sont pas toujours reliées au thème de la question. À l'occasion, des élèves reprennent des éléments de la mise en situation à titre de réponses. Enfin, lorsqu'il est question de fournir deux éléments explicatifs distincts, la deuxième réponse peut s'avérer être synonyme à la première réponse fournie ou avoir le même sens.

Les élèves fournissent encore trop souvent des réponses empreintes d'erreurs orthographiques, grammaticales et syntaxiques. Il y a tout lieu de porter une attention particulière à l'expression écrite. Toutes formes d'erreurs (orthographiques, grammaticales ou syntaxiques) limitent la portée du message et rend la compréhension difficile.

Il faut continuer d'inciter les élèves à répondre dans le sens de la question posée et à bien lire les directives fournies. De plus, les élèves doivent faire attention à l'époque où se déroule l'événement afin de bien camper leurs solutions. Le recours à des termes ou à des concepts propres à une époque donnée démontre une appropriation d'éléments historiques pour décrire une période donnée. Il est certain que l'exploitation de textes historiques en classe peut non seulement amener les élèves a bien cerner le contexte historique d'un événement mais aussi à exploiter les termes ou concepts propres à cette période de l'histoire.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours d'histoire 42311 est obligatoire et s'adresse aux élèves inscrits au cours régulier. Un examen d'histoire 42311 a été administré à 1070 élèves dans 19 écoles en janvier 2003 et à 1001 élèves dans 17 écoles en juin 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 50,9 à 74,7 %.

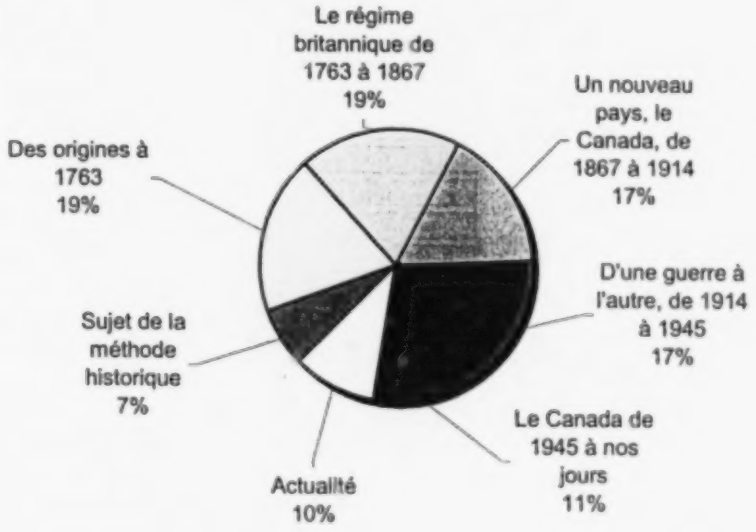
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	20	63,9	66,3	65,9
Louis-Mailloux	96	74,0	57,3	67,4
Marie-Esther	79	75,1	65,0	71,1
W.-Arthur-Losier	56	67,3	57,5	65,1
La fontaine	34	80,8	64,6	74,8
Clément-Cormier	64	69,7	56,4	64,8
Louis-J.-Robichaud	104	63,6	59,9	62,3
Mathieu-Martin	196	73,7	64,6	70,3
Grande-Rivière*	4			
Thomas-Albert	53	70,0	63,7	67,8
Cité-des-Jeunes	138	75,2	56,9	68,1
Baie-Sainte-Anne	19	73,8	53,2	65,5
Assomption	12	75,3	74,7	75,0
Mgr-M.-F.-Richard	84	69,4	57,1	64,9
Sainte-Anne	20	72,4	50,9	64,2
Samuel-de-Champlain	21	75,1	63,2	70,4
Carrefour Beausoleil*	1			
Moy. Provinciales :		72,0	60,4	67,7
Taux de réussite :		90,6	61,7	83,1
Garçons :		69,9	60,1	66,5
Taux de réussite :		87,3	62,3	81,8
Filles :		73,8	60,7	68,7
Taux de réussite :		93,5	61,2	84,3

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

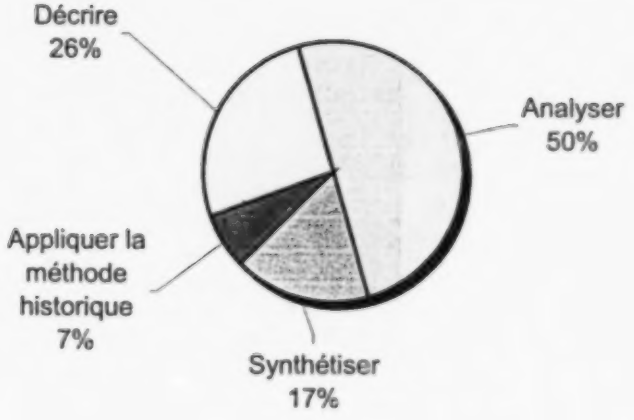
Composantes de l'examen

L'examen d'histoire 42311 mesure les acquis des élèves du cours régulier à partir des buts et objectifs du programme d'histoire du Canada. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

Contenu



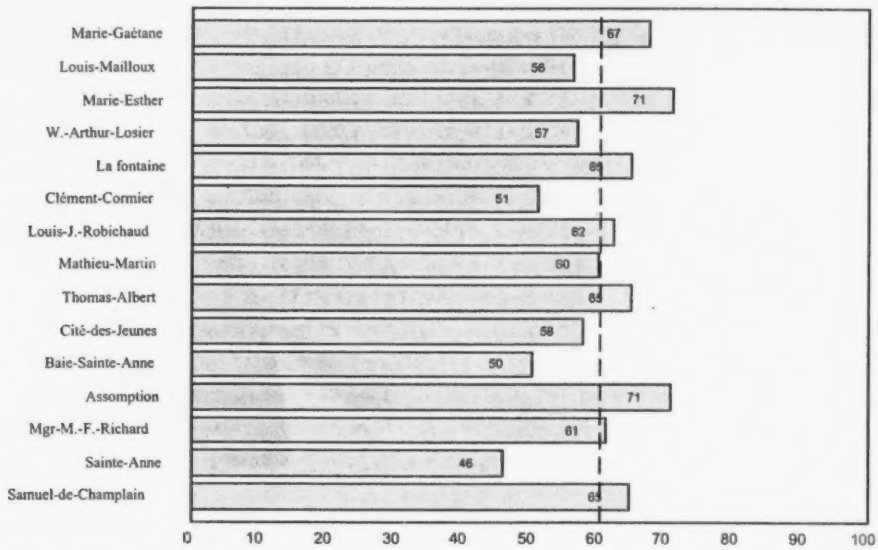
Habiletés



Contenu

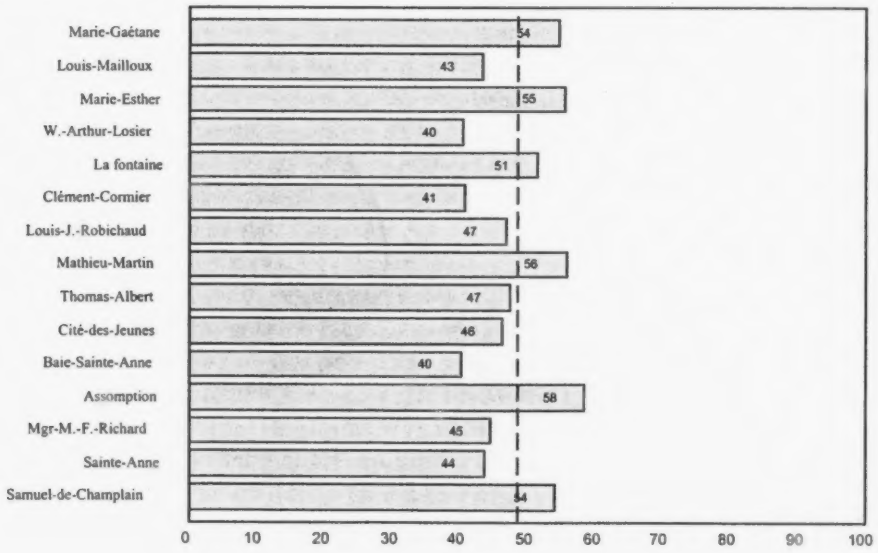
Des origines à 1763

La partie portant sur **des origines à 1763** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,1 % avec un taux de réussite de 65,6 %.



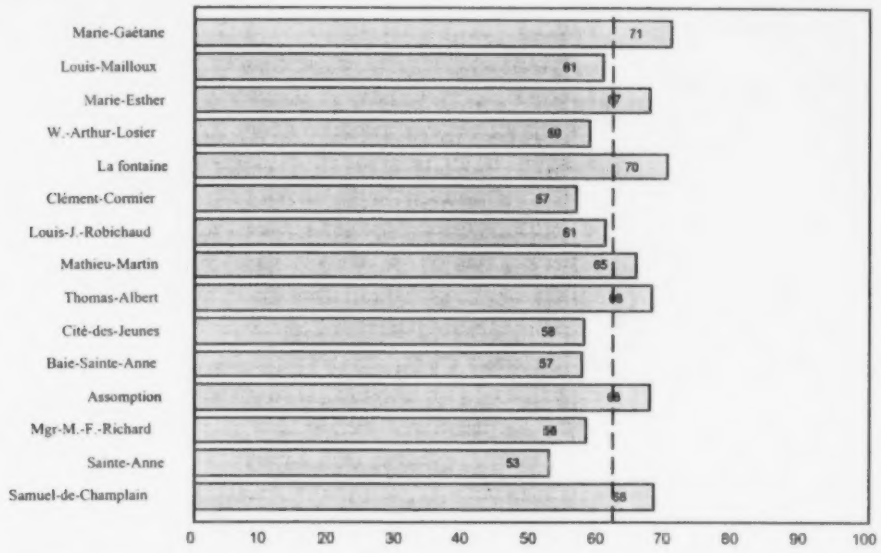
Le régime britannique de 1763 à 1867

La partie portant sur **le régime britannique de 1763 à 1867** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 48,3 % avec un taux de réussite de 43 %.



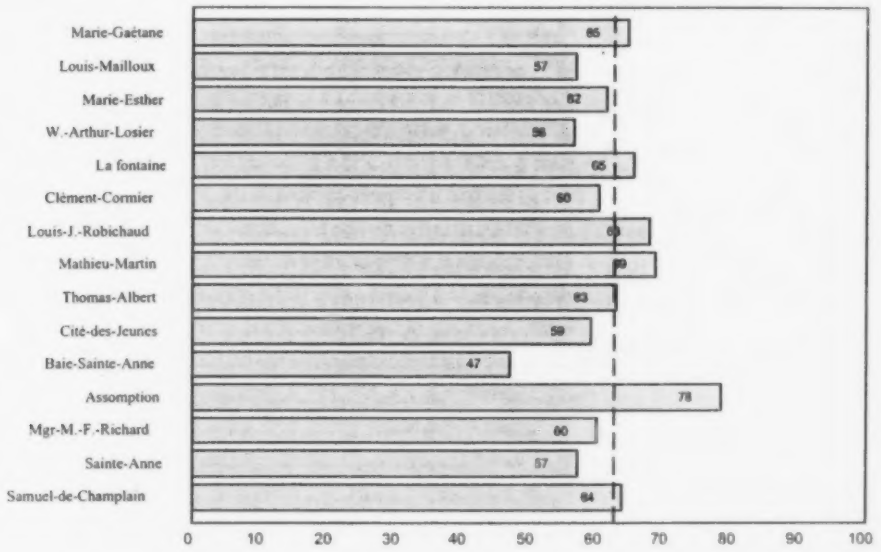
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914

La partie portant sur **un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914** constitue 17 % de l'examen. La moyenne est de 62,1 % avec un taux de réussite de 63,6 %.



D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945

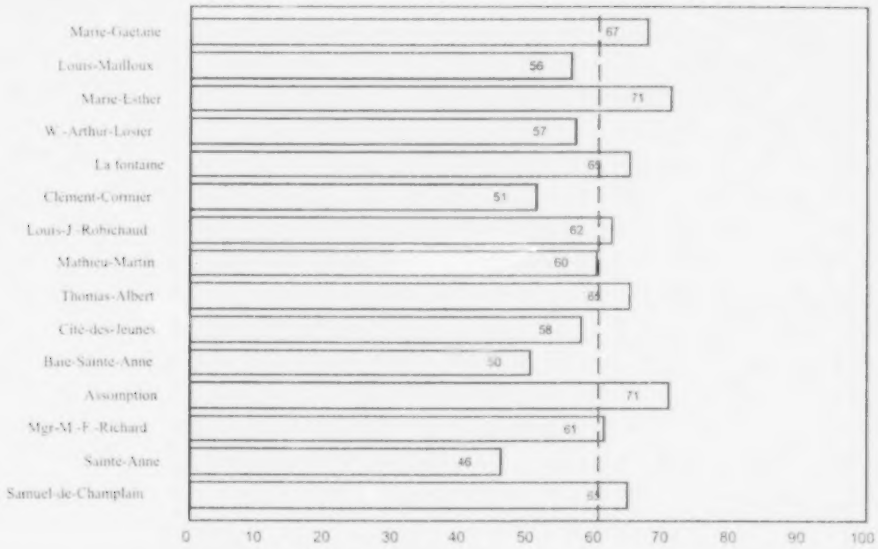
La partie portant sur **une guerre à l'autre, de 1914 à 1945** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,4 % avec un taux de réussite de 63,3 %.



Contenu

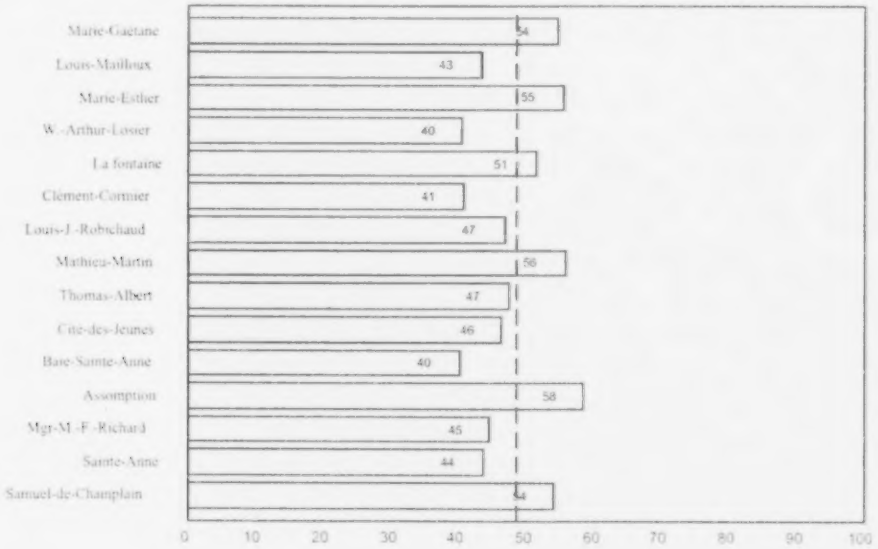
Des origines à 1763

La partie portant sur **des origines à 1763** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,1 % avec un taux de réussite de 65,6 %.



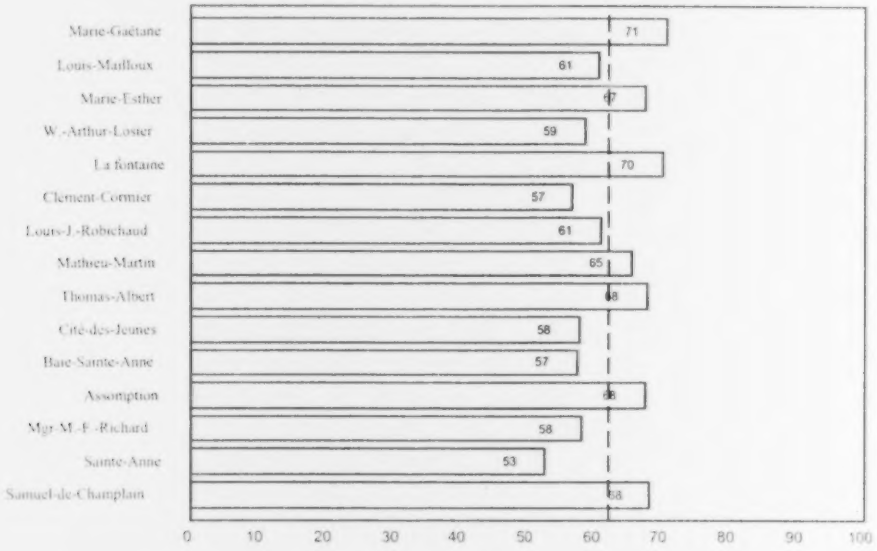
Le régime britannique de 1763 à 1867

La partie portant sur **le régime britannique de 1763 à 1867** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 48,3 % avec un taux de réussite de 43 %.



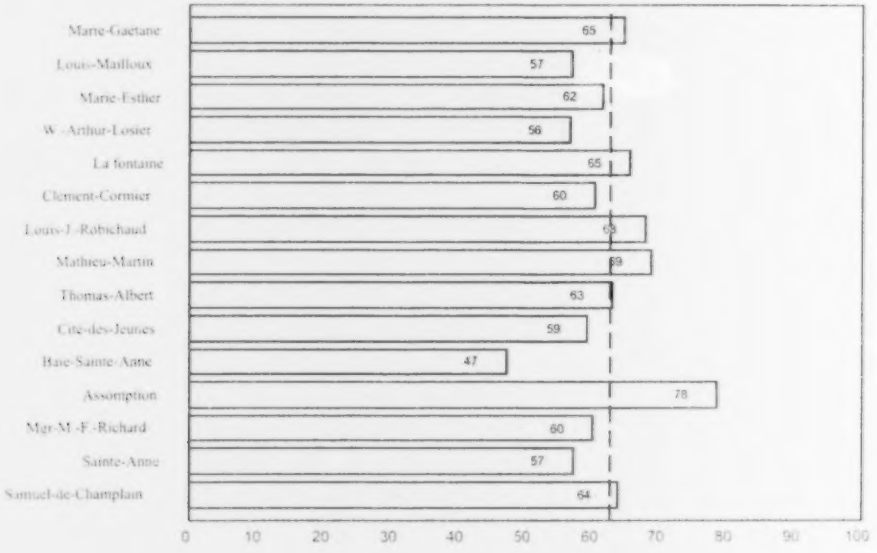
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914

La partie portant sur **un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914** constitue 17 % de l'examen. La moyenne est de 62,1 % avec un taux de réussite de 63,6 %.



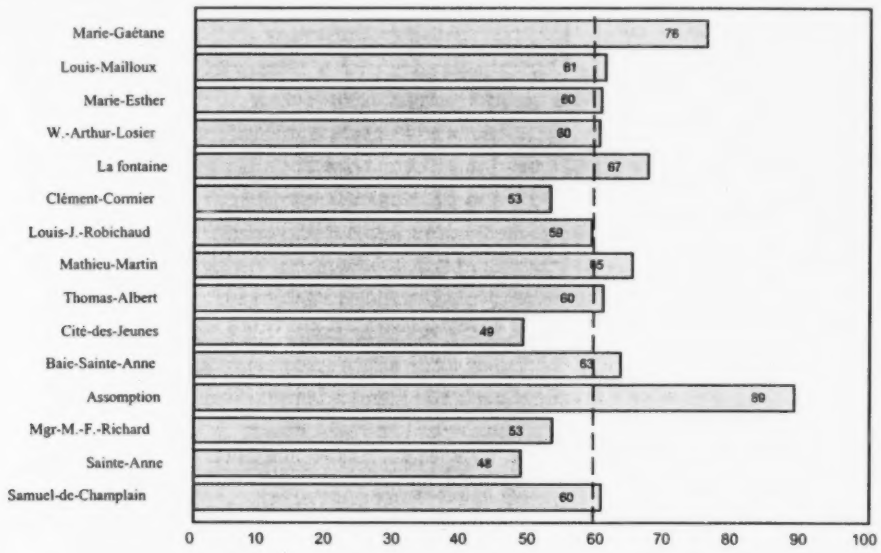
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945

La partie portant sur **une guerre à l'autre, de 1914 à 1945** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,4 % avec un taux de réussite de 63,3 %.



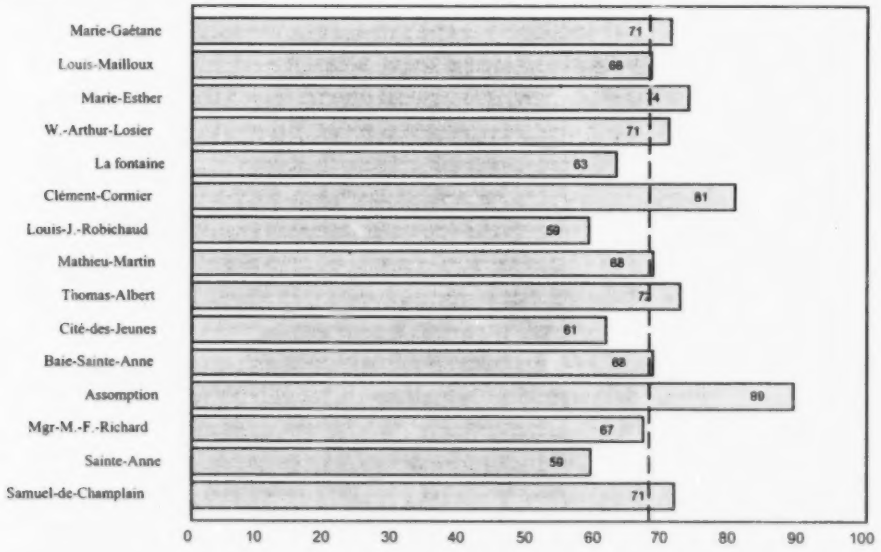
Le Canada de 1945 à nos jours

La partie portant sur **le Canada de 1945 à nos jours** constitue 11 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,2 % avec un taux de réussite de 52,7 %.



L'actualité

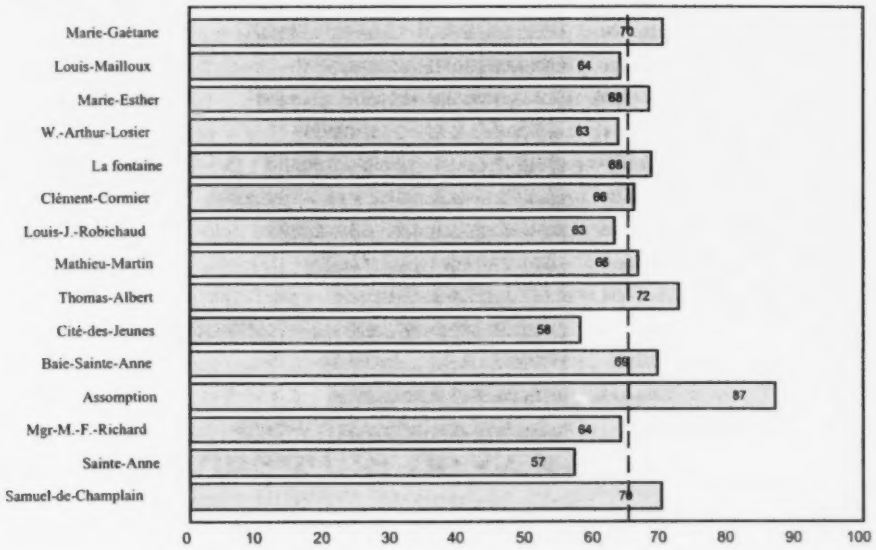
La partie **actualité** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 67,8 % avec un taux de réussite de 70,2 %.



Habiletés

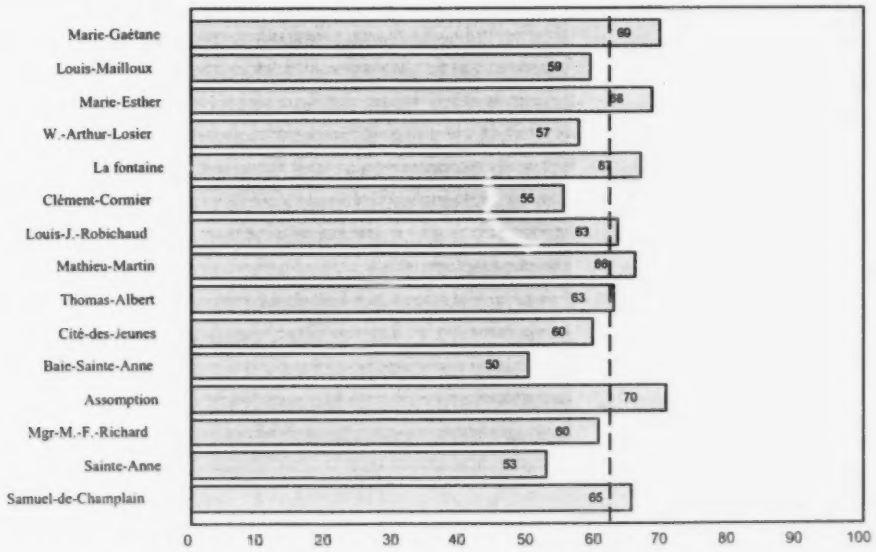
Décrire

La partie **décrire** constitue 26 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 64,9 % avec un taux de réussite de 66,9 %.



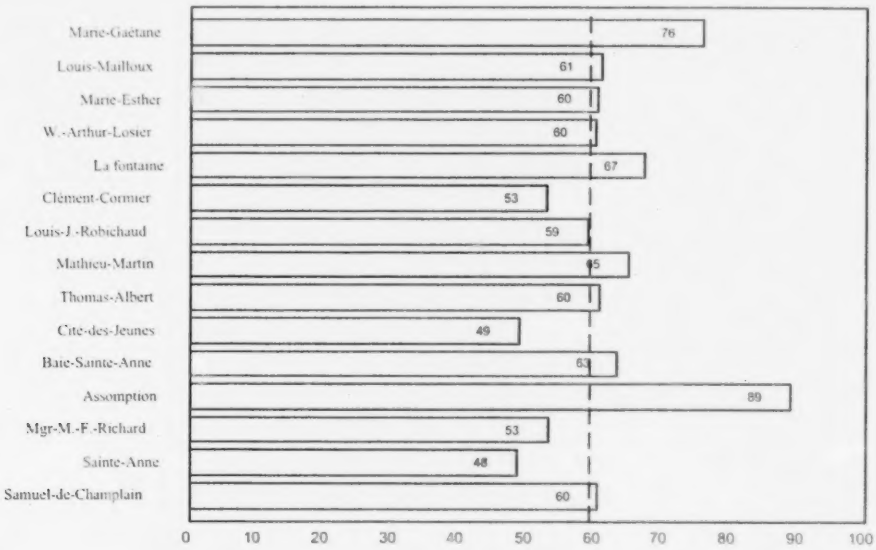
Analyser

La partie **analyser** constitue 50 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,0 % avec un taux de réussite de 66,1 %.



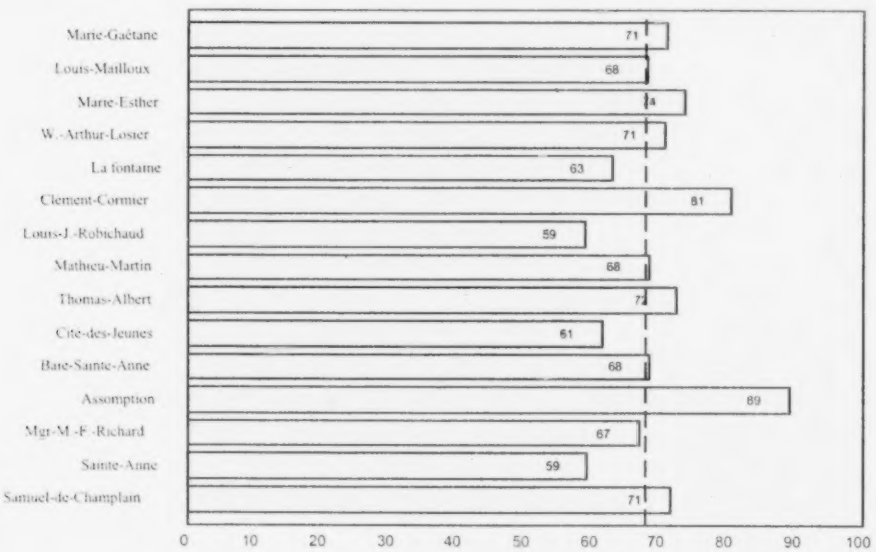
Le Canada de 1945 à nos jours

La partie portant sur **le Canada de 1945 à nos jours** constitue 11 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,2 % avec un taux de réussite de 52,7 %.



L'actualité

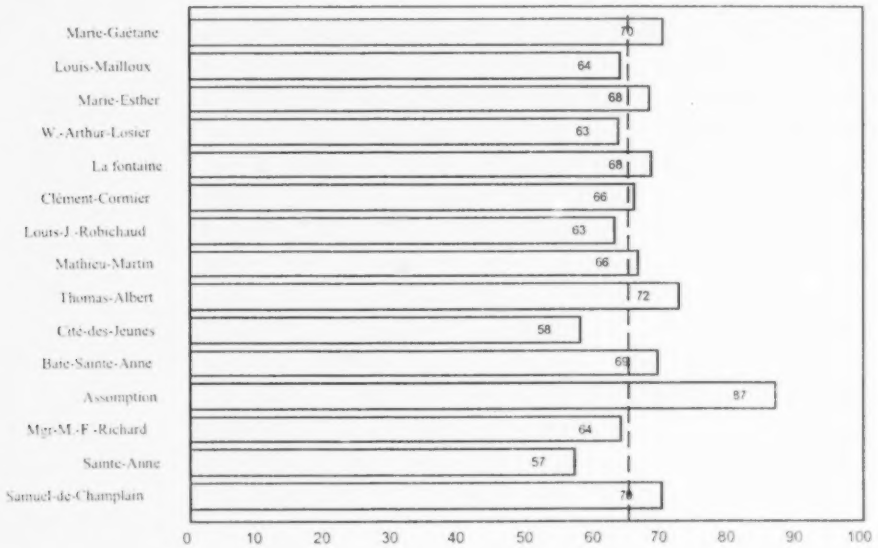
La partie **actualité** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 67,8 % avec un taux de réussite de 70,2 %.



Habiletés

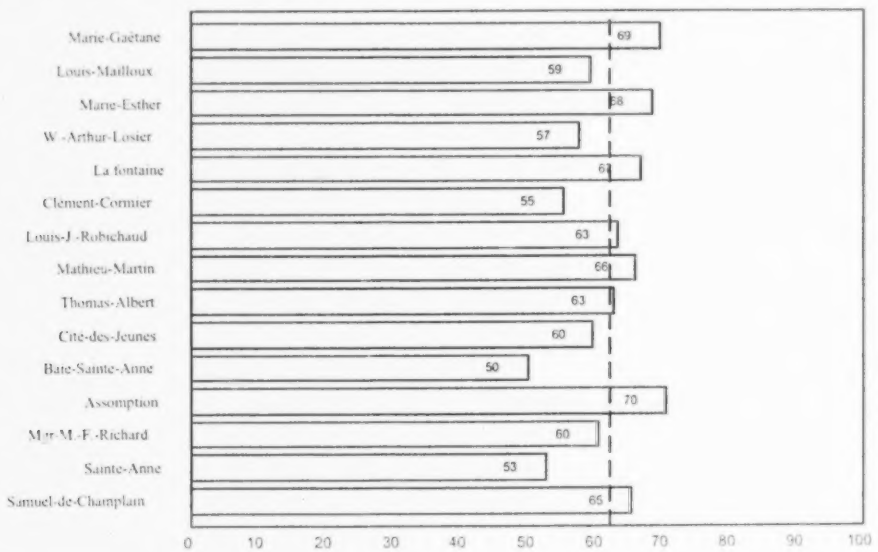
Décrire

La partie **décrire** constitue 26 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 64,9 % avec un taux de réussite de 66,9 %.



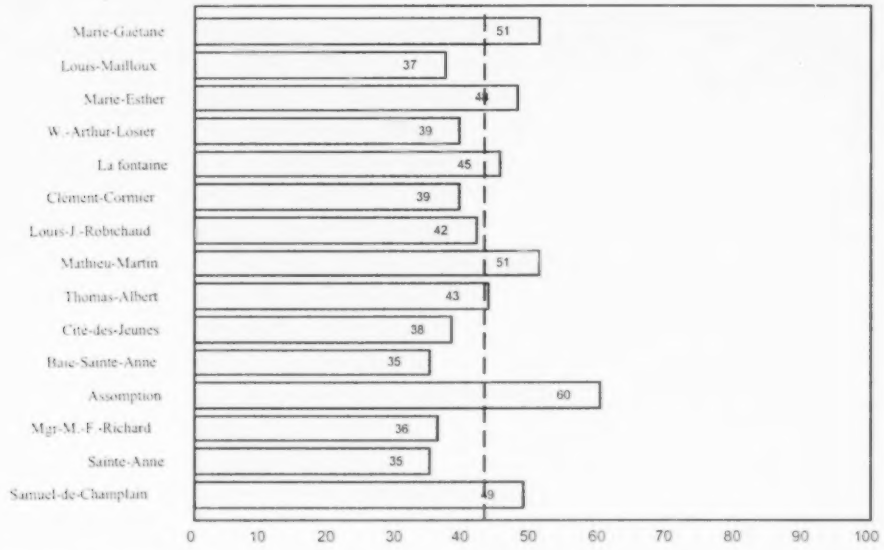
Analyser

La partie **analyser** constitue 50 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,0 % avec un taux de réussite de 66,1 %.



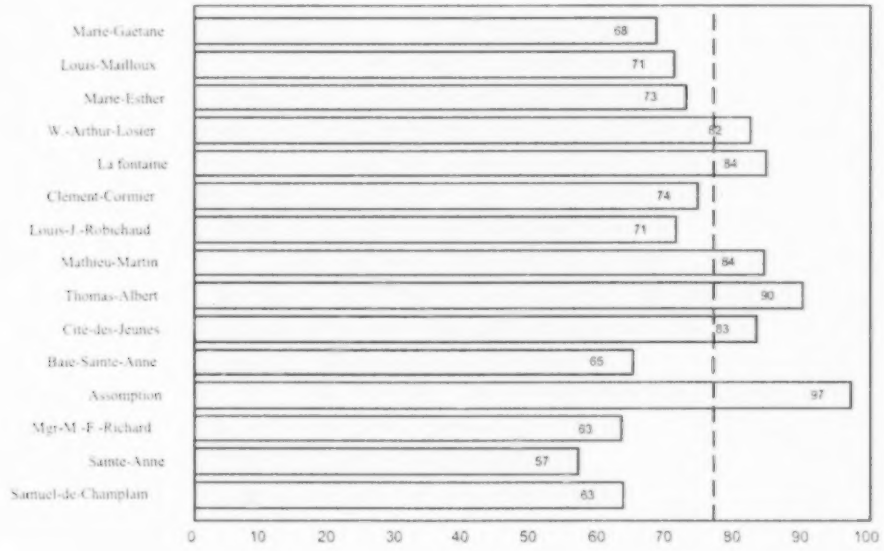
Synthétiser

La partie **synthétiser** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 42,8 % avec un taux de réussite de 29,0 %.



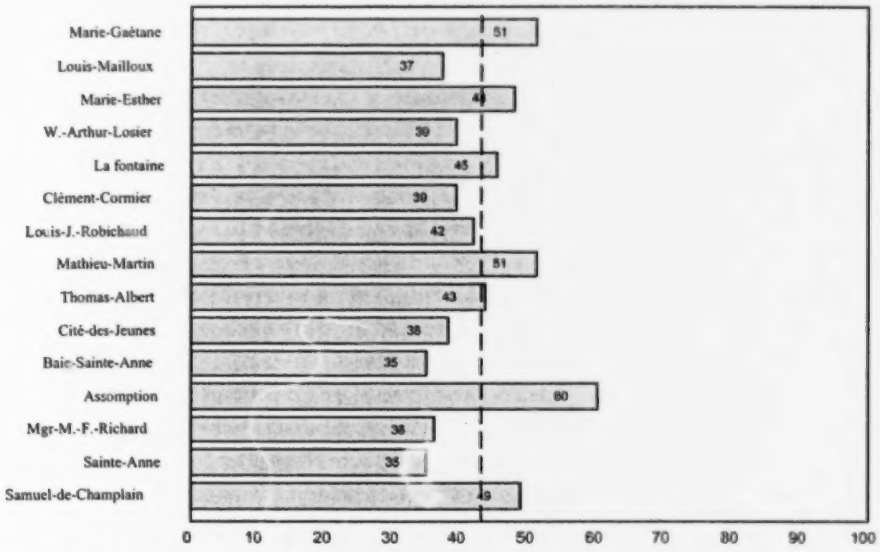
Appliquer la méthode historique

La partie sur **appliquer la méthode historique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 76,8 % avec un taux de réussite de 76,3 %.



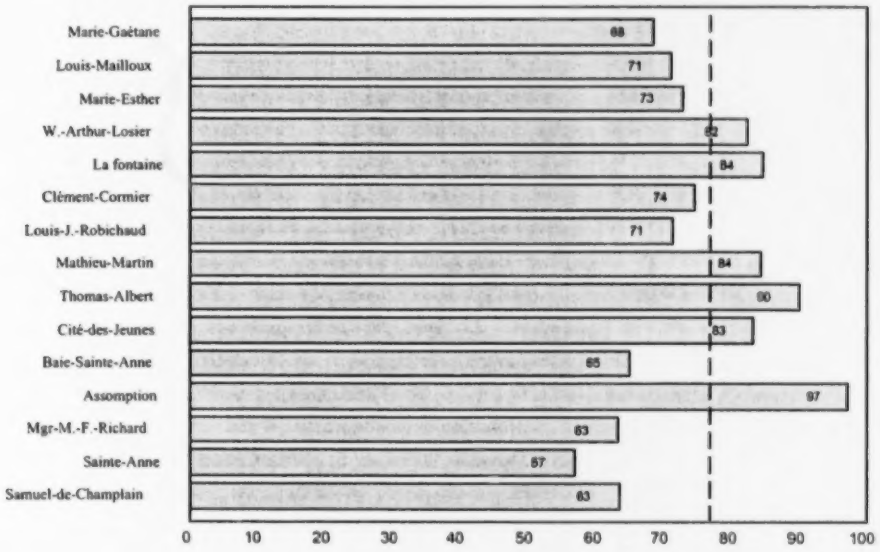
Synthétiser

La partie **synthétiser** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 42,8 % avec un taux de réussite de 29,0 %.



Appliquer la méthode historique

La partie sur **appliquer la méthode historique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 76,8 % avec un taux de réussite de 76,3 %.



Chapitre 15

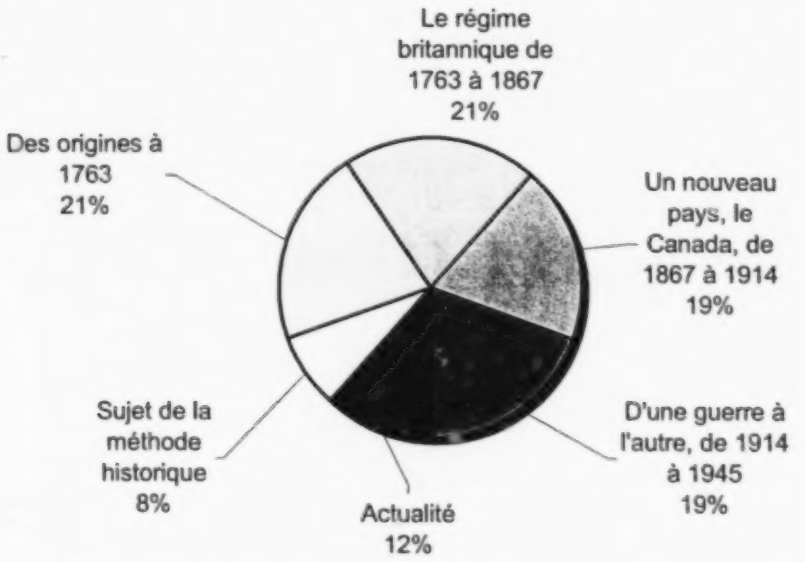
Histoire 42311 (District 05)

Résultats de l'ensemble de l'examen

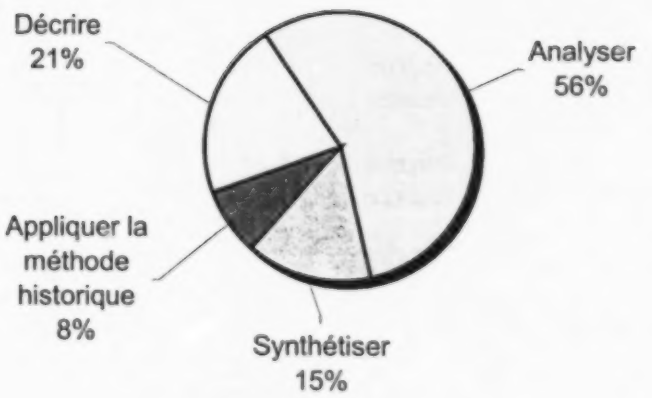
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Aux-Quatre-Vents	58	79,3	57,0	70,3
Roland-Pépin	44	74,0	58,1	69,1
Népisiguit	109	72,0	67,2	71,0
Moy. District 05 :		74,3	62,5	70,5
Taux de réussite :		91,8	67,8	88,6
Garçons :		73,7	64,3	70,6
Taux de réussite :		93,6	71,7	87,0
Filles :		74,8	61,1	70,3
Taux de réussite :		90,4	64,7	89,9

Composantes de l'examen

Contenu



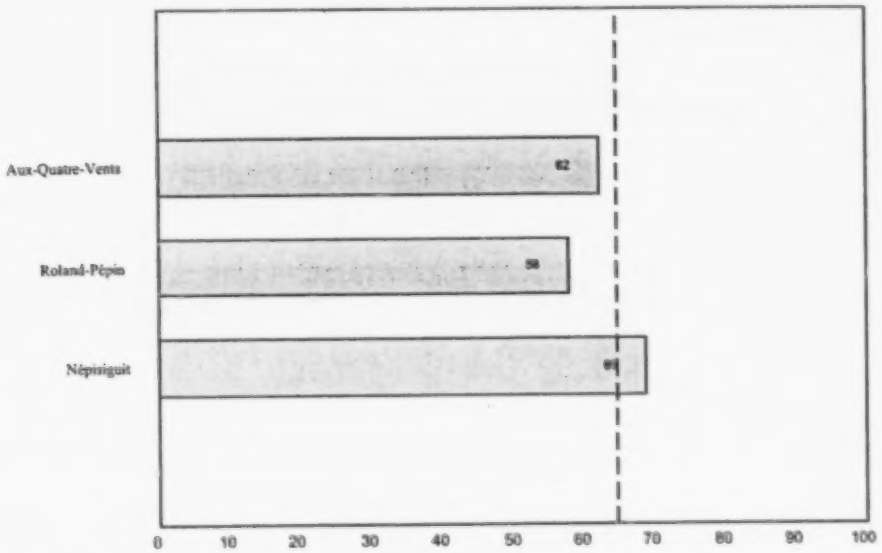
Habiletés



Contenu

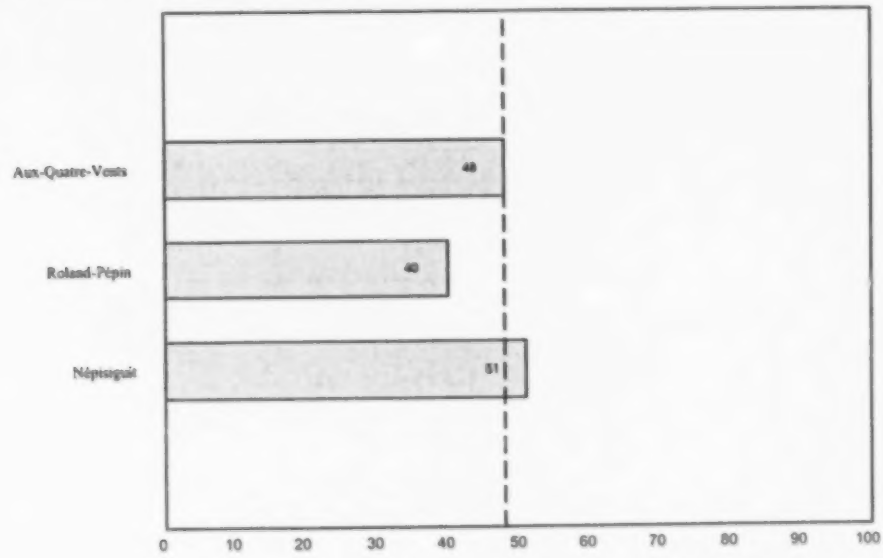
Des origines à 1763

La partie portant sur **des origines à 1763** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 64,6 % avec un taux de réussite de 76,3 %.



Le régime britannique de 1763 à 1867

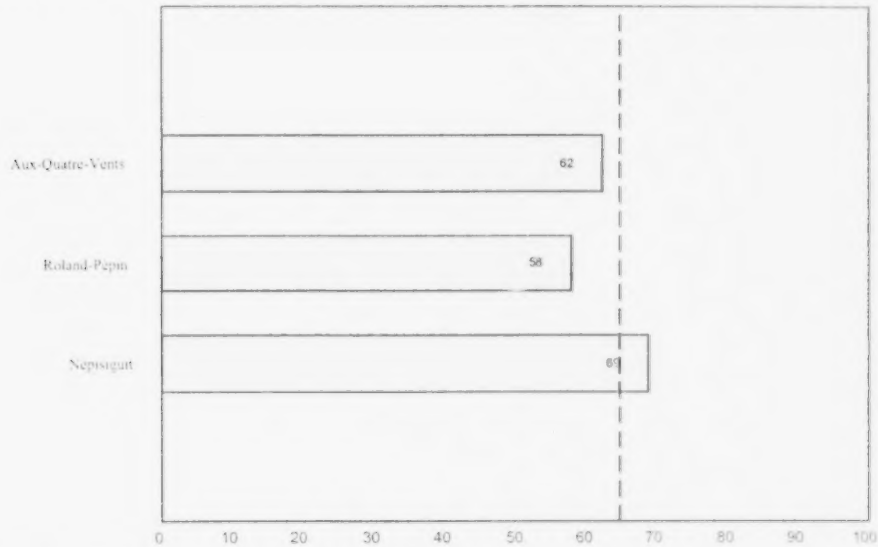
La partie portant sur **le régime britannique de 1763 à 1867** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 47,7 % avec un taux de réussite de 39,8 %.



Contenu

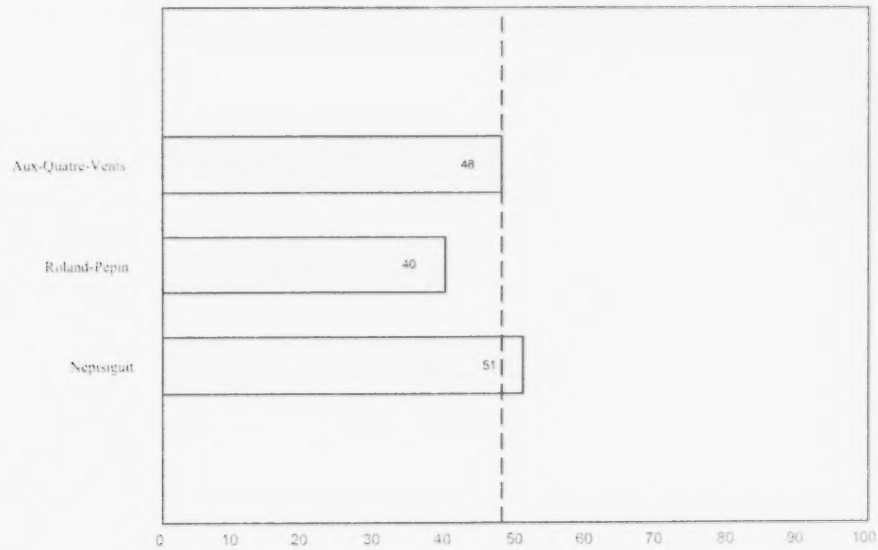
Des origines à 1763

La partie portant sur **des origines à 1763** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 64,6 % avec un taux de réussite de 76,3 %.



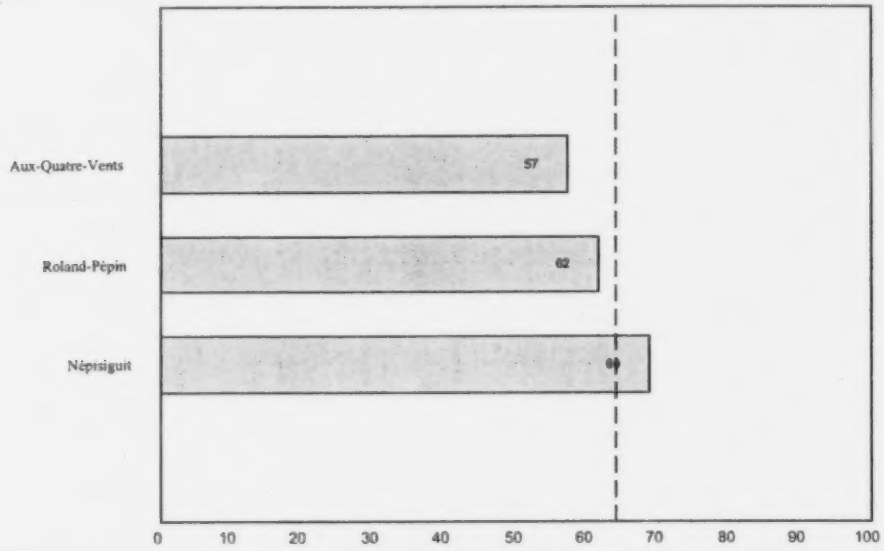
Le régime britannique de 1763 à 1867

La partie portant sur **le régime britannique de 1763 à 1867** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 47,7 % avec un taux de réussite de 39,8 %.



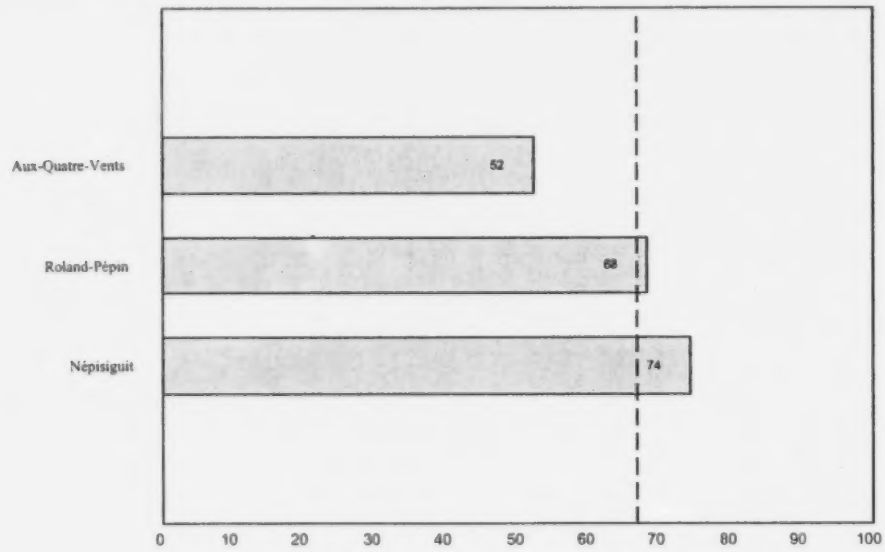
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914

La partie portant sur **un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914** constitue 19 % de l'examen. La moyenne est de 64,0 % avec un taux de réussite de 64,5 %.



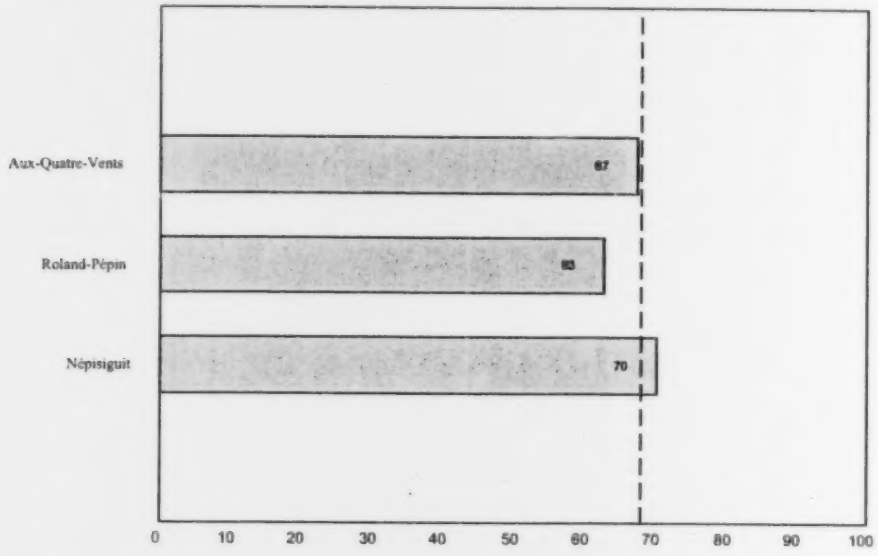
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945

La partie portant sur **une guerre à l'autre, de 1914 à 1945** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 66,8 % avec un taux de réussite de 69,7 %.



L'actualité

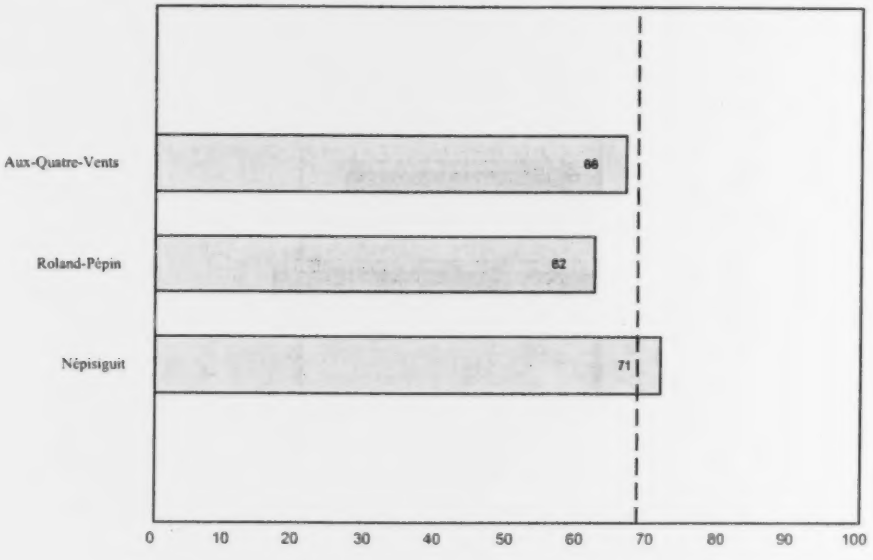
La partie **actualité** constitue 12 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 67,8 % avec un taux de réussite de 72 %.



Habiletés

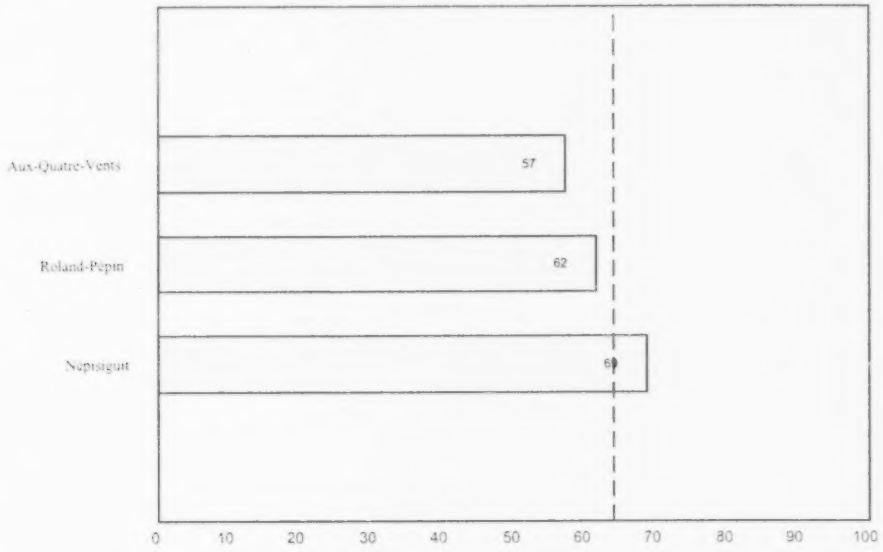
Décrire

La partie **décrire** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 68,1 % avec un taux de réussite de 82,0 %.



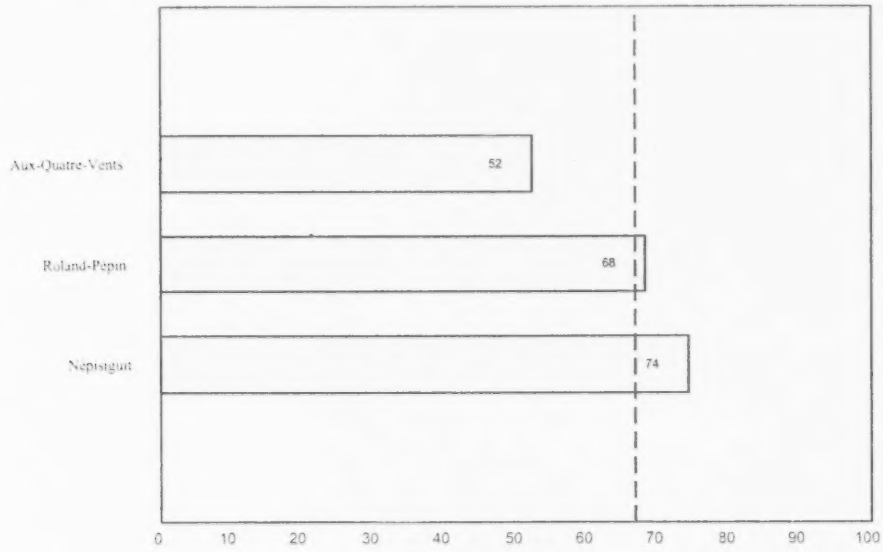
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914

La partie portant sur **un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914** constitue 19 % de l'examen. La moyenne est de 64,0 % avec un taux de réussite de 64.5 %.



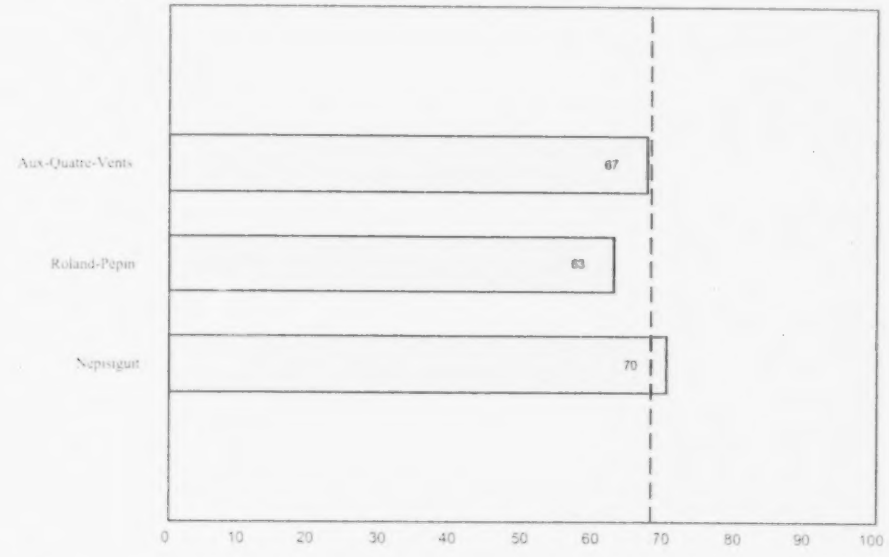
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945

La partie portant sur **une guerre à l'autre, de 1914 à 1945** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 66,8 % avec un taux de réussite de 69,7 %.



L'actualité

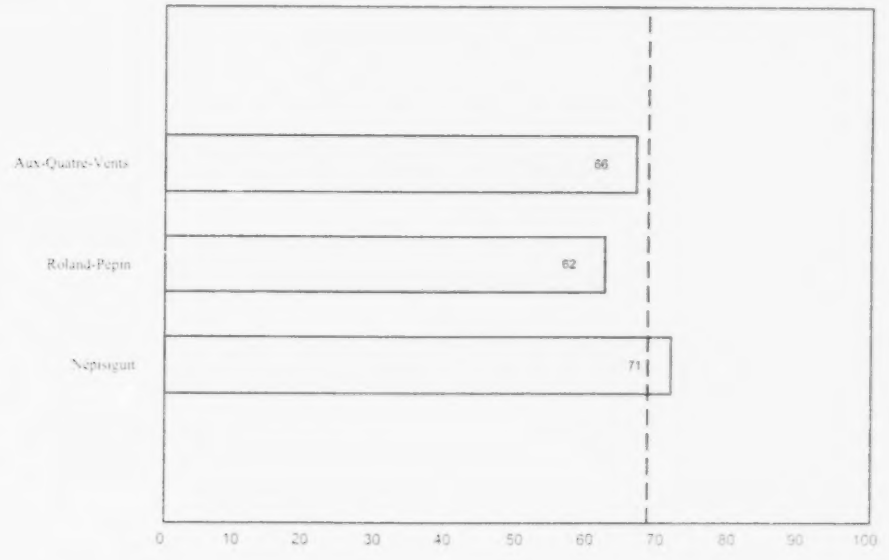
La partie **actualité** constitue 12 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 67,8 % avec un taux de réussite de 72 %.



Habiletés

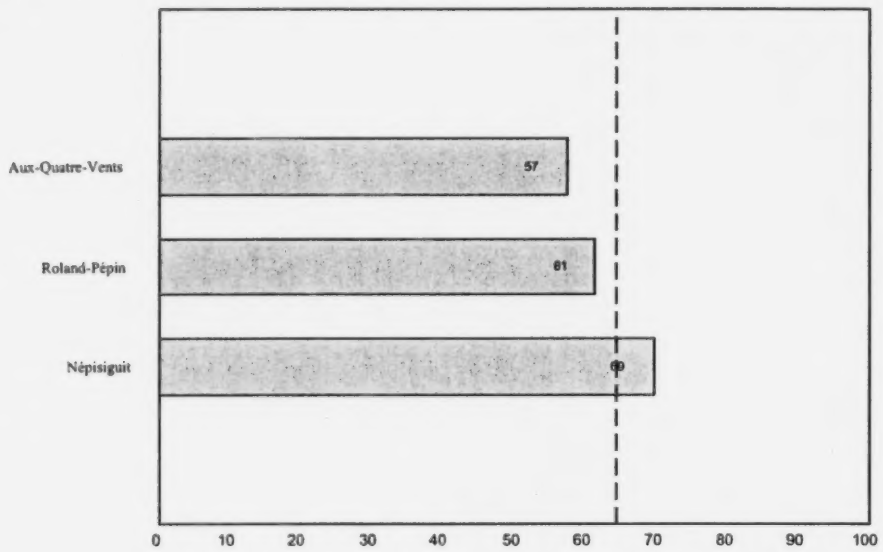
Décrire

La partie **décrire** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 68,1 % avec un taux de réussite de 82,0 %.



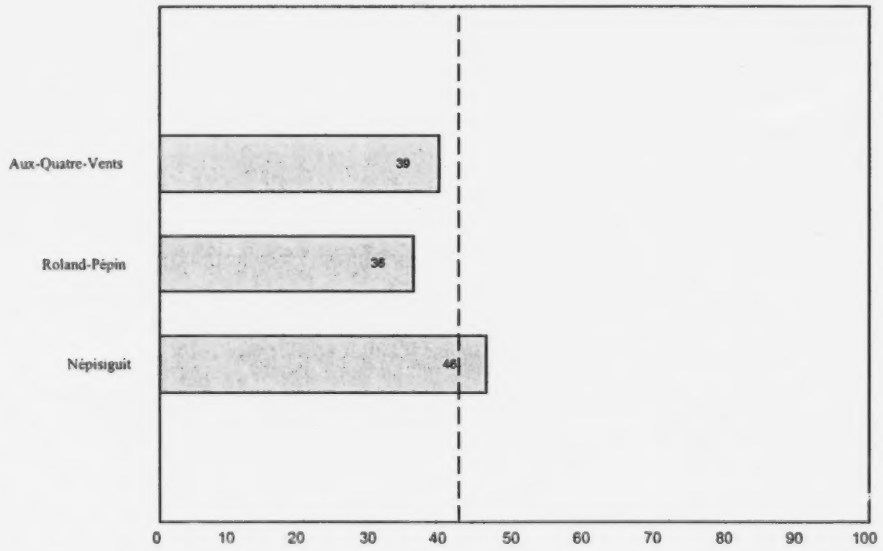
Analyser

La partie **analyser** constitue 56 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 64,4 % avec un taux de réussite de 71,6 %.



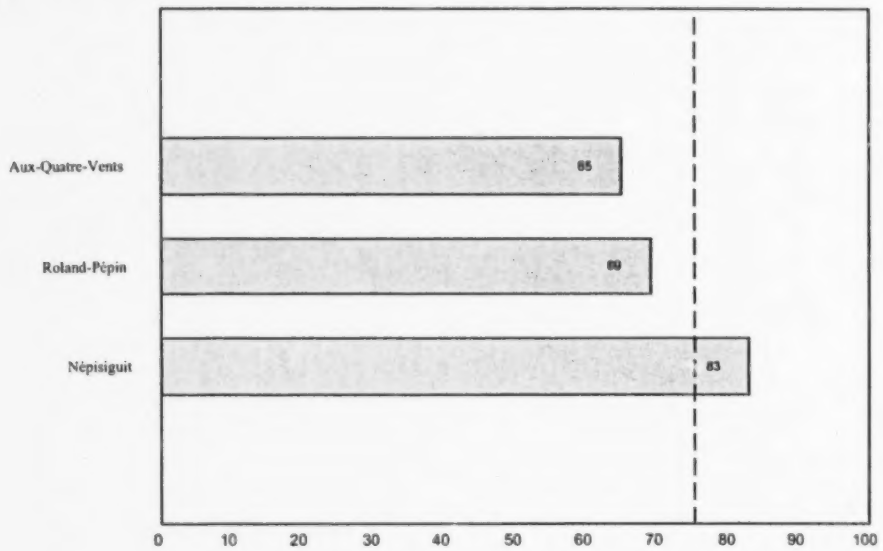
Synthétiser

La partie **synthétiser** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 42,2 % avec un taux de réussite de 27,5 %.



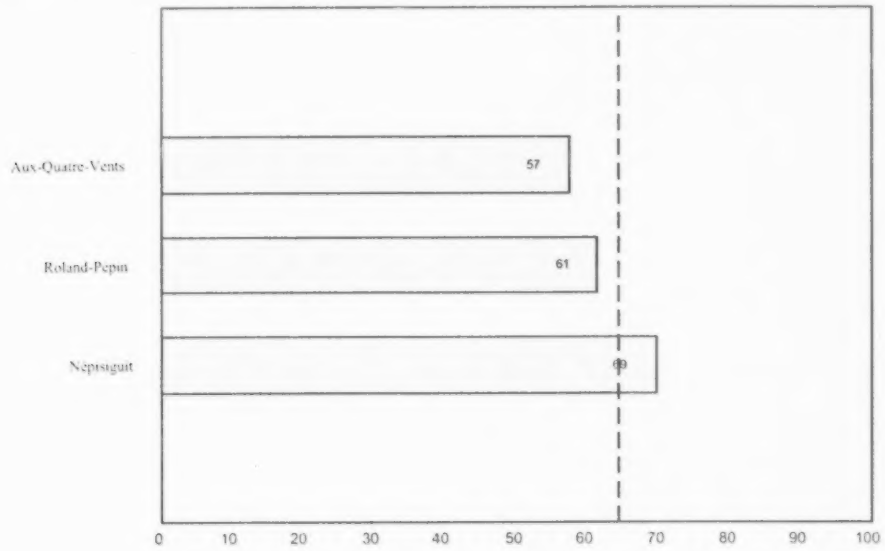
Appliquer la méthode historique

La partie sur **appliquer la méthode historique** constitue 8 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 74,9 % avec un taux de réussite de 72,5 %.



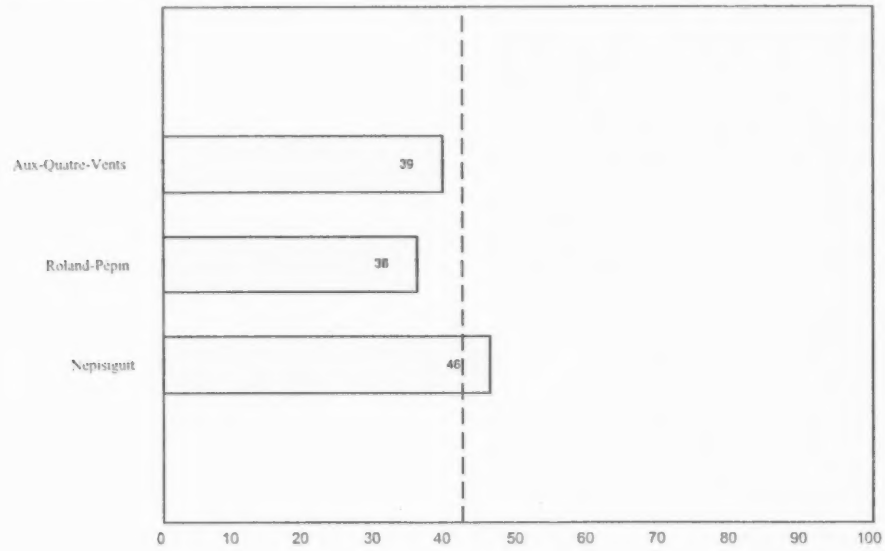
Analyser

La partie **analyser** constitue 56 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 64,4 % avec un taux de réussite de 71,6 %.



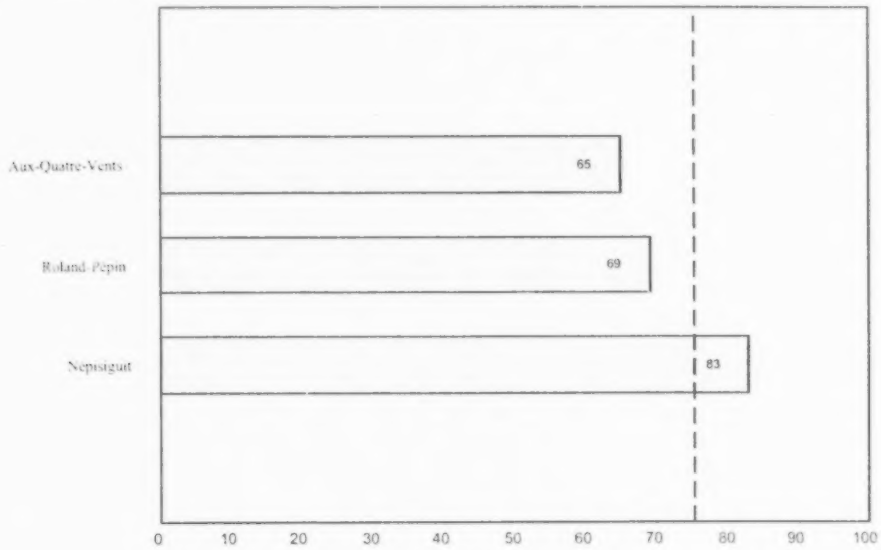
Synthétiser

La partie **synthétiser** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 42,2 % avec un taux de réussite de 27,5 %.



Appliquer la méthode historique

La partie sur **appliquer la méthode historique** constitue 8 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 74,9 % avec un taux de réussite de 72,5 %.



Chapitre 16

Histoire 42312[1]

Analyse des résultats

L'examen provincial d'histoire 42312 s'adresse aux élèves inscrits au cours modifié d'histoire du Canada. Respectant une entente entre le ministère de l'Éducation et le district 05, l'examen d'histoire 42312 a été adapté pour les élèves de ce district. L'examen administré aux élèves provenant des quatre autres districts n'a pas été adapté. Bien que les résultats des élèves du district 05 soient comptabilisés séparément, les commentaires et suggestions pédagogiques de cette analyse s'appliquent à l'ensemble de la province.

L'examen, dans sa forme originale, a donc été administré à 174 élèves de 15 écoles du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues indiquent une moyenne de 55,0 % avec un taux de réussite de 52,9 %. Les écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 49,8 % à 61,0 %. Les résultats à l'examen d'histoire 42312 sont basés sur les réponses à 37 questions à choix multiple et à 8 questions ouvertes pour des proportions (en termes de points accordés) de 69 % et 31 % respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur les six modules au programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes provinciale, nationale et internationale. Ces questions à choix multiple requéraient les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes, quant à elles, couvraient certains thèmes de quatre des six modules au programme. L'une ou l'autre de ces questions ouvertes faisait l'objet de l'habileté à analyser ou à appliquer la

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

méthode historique. Pour l'ensemble de l'examen, on remarque que les résultats aux questions ouvertes sont supérieurs à ceux des questions à choix multiple. La moyenne obtenue aux questions ouvertes est de 58,9 % avec un taux de réussite de 65,5 % alors que pour les questions à choix multiple, la moyenne est de 52,9 %, le taux de réussite se situant, à 43,1 %. Signalons que les filles et les garçons ont obtenu des moyennes semblables avec respectivement 55,3 % et 54,8 %, le taux de réussite étant supérieur chez les filles avec 59,1 %, et se situant à 49,1 % chez les garçons.

L'analyse des différents contenus indique que l'actualité a été la composante la mieux réussie avec une moyenne de 67,3 % et un taux de réussite de 64,4 %. Les élèves ont bien performé à cette partie de l'examen, démontrant par le fait même une bonne appropriation des différents thèmes d'actualité présentés. Rappelons que toutes les questions d'actualité étaient présentées sous forme de choix multiple et visaient l'habileté à décrire les événements. Après l'actualité, viennent les modules 4 (Un nouveau pays, le Canada de 1867à 1914) et 5 (D'une guerre à l'autre en passant par la crise) où les moyennes sont respectivement de 56,1 % et 59,9 %, les taux de réussite se chiffrant à 50,0 % pour le module 4 et à 63,8 % pour le module 5. Les modules 1 et 2 confondus (Des origines à 1763) ainsi que le module 3 (Le régime britannique de 1763 à 1867) présentent, quant à eux, des moyennes et des taux de réussite similaires. La moyenne obtenue aux modules 1 et 2 confondus est de 51,2 % avec un taux de réussite de 47,1 % alors que pour le module 3, la moyenne est de 50,1 %, le taux de réussite se situant, à 48,3 %. Finalement, le module 6 (Le Canada de 1945 à nos jours), le module le moins bien réussi de tous les modules, montre une moyenne de 37,3 % et un taux de réussite de 20,1 %. Dans le cas du module 6, toutes les questions ont été très faiblement réussies et ce quel que soit le niveau d'habileté exigé par la question (description ou synthèse).

De toutes les habiletés évaluées, la description d'éléments historiques et l'application de la méthode historique sont celles où les résultats ont été les meilleurs avec respectivement des moyennes de 59,8 % et 58,6 % et des taux de réussite de 69,5 % et 51,1 %. Toutes les questions de description étaient présentées sous la forme de question à choix multiple et visaient l'identification d'éléments historiques de base. Dans le cas de l'application de la méthode historique, présentée sous forme de question ouverte, il apparaît que les élèves ont été capables de justifier avec suffisamment de précision la véracité de l'hypothèse en se basant sur les trois extraits présentés. L'analyse, quant à elle, montre un moyenne de 54,6 % et un taux de réussite se de 56,9 %. Signalons que les questions d'analyse se présentaient sous forme de questions à choix multiple et de questions ouvertes dans des proportions presque semblables et visaient à établir des causes, des conséquences ou encore à fournir une explication d'un phénomène quelconque. Finalement, la synthèse d'éléments historiques a recueilli une moyenne de 43,3 % et un taux de réussite de 30,5 %. Toutes les questions de synthèse, élaborées sous forme de questions à choix multiple, visaient trois types de questionnement. Elles portaient soit sur l'établissement d'une chronologie d'événements ou sur le développement d'une période historique selon les aspects politique, économique, social, territorial ou encore sur l'interprétation de documents dans le but de tirer une conclusion ou un constat général. Il apparaît assez évident que ces questions ont présenté des défis importants probablement en termes d'éléments à considérer dans une même fois.

L'analyse des réponses ouvertes montre que les élèves tirent avantage des tâches d'évaluation où un extrait de texte est présenté. S'ils peuvent décoder le contenu de l'extrait, ils arrivent à fournir de bons éléments de réponse. Ils présentent alors leurs réponses en tirant directement une courte section du texte ou encore en élaborant leurs réponses dans leurs propres mots. Il devient toutefois plus ardu pour les élèves de donner une réponse lorsque la tâche d'évaluation ne présente pas de texte ou lorsque la solution doit être prise hors texte. Les réponses tournent alors autour du thème central de la question mais concernent souvent une autre époque, empruntant des éléments d'une autre période historique pour expliquer la situation présentée. Et, si les réponses sont campées dans la période visée, elles ne sont pas toujours reliées au thème de la question. À l'occasion, des élèves reprennent des éléments de la mise en situation à titre de réponses.

Les réponses aux questions ouvertes tendent vers des phrases complètes mais sont trop souvent teintées des fautes orthographiques, grammaticales et syntaxiques. Il y a tout lieu de porter une attention particulière à l'expression écrite sinon le message perd son sens et la compréhension de la réponse devient difficile. Certains élèves ont adopté une démarche d'élaboration de leurs réponses qui consiste à reprendre une partie de l'énoncé de la question pour débuter leurs réponses. Cette pratique a l'avantage de tendre vers des réponses un peu plus précises et claires.

Il faut continuer d'inciter les élèves à répondre dans le sens de la question posée et à bien lire les directives fournies. De plus, les élèves doivent faire attention à l'époque où se déroule l'événement afin de bien orienter leurs solutions. Une utilisation adéquate de termes ou de concepts propres à une époque donnée montre un apprentissage certain de tout ce qui englobe une période historique. L'exploitation en salle de classe de textes ou extraits se rapportant à une période historique peut non seulement amener les élèves à comprendre le contexte dans lequel se déroule le ou les événement(s) mais aussi à exploiter les termes ou concepts reliés à cette période de l'histoire.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours d'histoire 42312 est obligatoire et s'adresse aux élèves inscrits au cours modifié. Un examen d'histoire 42312 a été administré à 200 élèves dans 18 écoles en janvier 2003 et à 174 élèves dans 15 écoles en juin 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 49,8 % à 61,0 %.

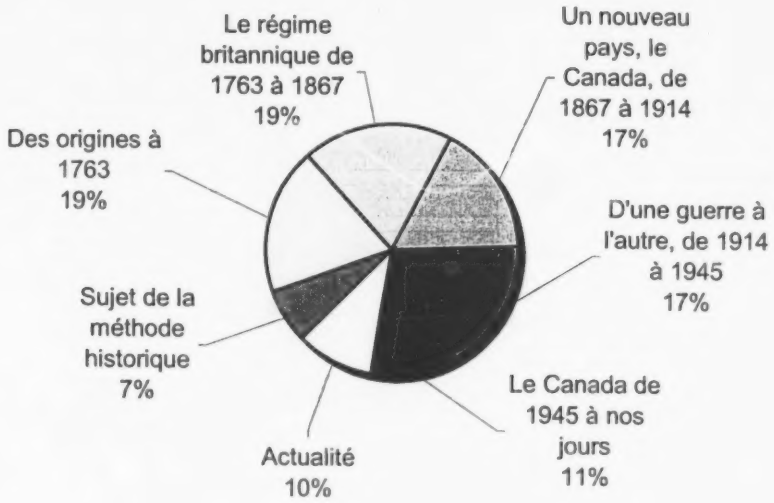
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane*	1			
Louis-Mailloux	8	56,1	53,0	55,1
Marie-Esther	16	56,9	57,4	57,3
W.-Arthur-Losier	13	49,9	57,7	54,3
La fontaine	7	58,1	54,4	56,7
Clément-Cormier	9	59,3	49,8	55,0
Louis-J.-Robichaud	16	58,8	55,0	58,3
Mathieu-Martin	30	62,9	53,2	59,0
Grande-Rivière*	2			
Thomas-Albert	13	52,2	59,4	56,3
Cité-des-Jeunes	40	61,1	53,9	58,2
Baie-Sainte-Anne	6	65,9	54,0	61,2
Assomption*	3			
Mgr-M.-F.-Richard	8	44,8	61,0	55,8
Sainte-Anne*	2			
Moy. Provinciales :		57,5	55,0	57,3
Taux de réussite :		62,2	52,9	62,4
Garçons :		56,2	54,8	56,7
Taux de réussite :		54,6	49,1	57,0
Filles :		59,7	55,3	58,3
Taux de réussite :		74,3	59,1	71,2

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

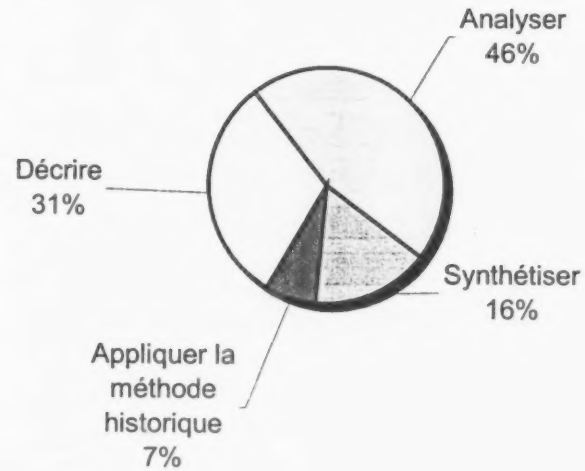
Composantes de l'examen

L'examen d'histoire 42312 mesure les acquis des élèves du cours modifié à partir des buts et objectifs du programme d'histoire du Canada. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

Contenu



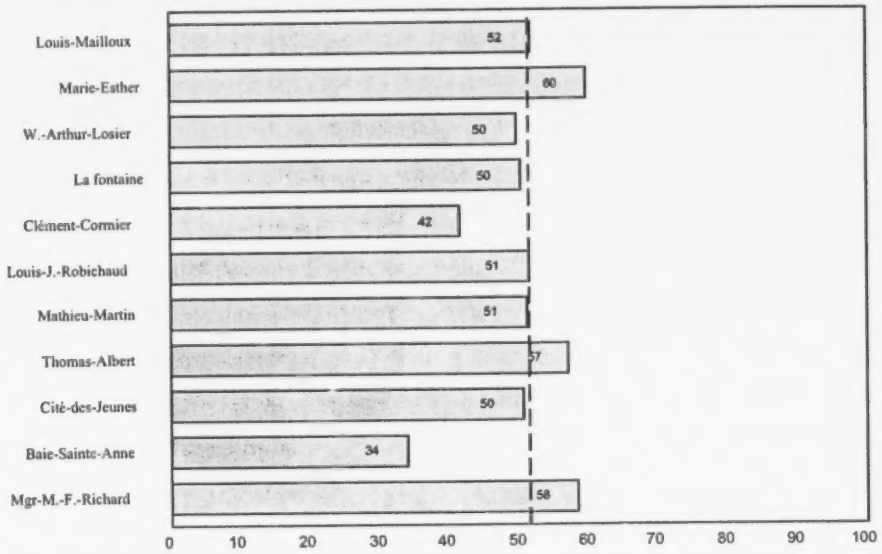
Habiletés



Contenu

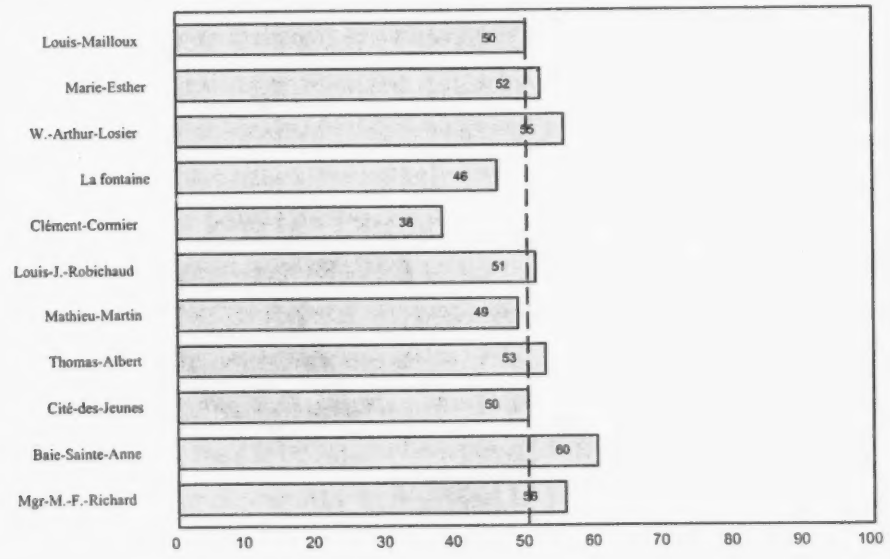
Des origines à 1763

La partie portant sur **des origines à 1763** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 51,2 % avec un taux de réussite de 47,1 %.



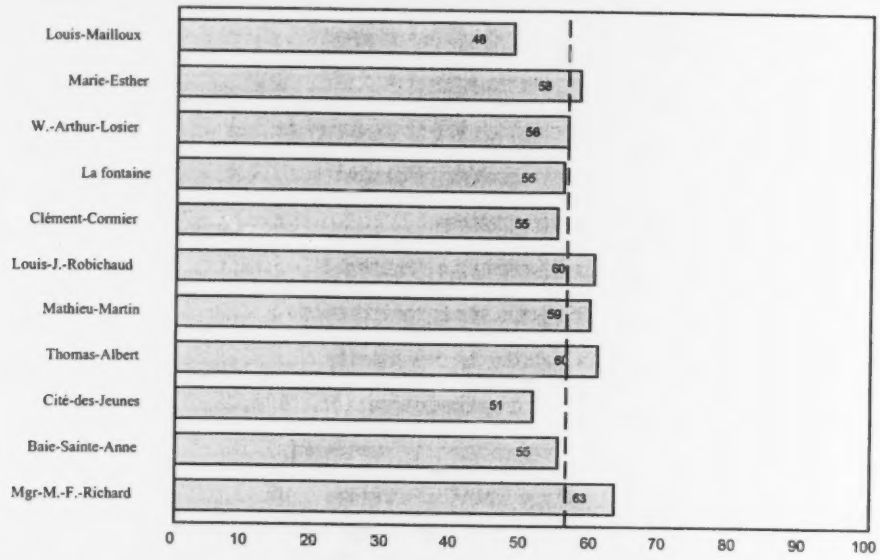
Le régime britannique de 1763 à 1867

La partie portant sur **le régime britannique de 1763 à 1867** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 50,1 % avec un taux de réussite de 48,3 %.



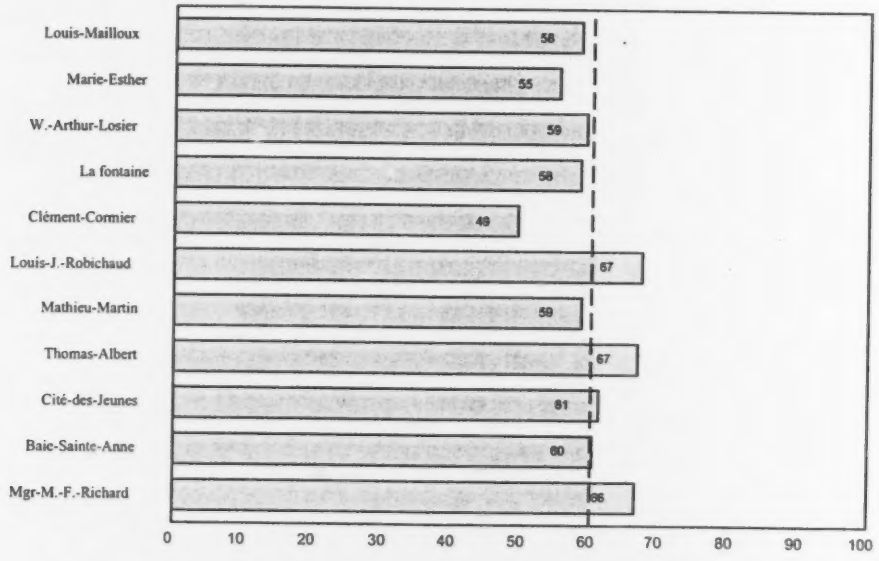
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914

La partie portant sur **un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914** constitue 17 % de l'examen. La moyenne est de 56,1 % avec un taux de réussite de 50 %.



D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945

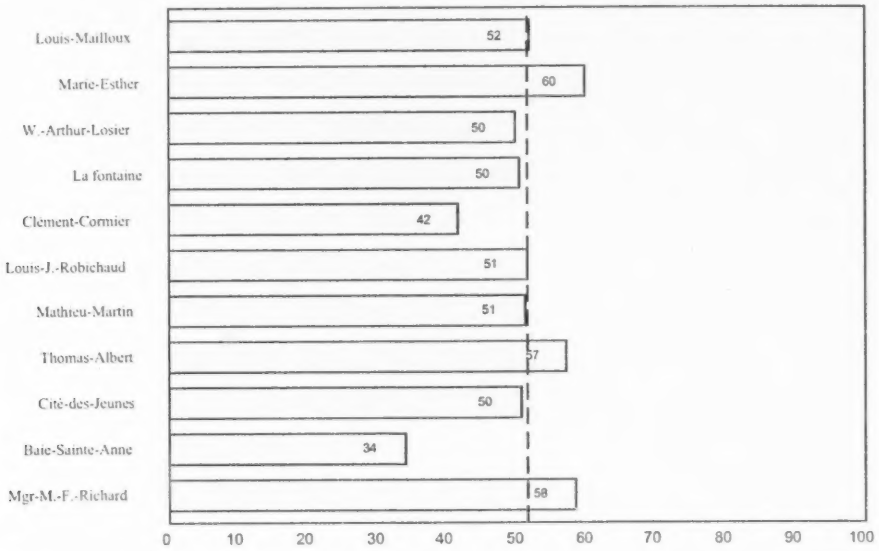
La partie portant sur **une guerre à l'autre, de 1914 à 1945** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,9 % avec un taux de réussite de 63,8 %.



Contenu

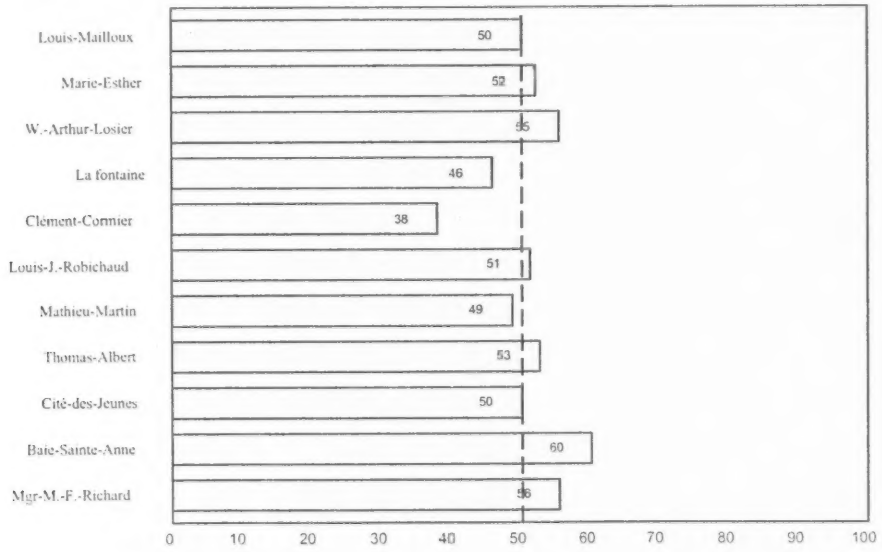
Des origines à 1763

La partie portant sur **des origines à 1763** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 51,2 % avec un taux de réussite de 47,1 %.



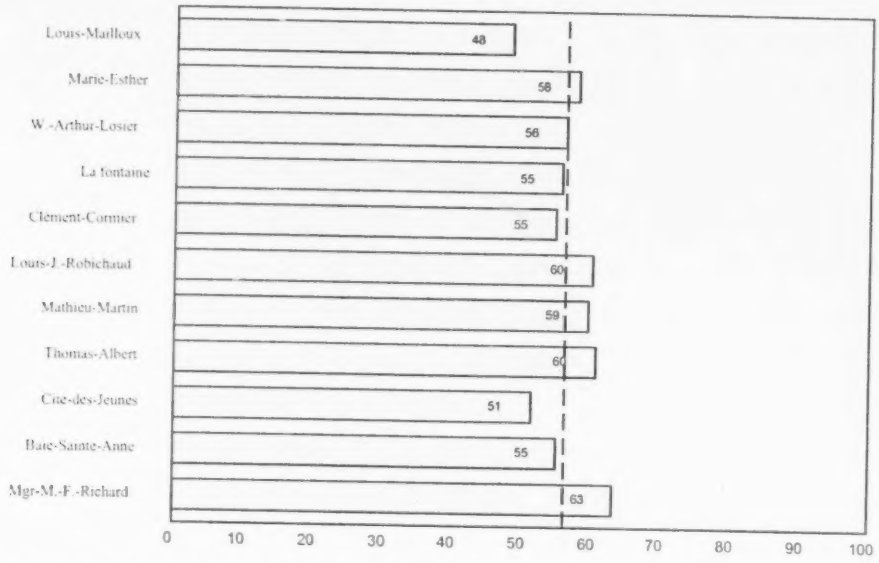
Le régime britannique de 1763 à 1867

La partie portant sur **le régime britannique de 1763 à 1867** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 50,1 % avec un taux de réussite de 48,3 %.



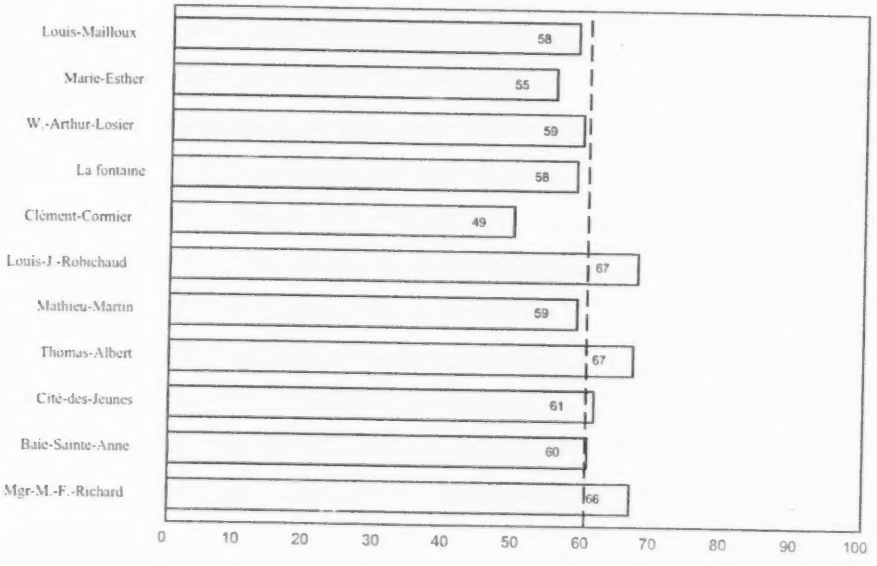
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914

La partie portant sur **un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914** constitue 17 % de l'examen. La moyenne est de 56,1 % avec un taux de réussite de 50 %.



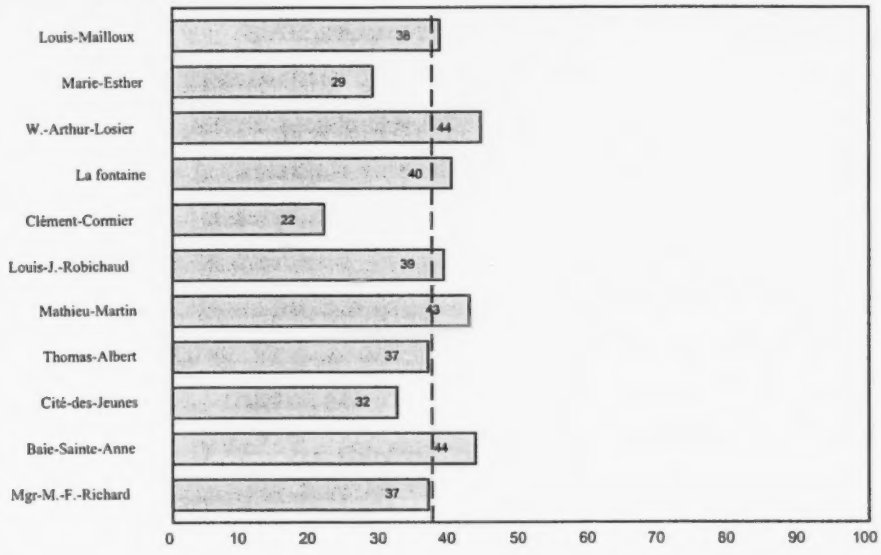
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945

La partie portant sur **une guerre à l'autre, de 1914 à 1945** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,9 % avec un taux de réussite de 63,8 %.



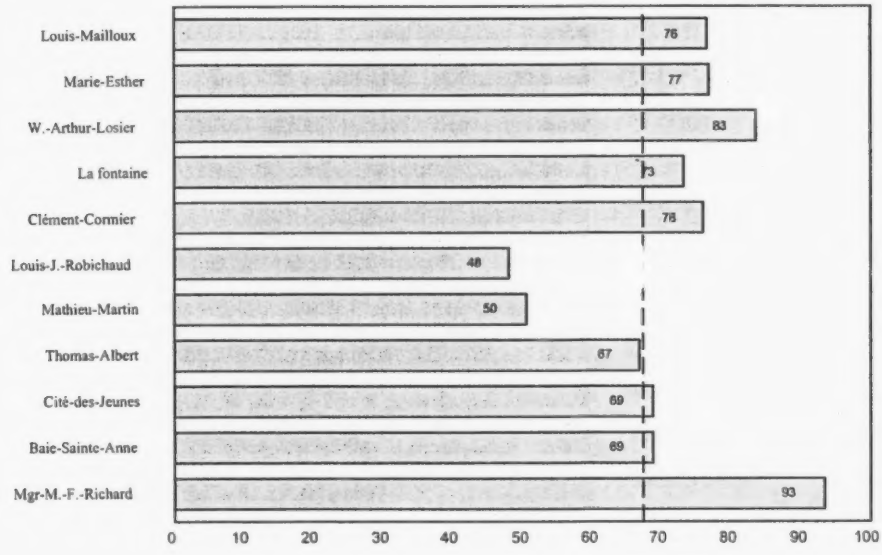
Le Canada de 1945 à nos jours

La partie portant sur **le Canada de 1945 à nos jours** constitue 11 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 37,3 % avec un taux de réussite de 20,1 %.



L'actualité

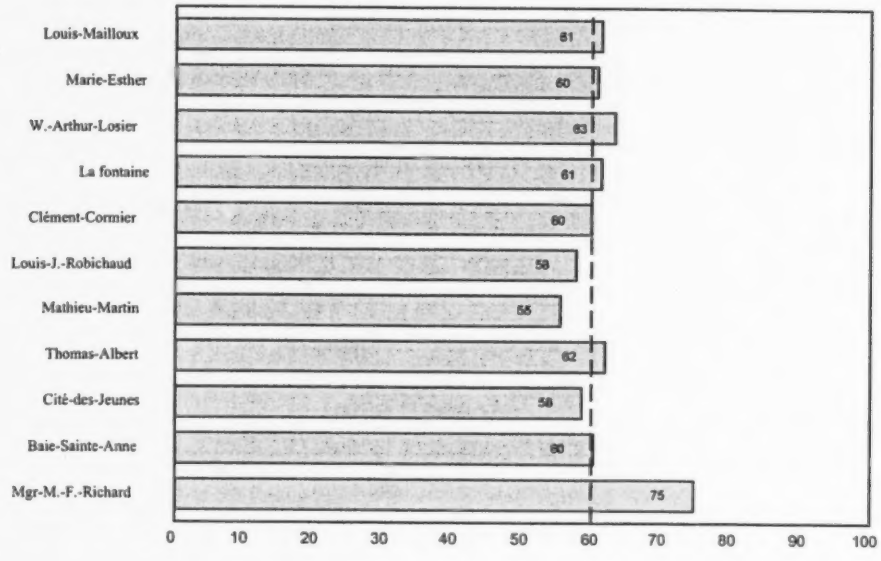
La partie **actualité** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 67,3 % avec un taux de réussite de 64,4 %.



Habiletés

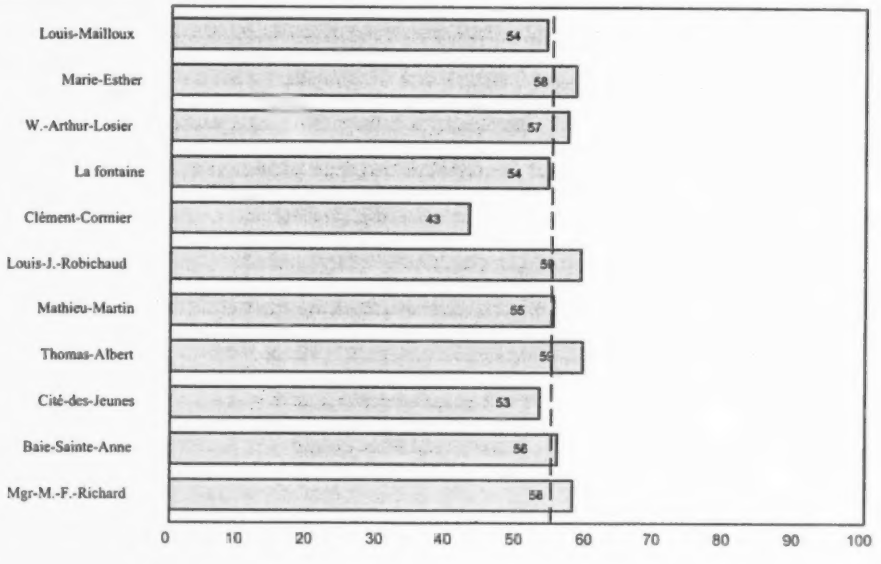
Décrire

La partie **décrire** constitue 31 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,8 % avec un taux de réussite de 69,5 %.



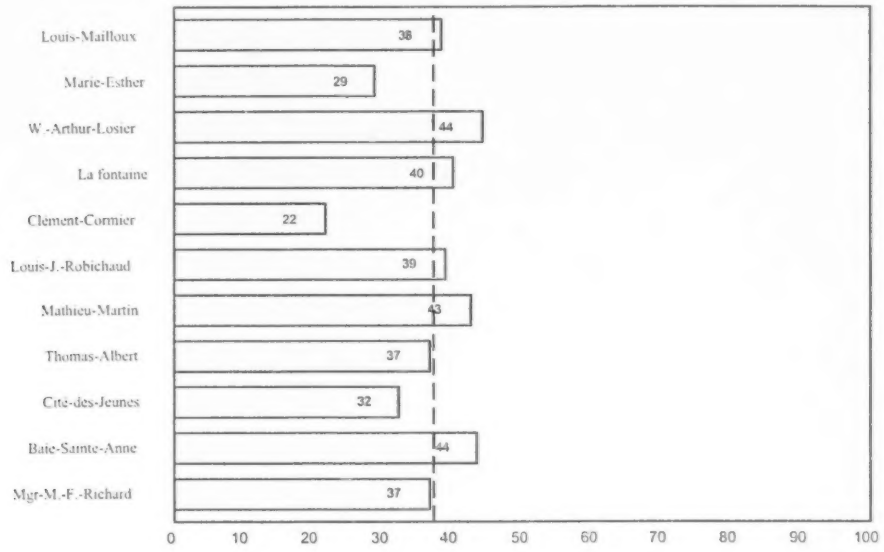
Analyser

La partie **analyser** constitue 46 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,6 % avec un taux de réussite de 56,9 %.



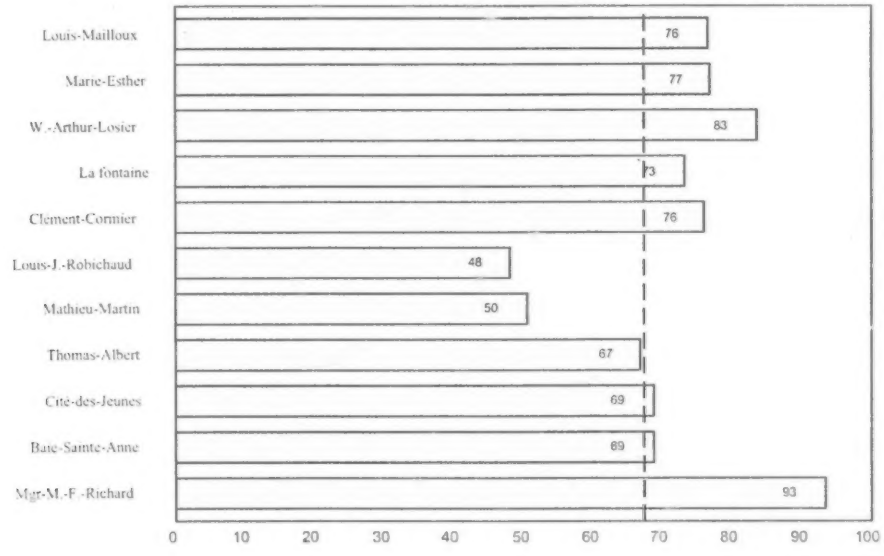
Le Canada de 1945 à nos jours

La partie portant sur **le Canada de 1945 à nos jours** constitue 11 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 37,3 % avec un taux de réussite de 20,1 %.



L'actualité

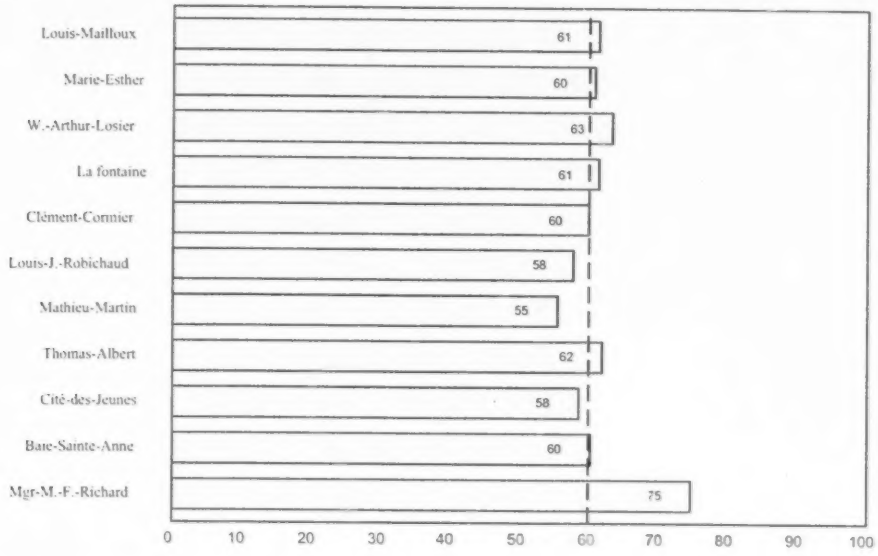
La partie **actualité** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 67,3 % avec un taux de réussite de 64,4 %.



Habiletés

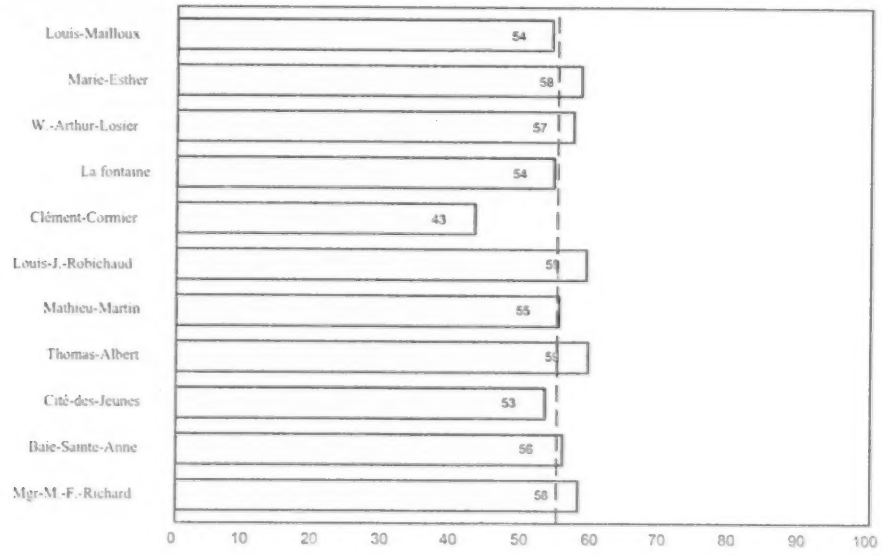
Décrire

La partie **décrire** constitue 31 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,8 % avec un taux de réussite de 69,5 %.



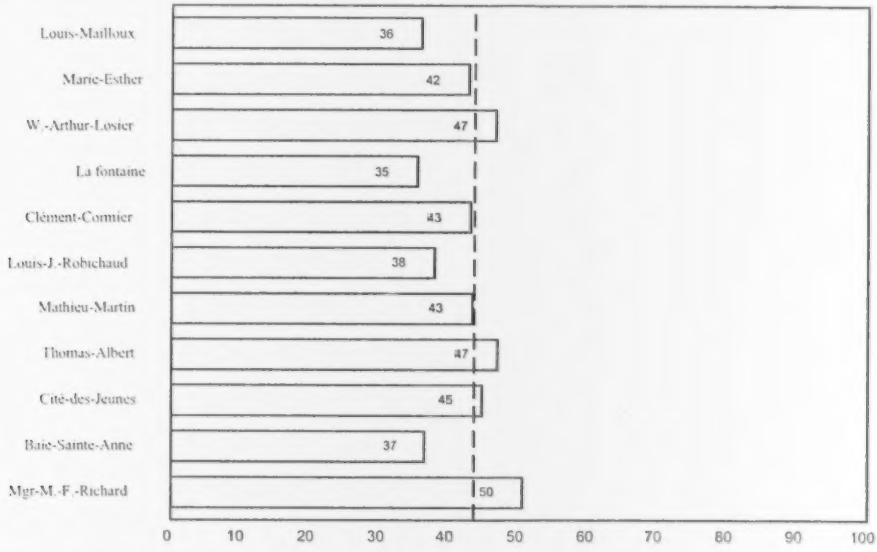
Analyser

La partie **analyser** constitue 46 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,6 % avec un taux de réussite de 56,9 %.



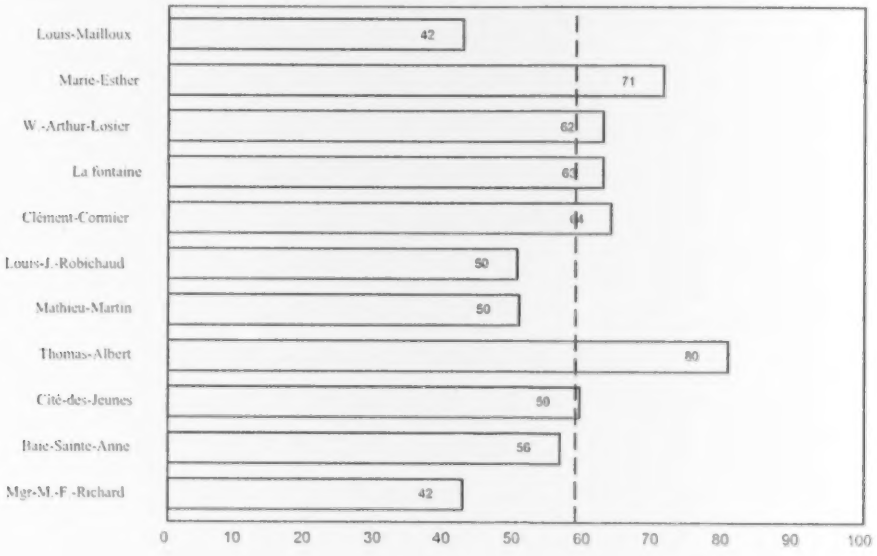
Synthétiser

La partie **synthétiser** constitue 16 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 43,3 % avec un taux de réussite de 30,5 %.



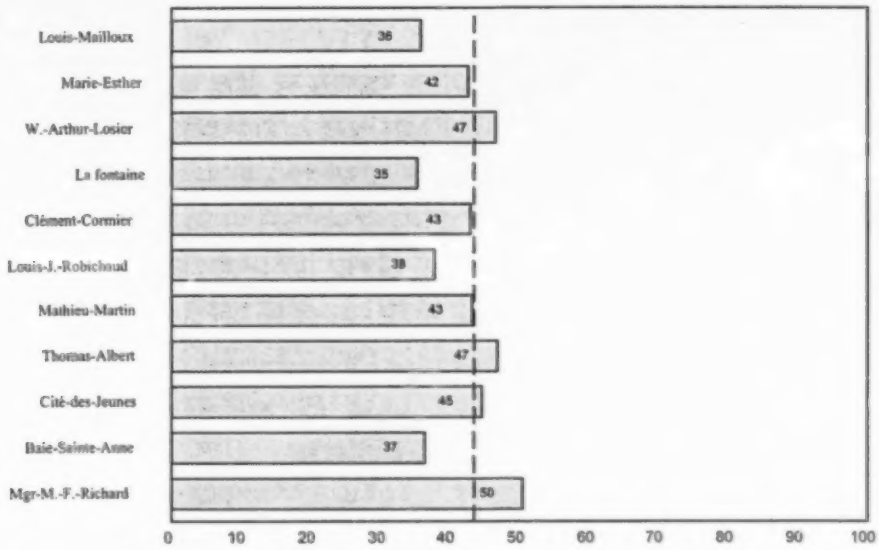
Appliquer la méthode historique

La partie **appliquer la méthode historique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,6 % avec un taux de réussite de 51,1 %.



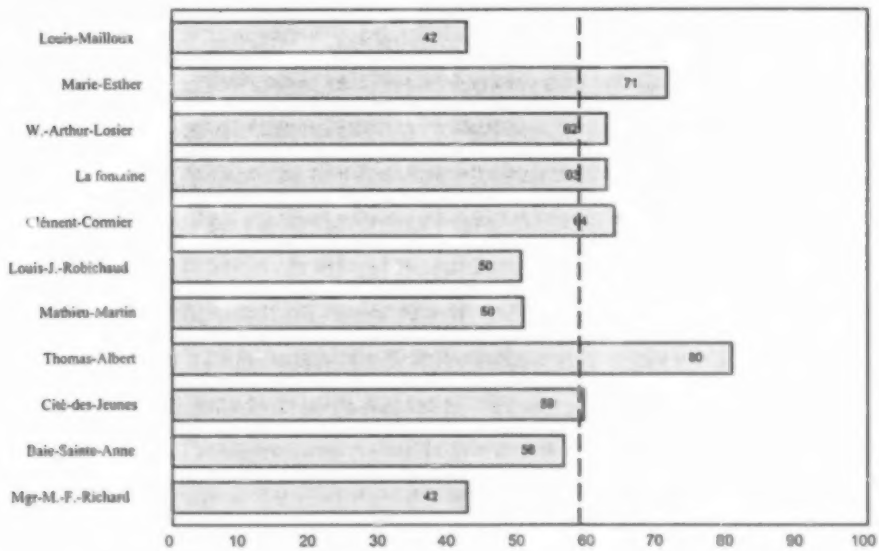
Synthétiser

La partie **synthétiser** constitue 16 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 43,3 % avec un taux de réussite de 30,5 %.



Appliquer la méthode historique

La partie **appliquer la méthode historique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,6 % avec un taux de réussite de 51,1 %.



Chapitre 17

Histoire 42312[1] (District 05)

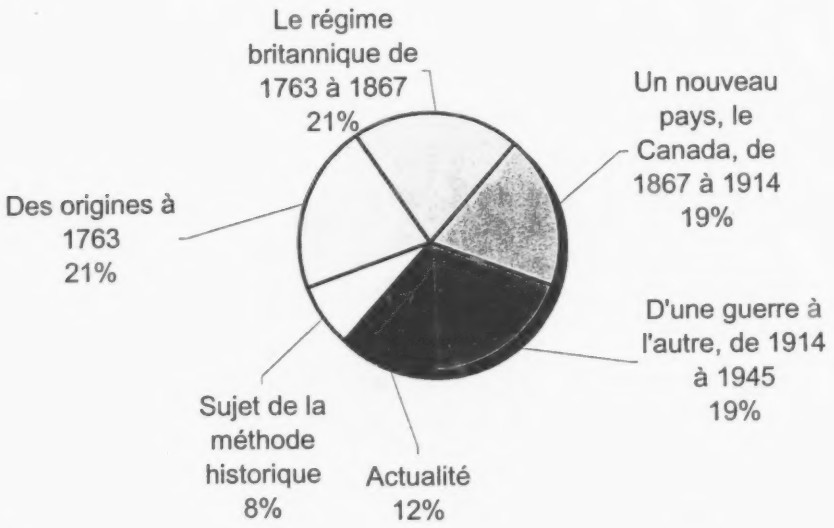
Résultats de l'ensemble de l'examen

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Aux-Quatre-Vents	7	67,1	49,1	59,6
Roland-Pépin	12	54,9	50,6	53,3
Népisiguit	17	56,3	61,2	60,7
Moy. District 05 :		57,9	55,3	57,9
Taux de réussite :		59,1	52,8	64,7
Garçons :		54,1	50,6	53,4
Taux de réussite :		56,0	44,4	55,6
Filles :		62,8	60,0	62,9
Taux de réussite :		63,2	61,1	75,0

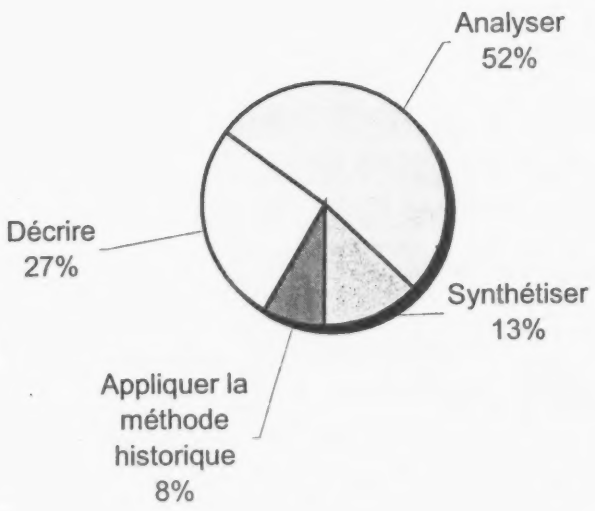
[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

Composantes de l'examen

Contenu



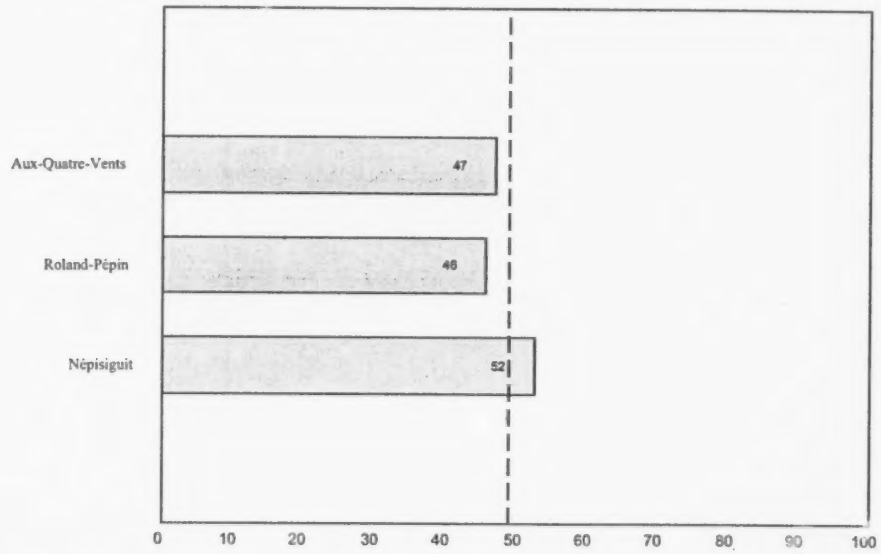
Habiletés



Contenu

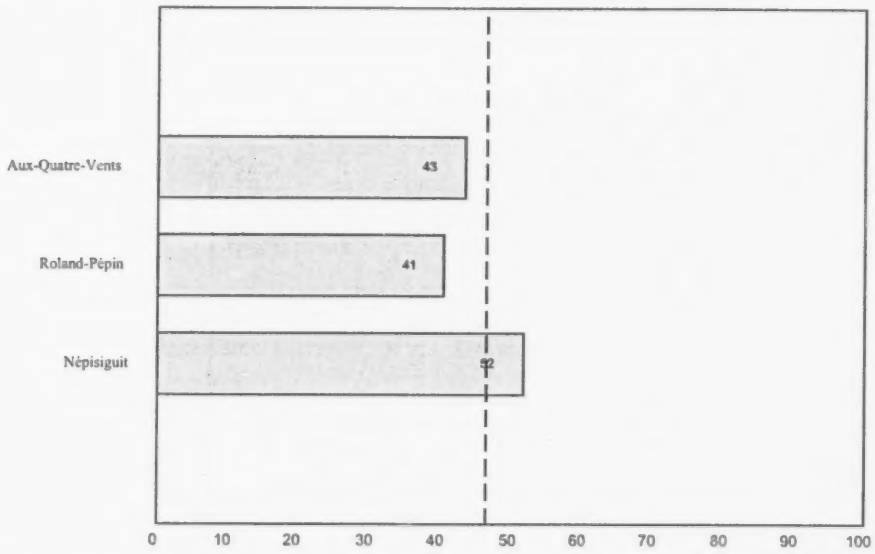
Des origines à 1763

La partie portant sur **des origines à 1763** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 49 % avec un taux de réussite de 25 %.



Le régime britannique de 1763 à 1867

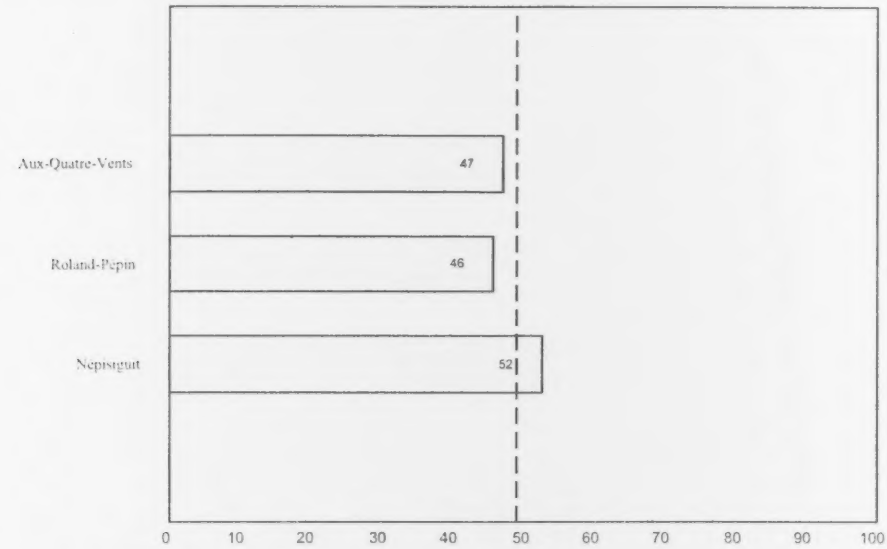
La partie portant sur **le régime britannique de 1763 à 1867** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 46,3 % avec un taux de réussite de 19,4 %.



Contenu

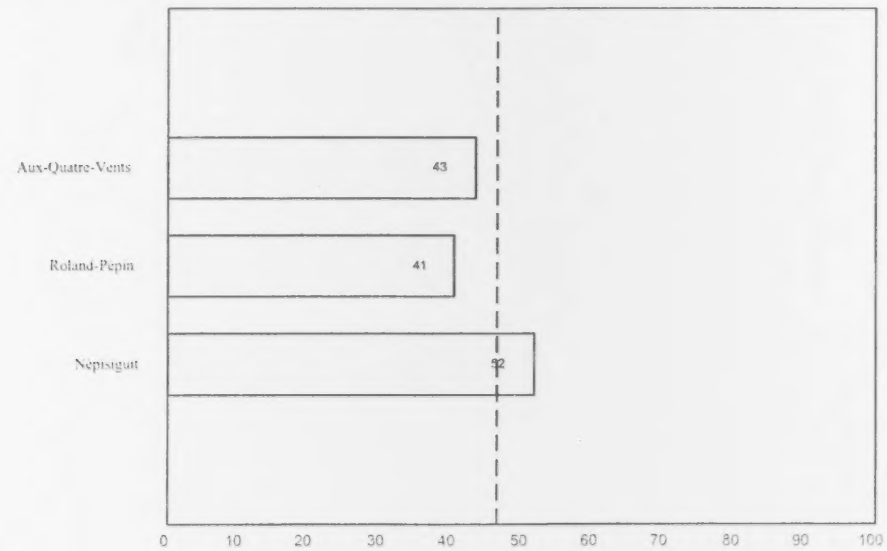
Des origines à 1763

La partie portant sur **des origines à 1763** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 49 % avec un taux de réussite de 25 %.



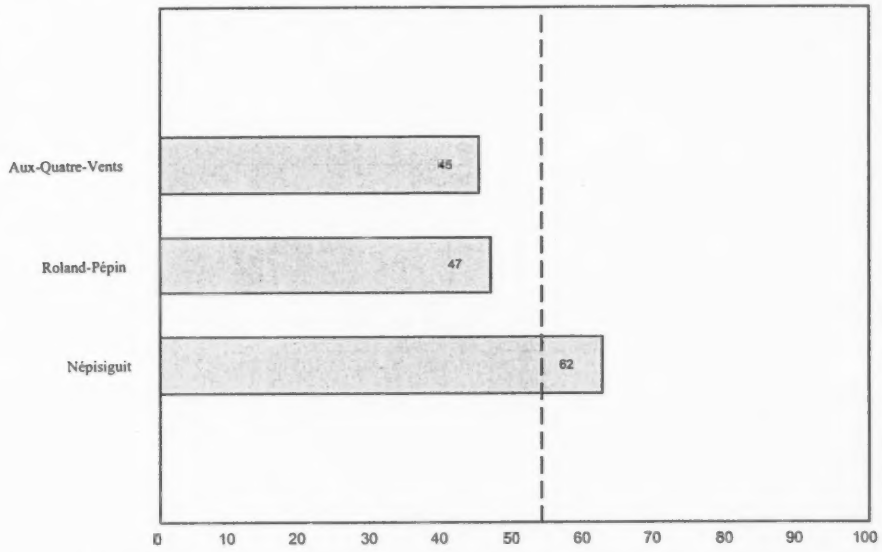
Le régime britannique de 1763 à 1867

La partie portant sur **le régime britannique de 1763 à 1867** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 46,3 % avec un taux de réussite de 19,4 %.



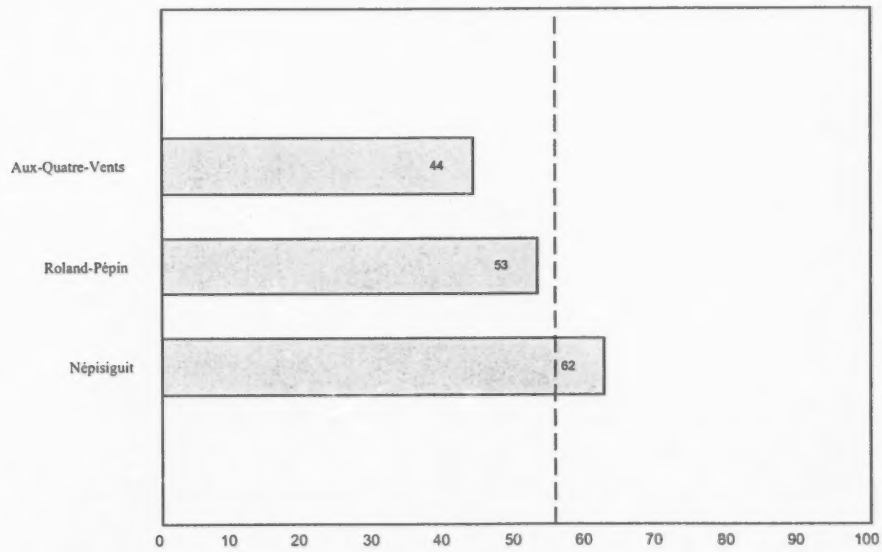
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914

La partie portant sur **un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914** constitue 19 % de l'examen. La moyenne est de 53,8 % avec un taux de réussite de 47,2 %.



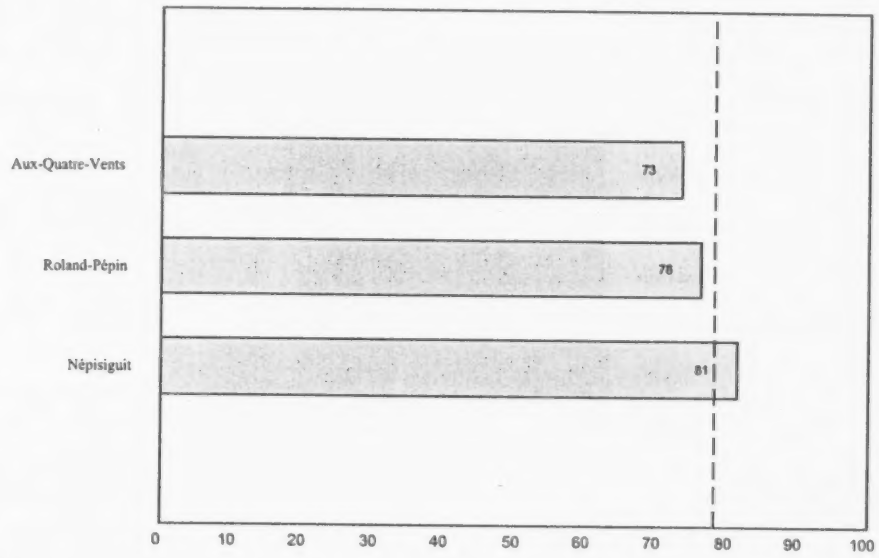
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945

La partie portant sur **une guerre à l'autre, de 1914 à 1945** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,6 % avec un taux de réussite de 58,3 %.



L'actualité

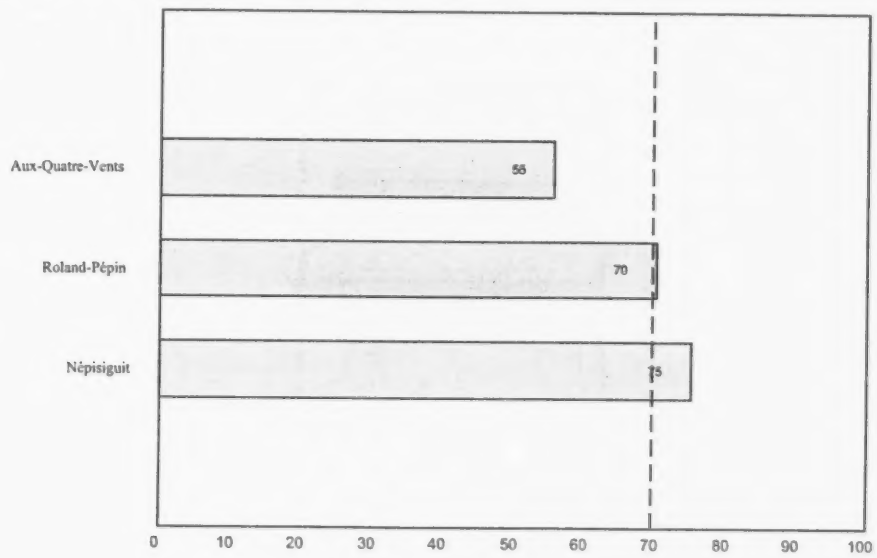
La partie **actualité** constitue 12 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 78 % avec un taux de réussite de 83,3 %.



Habiletés

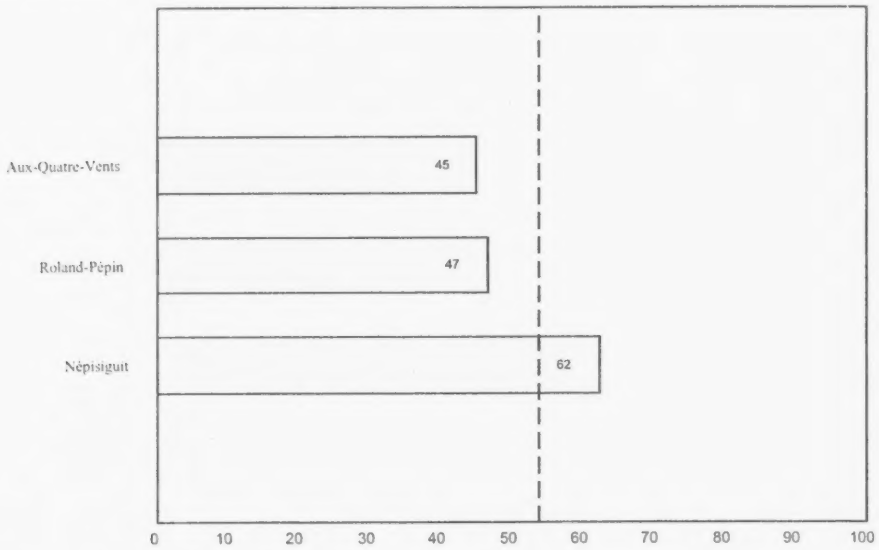
Décrire

La partie **décrire** constitue 27 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 69,5 % avec un taux de réussite de 83,3 %.



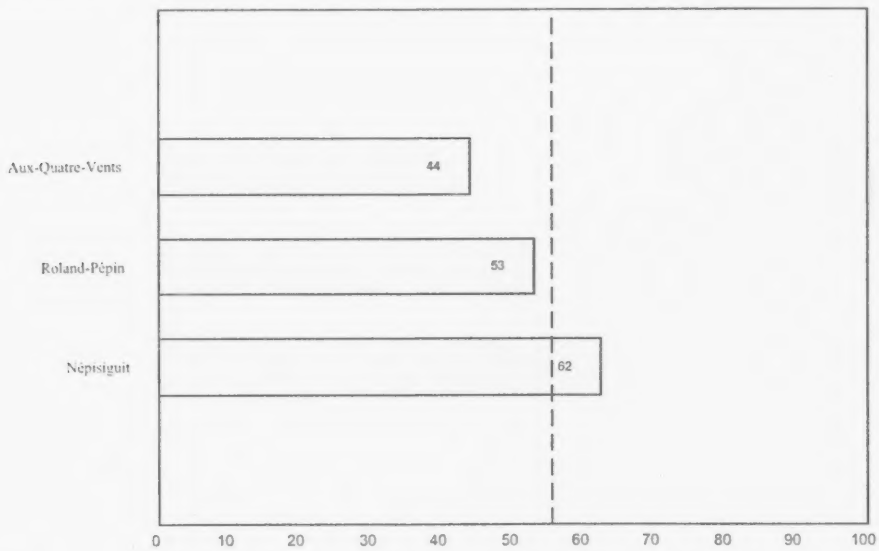
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914

La partie portant sur **un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914** constitue 19 % de l'examen. La moyenne est de 53,8 % avec un taux de réussite de 47,2 %.



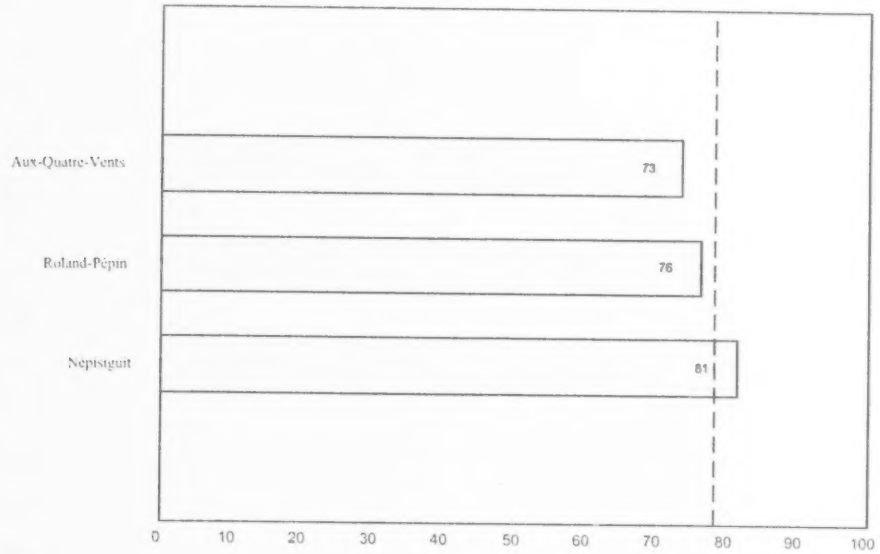
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945

La partie portant sur **une guerre à l'autre, de 1914 à 1945** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,6 % avec un taux de réussite de 58,3 %.



L'actualité

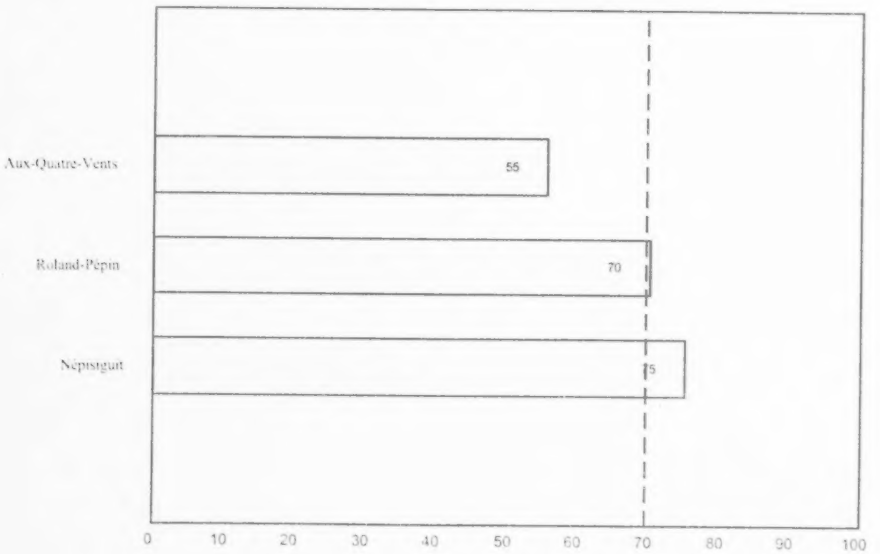
La partie **actualité** constitue 12 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 78 % avec un taux de réussite de 83,3 %.



Habiletés

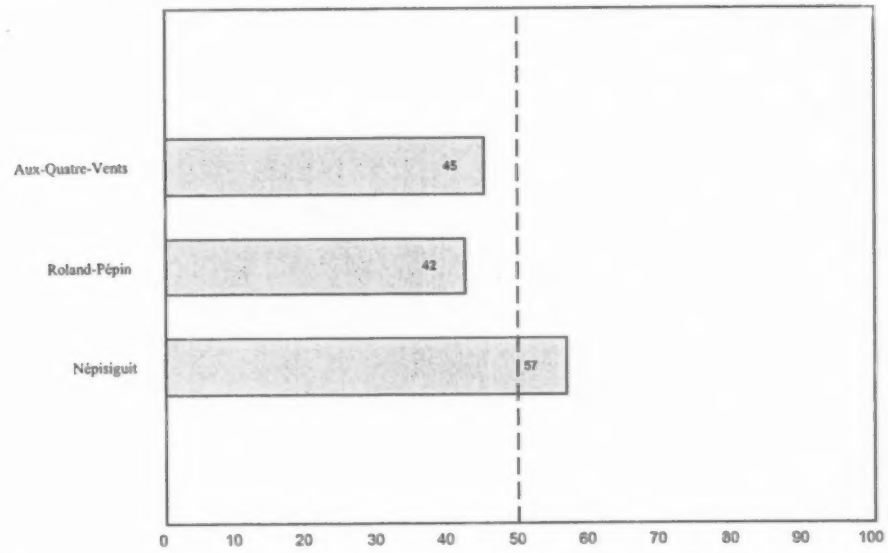
Décrire

La partie **décrire** constitue 27 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 69,5 % avec un taux de réussite de 83,3 %.



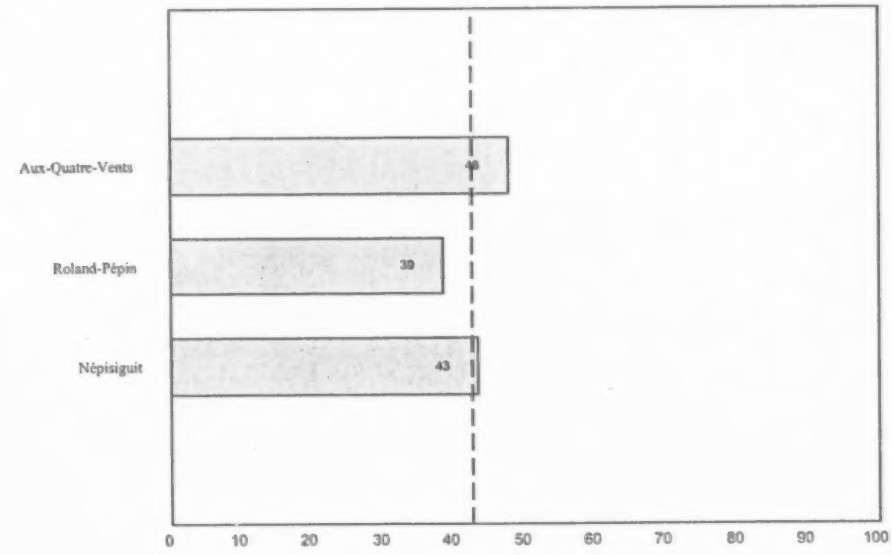
Analyser

La partie **analyser** constitue 52 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 49,6 % avec un taux de réussite de 36,1 %.



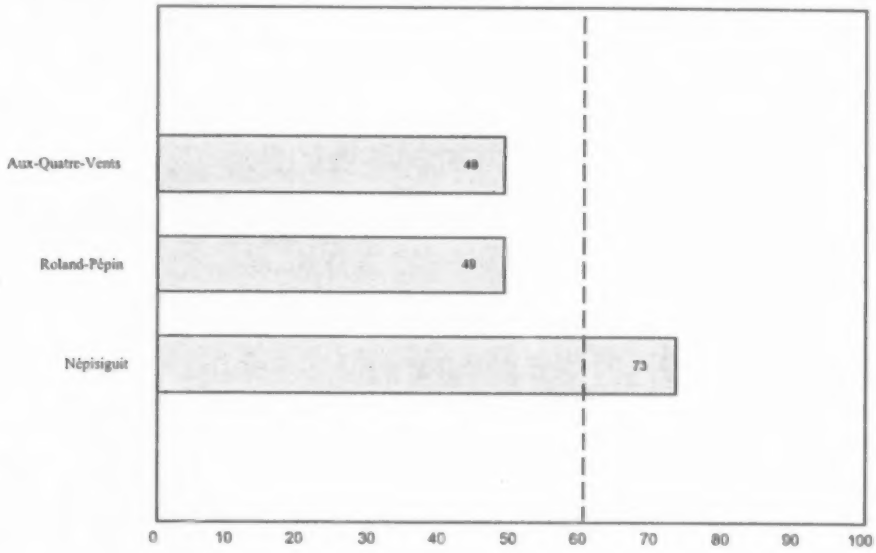
Synthétiser

La partie **synthétiser** constitue 13 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 42,6 % avec un taux de réussite de 19,4 %.



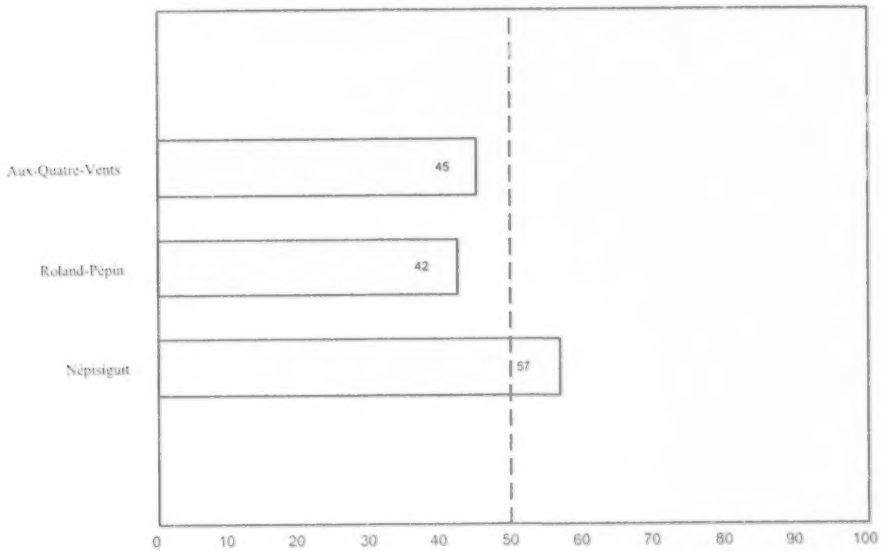
Appliquer la méthode historique

La partie **appliquer la méthode historique** constitue 8 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,3 % avec un taux de réussite de 55,6 %.



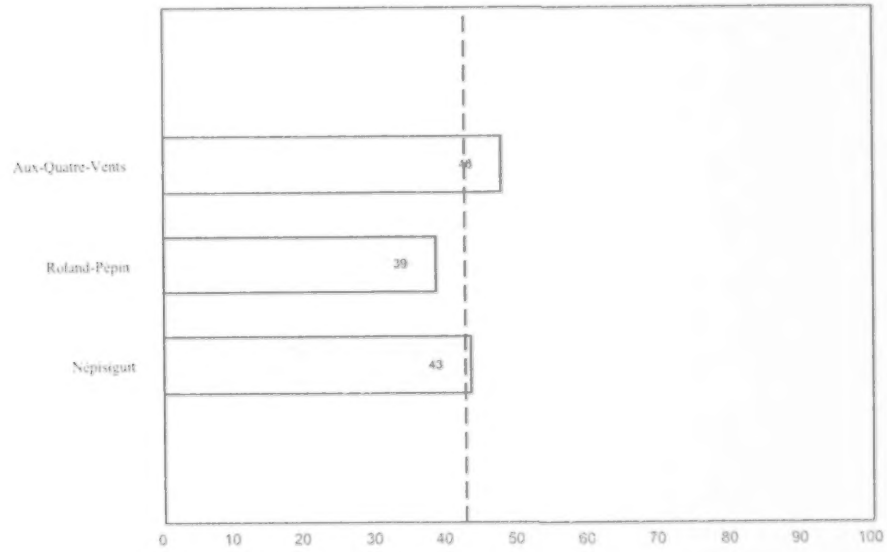
Analyser

La partie **analyser** constitue 52 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 49,6 % avec un taux de réussite de 36,1 %.



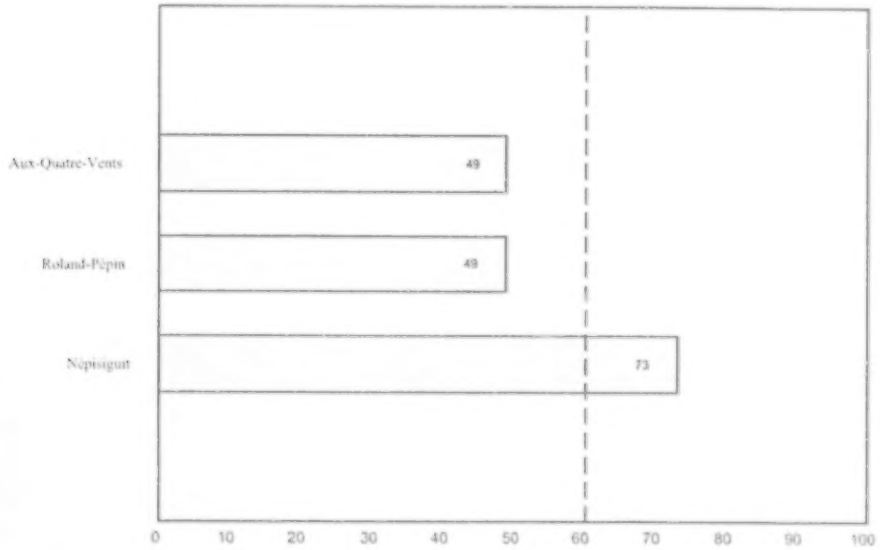
Synthétiser

La partie **synthétiser** constitue 13 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 42,6 % avec un taux de réussite de 19,4 %.



Appliquer la méthode historique

La partie **appliquer la méthode historique** constitue 8 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,3 % avec un taux de réussite de 55,6 %.



Chapitre 18

Physique 51211[1]

Analyse des résultats

L'examen de physique 51211 s'adresse aux élèves inscrits au cours régulier. Respectant une entente entre le ministère de l'Éducation et le district scolaire 05, l'examen de physique 51211 a été adapté pour les élèves de ce district. Bien que les résultats des élèves du district 05 sont comptabilisés séparément, les commentaires et les suggestions pédagogiques présentées dans cette analyse s'appliquent à l'ensemble de la province.

L'examen a été administré dans 14 écoles à 1012 élèves. Un total de 79 élèves ne se sont pas présentés à l'examen soit un taux d'absentéisme de 7,2 %. Ce taux est identique à celui de janvier dernier et il est supérieur à celui de juin 2002 qui était de 6,5 %. Cette tendance est malheureuse et nous demandons à tous les intervenants de réfléchir à la situation.

La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 57,6 % avec un taux de réussite de 54,8 % et les notes varient de 18,7 à 95,5 %. Quant au taux de réussite au cours de physique 51211, il se situe à 79,3 %. Rappelons que la note obtenue à l'examen du ministère compte pour 40 % de la note final de l'élève.

À l'examen du cours du niveau régulier, les garçons ont obtenu une moyenne de 59,0 % avec un taux de réussite de 59,2 %, tandis que 50,9 % des filles ont réussi l'examen pour constituer une moyenne de 56,3 %.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

Les données indiquent une note moyenne de 61,4 % aux 21 questions à choix multiple, de 59,2 % aux 6 questions à réponse courte, et de 47,6 % aux 5 questions ouvertes. Quant aux taux de réussite ils sont de 68,5 % pour les questions à choix multiple, de 61,0 % pour les questions à réponse courte, et de 29,9 % pour les questions ouvertes. À première vue, il appert que les élèves ont été embarrassés par deux questions ouvertes.

La première de ces questions concerne la *démarche scientifique.* Elle fut réussie par 24,6 % des étudiants et la moyenne s'élève à 36,8 %. La tâche consistait à déterminer la hauteur maximale que pouvait atteindre un ballon de soccer lancé verticalement. Quoique la mise en situation diffère, les concepts abordés et les méthodes pour la résoudre correspondent à une question de l'examen de janvier dernier qui fut réussie par seulement 33,6 % des étudiants et avec une moyenne de 37,7 %. Qui plus est, notre rapport de janvier dernier indiquait qu'une question similaire demeure disponible sur le site web de la Direction de la mesure et de l'évaluation : (http://www.gnb.ca/0000/publications/evalf/recueil/recueil.htm)[1]. En réaction aux résultats, nous incitons les enseignants à poursuivre leurs efforts afin d'amener les élèves à adopter des stratégies gagnantes de résolution de problèmes. L'accroissement des habiletés cognitives amène les actes mentaux propices à la réussite en sciences.

La deuxième question, exigeait le calcul de la grandeur, de l'orientation et de l'accélération d'une montgolfière portée par des vents. Si les données relatives à la composante du vent étaient incluses dans la question, celle concernant la masse de la montgolfière était indiquée dans l'énoncé du scénario.

En regard aux contenus notionnels, les moyennes sont de 59,2 % pour *la cinématique*, 56,8 % pour *la dynamique*, 52,7 % pour *l'énergie* et 60,5 % pour *les ondes*. Les taux de réussites sont dans l'ordre : 56,5 %, 51,9 %, 47,9 %, et 63,4 % respectivement. Les résultats concernant *l'énergie* s'expliquent par de faibles performances aux questions qui portent sur :

- la démarche scientifique ;
- les conditions sine qua non pour calculer la valeur du travail effectué ;
- le calcul de la température obtenue en mélangeant deux quantités d'eau de températures différentes.

Concernant les trois niveaux d'habiletés les moyennes sont, de 63,6 % pour l'habileté *décrire*, 52,4 % pour l'habileté *analyser* et de 55,9 % pour l'habileté *évaluer*. Les taux de réussite sont dans l'ordre 72,3 %, 40,2 %, et 52,2 % respectivement.

Les résultats démontrent que les élèves se débrouillent bien avec l'habileté *décrire*, où ils ont obtenu une moyenne de 63,6 % avec un taux de réussite de 72,3 %. Malgré qu'il reste encore place à l'amélioration, ils font preuve d'un meilleur discernement à l'égard des concepts de base. De plus, nous sommes sur la bonne voie concernant les questions relevant de l'habileté *évaluer*, le taux de réussite se situant à 52,2 %. Davantage d'élèves emploient un raisonnement déductif exact lors de la résolution de questions à choix multiple relevant de cette habileté.

Les commentaires recueillis auprès des enseignants lors de la correction soulèvent les difficultés que rencontrent les élèves face à des questions regroupées autour de scénario. La plupart de ces difficultés proviennent d'habiletés analytiques déficientes ou insuffisamment développées. De plus, de nombreux élèves semblent préférer apprendre par cœur des formules et leur notes de classe plutôt que de tenter de

[1] L'examen de physique de janvier 2002 a été diffusé dans les districts scolaires et les écoles.

résoudre des problèmes complexes sortant de l'ordinaire des manuels scolaires. Cette habitude entraîne le développement d'une culture de faits scientifiques au détriment d'un culture scientifique riche en sa capacité d'apprendre à apprendre. Nous invitons les enseignants à redoubler d'efforts à cet égard.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours physique 51211 est obligatoire et s'adresse aux élèves inscrits au cours régulier. Un examen de physique 51211 a été administré à 1183 élèves dans 18 écoles en janvier 2003 et à 1012 élèves dans 14 écoles en juin 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 49,7 % à 67,0 %.

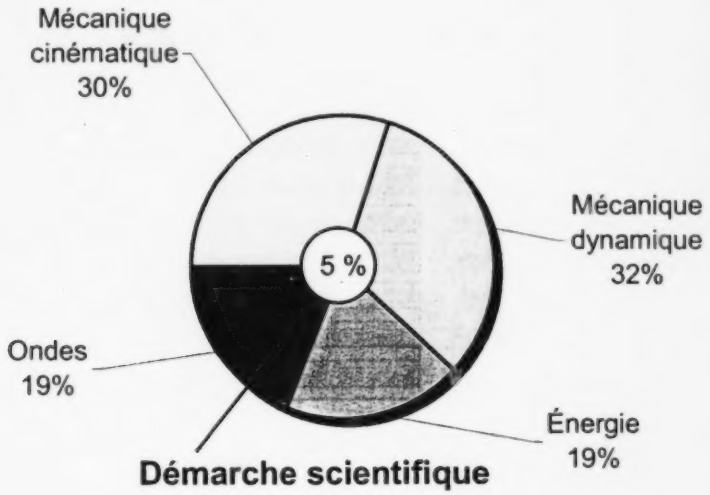
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Louis-Mailloux	57	73,5	49,7	64,1
Marie-Esther	109	75,2	59,8	69,0
W.-Arthur-Losier	91	74,2	58,3	68,0
La fontaine	20	74,4	57,4	67,5
Clément-Cormier	93	64,4	53,2	60,9
Louis-J.-Robichaud	78	67,9	61,0	66,4
Mathieu-Martin	141	62,5	56,9	61,1
Thomas-Albert	80	72,8	56,7	66,7
Cité-des-Jeunes	163	69,5	58,5	65,4
Assomption	17	76,3	56,2	68,4
Mgr-M.-F.-Richard	86	63,3	58,7	63,2
Sainte-Anne	52	73,3	57,9	67,2
Samuel-de-Champlain	20	79,6	67,0	74,5
Carrefour Beausoleil*	5			
Moy. Provinciales :		69,5	57,6	65,3
Taux de réussite :		84,0	54,8	79,3
Garçons :		68,4	59,0	65,4
Taux de réussite :		81,6	59,2	78,9
Filles :		70,5	56,3	65,3
Taux de réussite :		86,2	50,9	79,7

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

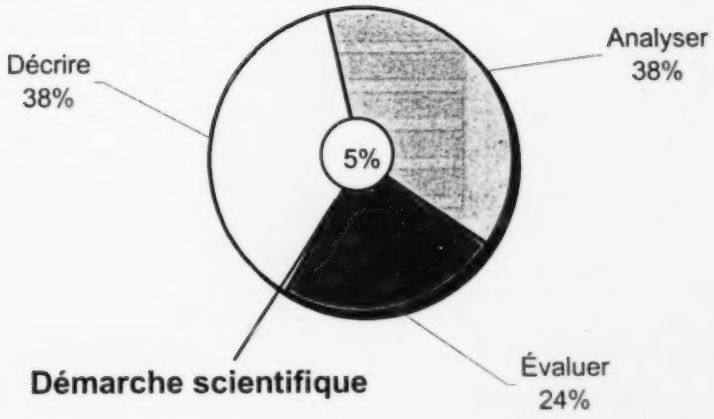
Composantes de l'examen

L'examen de physique 51211 mesure les acquis des élèves inscrits au cours régulier de physique à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes: décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: mécanique (cinématique), mécanique (dynamique), l'énergie et les ondes. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 5 % de l'examen.

Contenu



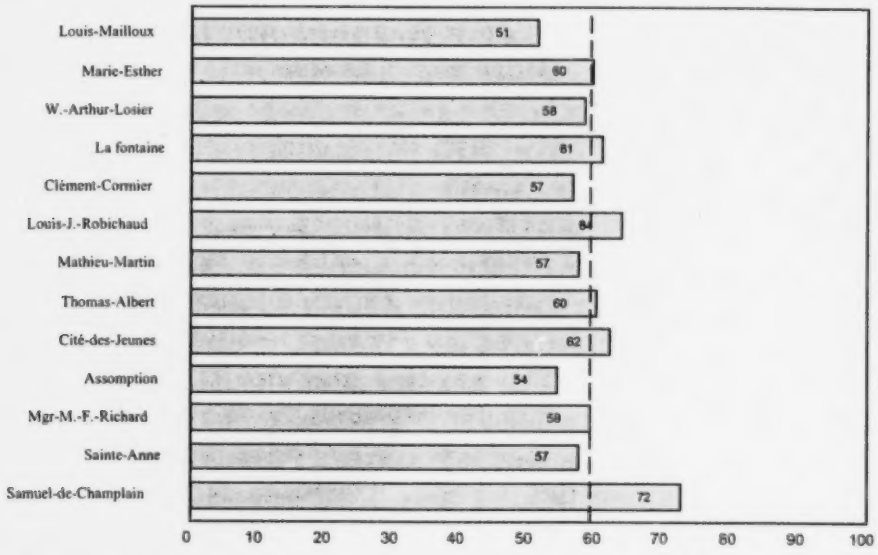
Habiletés



Contenu

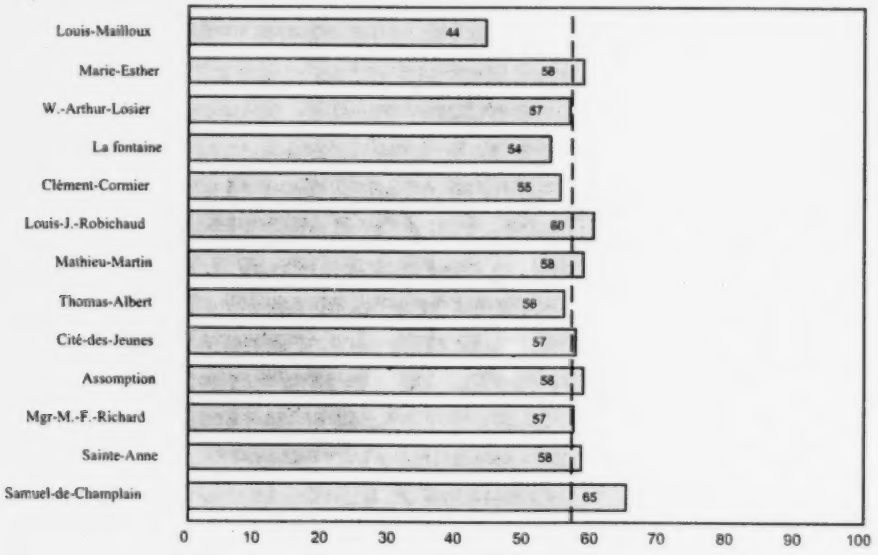
Mécanique (cinématique)

La partie traitant de la **mécanique (cinématique)** représente 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,2 % avec un taux de réussite de 56,5 %.



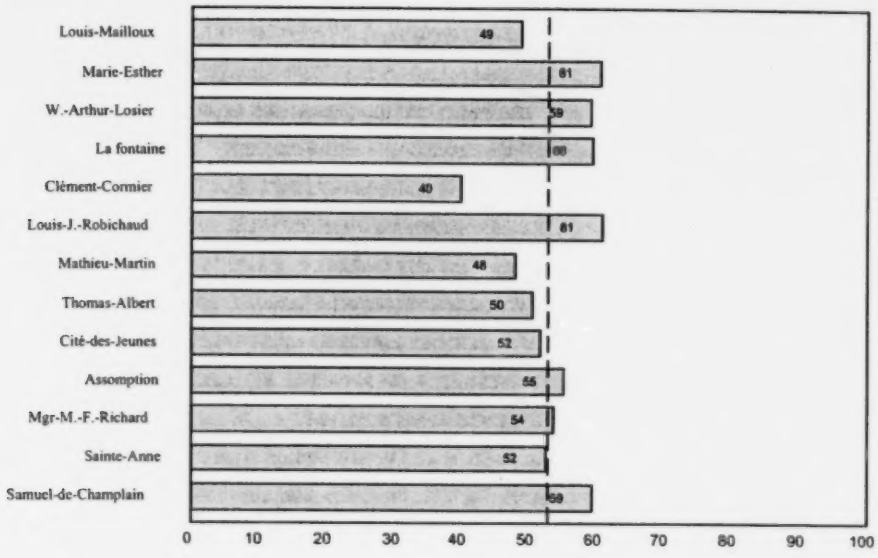
Mécanique (dynamique)

La partie portant sur la **mécanique (dynamique)** constitue 32 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,8 % avec un taux de réussite de 51,9 %.



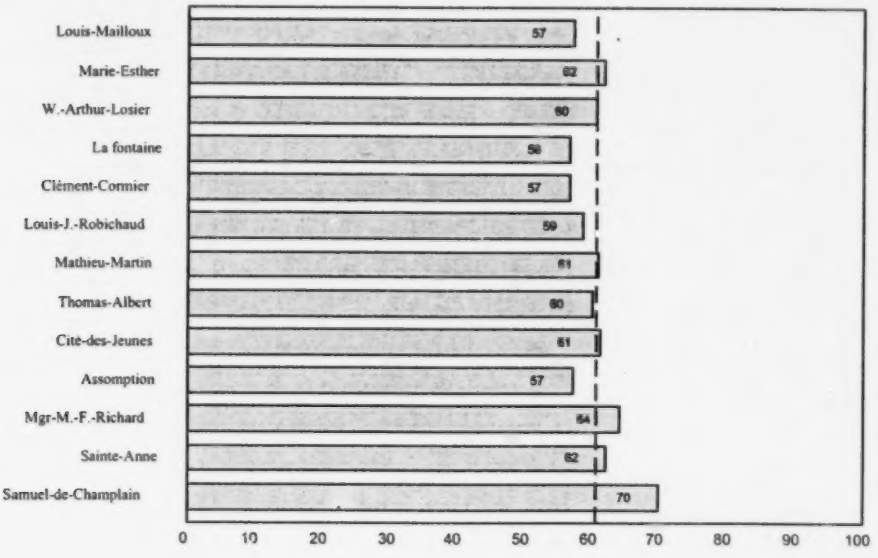
Énergie

La partie traitant de l'**énergie** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 52,7 % avec un taux de réussite de 47,9 %.



Ondes

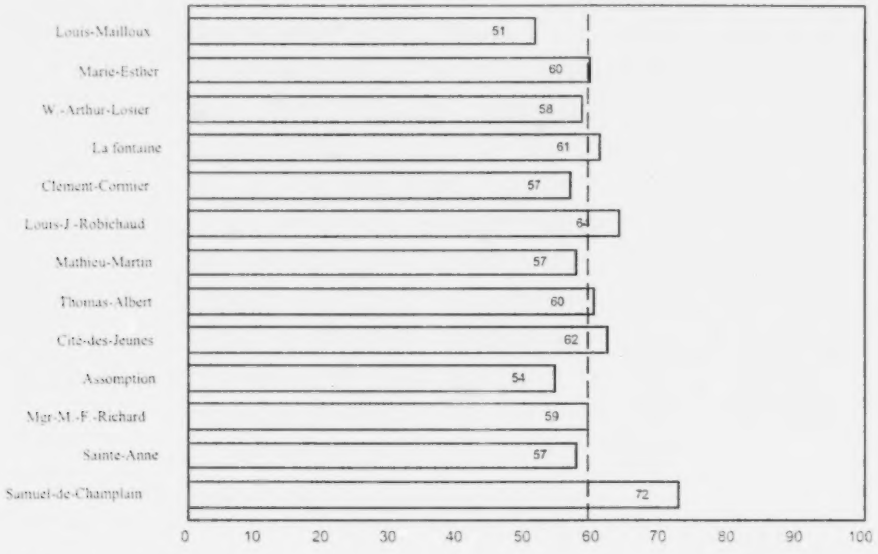
La partie relative aux **ondes** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,5 % avec un taux de réussite de 63,4 %.



Contenu

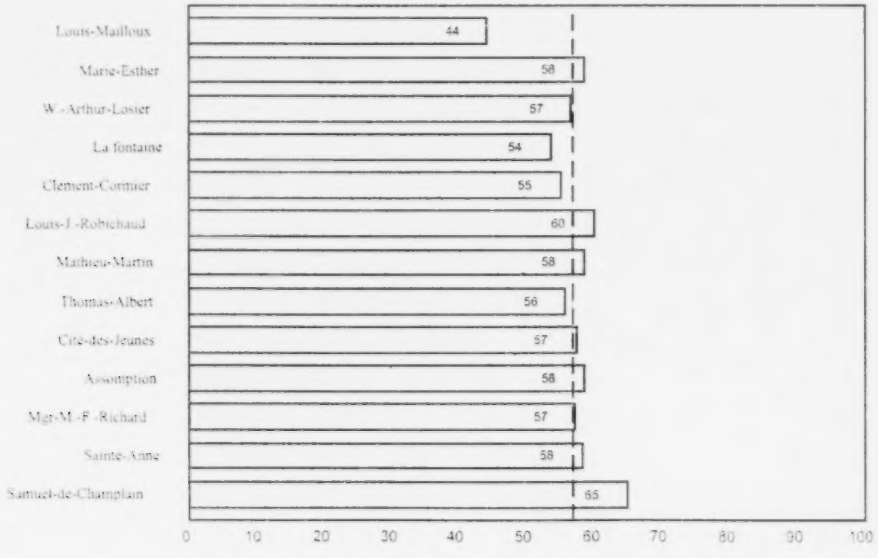
Mécanique (cinématique)

La partie traitant de la **mécanique (cinématique)** représente 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,2 % avec un taux de réussite de 56,5 %.



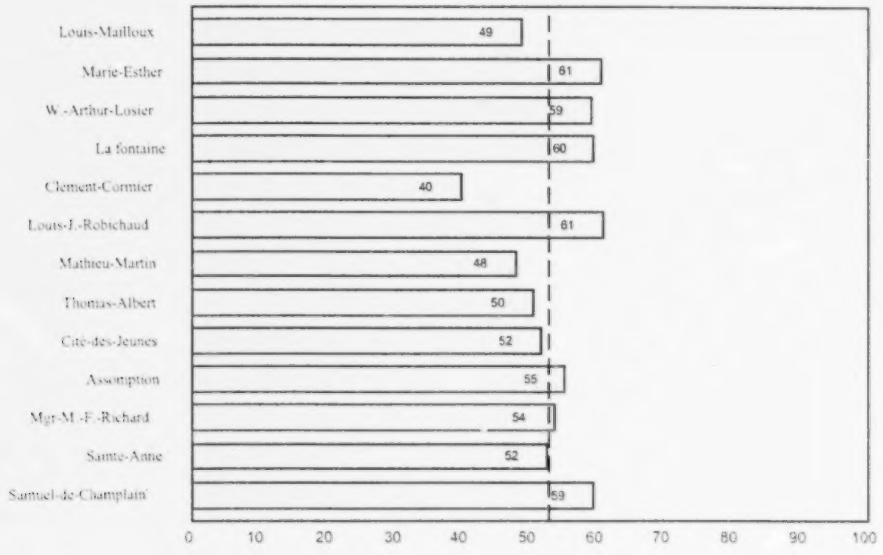
Mécanique (dynamique)

La partie portant sur la **mécanique (dynamique)** constitue 32 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,8 % avec un taux de réussite de 51,9 %.



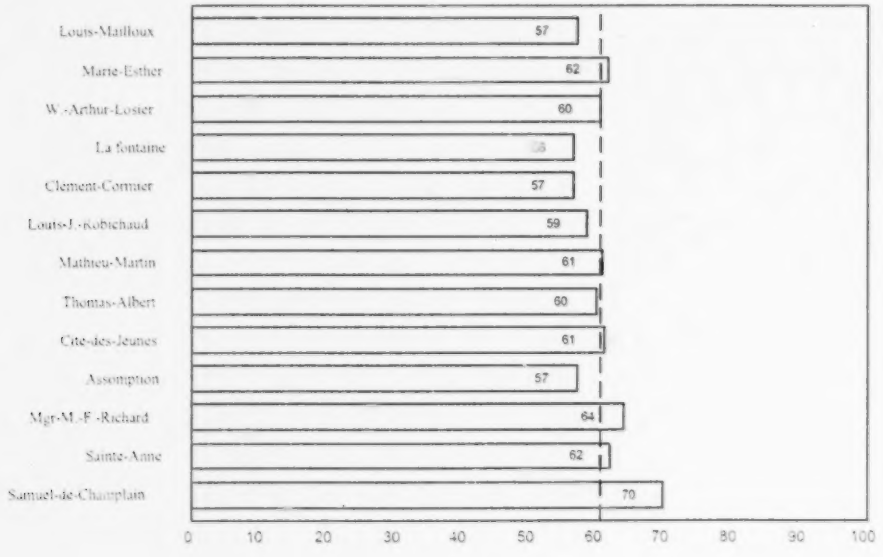
Énergie

La partie traitant de l'**énergie** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 52,7 % avec un taux de réussite de 47,9 %.



Ondes

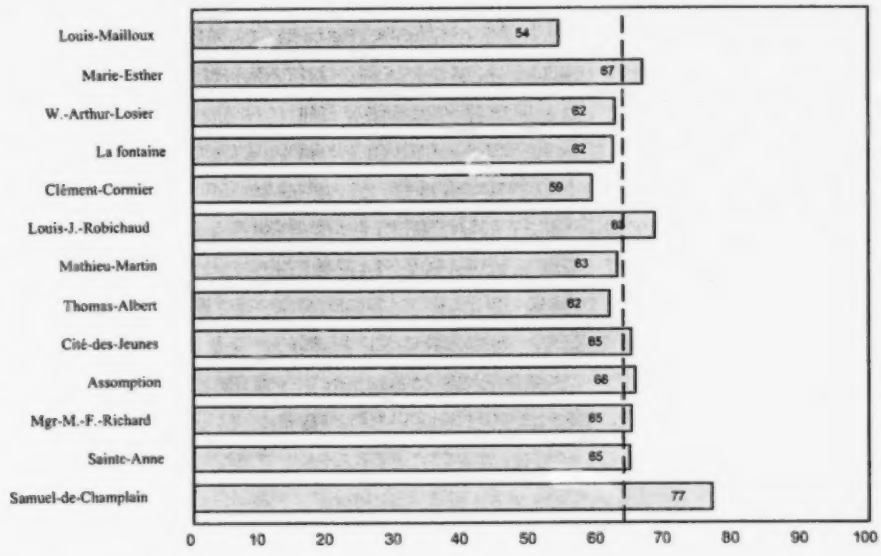
La partie relative aux **ondes** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,5 % avec un taux de réussite de 63,4 %.



Habiletés

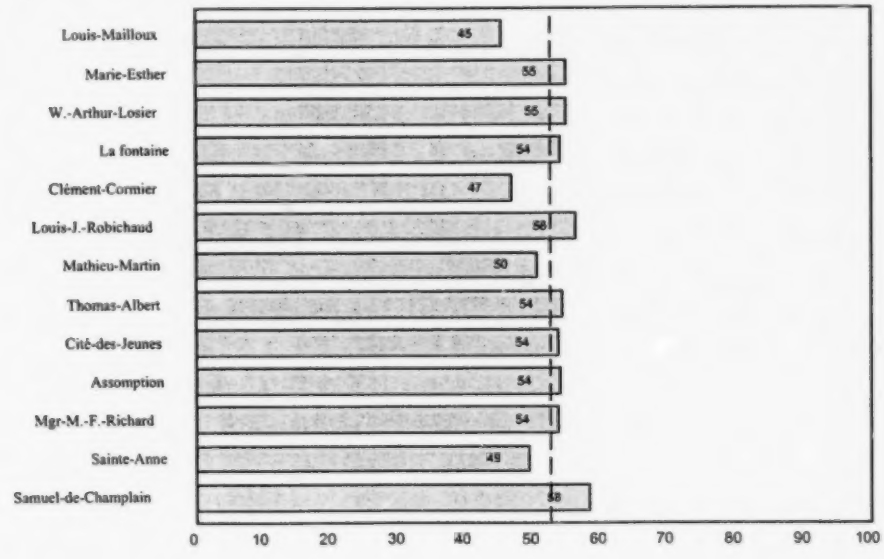
Décrire

La partie traitant de l'habileté **décrire** constitue 38 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 63,6 % avec un taux de réussite de 72,3 %.



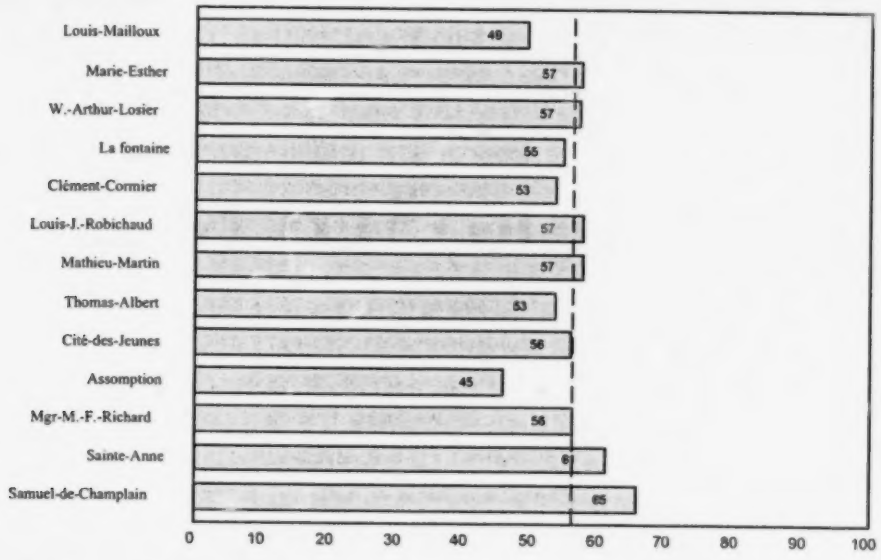
Analyser

La partie **analyser** constitue 38 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 52,4 % avec un taux de réussite de 40,2 %.



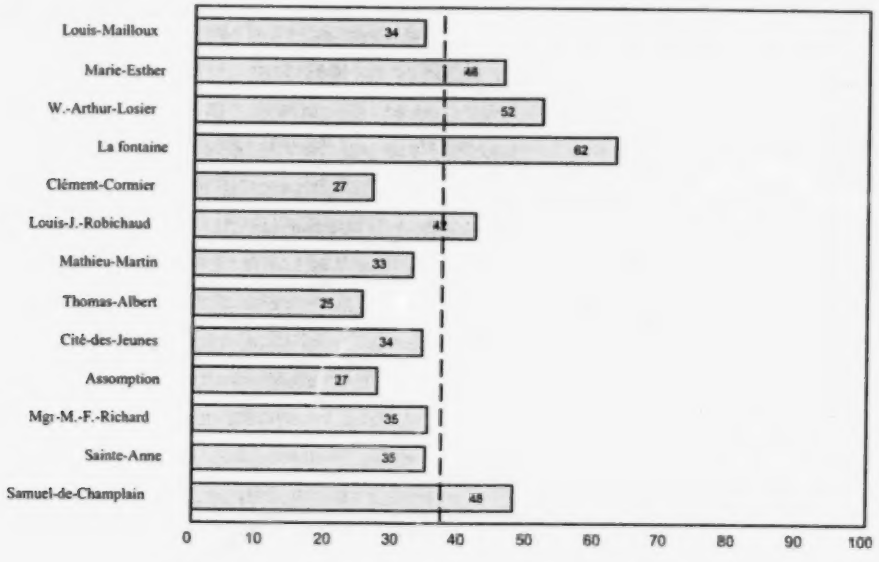
Évaluer

La partie **évaluer** constitue 24 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,9 % avec un taux de réussite de 52,2 %.



Démarche scientifique

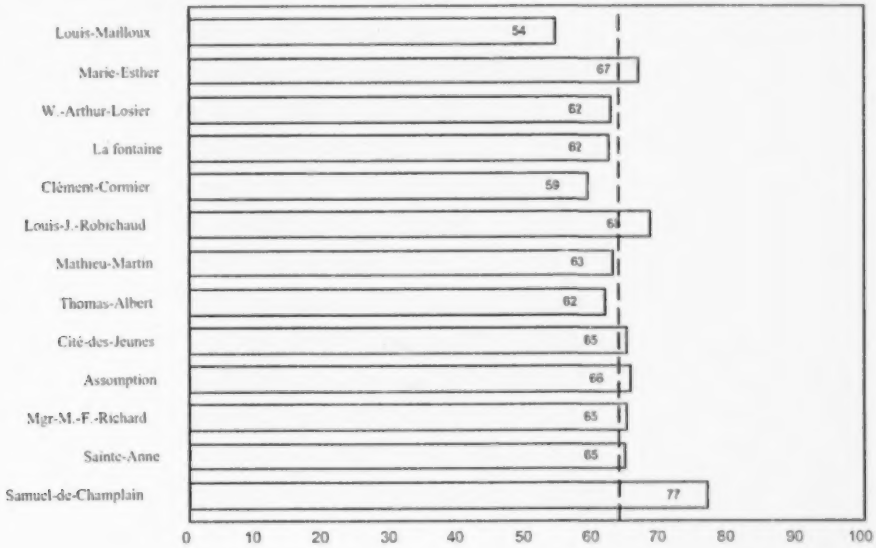
La partie traitant de la **démarche scientifique** porte sur l'ensemble du programme de physique 51211 et constitue 5 % de l'examen. La moyenne est de 36,8 % avec un taux de réussite de 24,6 %.



Habiletés

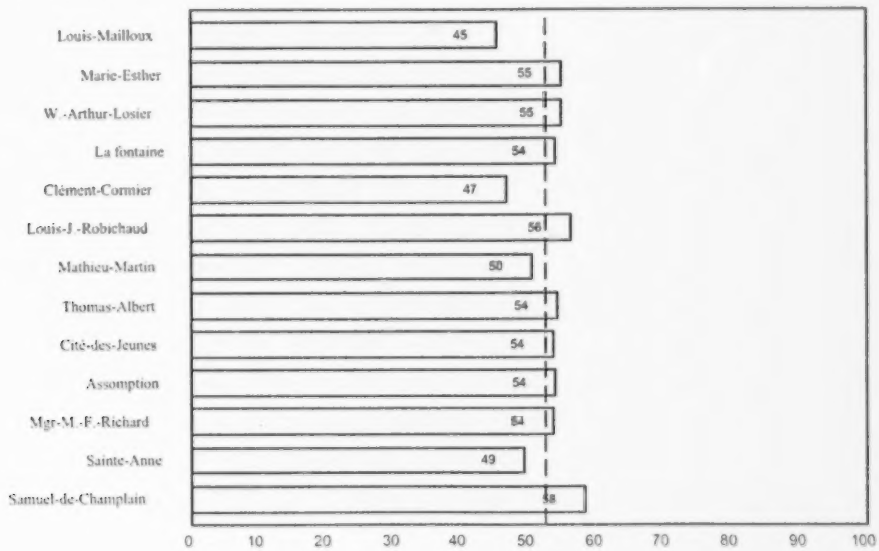
Décrire

La partie traitant de l'habileté **décrire** constitue 38 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 63,6 % avec un taux de réussite de 72,3 %.



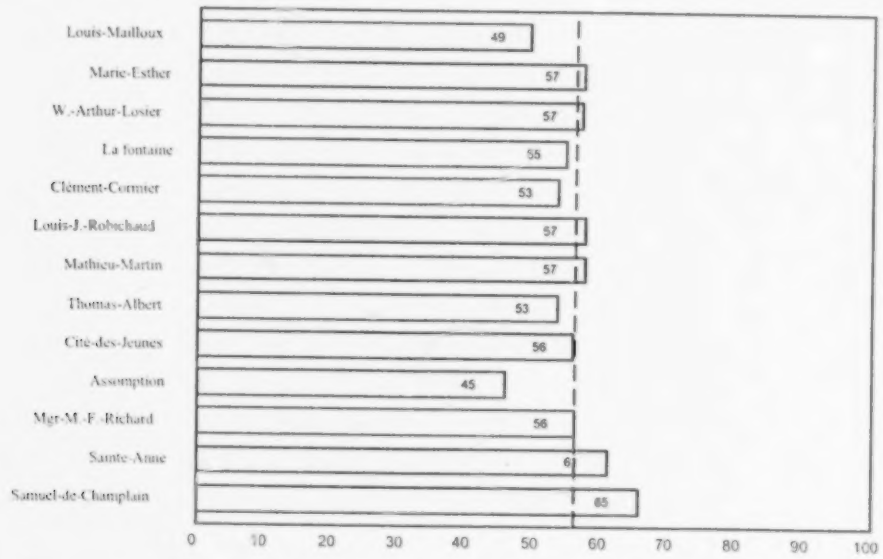
Analyser

La partie **analyser** constitue 38 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 52,4 % avec un taux de réussite de 40,2 %.



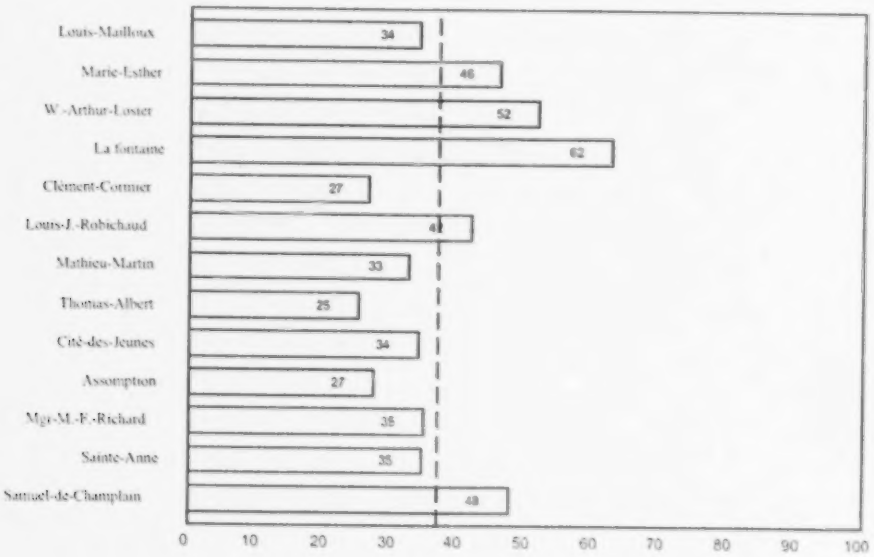
Évaluer

La partie **évaluer** constitue 24 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,9 % avec un taux de réussite de 52,2 %.



Démarche scientifique

La partie traitant de la **démarche scientifique** porte sur l'ensemble du programme de physique 51211 et constitue 5 % de l'examen. La moyenne est de 36,8 % avec un taux de réussite de 24,6 %.



Chapitre 19

Physique 51211[1] (District 05)

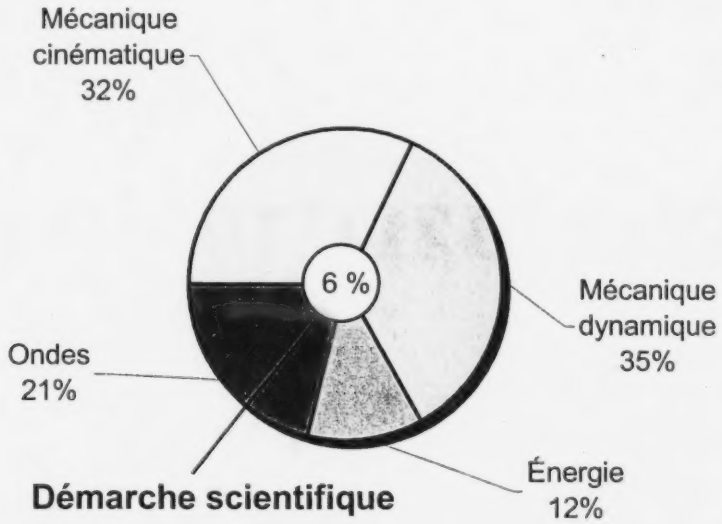
Résultats de l'ensemble de l'examen

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Aux-Quatre-Vents	42	76,6	53,7	67,5
Roland-Pépin	60	73,6	61,9	68,9
Népisiguit	166	72,8	58,5	67,8
Moy. District 05 :		73,5	58,5	68,0
Taux de réussite :		90,6	55,2	85,1
Garçons :		72,5	59,3	68,0
Taux de réussite :		88,6	56,7	84,3
Filles :		74,6	57,7	68,1
Taux de réussite :		92,6	53,7	85,8

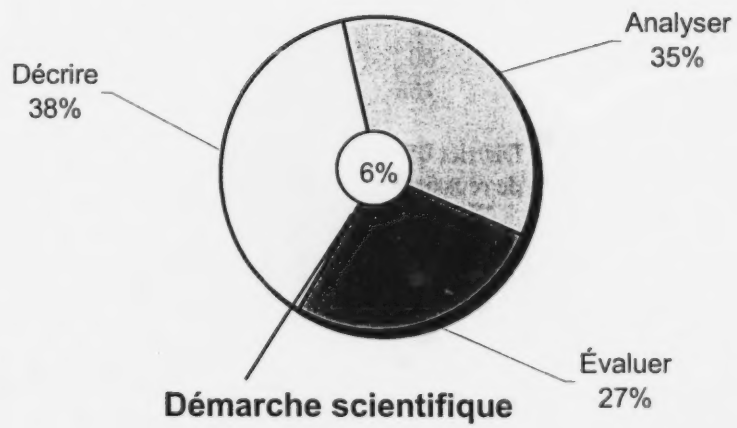
[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

Composantes de l'examen

Contenu



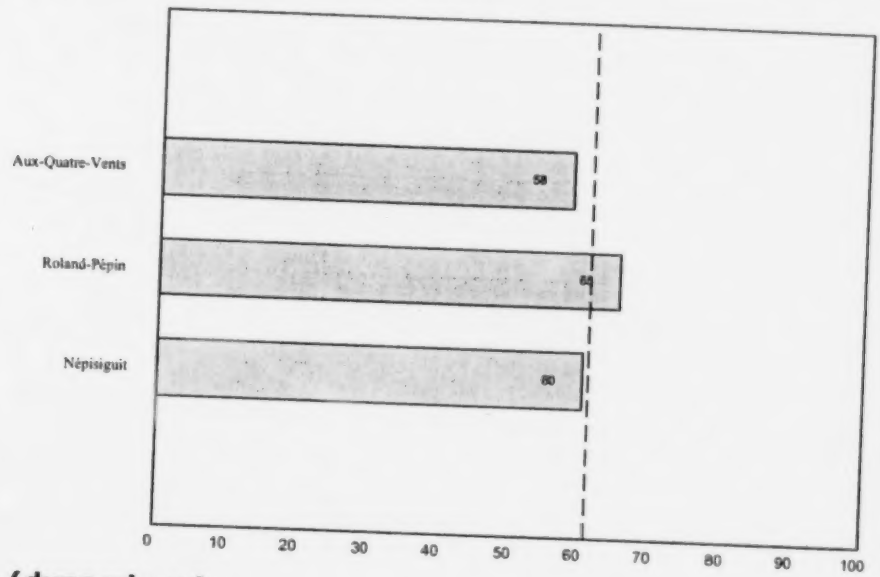
Habiletés



Contenu

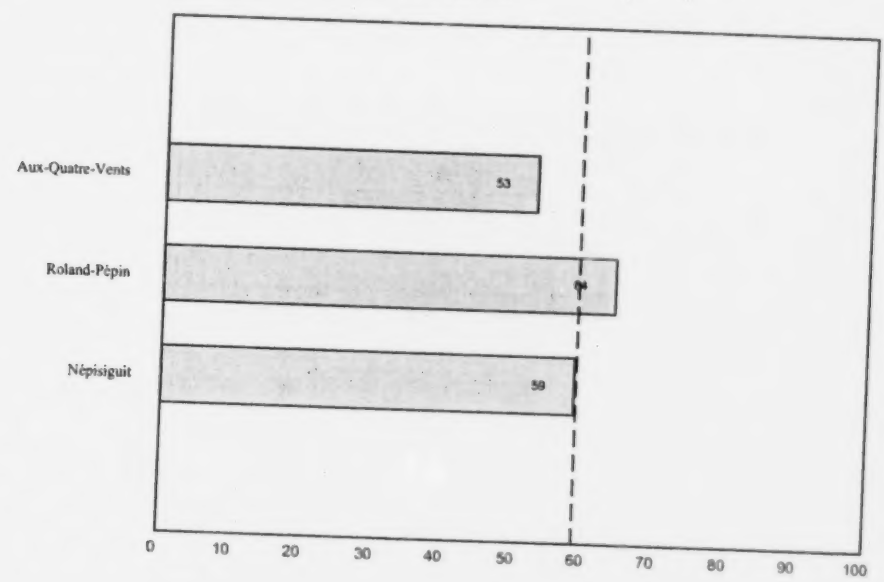
Mécanique (cinématique)

La partie traitant de la **mécanique (cinématique)** représente 32 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 61,0 % avec un taux de réussite de 63,4 %.



Mécanique (dynamique)

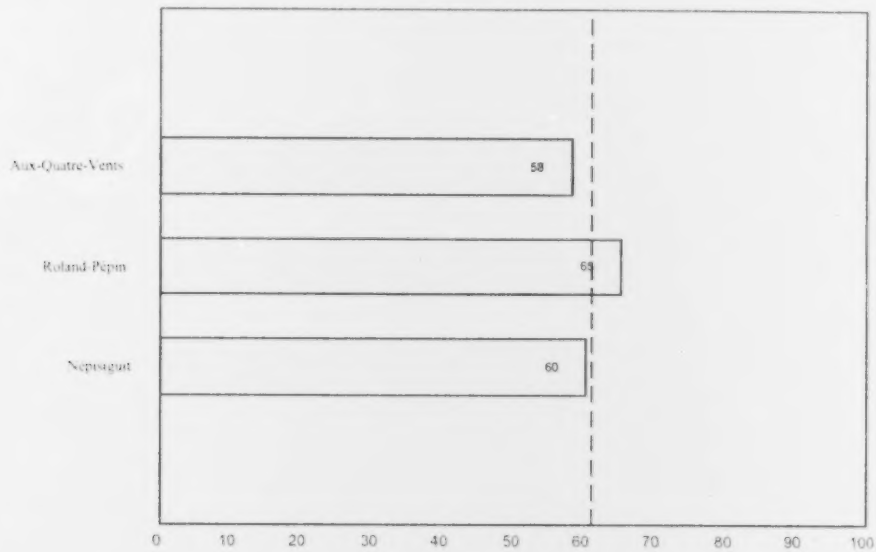
La partie portant sur la **mécanique (dynamique)** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,8 % avec un taux de réussite de 58,2 %.



Contenu

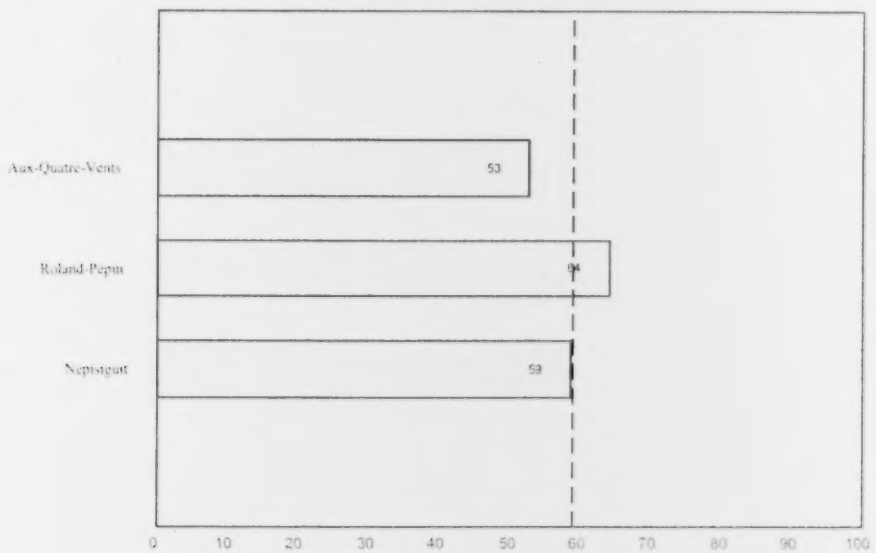
Mécanique (cinématique)

La partie traitant de la **mécanique (cinématique)** représente 32 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 61,0 % avec un taux de réussite de 63,4 %.



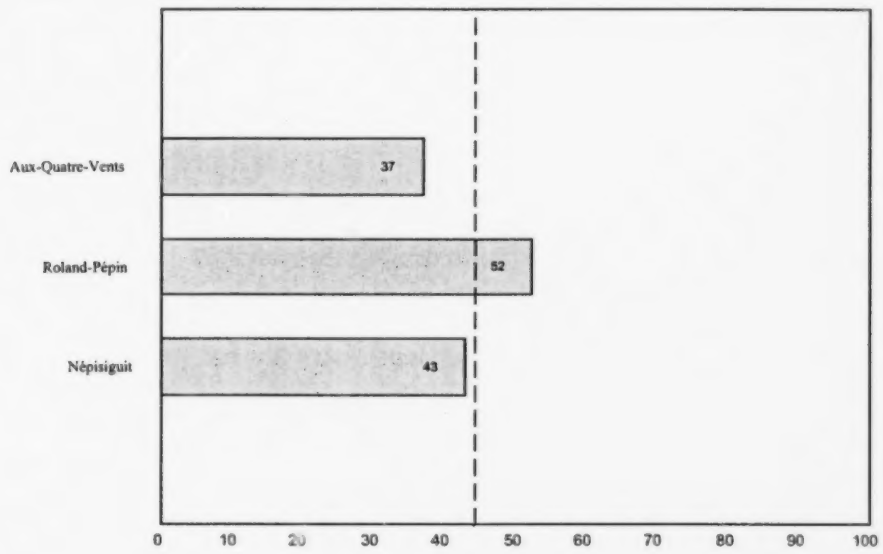
Mécanique (dynamique)

La partie portant sur la **mécanique (dynamique)** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,8 % avec un taux de réussite de 58,2 %.



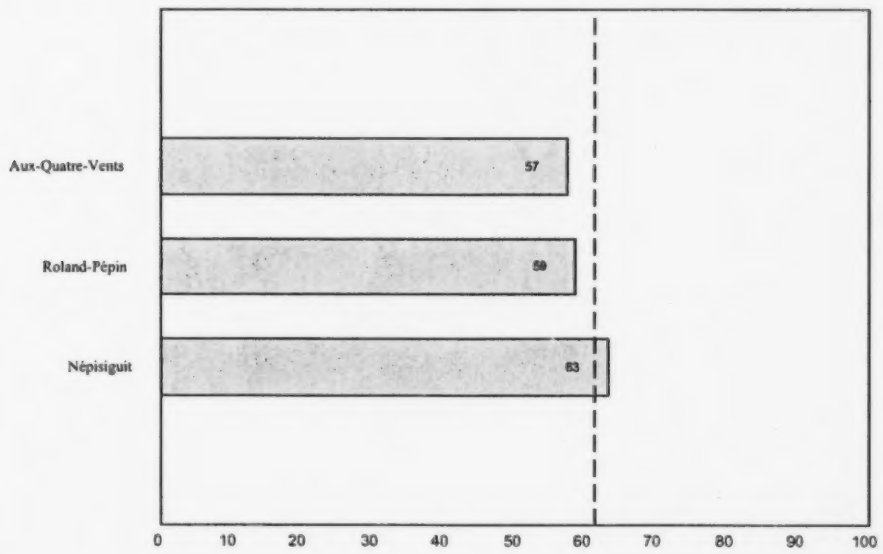
Énergie

La partie traitant de l'**énergie** constitue 12 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 44,1 % avec un taux de réussite de 30,6 %.



Ondes

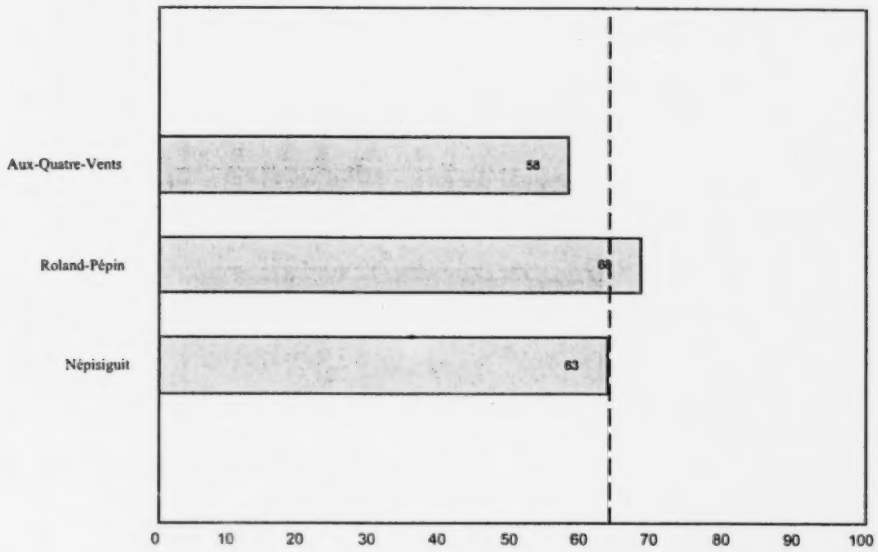
La partie relative aux **ondes** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 61,3 % avec un taux de réussite de 63,1 %.



Habiletés

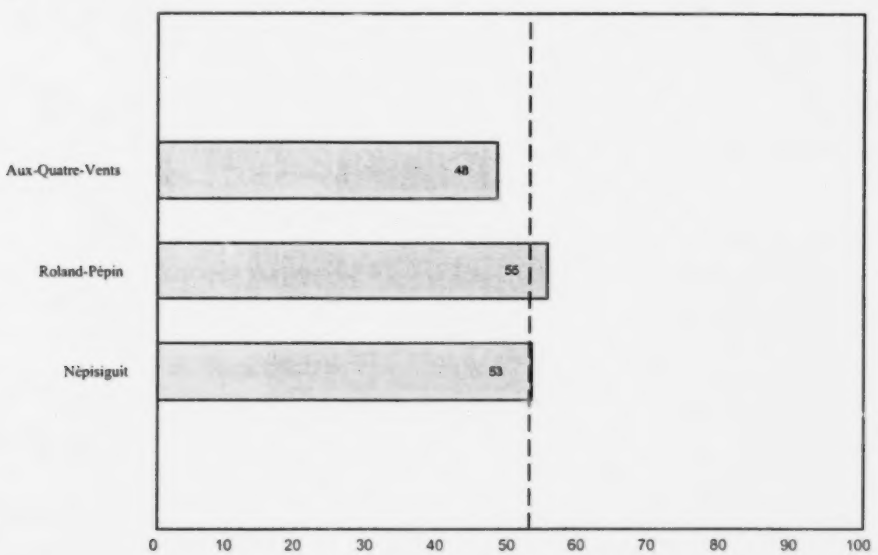
Décrire

La partie traitant de l'habileté **décrire** constitue 38 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 63,6 % avec un taux de réussite de 70,9 %.



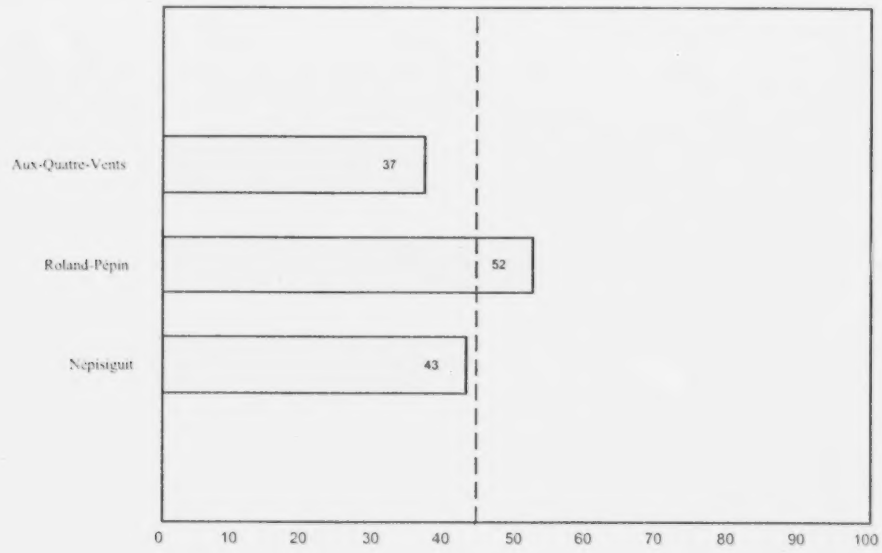
Analyser

La partie **analyser** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 52,8 % avec un taux de réussite de 43,3 %.



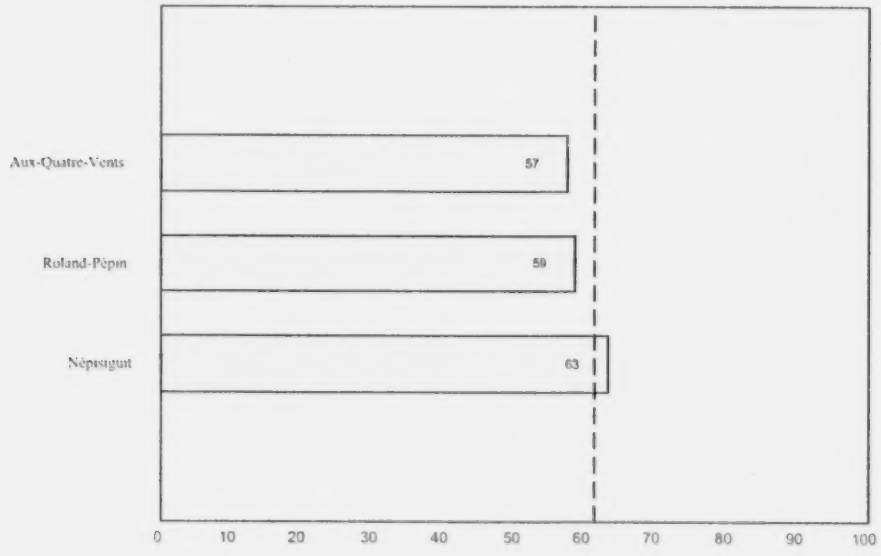
Énergie

La partie traitant de l'**énergie** constitue 12 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 44,1 % avec un taux de réussite de 30,6 %.



Ondes

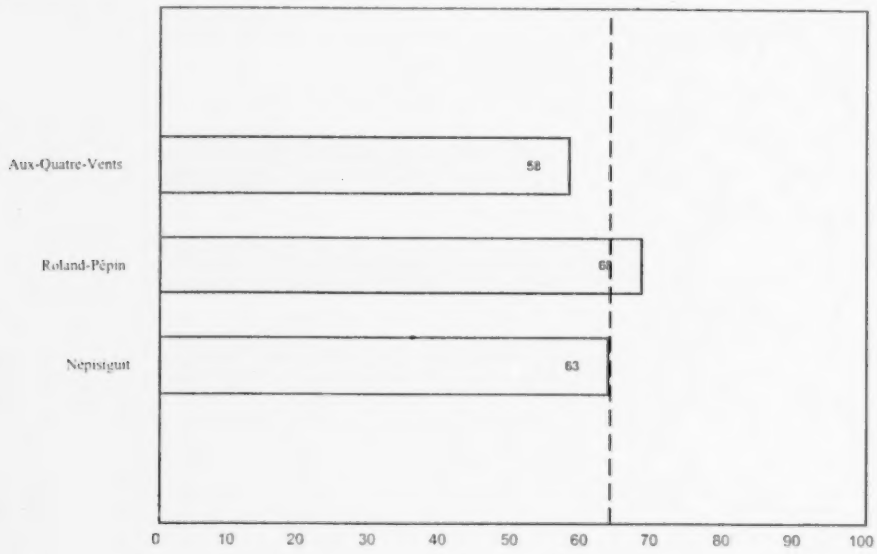
La partie relative aux **ondes** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 61,3 % avec un taux de réussite de 63,1 %.



Habiletés

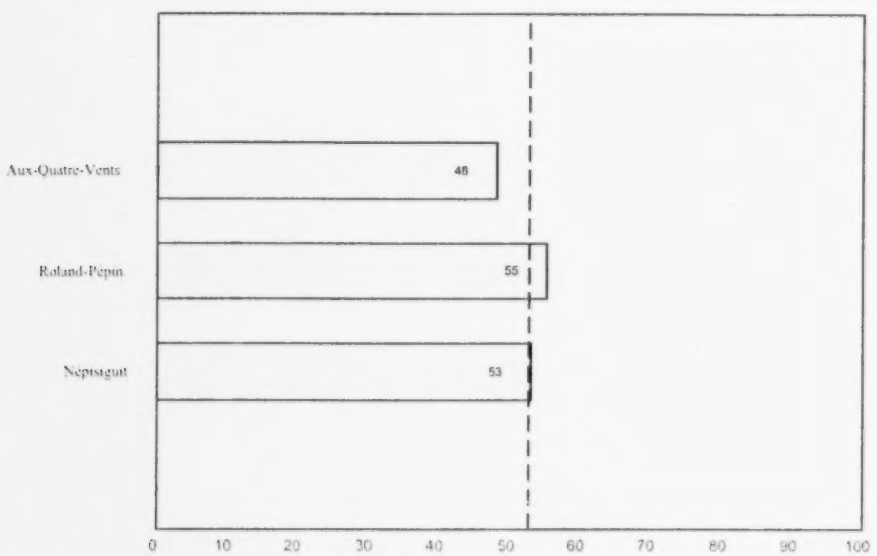
Décrire

La partie traitant de l'habileté **décrire** constitue 38 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 63,6 % avec un taux de réussite de 70,9 %.



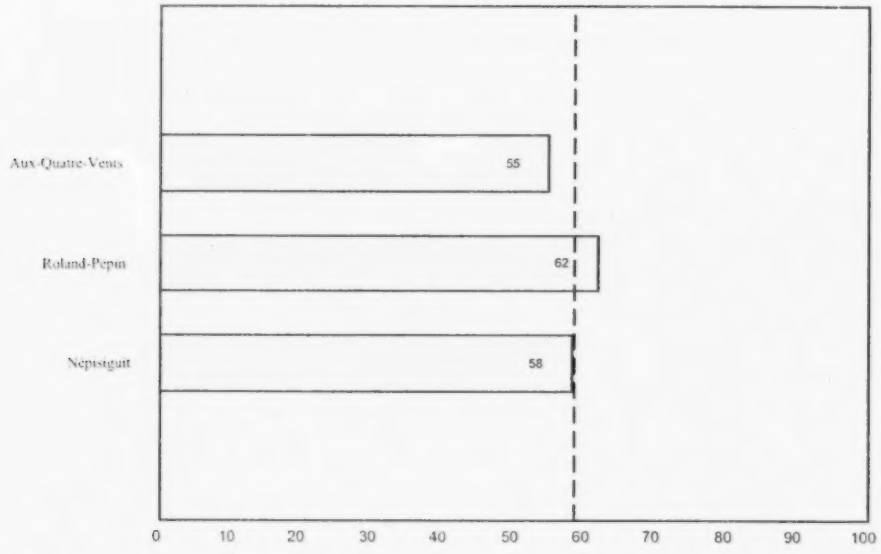
Analyser

La partie **analyser** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 52,8 % avec un taux de réussite de 43,3 %.



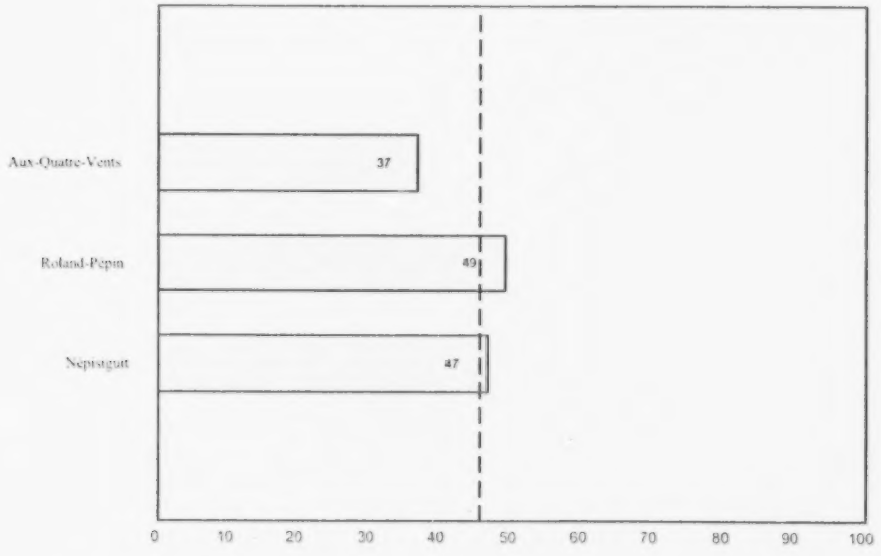
Évaluer

La partie **évaluer** constitue 27 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,5 % avec un taux de réussite de 59,7 %.



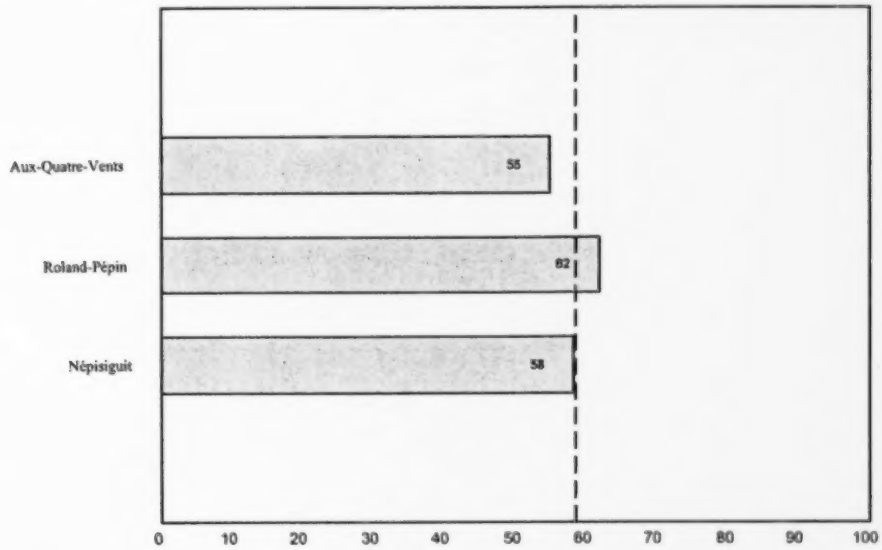
Démarche scientifique

La partie traitant de la **démarche scientifique** porte sur l'ensemble du programme de physique 51211 et constitue 6 % de l'examen. La moyenne est de 45,7 % avec un taux de réussite de 31,7 %.



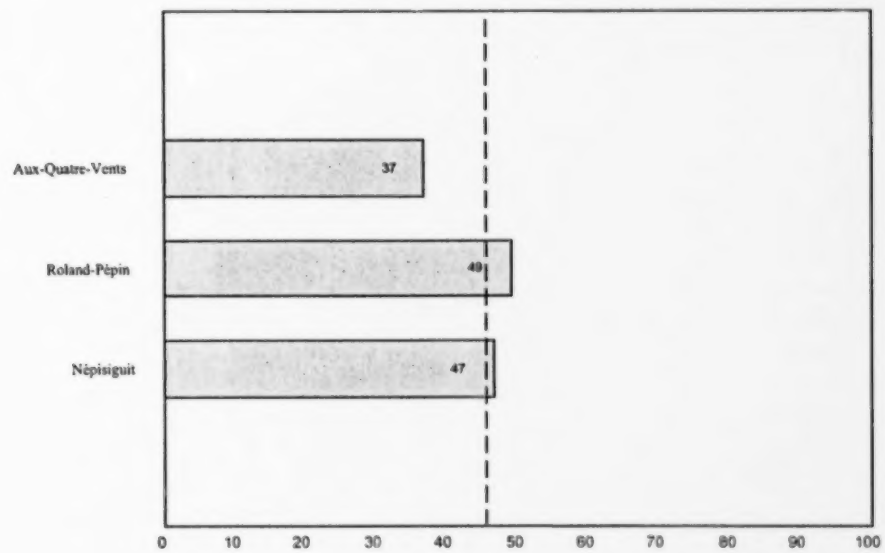
Évaluer

La partie **évaluer** constitue 27 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,5 % avec un taux de réussite de 59,7 %.



Démarche scientifique

La partie traitant de la **démarche scientifique** porte sur l'ensemble du programme de physique 51211 et constitue 6 % de l'examen. La moyenne est de 45,7 % avec un taux de réussite de 31,7 %.



Chapitre 20

Physique 51212[1]

Analyse des résultats

L'examen de physique 51212 s'adresse aux élèves année inscrits au cours modifié. Respectant une entente entre le ministère de l'Éducation et le district scolaire 05, l'examen de physique 51212 a été adapté pour les élèves de ce district. Bien que les résultats des élèves du district 05 sont comptabilisés séparément, les commentaires et les suggestions pédagogiques présentées dans cette analyse s'appliquent à l'ensemble de la province.

L'examen a été administré dans 14 écoles à 238 élèves. Un total de 36 élèves inscrits ne se sont pas présentés à l'examen soit un taux élevé d'absentéisme de 13,1 %. Nous tenons à souligner que ce taux d'absentéisme est élevé et demandons aux intervenants d'agir afin de remédier à la situation.

La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 56,5 % avec un taux de réussite de 55,0 % et les notes varient de 27,0 à 86,3 %. Nous estimons que 16 élèves auraient pu écrire, avec gage de succès, l'examen du cours de physique du niveau régulier. Quant au taux de réussite au cours de physique 51212, il se situe à 69,3 % et la note obtenue à l'examen du ministère compte pour seulement 40 % de la note final de l'élève.

À l'examen du cours du niveau modifié, les garçons ont obtenu collectivement une moyenne de 58,1 % avec un taux de réussite de 58,7 %, tandis que 50,9 % des filles ont réussi l'examen pour une moyenne de 54,7 %.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

Les données indiquent une note moyenne de 55,4 % aux 23 questions à choix multiple, de 48,3 % aux 4 questions à réponses courtes et de 61,5 % aux 5 questions ouvertes. Quand aux taux de réussite ils sont de 49,2 % pour les questions à choix multiple, de 36,1 % pour les questions à réponse courte et de 65,5 % pour les questions ouvertes. Nous croyons que les élèves obtiennent de meilleurs résultats aux questions ouvertes parce qu'ils peuvent consulter une feuille détachable jointe à l'examen sur laquelle sont indiquées toutes les formules.

À cette administration, il apparaît que les élèves rencontrent des difficultés aux questions à réponse courte. À titre d'exemple, seulement :

- 29,4 % des élèves contre 56,0 % en janvier dernier ont déterminé correctement la valeur d'une vitesse suite à une extrapolation graphique.
- 45,0 % des élèves contre 54,0 % en janvier 2002[1] ont calculé correctement la valeur d'une accélération d'un véhicule.

En regard aux contenus notionnels, les moyennes sont de : 63,2 % pour *la cinématique*, 57,7 % pour *la dynamique*, 55,2 % pour *l'énergie* et 51,6 % pour *les ondes*. Cependant les taux de réussite sont de l'ordre de 69,7 %, 52,1 %, 55,9 % et de 39,9 % indiquant des difficultés pour *les ondes*. Concernant ce contenu notionnel, les résultats indiquent que moins de 35 % des élèves n'arrivent pas à :

- prédire quelle couleur secondaire sera obtenu en mélangeant deux couleurs primaires;
- prédire le comportement de rayons réfractés par un miroir plan;
- calculer la longueur d'onde d'un train d'ondes illustré par un diagramme.

La question la mieux réussie concerne les ondes et elle le fut par seulement 60,5 % des élèves. Cette question est similaire à celle de l'examen de janvier 2002 portant sur les caractéristiques des criquets ayant un chant aiguë ou grave.

À l'égard des trois niveaux d'habiletés, les moyennes sont de 56,1 % pour l'habileté *décrire* 60,6 % pour l'habileté *analyser* et de 55,1 % pour l'habileté *évaluer*. Les taux de réussite sont dans l'ordre 54,6 %, 66,0 %, et 52,1 % respectivement.

Ces résultats diffèrent de ceux de janvier dernier et démontrent que les élèves ont non seulement des difficultés avec les concepts de base mais également lorsqu'ils doivent proposer une solution à un problème circonscrit. Ceci dit, la moyenne obtenue à la question ouverte concernant la démarche scientifique est de 47,8 %. Elle a été réussie par seulement 43,1 % des élèves. Ceux-ci éprouvent de sérieuses difficultés lorsqu'ils doivent écrire une marche à suivre. Lors de la lecture de cahiers d'élèves, nous avons relevé un grand nombre de réponses exprimées sans l'emploi de phrases complètes.

À la lumière des résultats obtenus ainsi que des commentaires persistants émis par les enseignants, à savoir que les élèves ont des déficiences en lecture et écriture, nous encourageons les enseignants à poursuivre leur efforts afin de combler cette lacune. Soulignons que les expériences de laboratoire s'y prêtent très bien tout comme une multitude de situations quotidiennes.

[1] L'examen de physique de janvier 2002 a été diffusé dans les districts scolaires et les écoles.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours physique 51212 est obligatoire et s'adresse aux élèves inscrits au cours modifié. Un examen de physique 51212 a été administré à 267 élèves dans 18 écoles en janvier 2003 et à 238 élèves dans 14 écoles en juin 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 49,0 à 66,8 %.

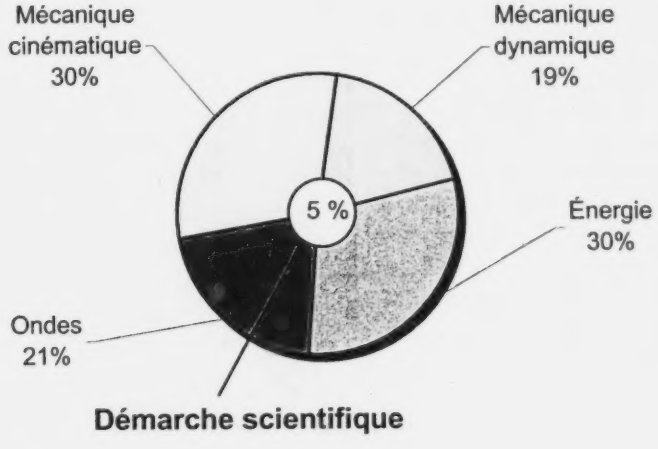
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Louis-Mailloux	16	78,6	49,0	66,3
Marie-Esther	11	53,8	55,3	57,0
W.-Arthur-Losier	30	59,9	54,8	58,4
La fontaine*	3			
Clément-Cormier	10	51,6	55,1	53,1
Louis-J.-Robichaud	22	57,3	55,5	56,6
Mathieu-Martin	33	61,0	56,6	59,3
Thomas-Albert	19	56,5	57,9	60,3
Cité-des-Jeunes	59	58,5	57,6	58,6
Assomption*	3			
Mgr-M.-F.-Richard	21	60,6	66,8	66,0
Sainte-Anne*	4			
Samuel-de-Champlain*	4			
Carrefour Beausoleil*	3			
Moy provinciales :		59,6	56,5	59,3
Taux de réussite :		67,3	55,0	69,3
Garçons :		60,0	58,1	60,6
Taux de réussite :		67,9	58,7	70,0
Filles :		59,0	54,7	57,9
Taux de réussite :		66,7	50,9	68,5

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

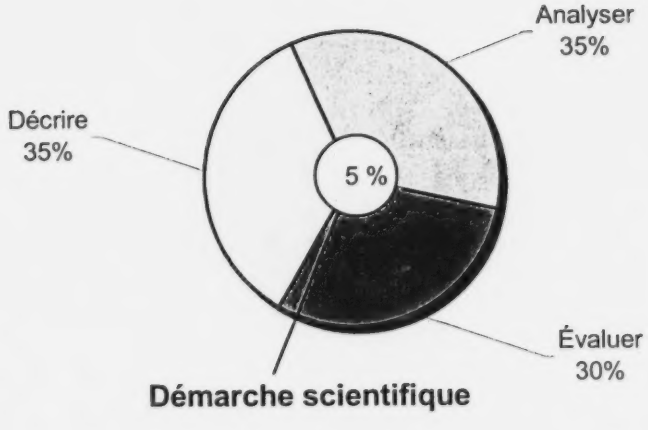
Composantes de l'examen

L'examen de physique 51212 mesure les acquis des élèves inscrits au cours modifié de physique de 10e année à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes: décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: mécanique (cinématique), mécanique (dynamique), l'énergie et les ondes. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 5 % de l'examen.

Contenu



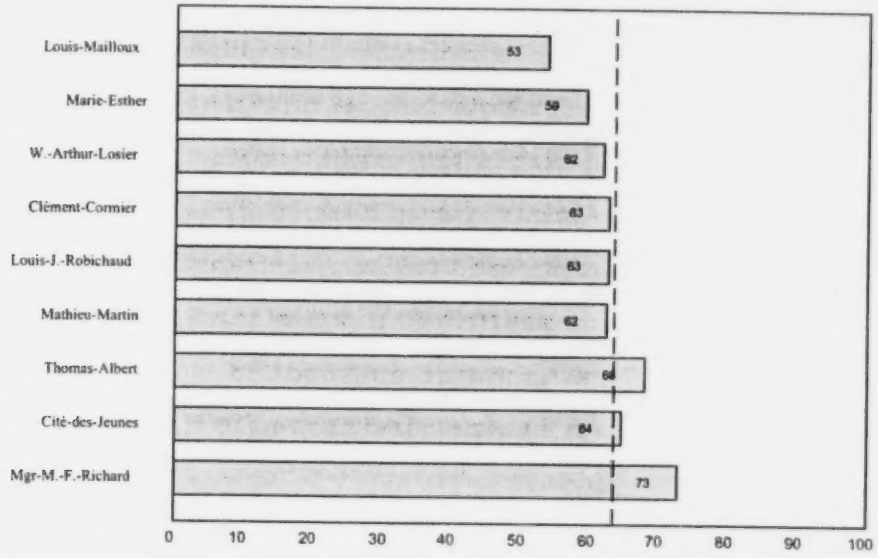
Habiletés



Contenu

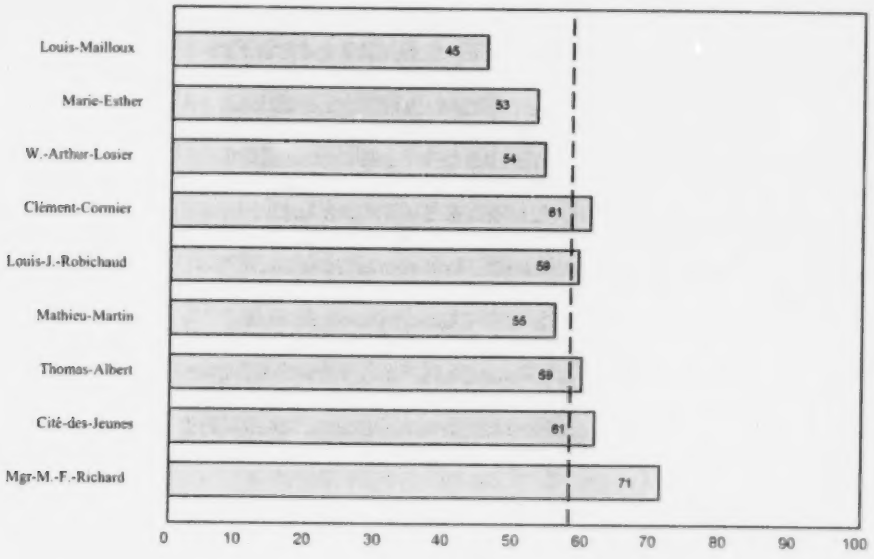
Mécanique (cinématique)

La partie traitant de la **mécanique (cinématique)** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 63,2 % avec un taux de réussite de 69,7 %.



Mécanique (dynamique)

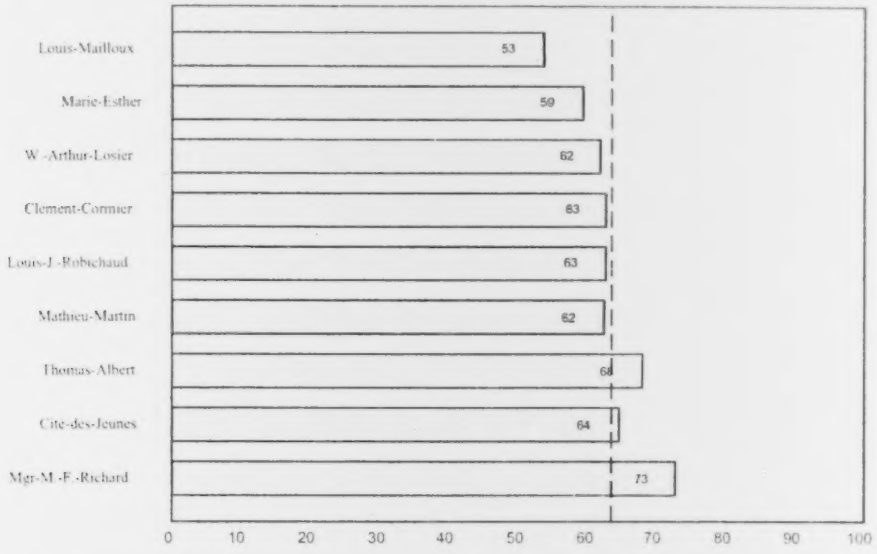
La partie couvrant la **mécanique (dynamique)** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,7 % avec un taux de réussite de 52,1 %.



Contenu

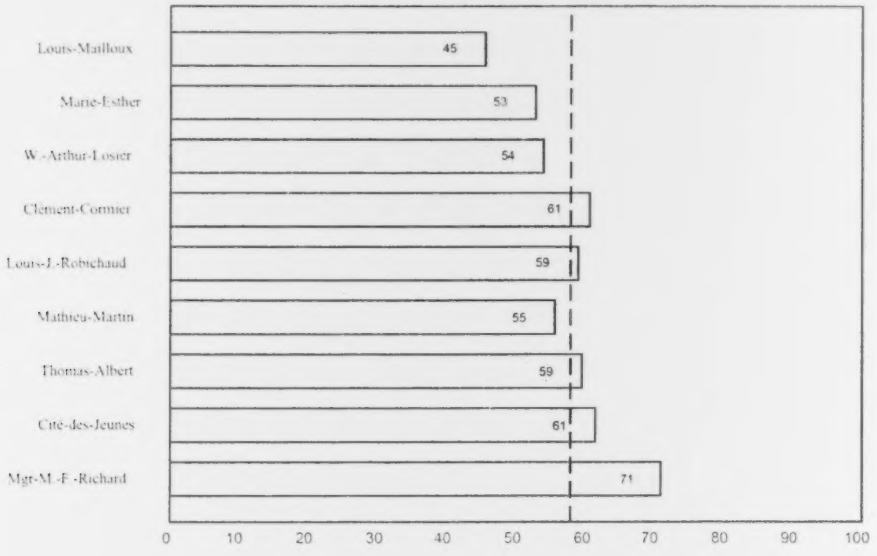
Mécanique (cinématique)

La partie traitant de la **mécanique (cinématique)** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 63,2 % avec un taux de réussite de 69,7 %.



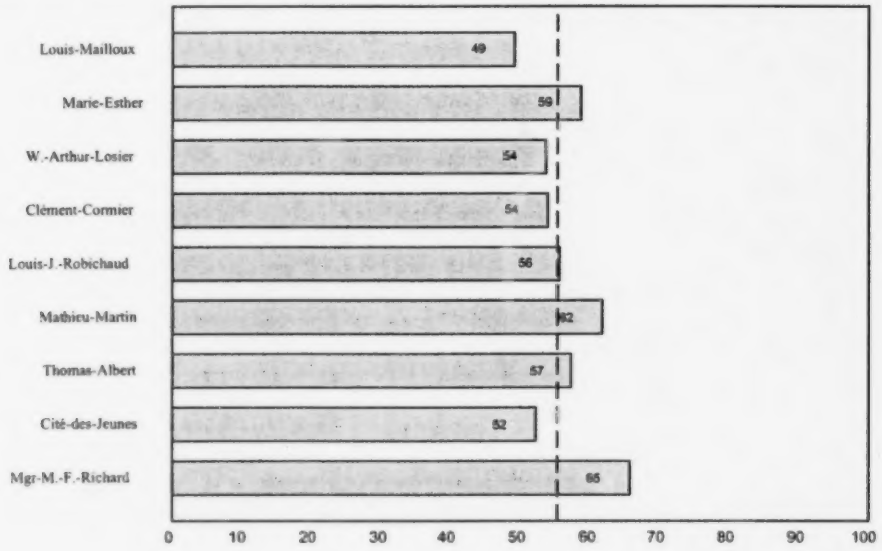
Mécanique (dynamique)

La partie couvrant la **mécanique (dynamique)** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,7 % avec un taux de réussite de 52,1 %.



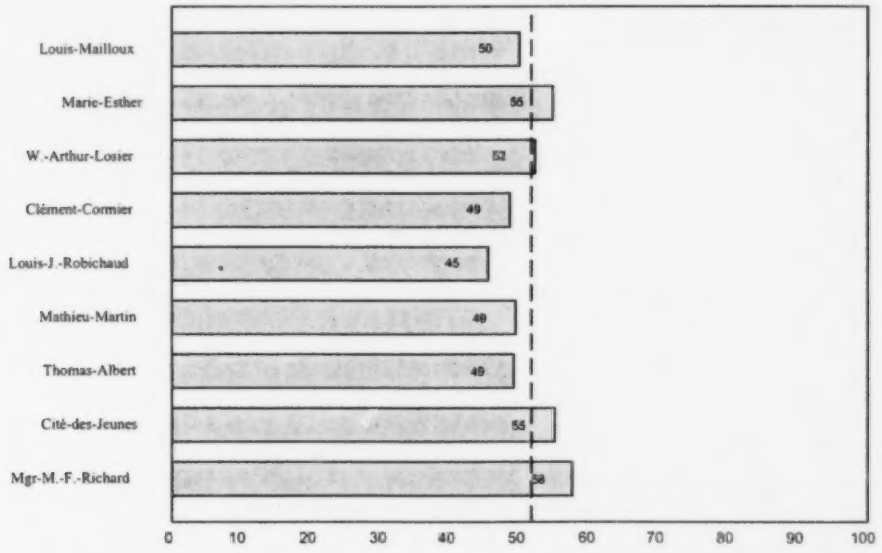
Énergie

Les questions qui portent sur la partie **énergie** constituent 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,2 % avec un taux de réussite de 55,9 %.



Ondes

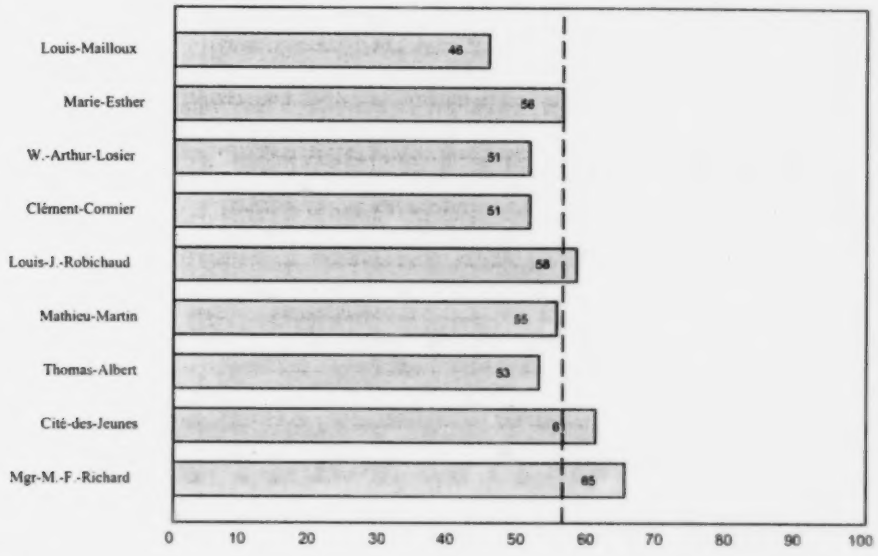
La partie traitant des **ondes** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 51,6 % avec un taux de réussite de 39,9 %.



Habiletés

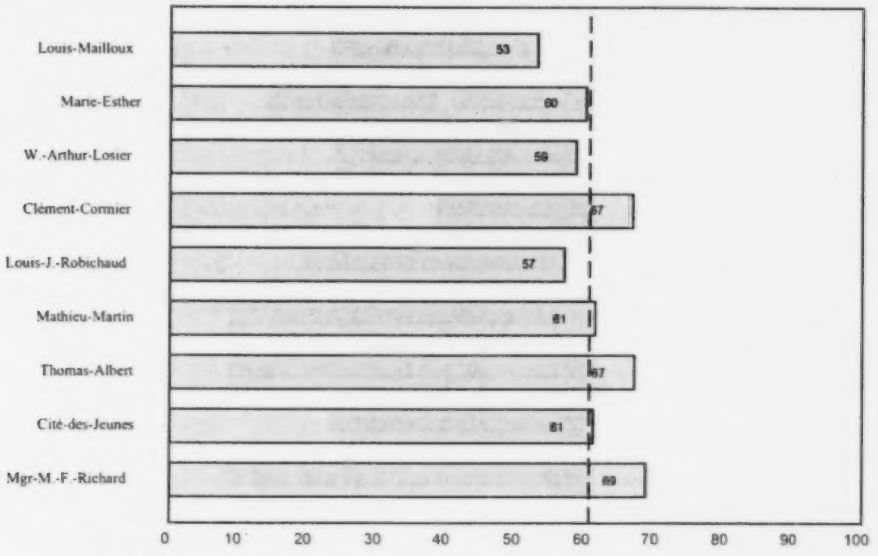
Décrire

La partie portant sur l'habileté **décrire** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,1 % avec un taux de réussite de 54,6 %.



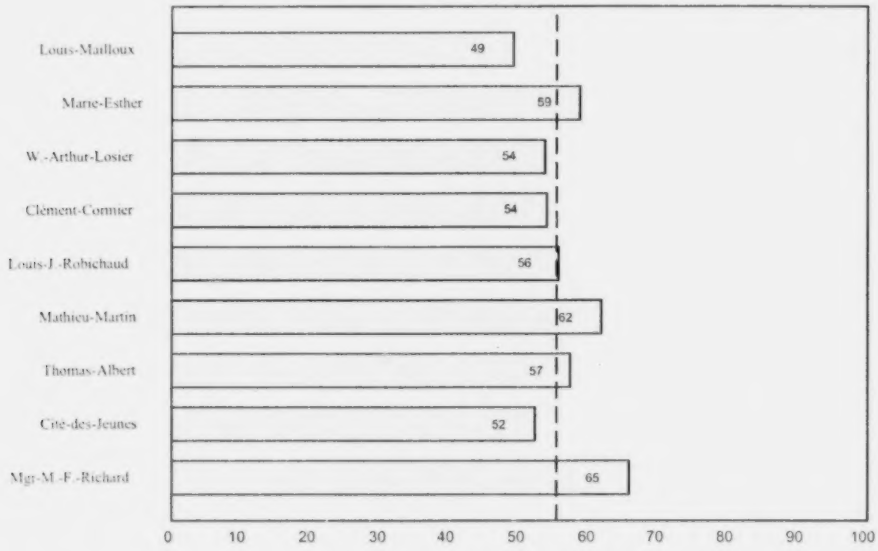
Analyser

La partie **analyser** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,6 % avec un taux de réussite de 66,0 %.



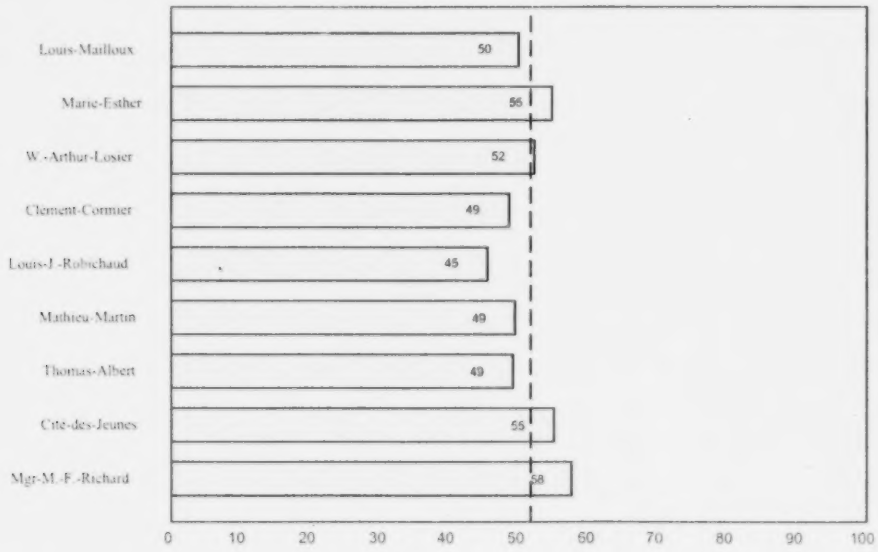
Énergie

Les questions qui portent sur la partie **énergie** constituent 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,2 % avec un taux de réussite de 55,9 %.



Ondes

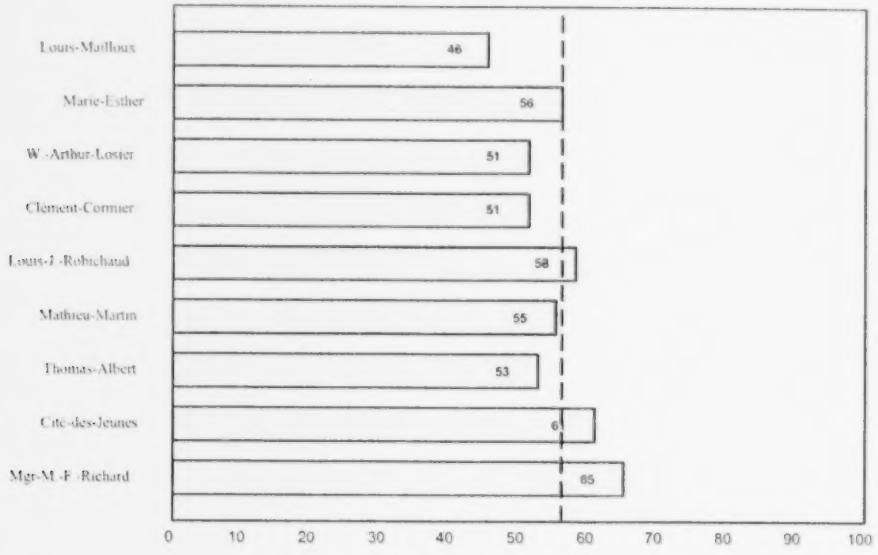
La partie traitant des **ondes** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 51,6 % avec un taux de réussite de 39,9 %.



Habiletés

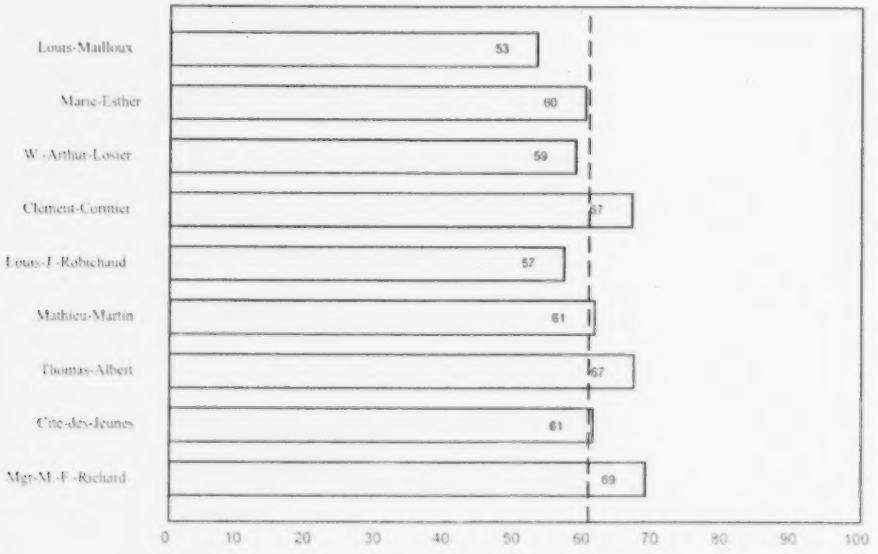
Décrire

La partie portant sur l'habileté **décrire** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,1 % avec un taux de réussite de 54,6 %.



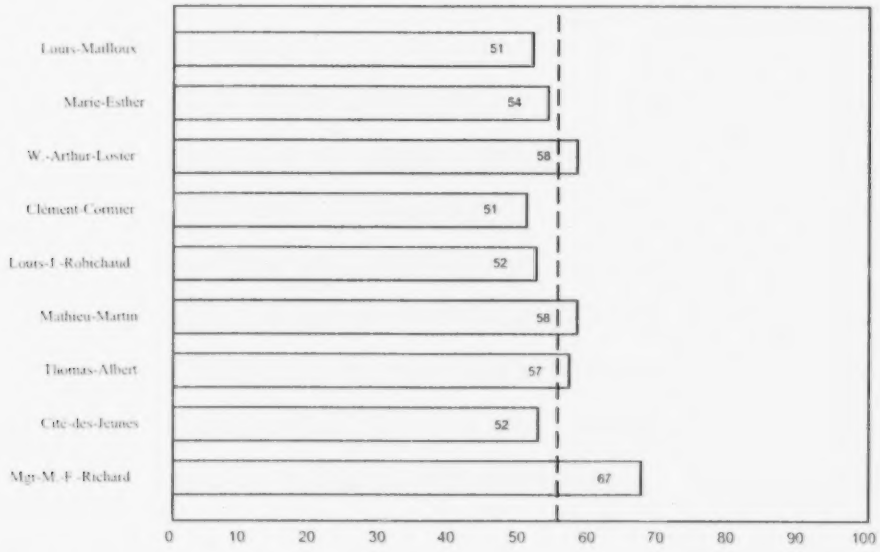
Analyser

La partie **analyser** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,6 % avec un taux de réussite de 66,0 %.



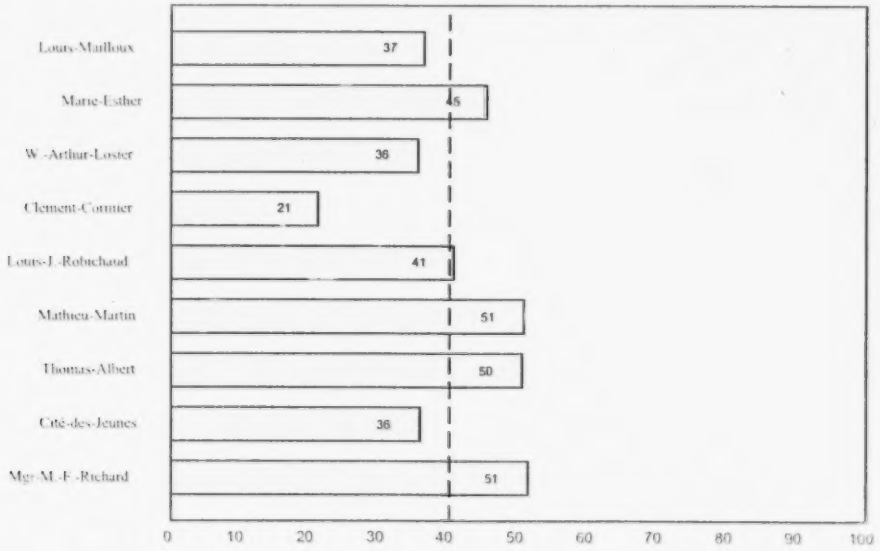
Évaluer

La partie **évaluer** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,1 % avec un taux de réussite de 52,1 %.



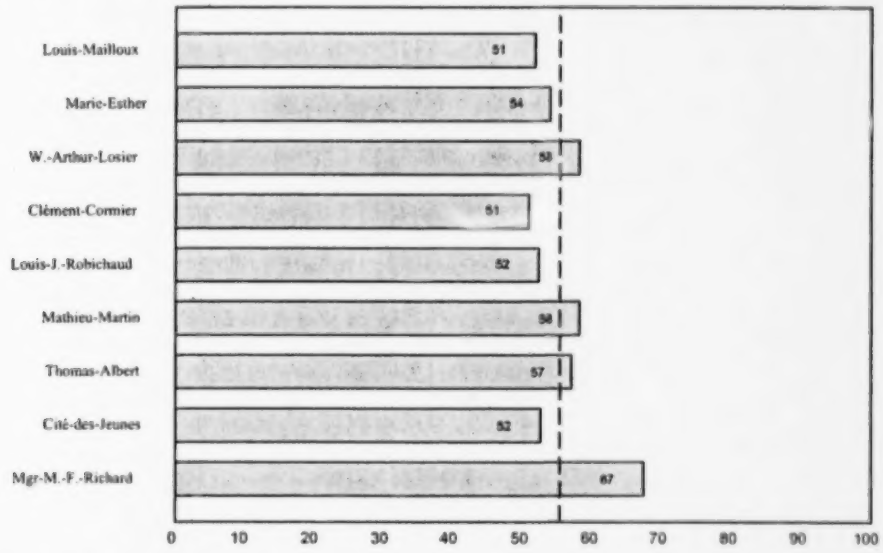
Démarche scientifique

La partie traitant de la **démarche scientifique** porte sur l'ensemble du programme de physique 51212 et constitue 5 % de l'examen. La moyenne est de 40,1 % avec un taux de réussite de 39,5 %.



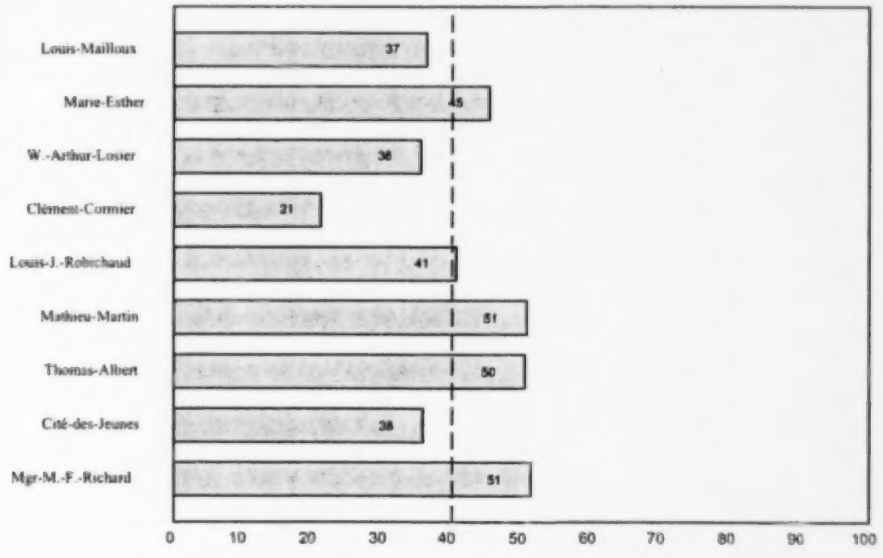
Évaluer

La partie **évaluer** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,1 % avec un taux de réussite de 52,1 %.



Démarche scientifique

La partie traitant de la **démarche scientifique** porte sur l'ensemble du programme de physique 51212 et constitue 5 % de l'examen. La moyenne est de 40,1 % avec un taux de réussite de 39,5 %.



Chapitre 21

Physique 51212[1] (District 05)

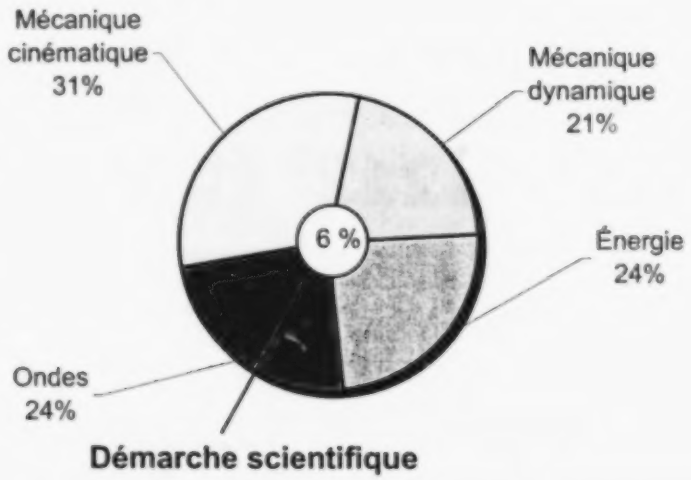
Résultats de l'ensemble de l'examen

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Aux-Quatre-Vents	23	60,9	49,3	58,0
Roland-Pépin	23	58,8	60,8	59,5
Népisiguit	15	63,6	58,8	61,3
Moy District 05 :		60,8	56,0	59,4
Taux de réussite :		68,3	52,5	68,3
Garçons :		58,6	53,5	57,5
Taux de réussite :		59,4	45,2	63,3
Filles :		63,2	58,6	61,2
Taux de réussite :		77,4	60,0	73,3

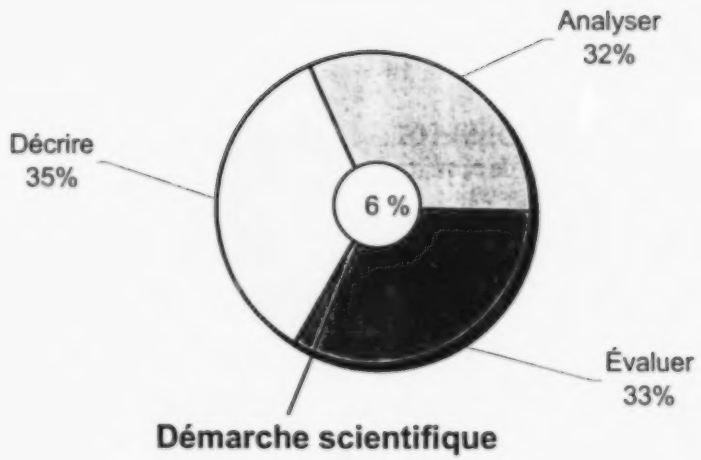
[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

Composantes de l'examen

Contenu



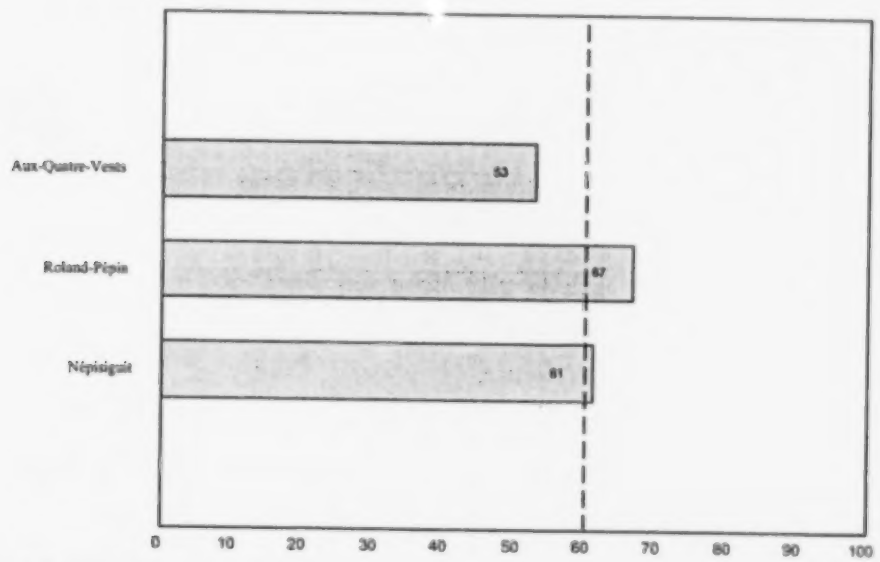
Habiletés



Contenu

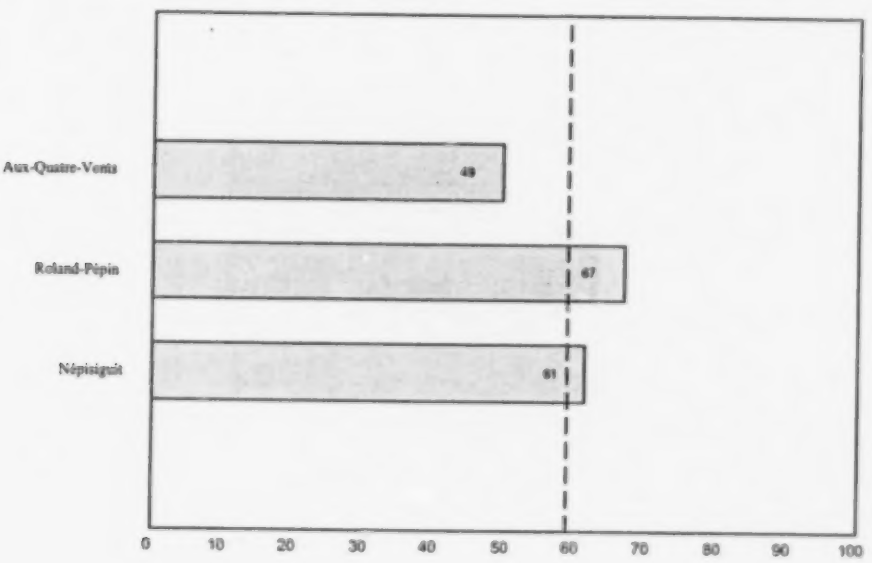
Mécanique (cinématique)

La partie traitant de la **mécanique (cinématique)** constitue 31 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,9 % avec un taux de réussite de 63,9 %.



Mécanique (dynamique)

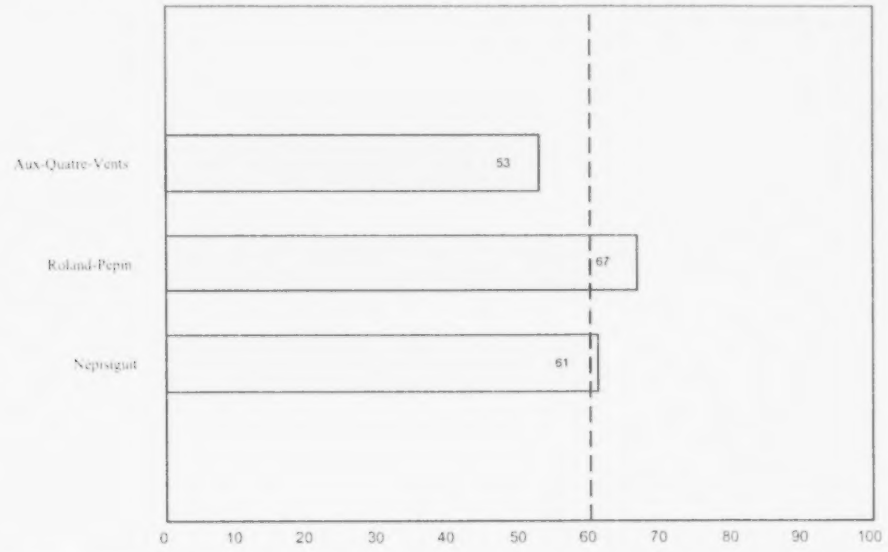
La partie couvrant la **mécanique (dynamique)** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,9 % avec un taux de réussite de 57,4 %.



Contenu

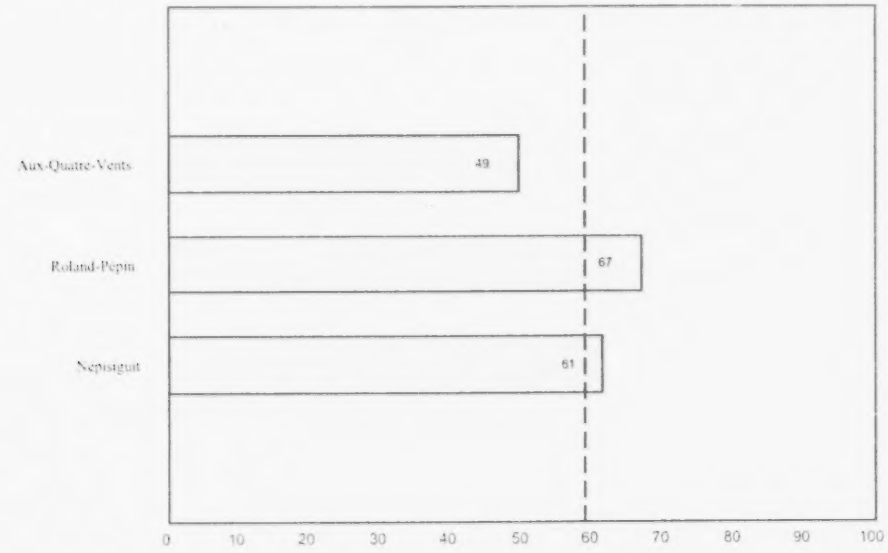
Mécanique (cinématique)

La partie traitant de la **mécanique (cinématique)** constitue 31 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,9 % avec un taux de réussite de 63,9 %.



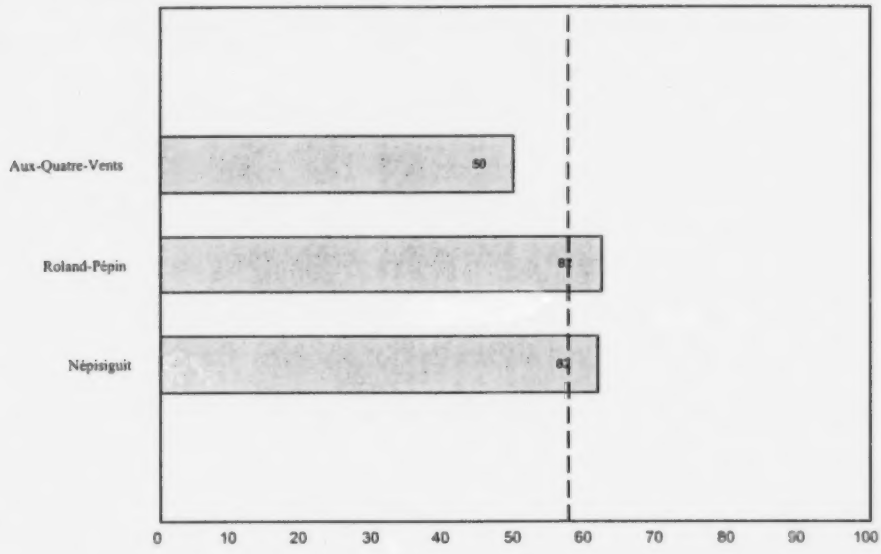
Mécanique (dynamique)

La partie couvrant la **mécanique (dynamique)** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,9 % avec un taux de réussite de 57,4 %.



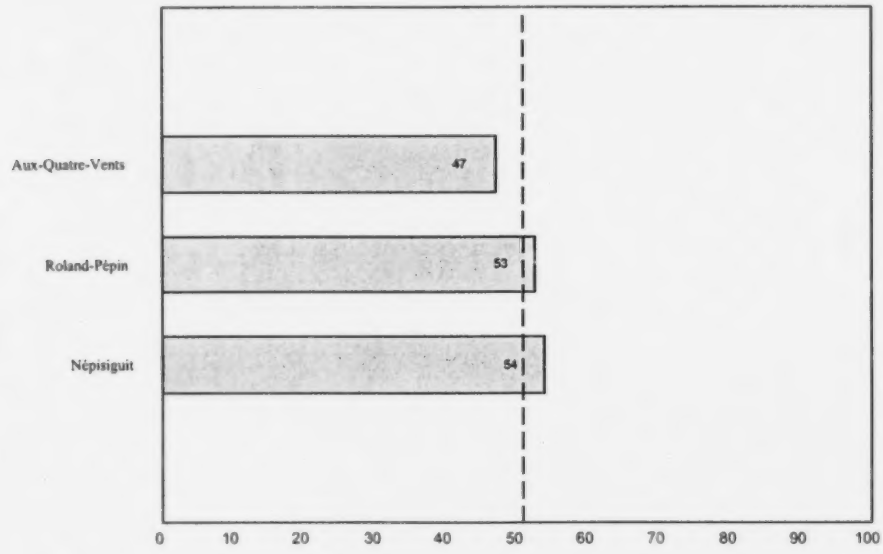
Énergie

Les questions qui portent sur la partie **énergie** constituent 24 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,4 % avec un taux de réussite de 55,7 %.



Ondes

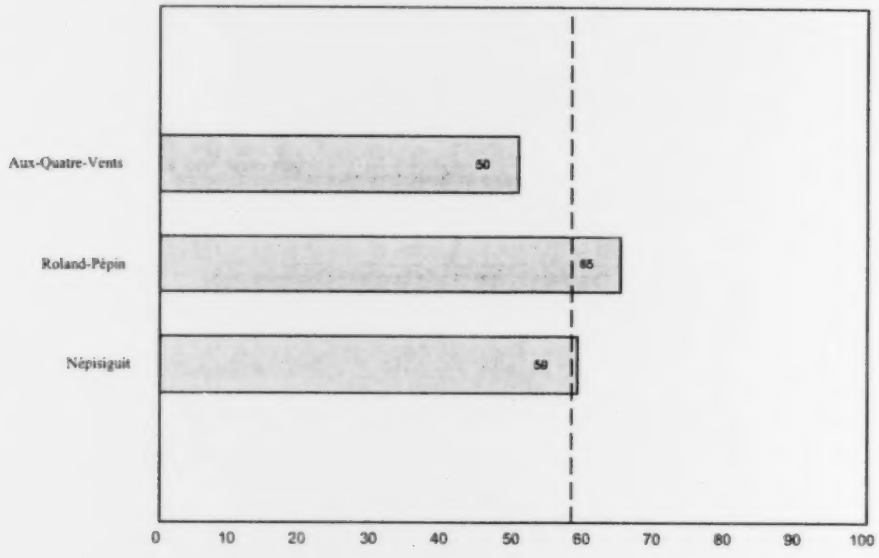
La partie traitant des **ondes** constitue 24 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 50,8 % avec un taux de réussite de 31,1 %.



Habiletés

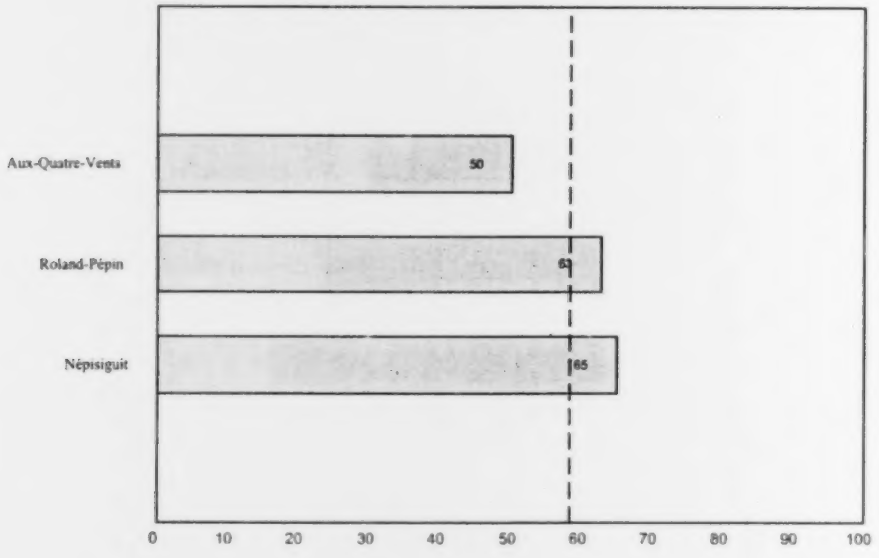
Décrire

La partie portant sur l'habileté **décrire** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,0 % avec un taux de réussite de 62,3 %.



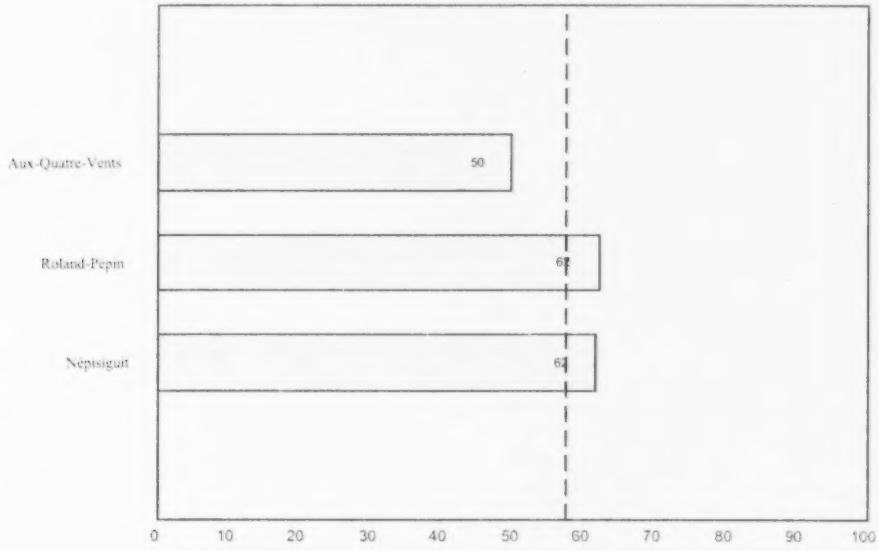
Analyser

La partie **analyser** constitue 32 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,3 % avec un taux de réussite de 59,0 %.



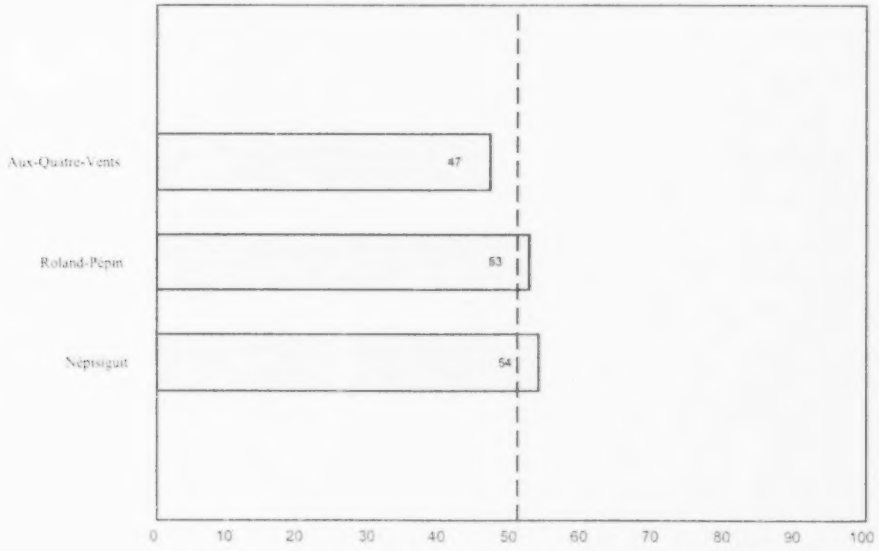
Énergie

Les questions qui portent sur la partie **énergie** constituent 24 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,4 % avec un taux de réussite de 55,7 %.



Ondes

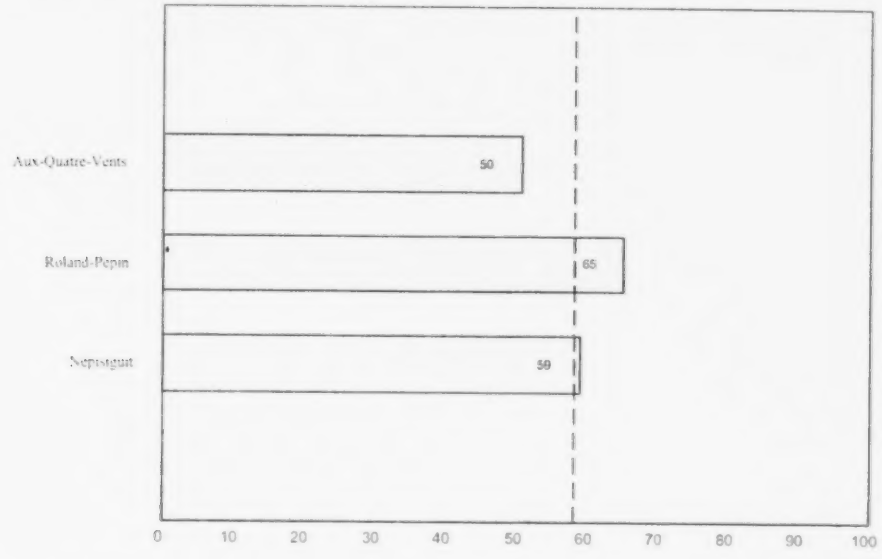
La partie traitant des **ondes** constitue 24 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 50,8 % avec un taux de réussite de 31,1 %.



Habiletés

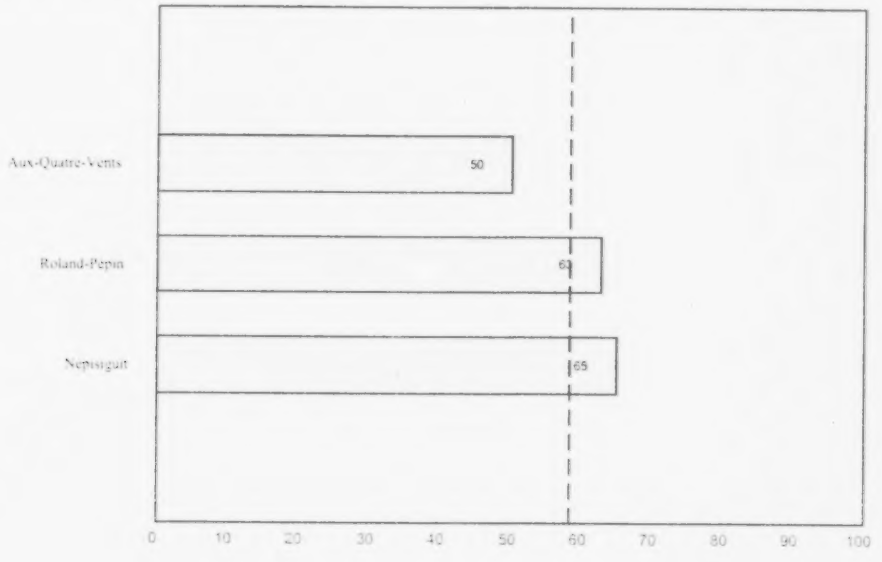
Décrire

La partie portant sur l'habileté **décrire** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,0 % avec un taux de réussite de 62,3 %.



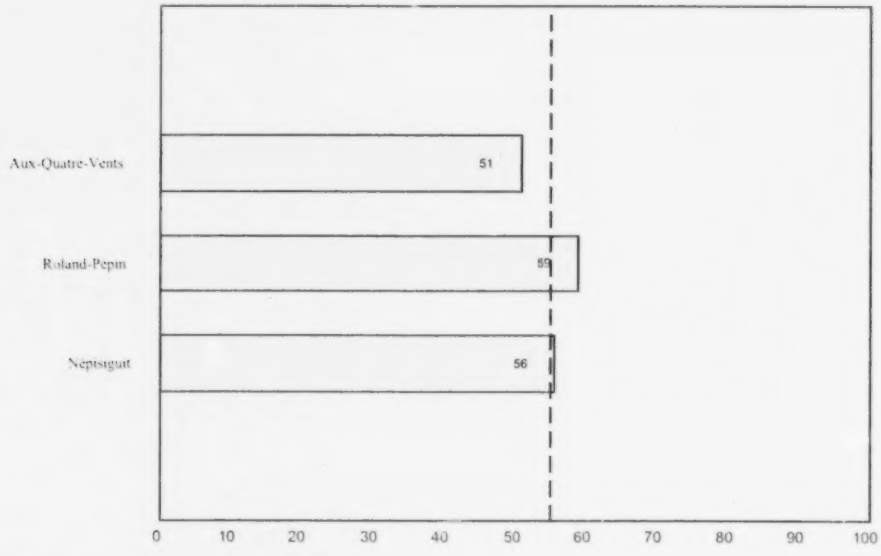
Analyser

La partie **analyser** constitue 32 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,3 % avec un taux de réussite de 59,0 %.



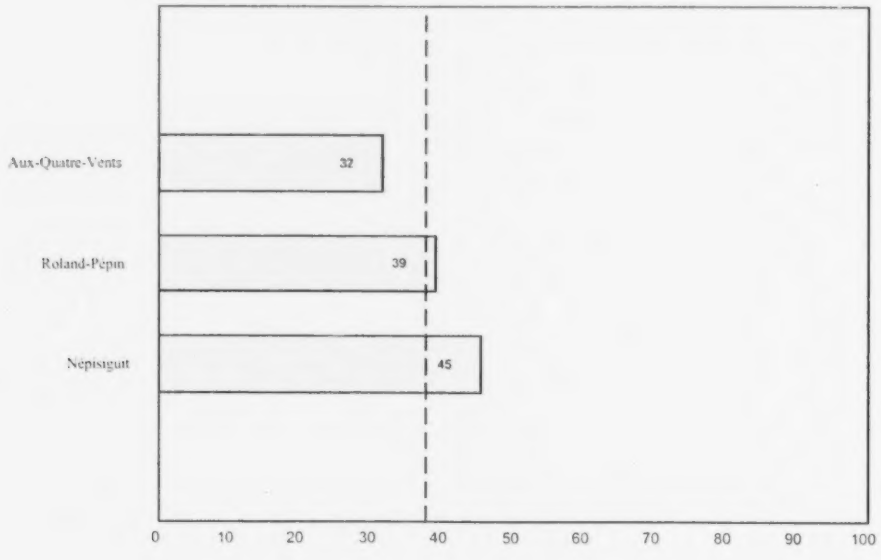
Évaluer

La partie **évaluer** constitue 33 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,0 % avec un taux de réussite de 52,5 %.



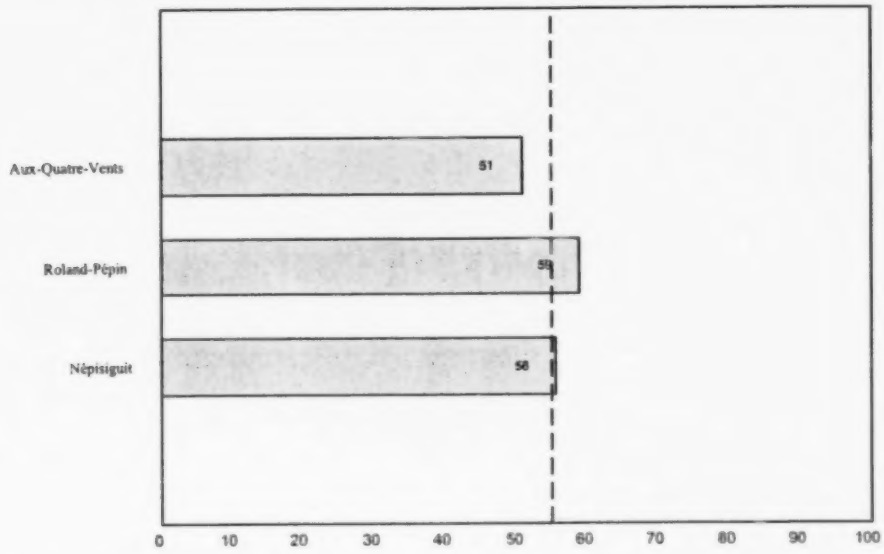
Démarche scientifique

La partie traitant de la **démarche scientifique** porte sur l'ensemble du programme de physique 51212 et constitue 6 % de l'examen. La moyenne est de 37,7 % avec un taux de réussite de 36,1 %.



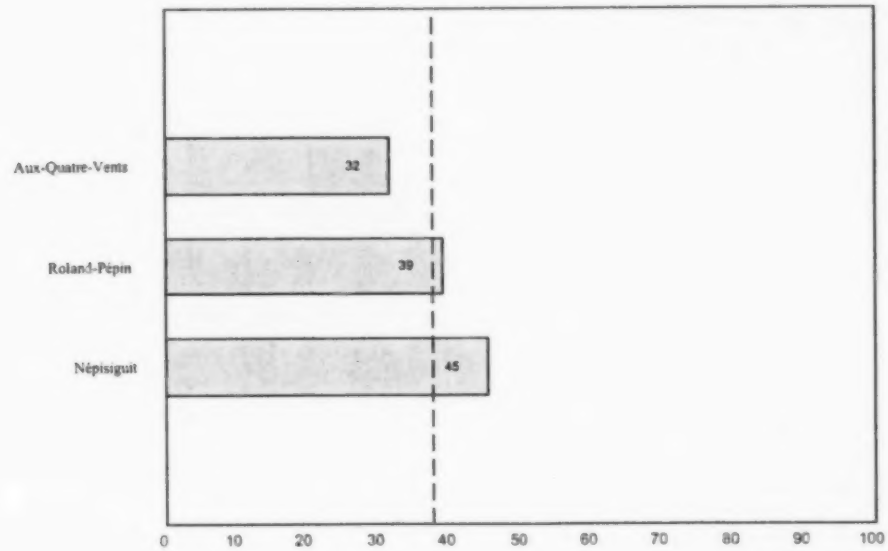
Évaluer

La partie **évaluer** constitue 33 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,0 % avec un taux de réussite de 52,5 %.



Démarche scientifique

La partie traitant de la **démarche scientifique** porte sur l'ensemble du programme de physique 51212 et constitue 6 % de l'examen. La moyenne est de 37,7 % avec un taux de réussite de 36,1 %.



Chapitre 22

Chimie 52311[1]

Analyse des résultats

L'examen régulier de chimie 52311 s'adresse aux élèves inscrits au cours régulier. Respectant une entente entre le ministère de l'Éducation et le district scolaire 05, l'examen de chimie 52311 a été adapté pour les élèves de ce district. Bien que les résultats des élèves du district 05 sont comptabilisés séparément, les commentaires et les suggestions pédagogiques présentées dans cette analyse s'appliquent à l'ensemble de la province.

L'examen a été administré dans 17 écoles à 931 élèves. Un total de 57 élèves inscrits ne se sont pas présentés à l'examen soit un taux d'absentéisme de 5,8 %. Ce taux est malheureux et nous demandons à tous les intervenants d'agir afin de le diminuer.

La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 58,3 % et les résultats des élèves varient de 19,9 % à 98,2 %. Quant au taux de réussite, il se situe à 55,0 %. Rappelons que la note obtenue à l'examen du ministère compte pour seulement 40 % de la note final de l'élève.

À l'examen du cours du niveau régulier, les garçons ont obtenu une moyenne de 58,9 % avec un taux de réussite de 54,9 %, tandis que 55,1 % des filles ont réussi l'examen pour obtenir une moyenne de 57,7 %.

Les données indiquent une note moyenne presque identique de 58,1 % aux 24 questions à choix multiple et 58,7 % aux 8 questions ouvertes. Quant aux taux de réussite ils sont de 53,5 % pour les questions

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

à choix multiple, et de 56,4 % pour les questions ouvertes.

En regard aux contenus notionnels, les moyennes sont de l'ordre de : 60,5 % pour *la structure atomique*, 61,4 % pour *la matière*, 54,8 % pour *les solutions* et 54,1 % pour *la chimie de l'environnement*. Les taux de réussites sont de l'ordre de 57,4 %, 60,9 %, 47,6 % et de 47,2 %.

À l'égard des questions relatives à l'environnement, une lecture minutieuse des cahiers prouve que seulement le quart des élèves démontre à l'aide d'arguments persuasifs la congruence d'une hypothèse valable avec une situation problématique. La tâche consistait à émettre un raisonnement déductif au sujet d'engrais de concentrations différentes en azote, phosphore et en potasse.

Seulement 61,0 % des élèves ont répondu de façon adéquate à une question relative aux effets d'un déversement de pesticides dans l'environnement. Tout comme l'ont indiqué des enseignants lors de la correction, nous sommes en droit d'exiger de meilleurs résultats à ce type de questions car le thème est abordé fréquemment par les médias. Hormis les résultats à cette question, la cohorte de juin 2003 ne se distingue guère de celle janvier dernier et de juin 2002 en ce qui à trait au module de l'environnement.

Concernant les trois niveaux d'habiletés, les moyennes sont de 55,6 % pour l'habileté *décrire*, 62,5 % pour l'habileté *analyser* et de 56,7 % pour l'habileté *évaluer*. Les taux de réussites sont dans l'ordre 51,7, 64,1 et 52,7 %.

Les résultats aux trois questions ouvertes à l'égard de la démarche scientifique indiquent une moyenne de 53,8 % avec un taux de réussite de 45,8 %. La question la moins réussie le fut par seulement 23,8 % des élèves. La tâche consistait à élaborer une marche à suivre pour distinguer trois gaz différents. De plus, nous avons relevé que beaucoup d'élèves ne répondent pas à l'aide de phrases complètes. Nous appelons les enseignants à persévérer et à accroître leurs exigences à l'égard des rapports de laboratoire.

À la lecture des commentaires des enseignants lors de la correction et des cahiers d'élèves, nous percevons la difficulté qu'ont ces derniers à formuler une opinion ou un jugement en réaction à des résultats obtenus à l'aide de calculs exacts. Parfois une analyse incohérente cohabite avec des descriptions précises et justes. Ces difficultés handicapent les élèves à l'égard d'une pensée scientifique. De plus, les enseignants doivent amener les élèves a développer leur capacité d'établir des rapports de causalité, de similitude, de distinction et d'interdépendance dans le domaine de la chimie de l'environnement.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours chimie 52311 est obligatoire et s'adresse aux élèves inscrits au cours régulier. Un examen de chimie 52311 a été administré à 1212 élèves dans 19 écoles en janvier 2003 et à 931 élèves dans 17 écoles en juin 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 49,4 à 66,9 %.

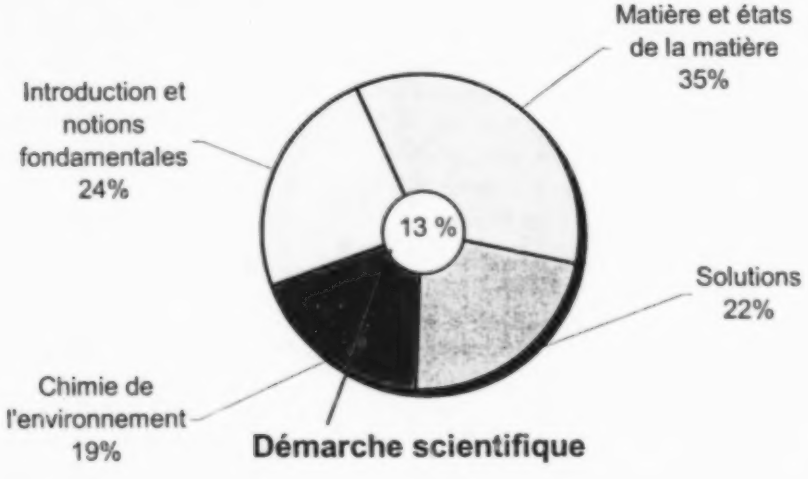
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	20	72,5	50,3	64,2
A.-J.-Savoie	22	74,2	56,6	67,2
Louis-Mailloux	101	71,1	59,0	66,8
Marie-Esther	86	72,9	57,4	66,6
W.-Arthur-Losier	79	72,5	58,1	67,4
La fontaine	19	75,9	56,7	68,4
Clément-Cormier	80	79,8	50,4	68,4
Louis-J.-Robichaud	92	63,5	61,1	62,7
Mathieu-Martin	156	67,6	58,8	64,7
Grande-Rivière	14	75,2	66,2	71,5
Thomas-Albert	67	71,0	61,6	67,7
Cité-des-Jeunes	125	72,8	60,3	69,2
Assomption*	5			
Mgr-M.-F.-Richard	18	66,1	49,4	62,1
Sainte-Anne	17	74,0	62,1	69,2
Samuel-de-Champlain	21	67,3	58,0	64,9
Carrefour Beausoleil	9	70,3	66,9	68,9
Moy. Provinciales :		71,2	58,3	66,6
Taux de réussite :		88,1	55,0	81,8
Garçons :		69,5	58,9	65,8
Taux de réussite :		86,5	54,9	81,5
Filles :		72,6	57,7	67,3
Taux de réussite :		89,6	55,1	82,1

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

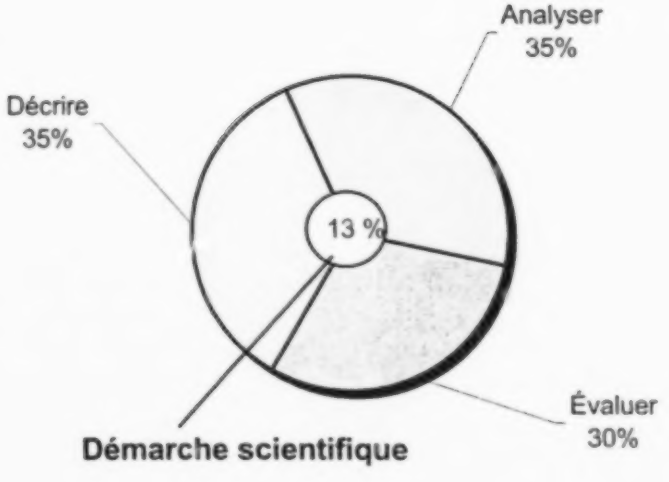
Composantes de l'examen

L'examen de chimie 52311 mesure les acquis des élèves du cours régulier à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes : décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: introduction et notions fondamentales (structure atomique), la matière et états de la matière, les solutions et la chimie de l'environnement. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 13 % de l'ensemble de l'examen.

Contenu



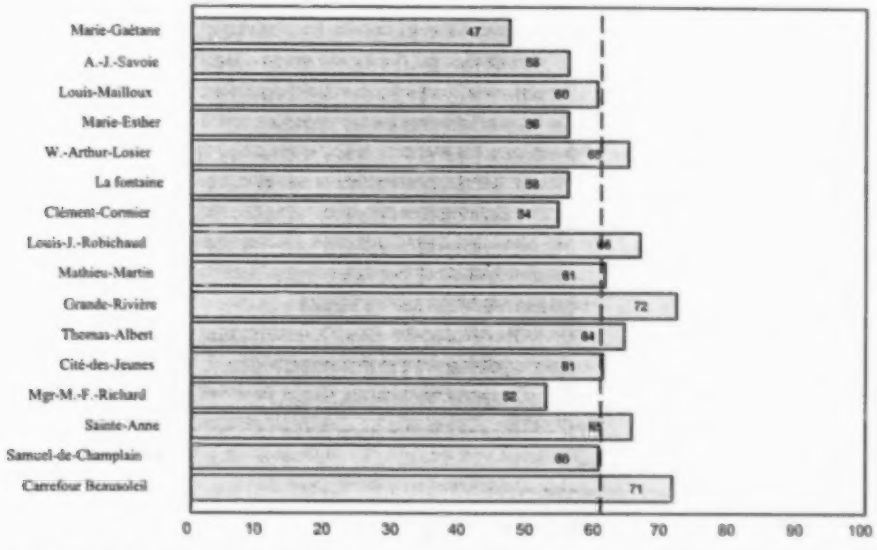
Habiletés



Contenu

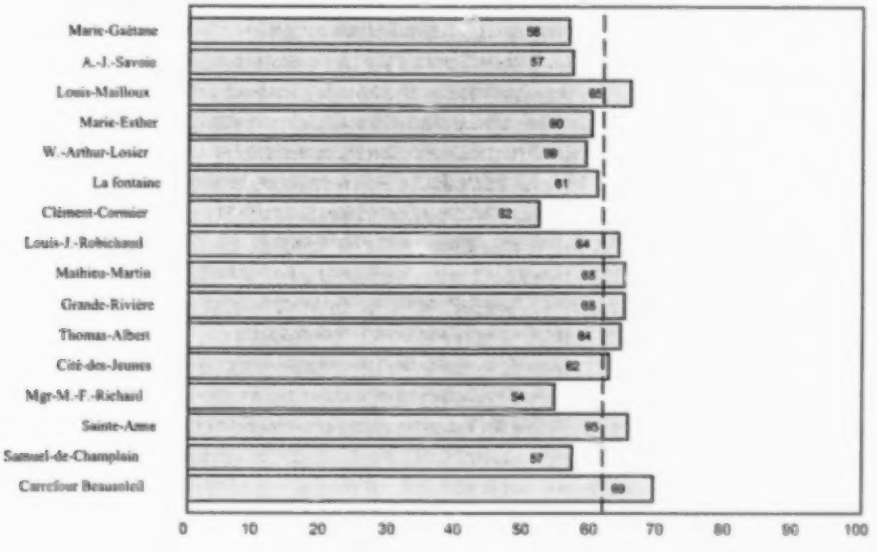
Introduction et les notions fondamentales (structure atomique)

La partie portant sur l'**introduction et les notions fondamentales (structure atomique)** constitue 24 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,5 % avec un taux de réussite de 57,4 %.



Matière et états de la matière

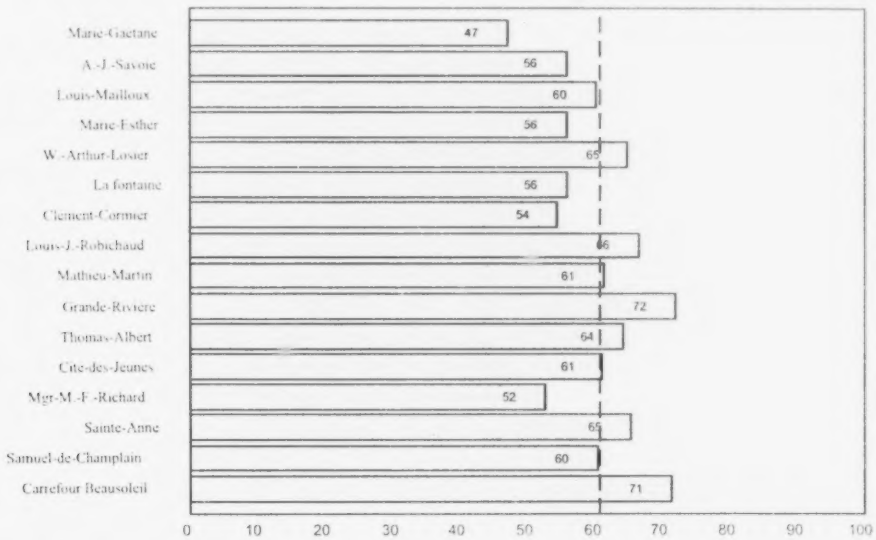
La partie traitant de la **matière et états de la matière** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 61,4 % avec un taux de réussite de 60,9 %.



Contenu

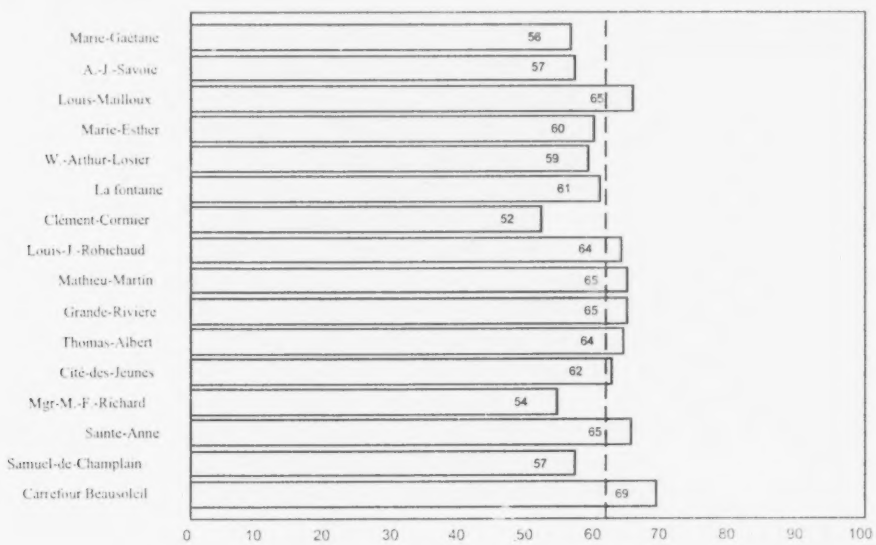
Introduction et les notions fondamentales (structure atomique)

La partie portant sur l'**introduction et les notions fondamentales (structure atomique)** constitue 24 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,5 % avec un taux de réussite de 57,4 %.



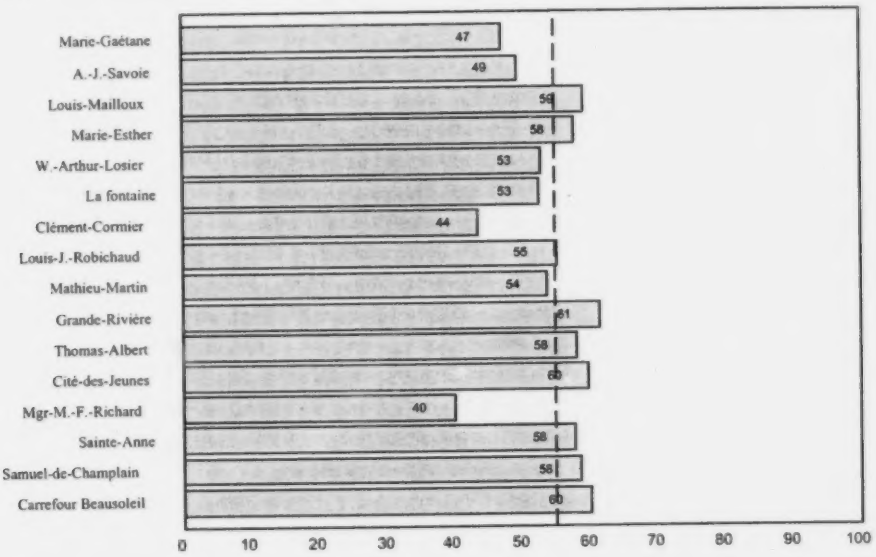
Matière et états de la matière

La partie traitant de la **matière et états de la matière** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 61,4 % avec un taux de réussite de 60,9 %.



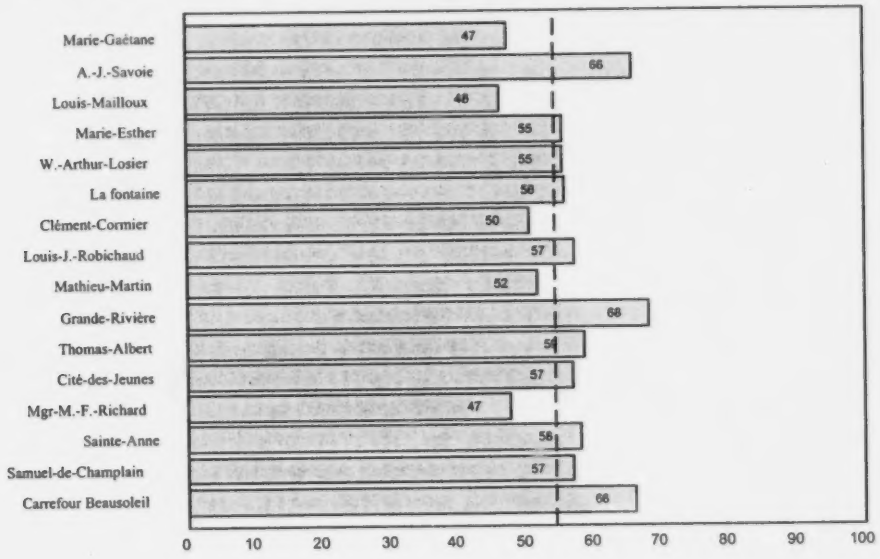
Solutions

La partie relative aux **solutions** constitue 22 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,8 % avec un taux de réussite de 47,6 %.



Chimie de l'environnement

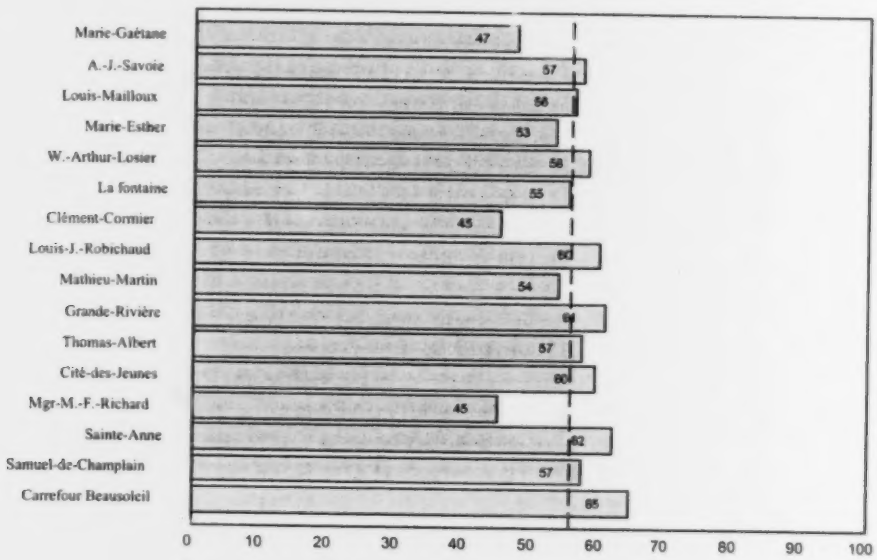
La partie traitant de la **chimie de l'environnement** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,1 % avec un taux de réussite de 47,2 % .



Habiletés

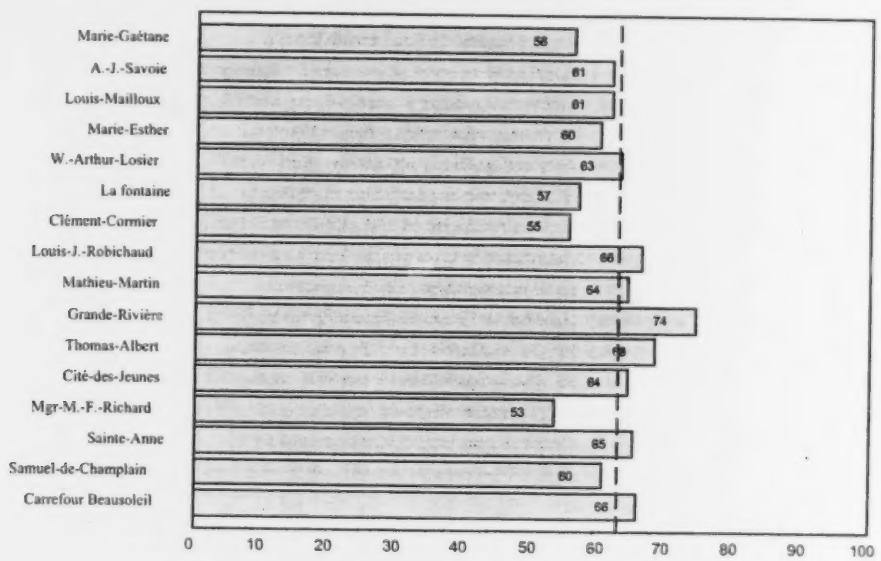
Décrire

La partie qui mesure l'habileté à **décrire** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,6 % avec un taux de réussite de 51,7 %.



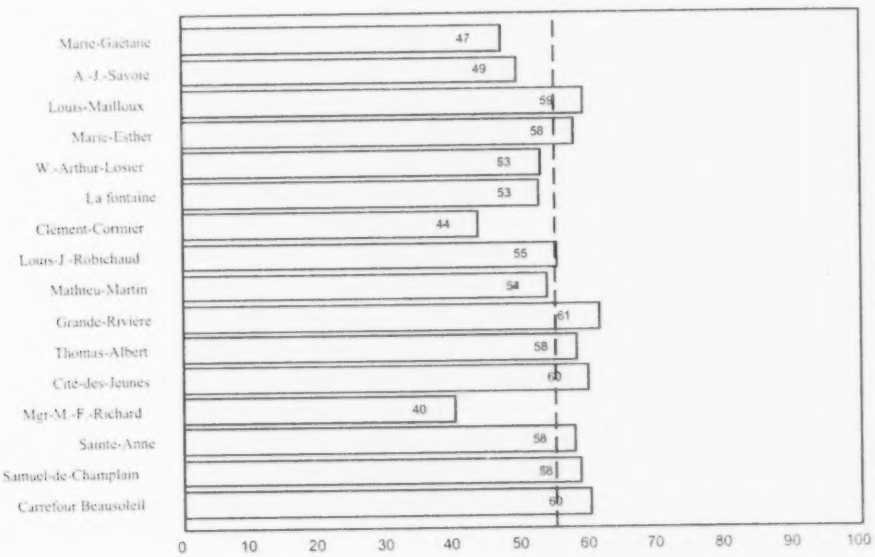
Analyser

La partie portant sur l'habileté à **analyser** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,5 % avec un taux de réussite de 64,1 %.



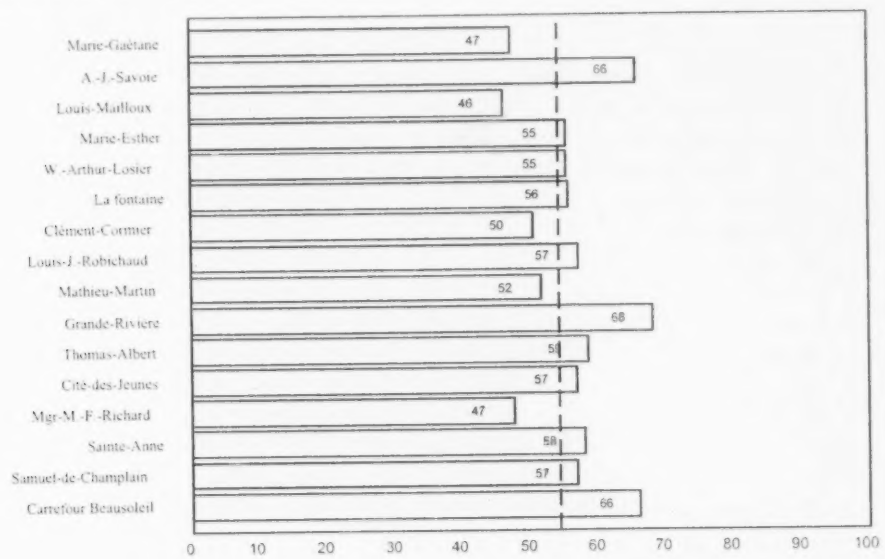
Solutions

La partie relative aux **solutions** constitue 22 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,8 % avec un taux de réussite de 47,6 %.



Chimie de l'environnement

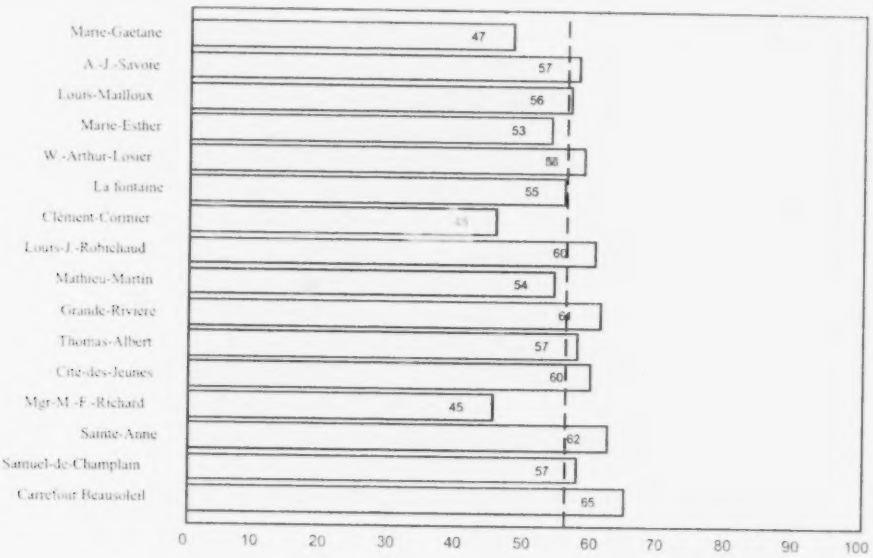
La partie traitant de la **chimie de l'environnement** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,1 % avec un taux de réussite de 47,2 % .



Habiletés

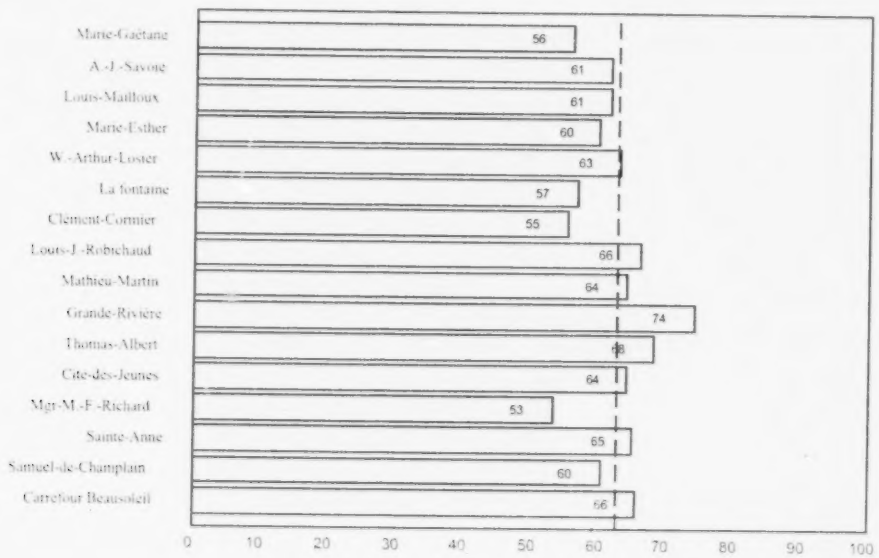
Décrire

La partie qui mesure l'habileté à **décrire** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,6 % avec un taux de réussite de 51,7 %.



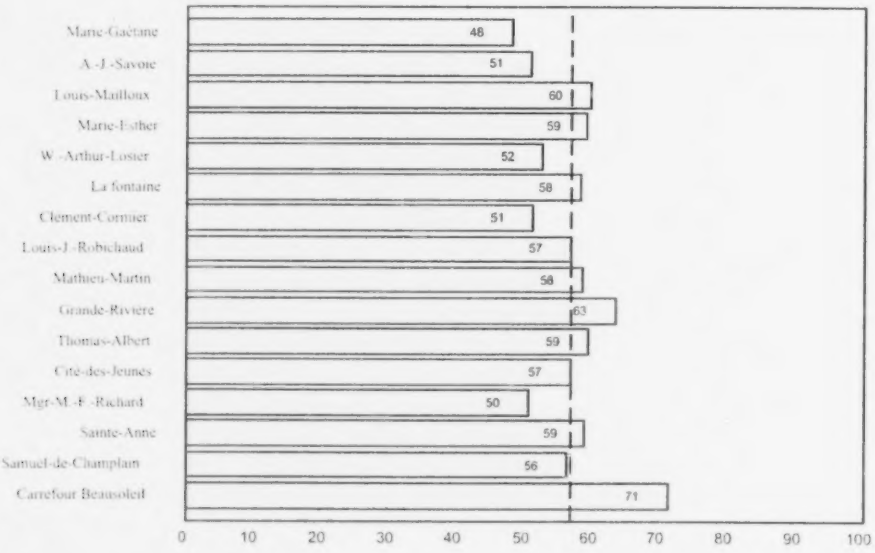
Analyser

La partie portant sur l'habileté à **analyser** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,5 % avec un taux de réussite de 64,1 %.



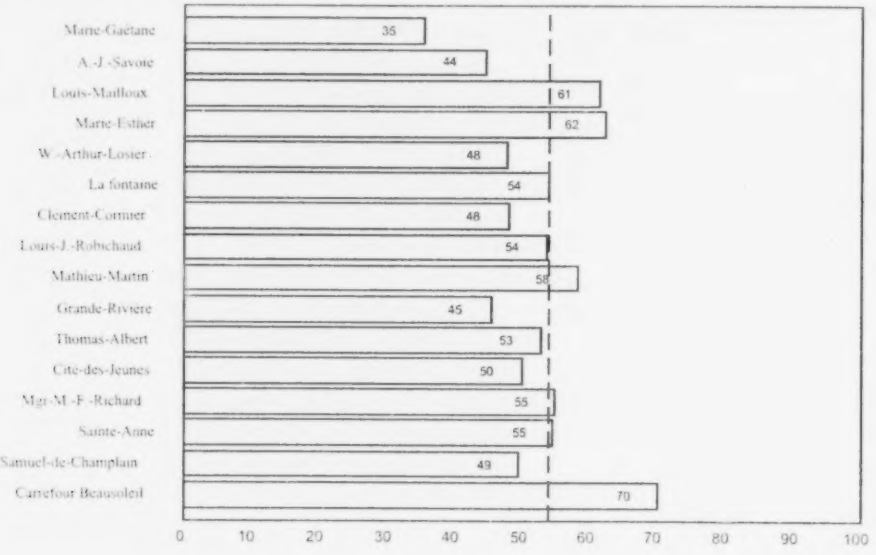
Évaluer

La partie qui mesure l'habileté à **évaluer** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,7 % avec un taux de réussite de 52,7 %.



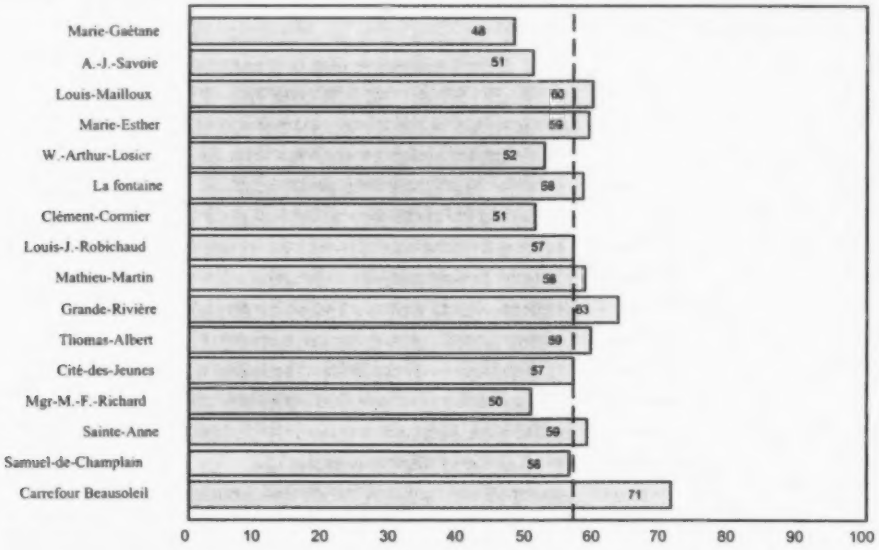
Démarche scientifique

Les questions portant sur la partie **démarche scientifique** constituent 13 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 53,8 % avec un taux de réussite de 45,8 %.



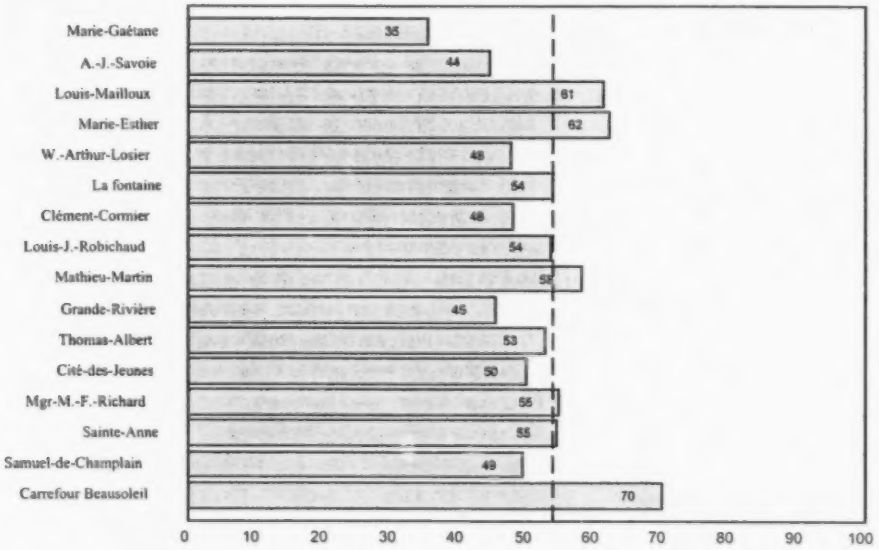
Évaluer

La partie qui mesure l'habileté à **évaluer** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,7 % avec un taux de réussite de 52,7 %.



Démarche scientifique

Les questions portant sur la partie **démarche scientifique** constituent 13 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 53,8 % avec un taux de réussite de 45,8 %.



Chapitre 23

Chimie 52311[1] (District 05)

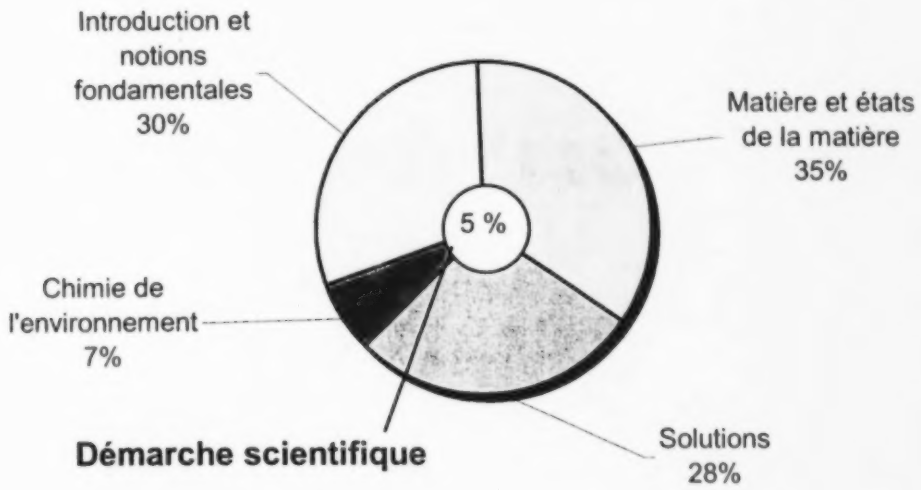
Résultats de l'ensemble de l'examen

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Aux-Quatre-Vents	46	74.2	52.0	65.3
Roland-Pépin	41	70.7	62.2	68.1
Népisiguit	100	73.8	58.3	69.0
Moy. District 05 :		73,2	57,6	67,9
Taux de réussite :		89,8	57,2	80,7
Garçons :		70,4	56,0	65,1
Taux de réussite :		86,6	54,3	72,3
Filles :		75,9	59,2	70,7
Taux de réussite :		93,0	60,2	89,2

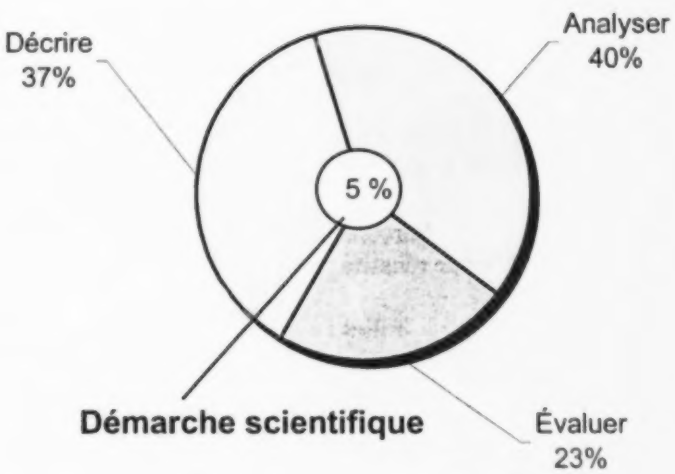
[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

Composantes de l'examen

Contenu



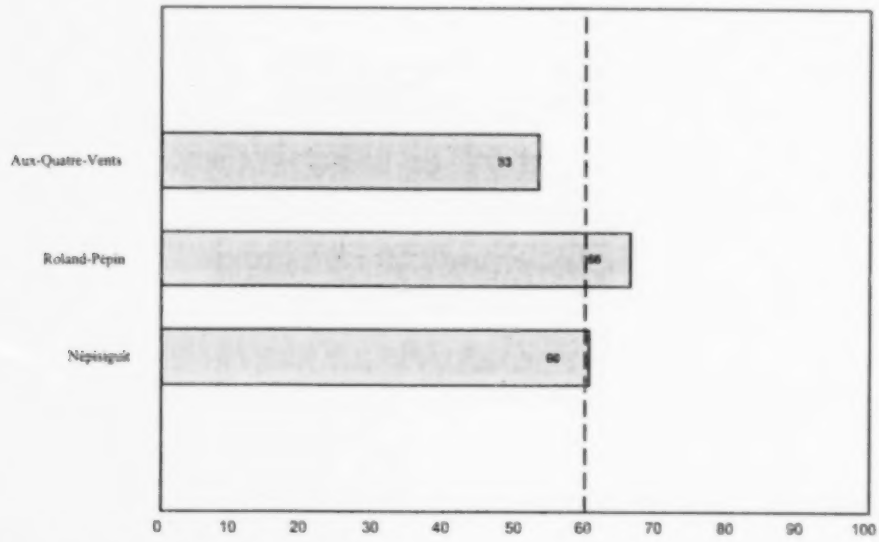
Habiletés



Contenu

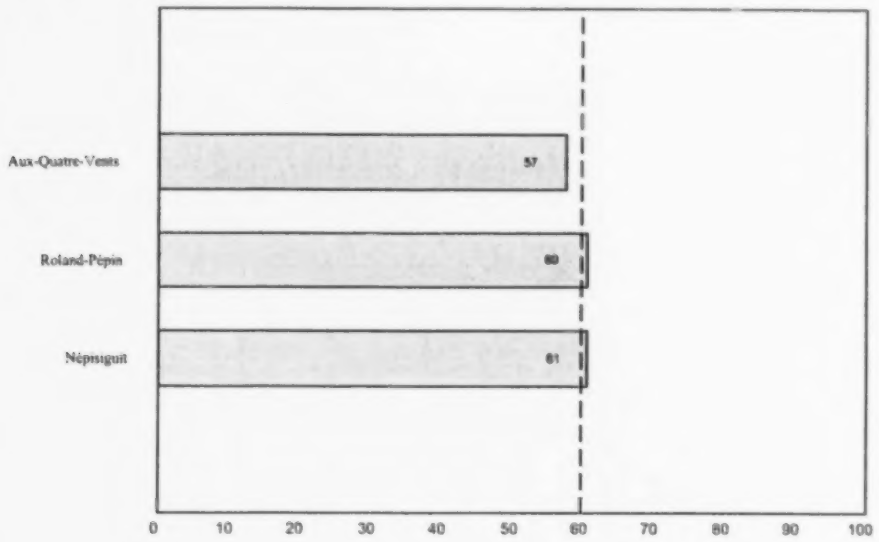
Introduction et les notions fondamentales (structure atomique)

La partie portant sur l'**introduction et les notions fondamentales (structure atomique)** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,7 % avec un taux de réussite de 60,4 %.



Matière et états de la matière

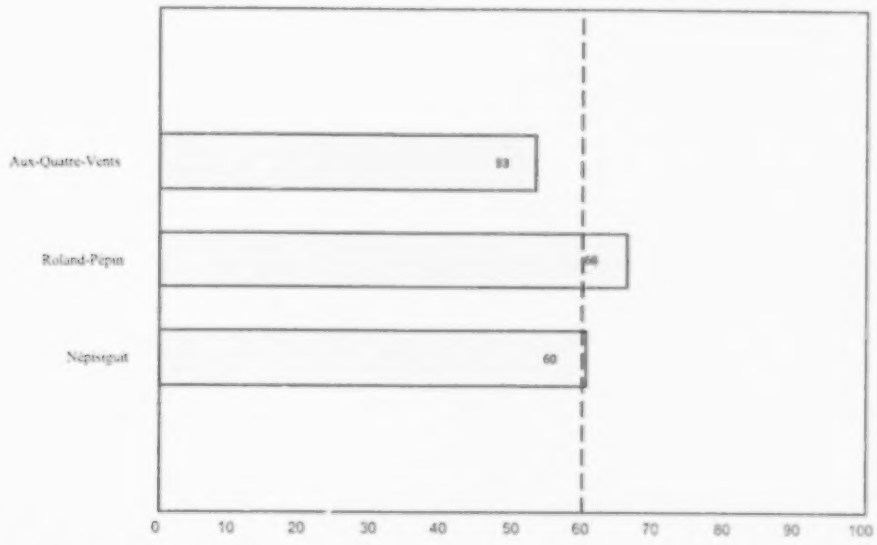
La partie traitant de la **matière et états de la matière** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,7 % avec un taux de réussite de 60,4 %.



Contenu

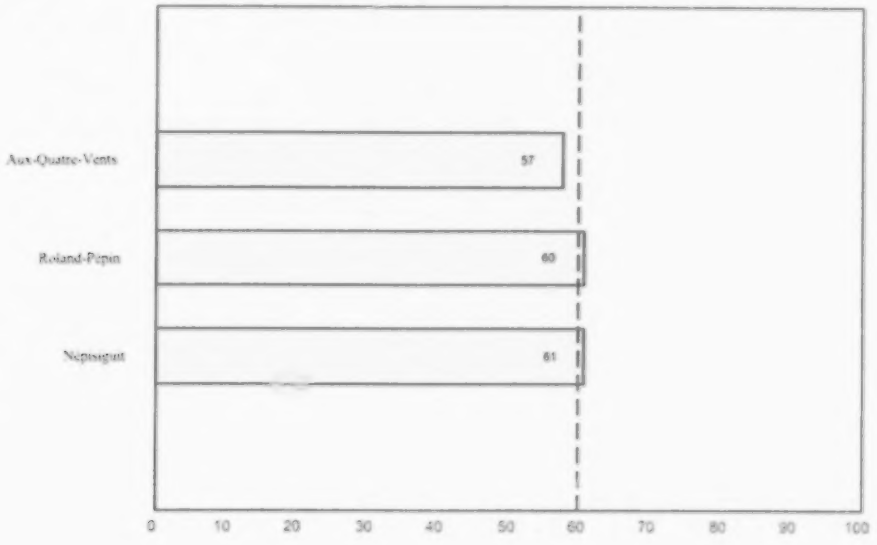
Introduction et les notions fondamentales (structure atomique)

La partie portant sur l'**introduction et les notions fondamentales (structure atomique)** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,7 % avec un taux de réussite de 60,4 %.



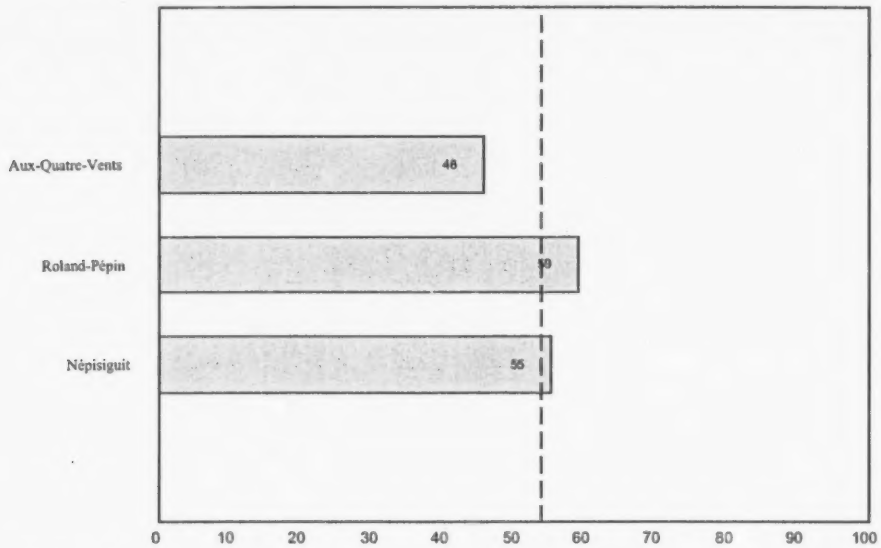
Matière et états de la matière

La partie traitant de la **matière et états de la matière** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,7 % avec un taux de réussite de 60,4 %.



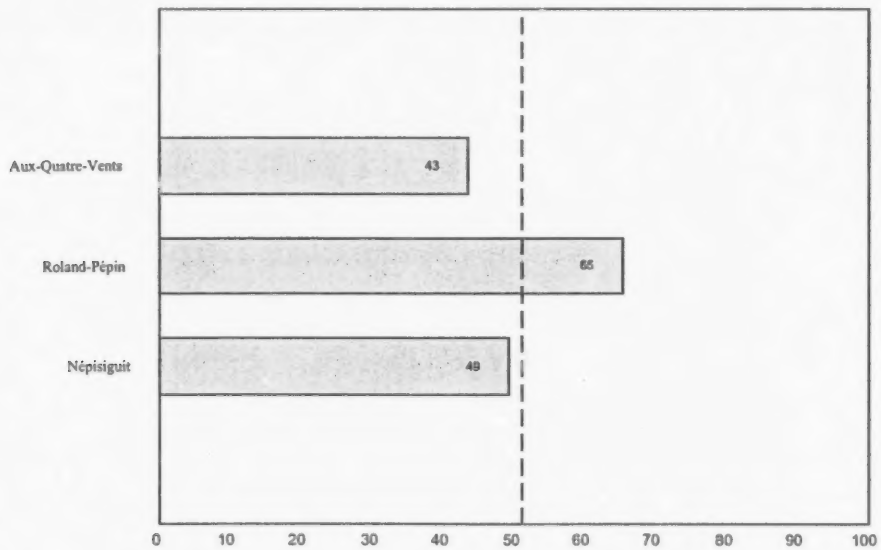
Solutions

La partie relative aux **solutions** constitue 28 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 53,8 % avec un taux de réussite de 46,0 %.



Chimie de l'environnement

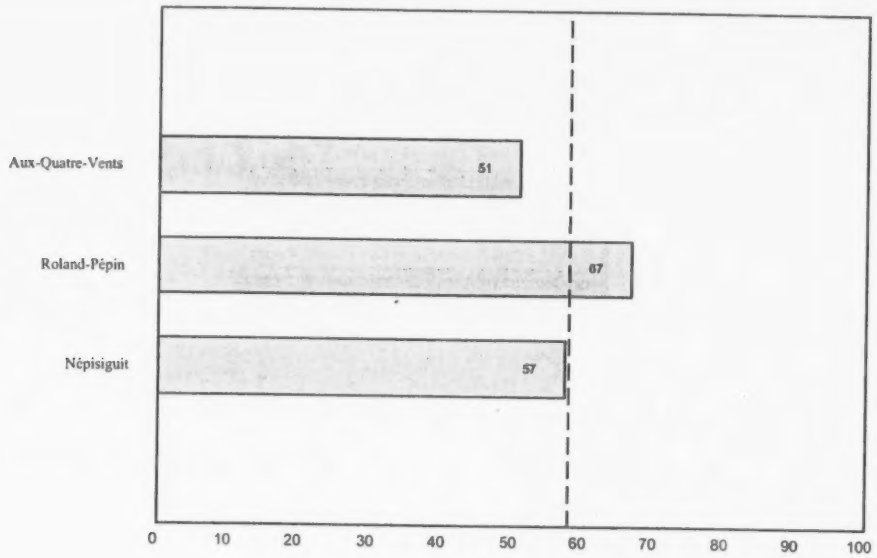
La partie traitant de la **chimie de l'environnement** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 51,2 % avec un taux de réussite de 26,7 % .



Habiletés

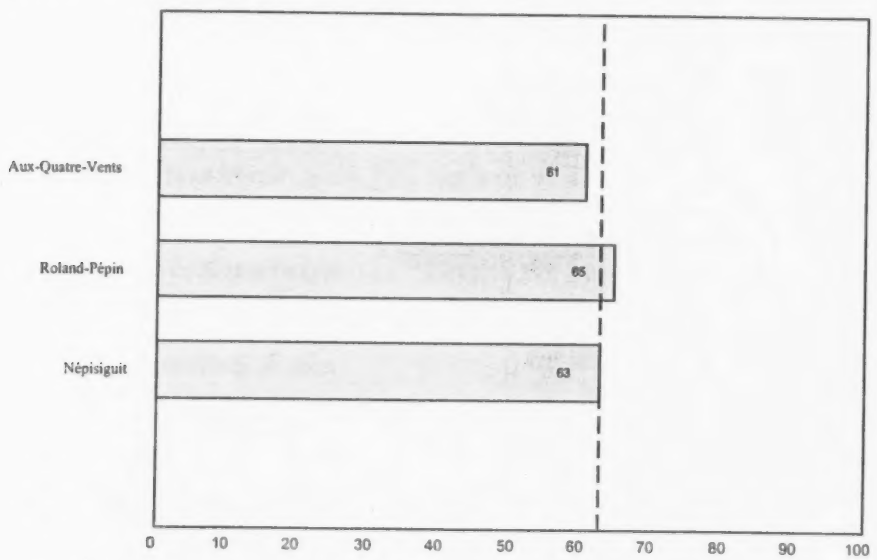
Décrire

La partie qui mesure l'habileté à **décrire** constitue 37 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,9 % avec un taux de réussite de 55,6 %.



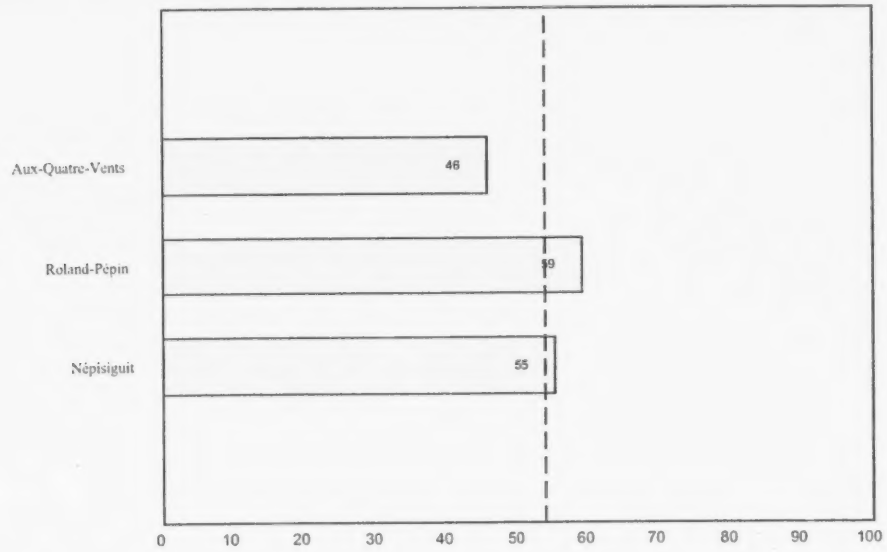
Analyser

La partie portant sur l'habileté à **analyser** constitue 40 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,5 % avec un taux de réussite de 65,2 %.



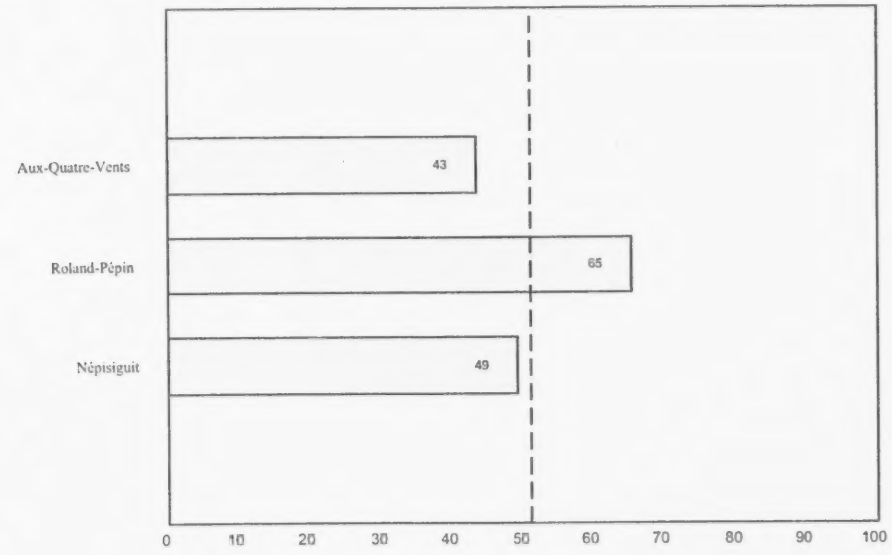
Solutions

La partie relative aux **solutions** constitue 28 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 53,8 % avec un taux de réussite de 46,0 %.



Chimie de l'environnement

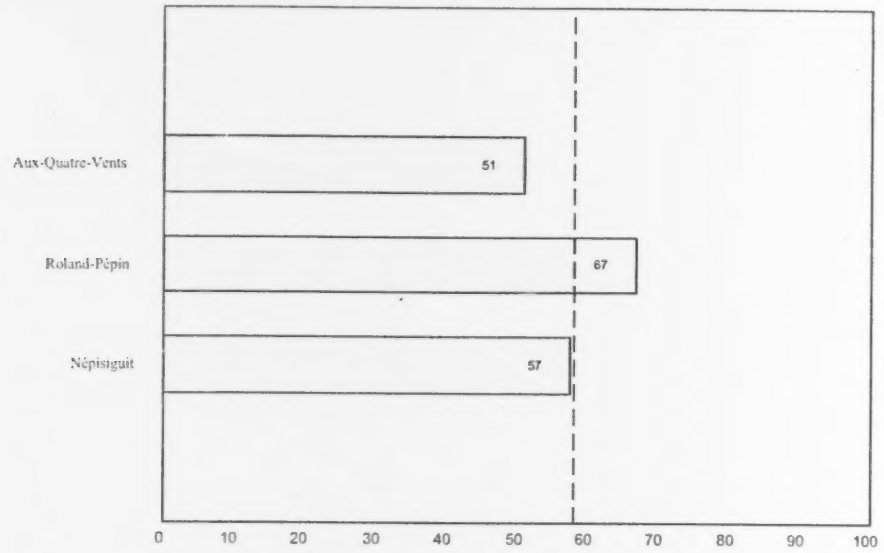
La partie traitant de la **chimie de l'environnement** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 51,2 % avec un taux de réussite de 26,7 % .



Habiletés

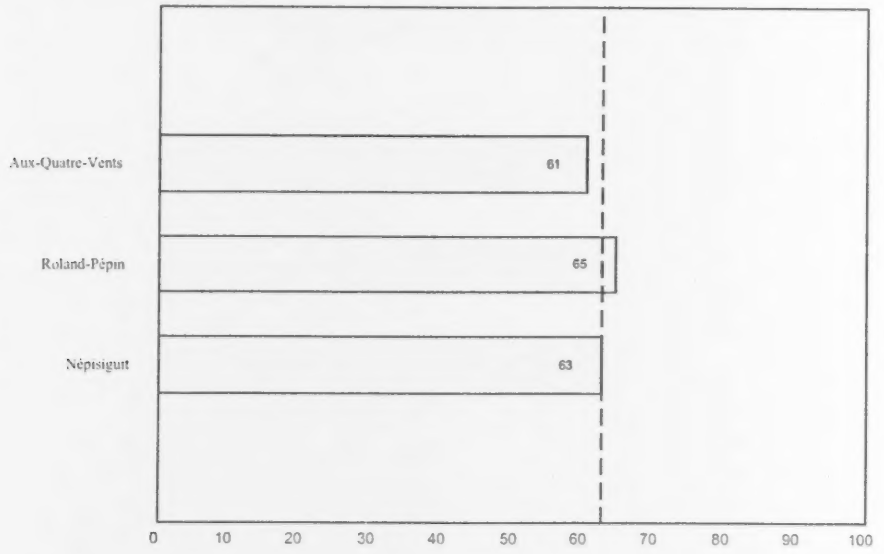
Décrire

La partie qui mesure l'habileté à **décrire** constitue 37 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,9 % avec un taux de réussite de 55,6 %.



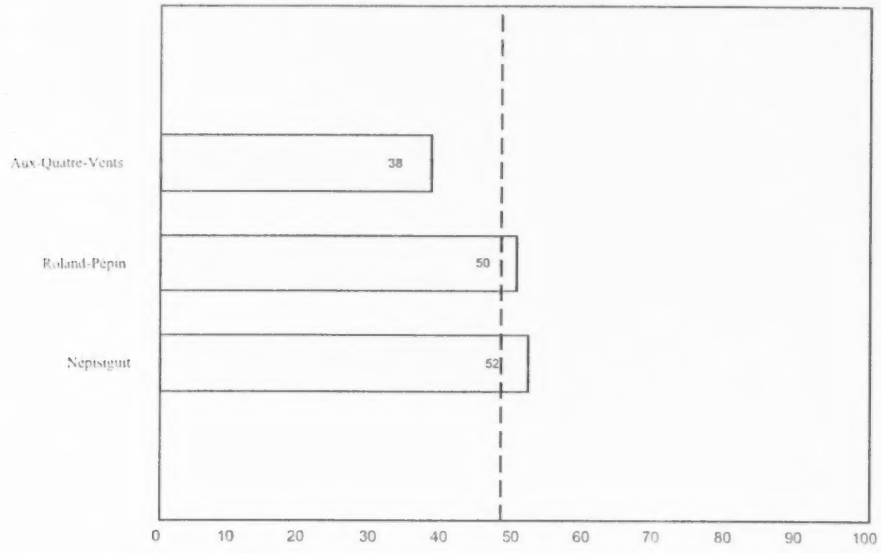
Analyser

La partie portant sur l'habileté à **analyser** constitue 40 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,5 % avec un taux de réussite de 65,2 %.



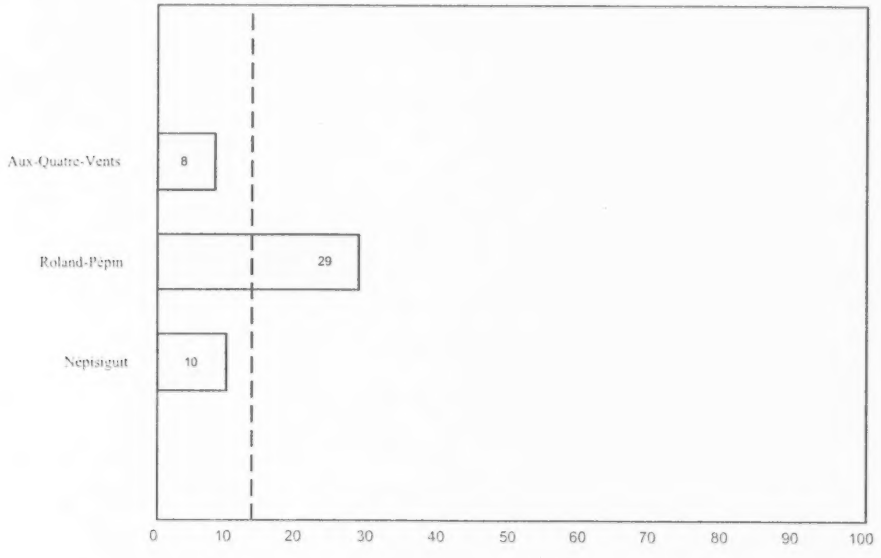
Évaluer

La partie qui mesure l'habileté à **évaluer** constitue 23 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 48,2 % avec un taux de réussite de 42,2 %.



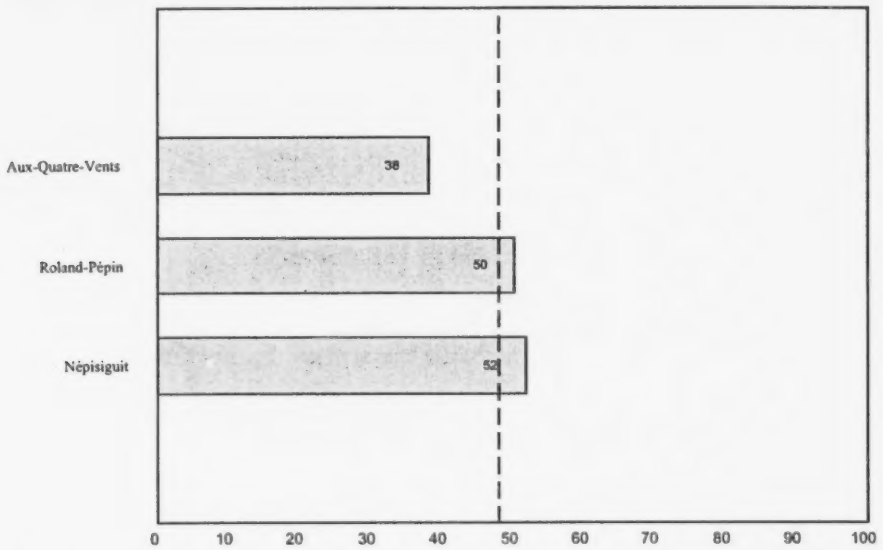
Démarche scientifique

Les questions portant sur la partie **démarche scientifique** constituent 5 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 13,5 % avec un taux de réussite de 11,8 %.



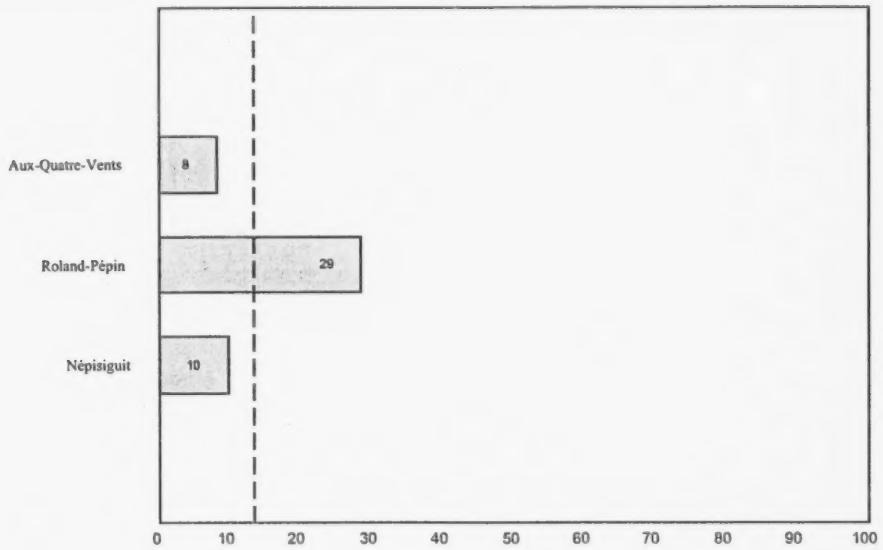
Évaluer

La partie qui mesure l'habileté à **évaluer** constitue 23 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 48,2 % avec un taux de réussite de 42,2 %.



Démarche scientifique

Les questions portant sur la partie **démarche scientifique** constituent 5 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 13,5 % avec un taux de réussite de 11,8 %.



Chapitre 24

Chimie 52312[1]

Analyse des résultats

L'examen de chimie 52312 s'adresse aux élèves inscrits au cours modifié. Respectant une entente entre le ministère de l'Éducation et le district scolaire 05, l'examen de chimie 52312 a été adapté pour les élèves de ce district. Bien que les résultats des élèves du district 05 sont comptabilisés séparément, les commentaires et les suggestions pédagogiques présentées dans cette analyse s'appliquent à l'ensemble de la province.

L'examen a été administré dans 17 écoles à 229 élèves. Un total de 46 élèves inscrits ne se sont pas présentés à l'examen soit un taux d'absentéisme de 16,7 %. Cette situation nous inquiète et nous demandons à tous d'intervenir afin de contrer ce phénomène.

La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 55,6 % et les résultats des élèves varient de 34,4 % à 80,2 %. Par ailleurs, nous estimons que 9 élèves auraient pu écrire, avec gage de succès, l'examen du cours de chimie du niveau régulier.

Les données indiquent une note moyenne de 55,5 % aux 27 questions à choix multiple et de 55,6 % aux 7 questions ouvertes. Quant aux taux de réussite ils sont de 47,6 % pour les questions à choix multiple, et de 54,1 % pour les questions ouvertes. Ces résultats s'expliquent par de faibles résultats obtenus à une série de questions à choix multiple. À titre d'exemple, les tâches consistaient à :

- déterminer la formule chimique d'un nouveau composé suite à l'ajout d'un ion de sulfate ;

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

- identifier un regroupement de formules correctement écrites.

En regard aux contenus notionnels, les moyennes sont de l'ordre de : 57,9 % pour *la structure atomique*, 57,0 % pour *la matière*, 46,6 % pour *les solutions* et 62,0 % pour *la chimie de l'environnement*. Les taux de réussites sont de l'ordre de 58,1 %, 60,3 %, 25,8 % et 68,1 % Concernant le contenu notionnel relatif aux *solutions*, moins de 35 % des élèves ont été capables de :

- déterminer si des solutions sont sursaturées suite à l'ajout d'un cristal de sel ;
- calculer le pourcentage volume/volume de l'eau de Javel dans une solution.

Pour résoudre ces deux questions, l'élève devait faire un calcul mathématique simple. Nous invitons les enseignants à s'assurer que les élèves possèdent l'instrumentation mathématique nécessaire à la résolution de problèmes similaires.

Concernant les trois niveaux d'habiletés les moyennes sont de 55,8 % pour l'habileté *décrire*, 53,3 % pour l'habileté *analyser* et de 58,6 % pour l'habileté *évaluer*. Les taux de réussites sont dans l'ordre 55,5, 45,4 et 66,8 %.

Les résultats aux trois questions ouvertes à l'égard de la démarche scientifique indiquent une moyenne de 48,4 % avec un taux de réussite de 45,0 %. À une de ces questions, seulement 4,8 % des élèves ont obtenus tous les critères de correction. L'élève devait indiquer une marche à suivre afin de distinguer trois gaz (de l'hélium, du dihydrogène et du dioxygène.)

Au cours de la session de correction, des enseignants nous ont indiqués que les élèves éprouvent des difficultés à reconnaître la tâche à exécuter et ce indépendamment du type de problème. De plus, les élèves rencontrent de la difficulté à justifier leur réponse face à une affirmation émise dans une question ouverte. Selon certains enseignants interrogés lors de la session de correction cela serait lié à des lacunes en lecture et en écriture. Ce genre de commentaires revient fréquemment lorsqu'il s'agit d'examens pour le cours du niveau modifié.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours chimie 52312 est obligatoire et s'adresse aux élèves inscrits au cours modifié. Un examen de chimie 52312 a été administré à 248 élèves dans 18 écoles en janvier 2003 et à 229 élèves dans 17 écoles en juin 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 49,0 à 61,2 %.

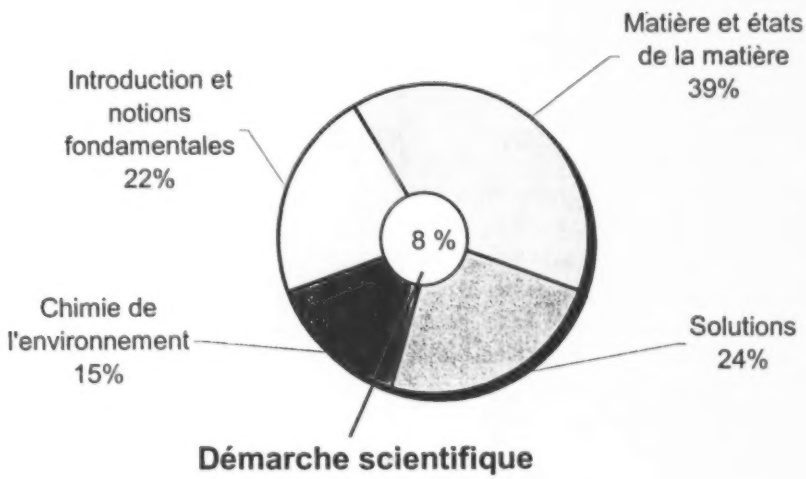
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane*	2			
A.-J.-Savoie	5	56,0	58,7	57,0
Louis-Mailloux	17	58,8	54,4	57,6
Marie-Esther	12	56,6	52,8	55,0
W.-Arthur-Losier	31	53,9	61,2	58,5
La fontaine	6	64,7	59,7	64,3
Clément-Cormier*	4			
Louis-J.-Robichaud	19	53,4	49,0	53,4
Mathieu-Martin	47	58,3	56,1	59,4
Grande-Rivière	7	57,5	57,2	57,4
Thomas-Albert	9	52,3	55,0	54,2
Cité-des-Jeunes	56	60,7	55,3	59,5
Baie-Sainte-Anne*	1			
Assomption*	5			
Mgr-M.-F.-Richard*	2			
Sainte-Anne*	2			
Carrefour Beausoleil*	4			
Moy. Provinciales :		57,6	55,6	58,0
Taux de réussite :		62,5	54,1	68,6
Garçons :		56,2	56,4	57,5
Taux de réussite :		56,8	59,5	66,2
Filles :		60,3	54,2	59,0
Taux de réussite :		73,3	44,4	73,1

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

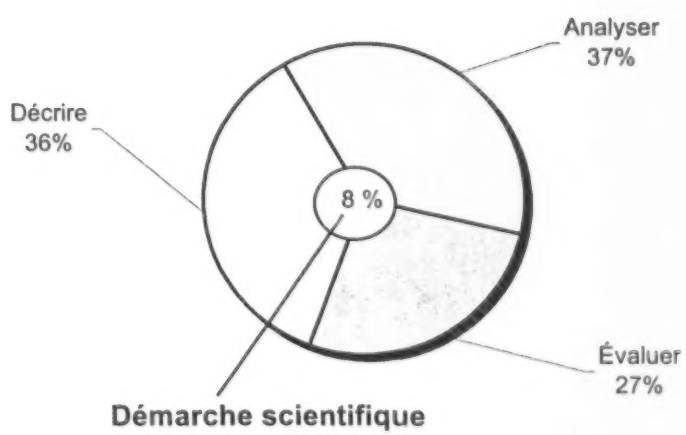
Composantes de l'examen

L'examen de chimie 52312 mesure les acquis des élèves du cours modifié à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes : décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: introduction et notions fondamentales (structure atomique), la matière et états de la matière, les solutions et la chimie de l'environnement. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 8 % de l'ensemble de l'examen.

Contenu



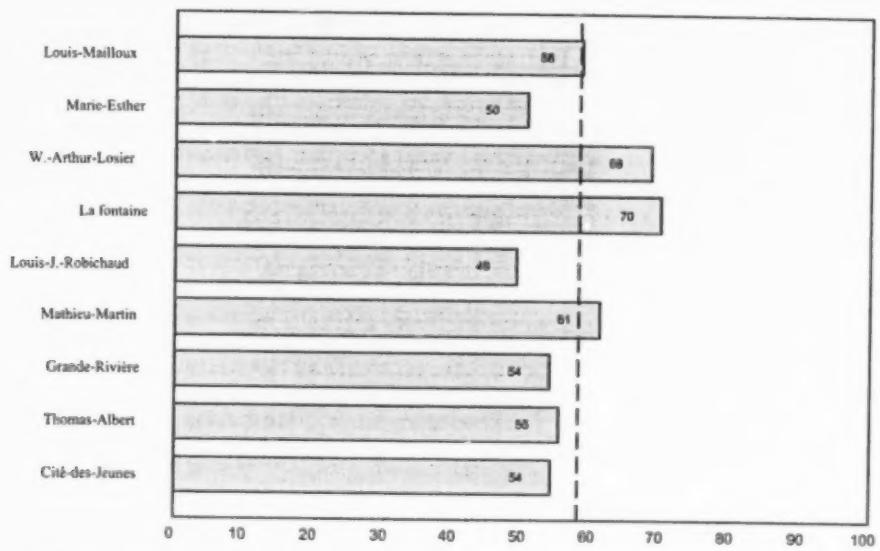
Habiletés



Contenu

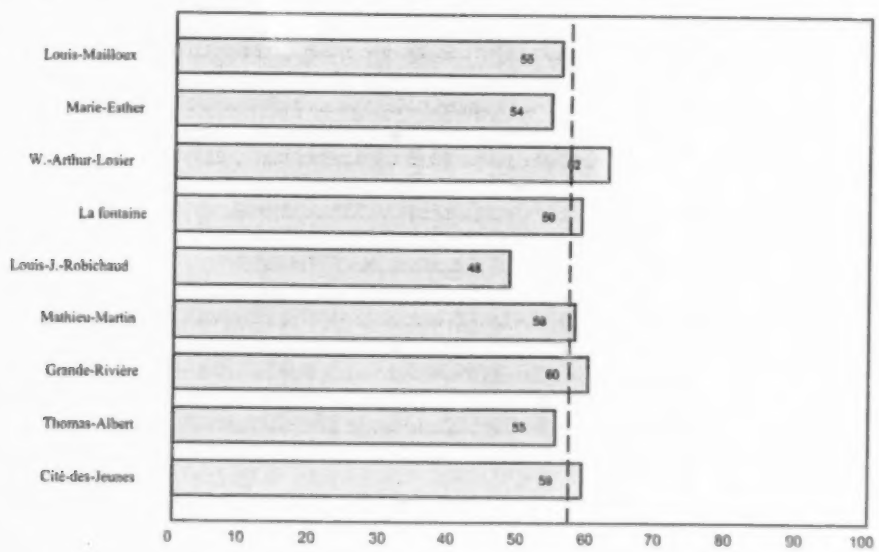
Introduction et les notions fondamentales (structure atomique)

Les questions portant sur l'**introduction et les notions fondamentales (structure atomique)** constituent 22 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,9 % avec un taux de réussite de 58,1 %.



Matière et états de la matière

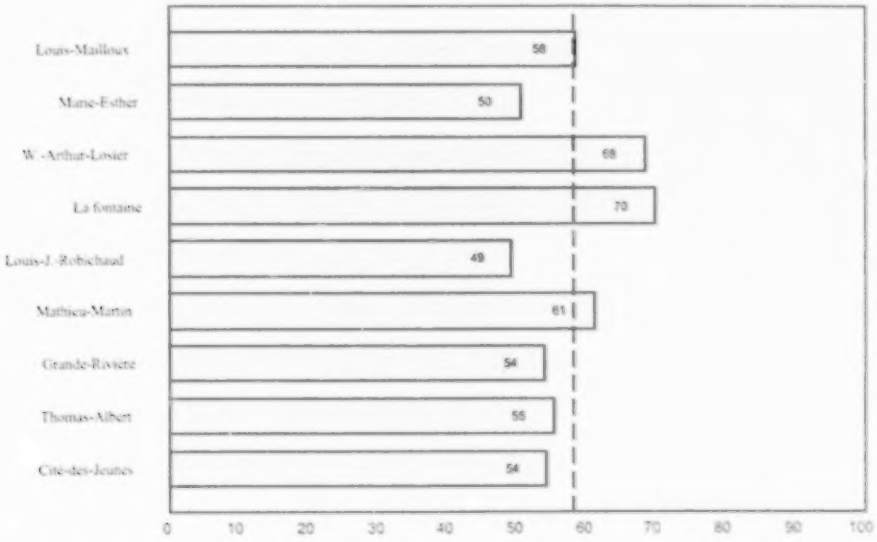
La partie qui porte sur la **matière et états de la matière** constitue 39 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,0 % avec un taux de réussite de 60,3 %.



Contenu

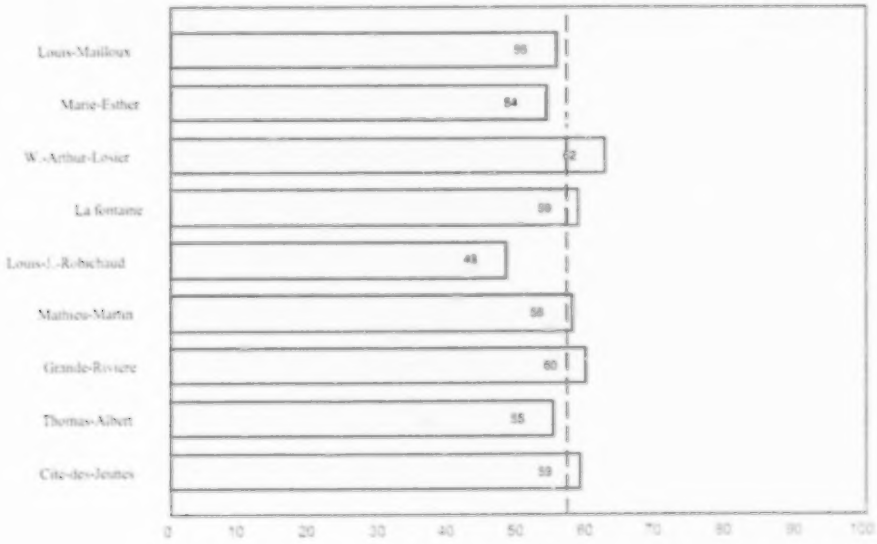
Introduction et les notions fondamentales (structure atomique)

Les questions portant sur l'**introduction et les notions fondamentales (structure atomique)** constituent 22 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,9 % avec un taux de réussite de 58,1 %.



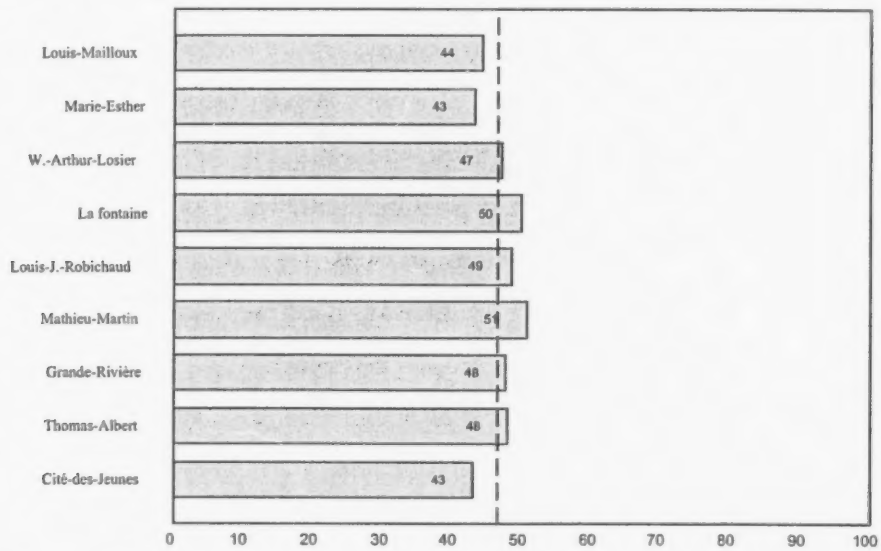
Matière et états de la matière

La partie qui porte sur la **matière et états de la matière** constitue 39 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,0 % avec un taux de réussite de 60,3 %.



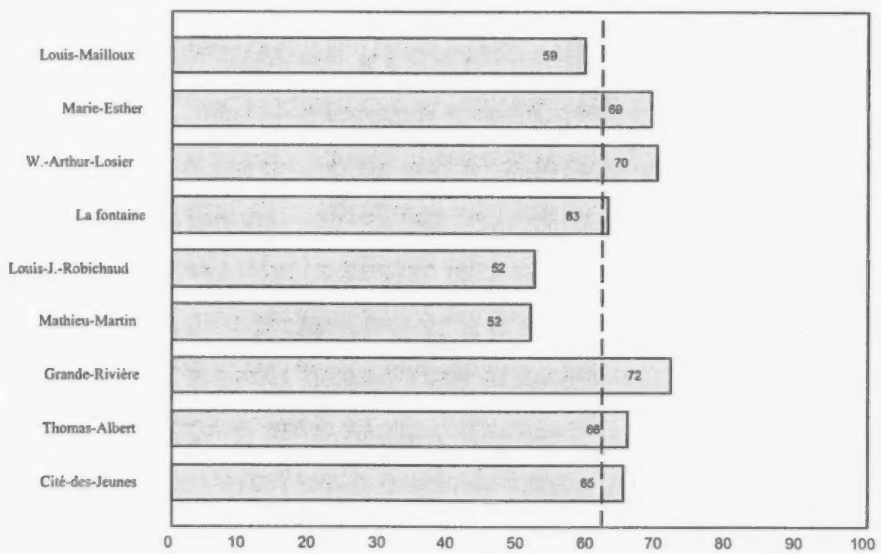
Solutions

Les questions qui portent sur les **solutions** constituent 24 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 46,6 % avec un taux de réussite de 25,8 %.



Chimie de l'environnement

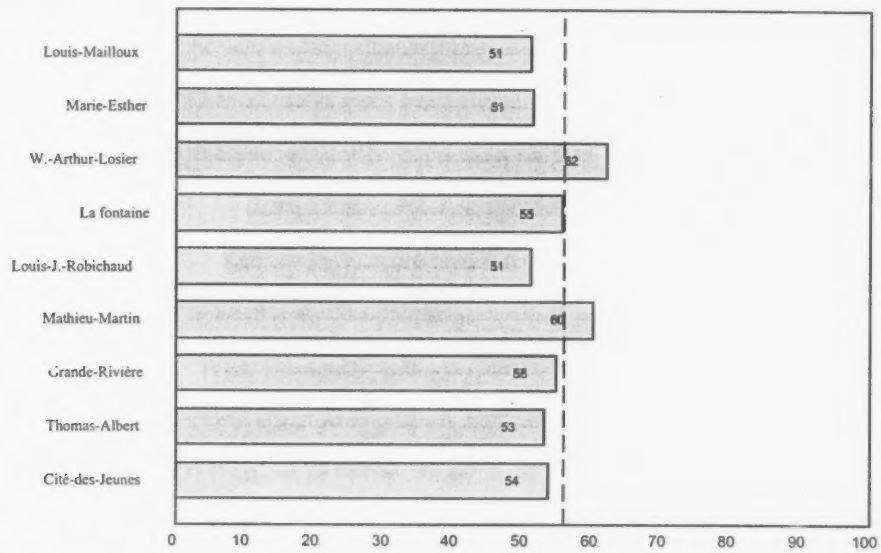
La partie portant sur la **chimie de l'environnement** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,0 % avec un taux de réussite de 68,1 % .



Habiletés

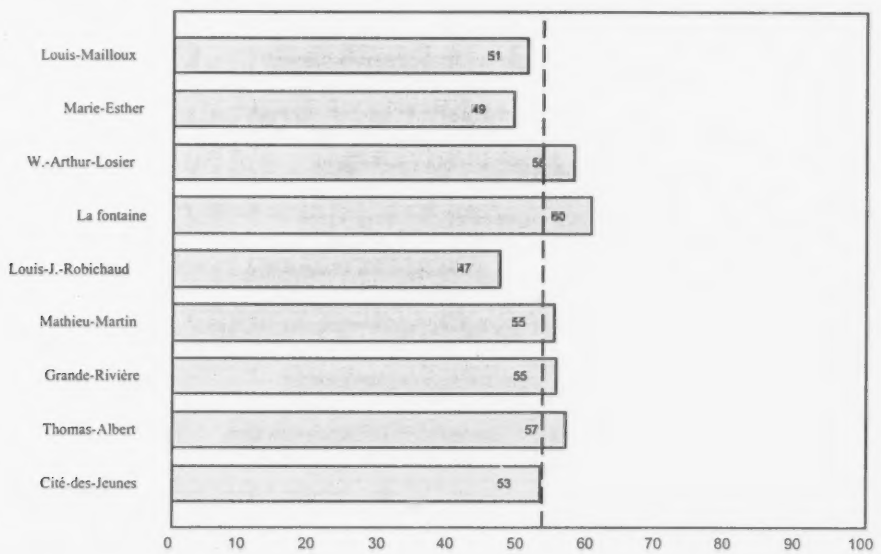
Décrire

La partie qui mesure l'habileté à **décrire** constitue 36 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,8% avec un taux de réussite de 55,5 %.



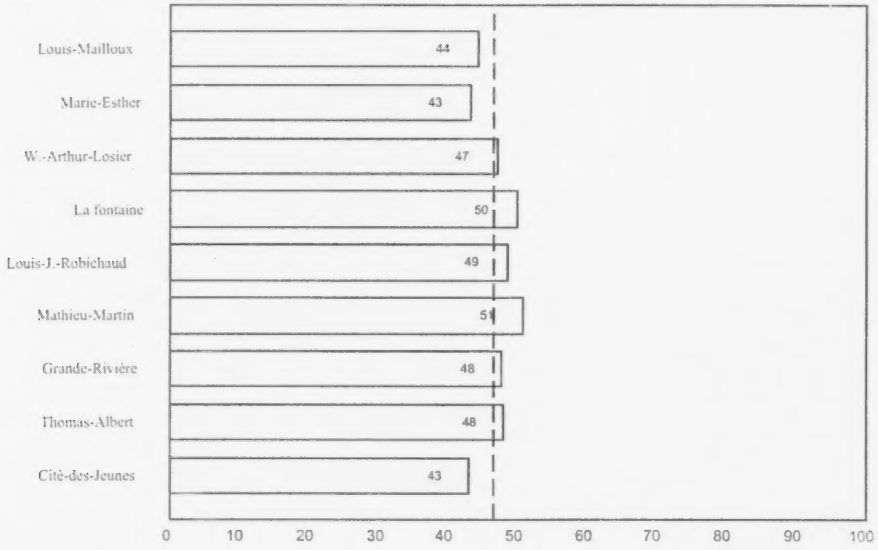
Analyser

La partie de l'examen qui mesure l'habileté à **analyser** constitue 37 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 53,3 % avec un taux de réussite de 45,4 %.



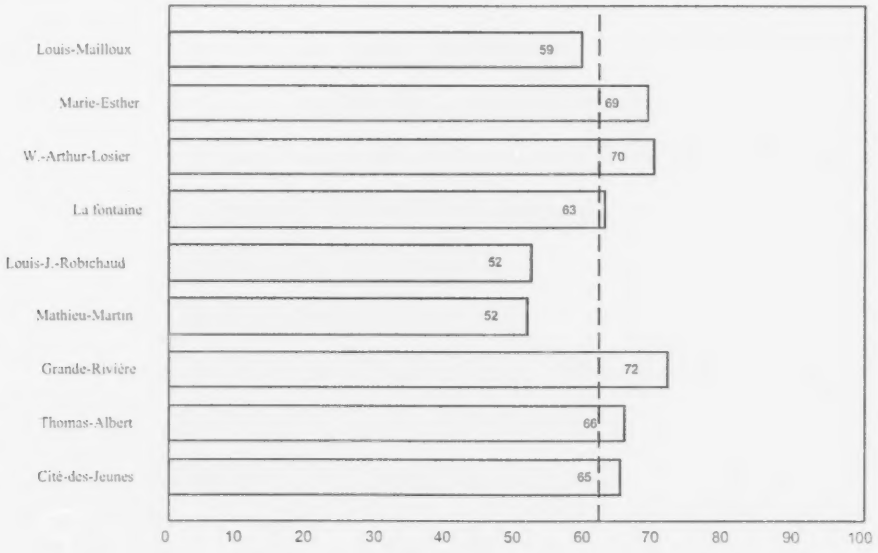
Solutions

Les questions qui portent sur les **solutions** constituent 24 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 46,6 % avec un taux de réussite de 25,8 %.



Chimie de l'environnement

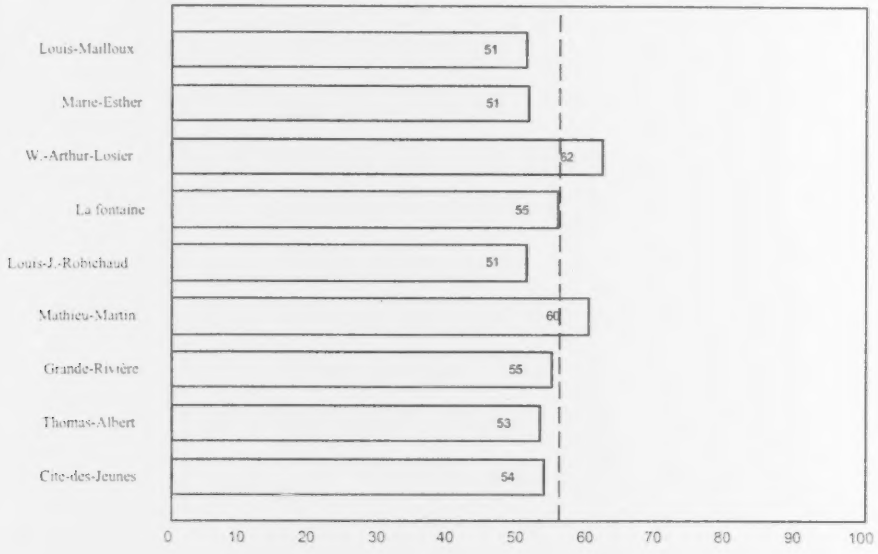
La partie portant sur la **chimie de l'environnement** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,0 % avec un taux de réussite de 68,1 % .



Habiletés

Décrire

La partie qui mesure l'habileté à **décrire** constitue 36 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,8% avec un taux de réussite de 55,5 %.

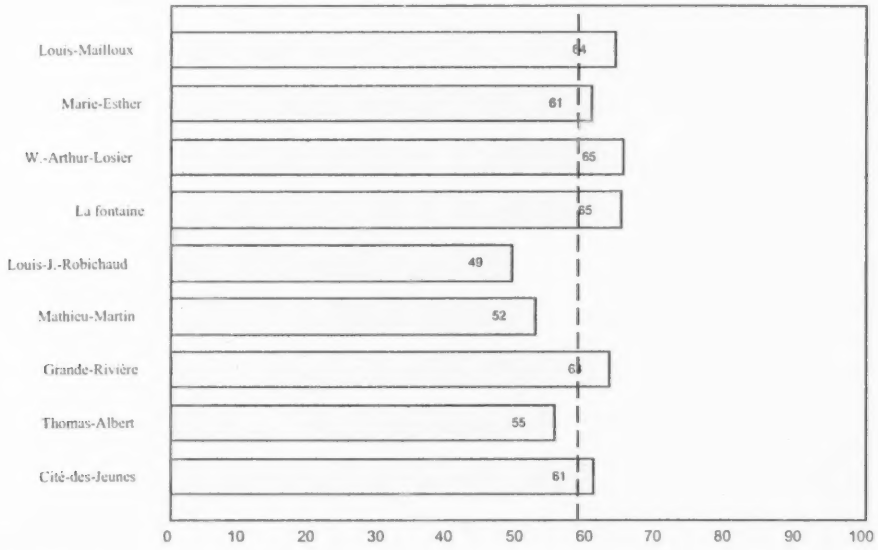


Analyser

La partie de l'examen qui mesure l'habileté à **analyser** constitue 37 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 53,3 % avec un taux de réussite de 45,4 %.

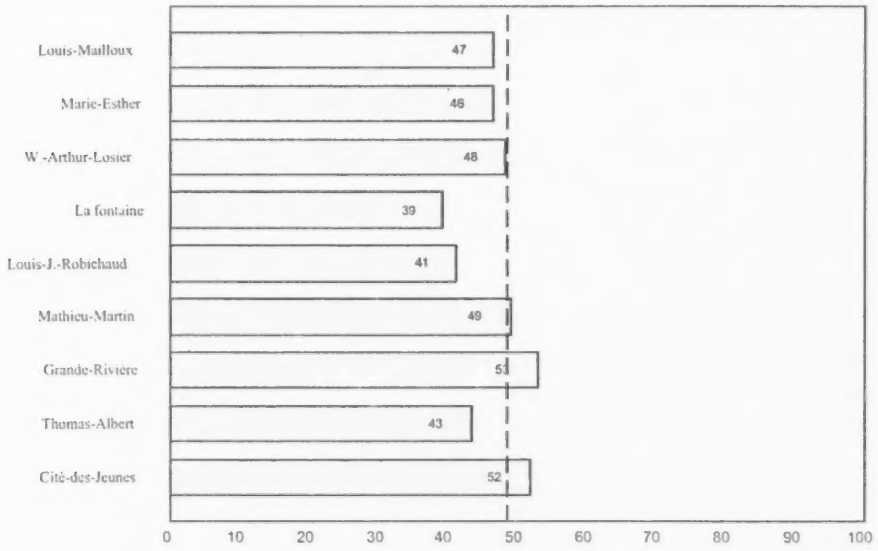
Évaluer

La partie portant sur l'habileté à **évaluer** constitue 27 % de l'ensemble de l'examen La moyenne est de 58,6 % avec un taux de réussite de 66,8 %.



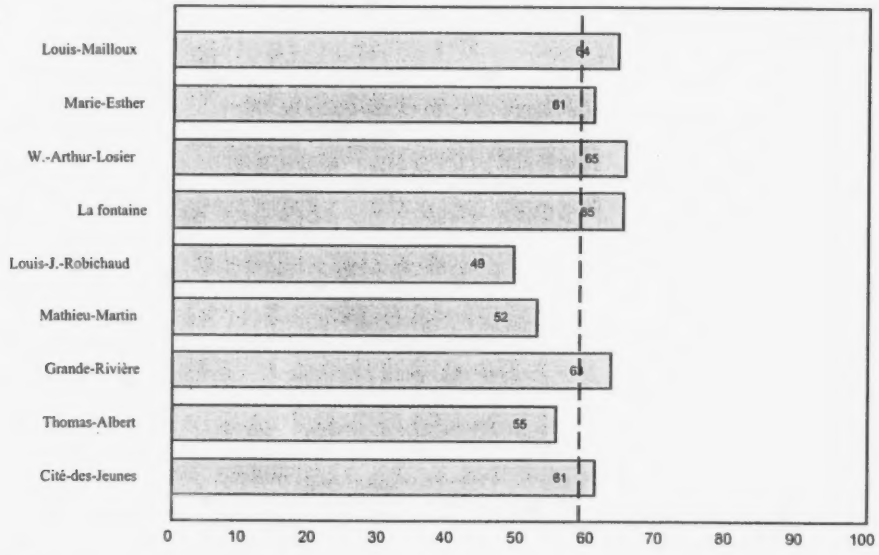
Démarche scientifique

Les questions portant sur la partie **démarche scientifique** constituent 8 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 48,4 % avec un taux de réussite de 45,0 %.



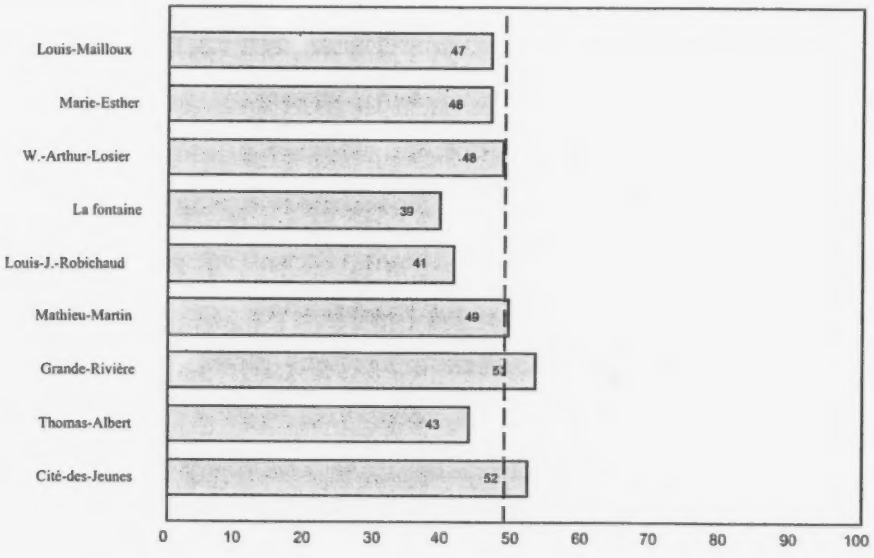
Évaluer

La partie portant sur l'habileté à **évaluer** constitue 27 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,6 % avec un taux de réussite de 66,8 %.



Démarche scientifique

Les questions portant sur la partie **démarche scientifique** constituent 8 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 48,4 % avec un taux de réussite de 45,0 %.



Chapitre 25

Chimie 52312[1] (District 05)

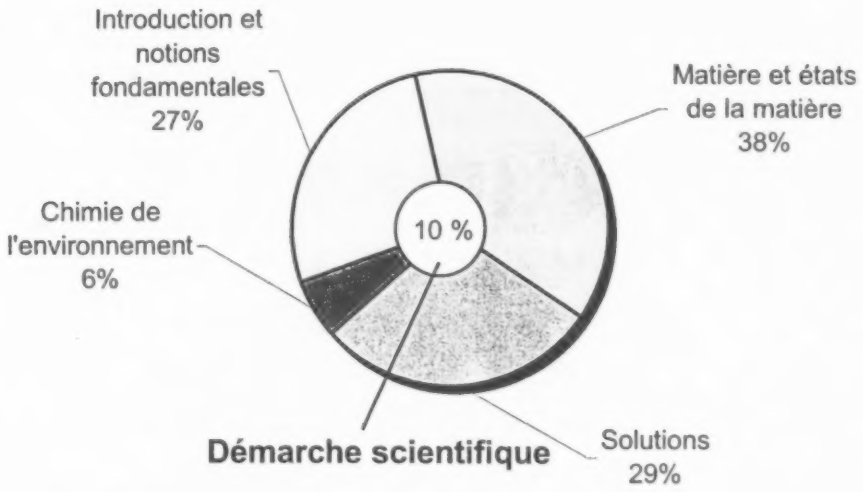
Résultats de l'ensemble de l'examen

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Aux-Quatre-Vents	17	61.6	53.8	58.5
Roland-Pépin	12	45.3	56.2	50.3
Népisiguit	19	58.0	58.0	59.5
Moy. District 05 :		55,8	56,1	56,8
Taux de réussite :		53,7	58,3	60,4
Garçons :		54,4	57,1	56,5
Taux de réussite :		50,0	57,1	61,9
Filles :		57,2	55,3	57,1
Taux de réussite :		57,1	59,3	59,3

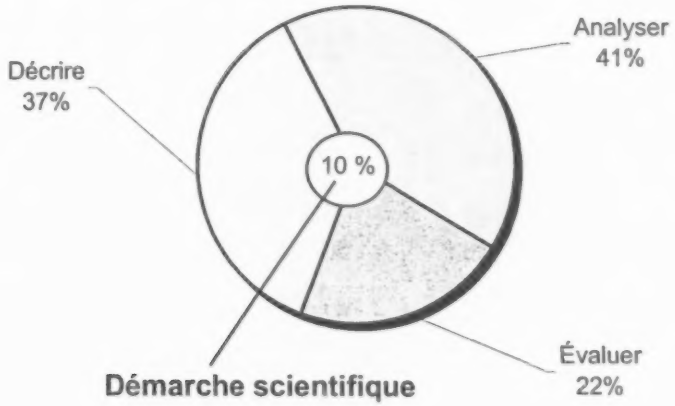
[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

Composantes de l'examen

Contenu



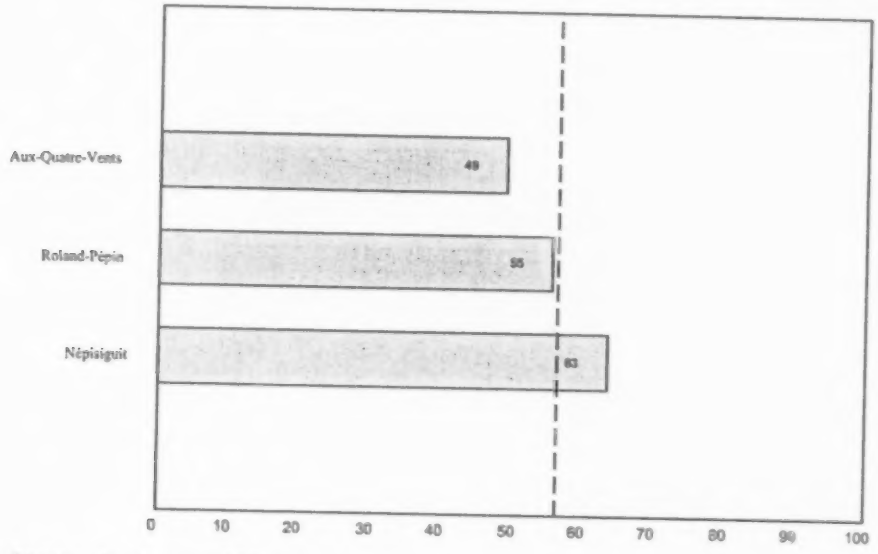
Habiletés



Contenu

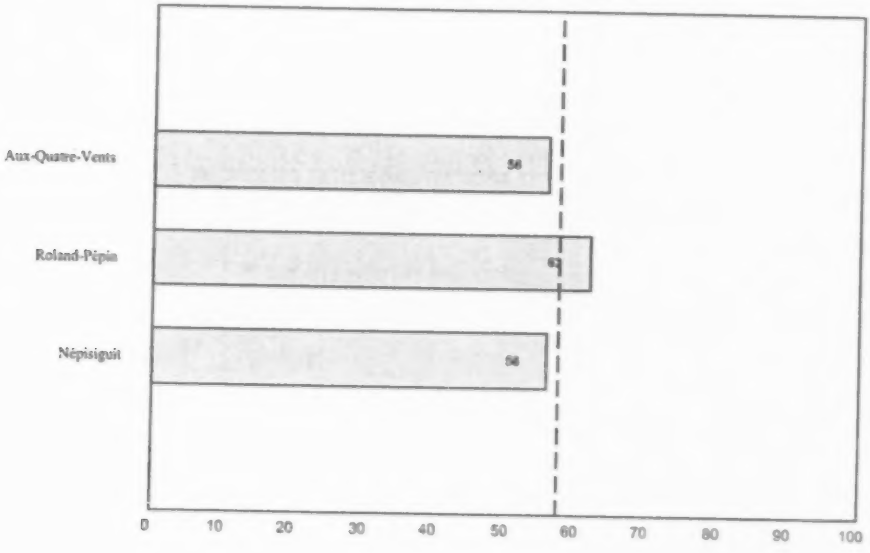
Introduction et les notions fondamentales (structure atomique)

Les questions portant sur l'**introduction et les notions fondamentales (structure atomique)** constituent 27 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,3 % avec un taux de réussite de 62,5 %.



Matière et états de la matière

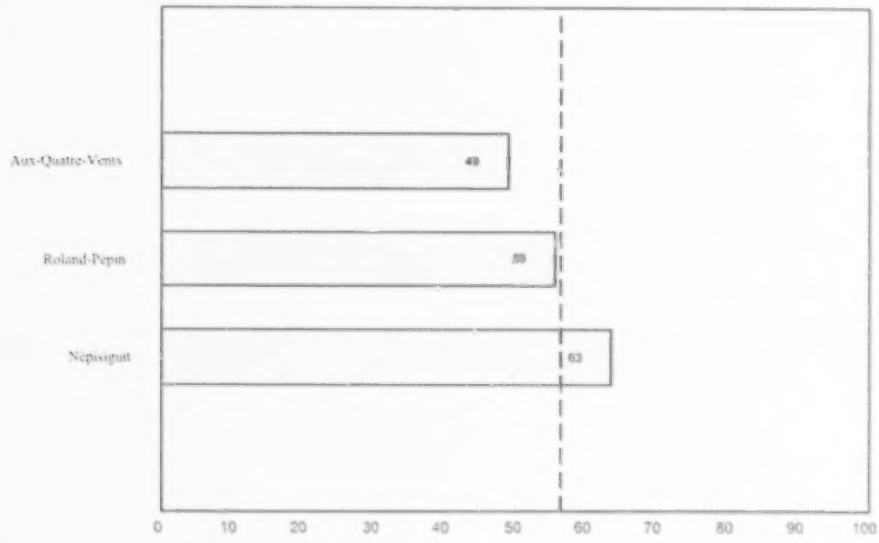
La partie qui porte sur la **matière et états de la matière** constitue 38 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,3 % avec un taux de réussite de 60,4 %.



Contenu

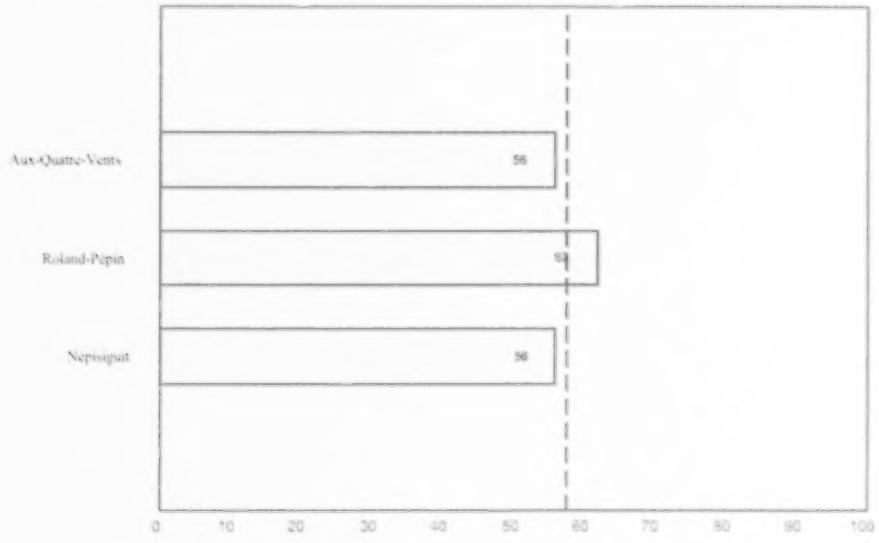
Introduction et les notions fondamentales (structure atomique)

Les questions portant sur l'**introduction et les notions fondamentales (structure atomique)** constituent 27 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,3 % avec un taux de réussite de 62,5 %.



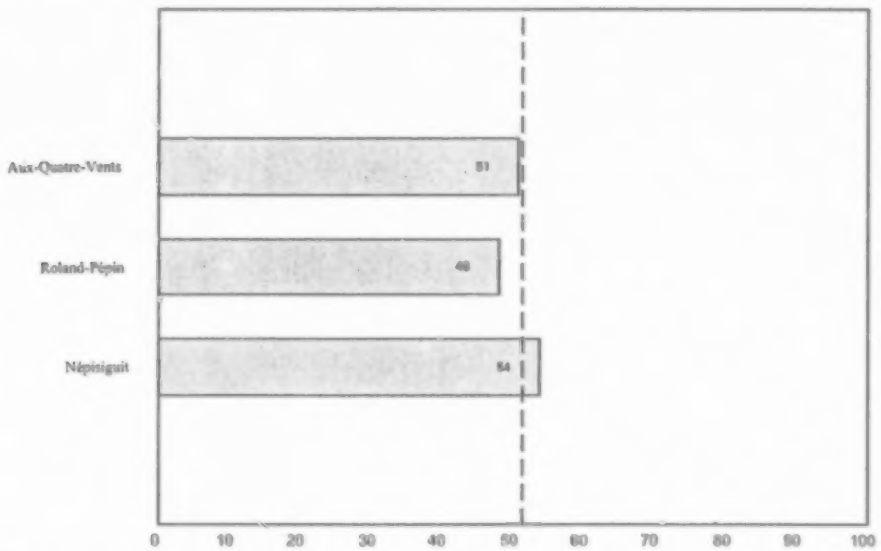
Matière et états de la matière

La partie qui porte sur la **matière et états de la matière** constitue 38 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,3 % avec un taux de réussite de 60,4 %.



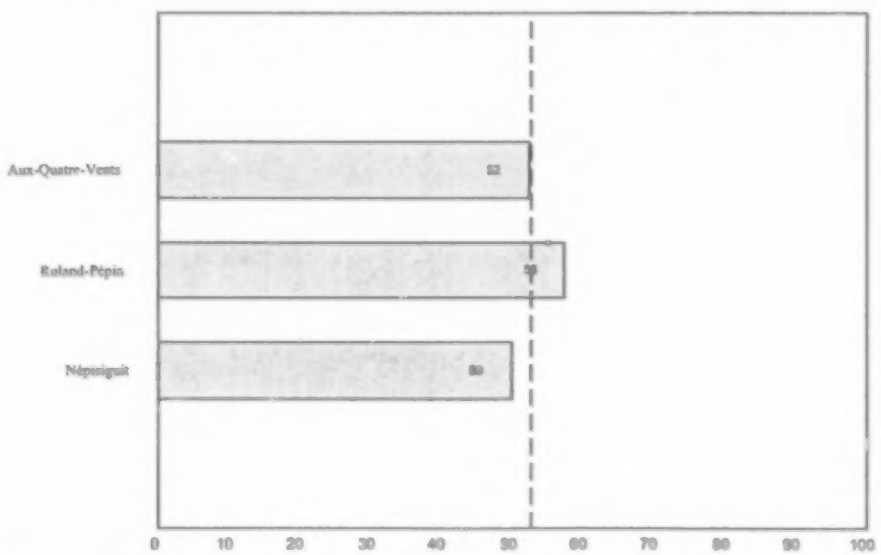
Solutions

Les questions qui portent sur les **solutions** constituent 29 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 51,3 % avec un taux de réussite de 27,1 %.



Chimie de l'environnement

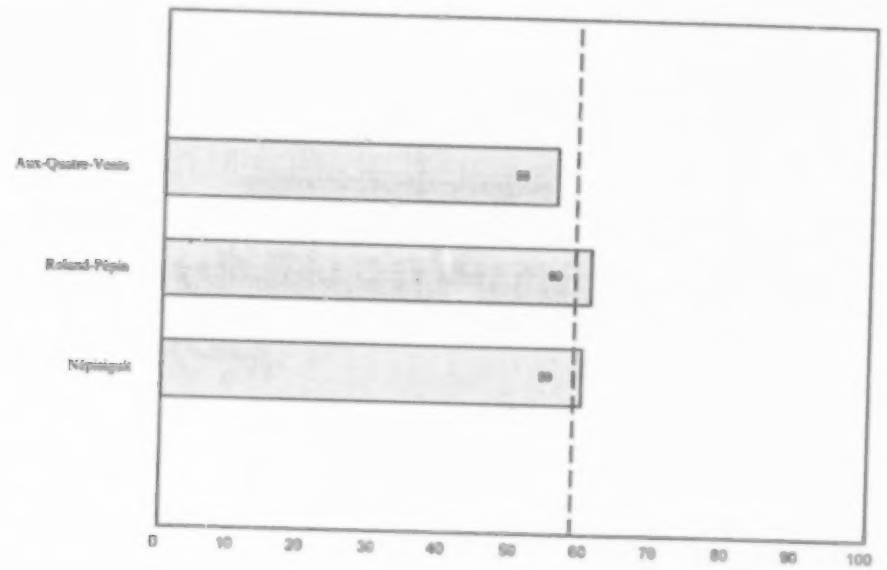
La partie portant sur la **chimie de l'environnement** constitue 6 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 52,7 % avec un taux de réussite de 68,8 % .



Habiletés

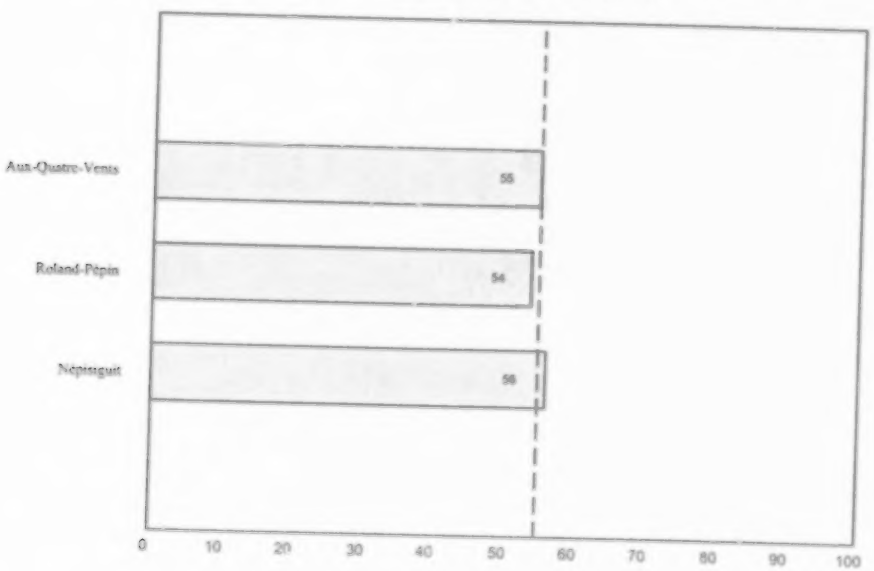
Décrire

La partie qui mesure l'habileté à **décrire** constitue 37 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,2 % avec un taux de réussite de 56,3 %.



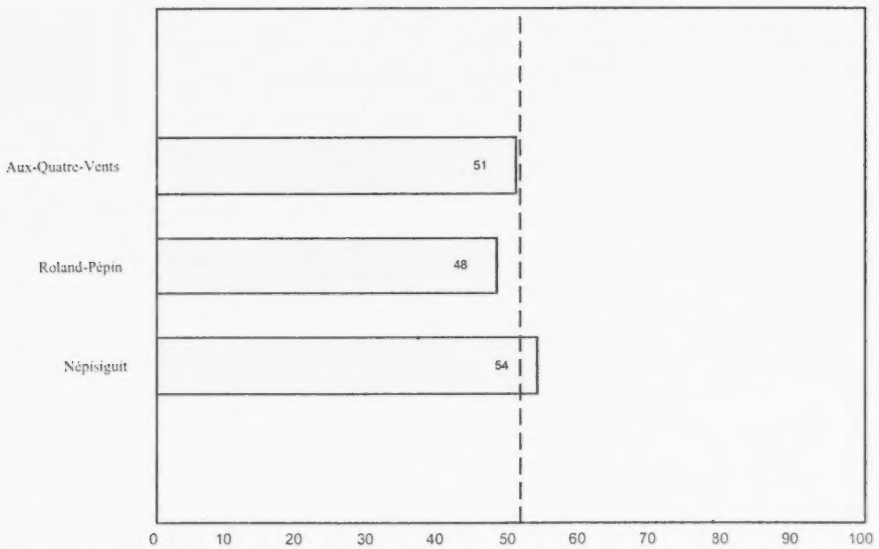
Analyser

La partie de l'examen qui mesure l'habileté à **analyser** constitue 41 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,8 % avec un taux de réussite de 52,1 %.



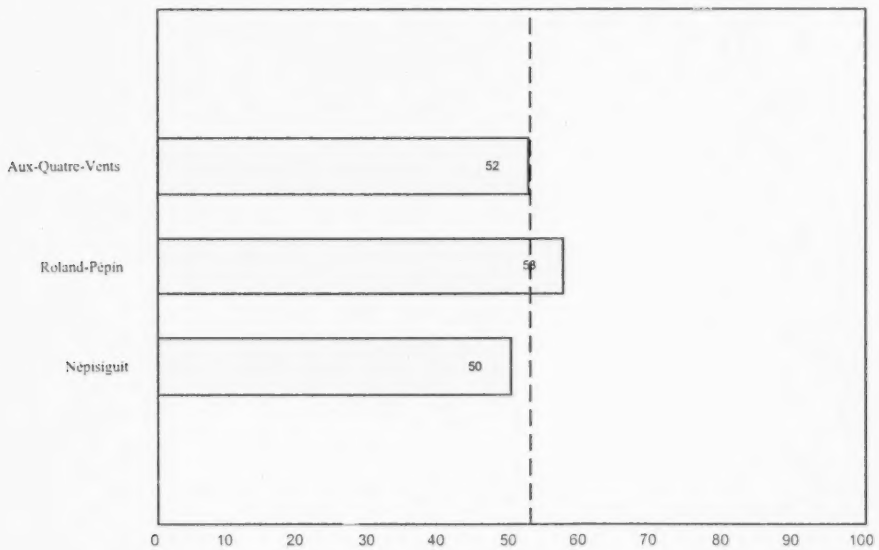
Solutions

Les questions qui portent sur les **solutions** constituent 29 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 51,3 % avec un taux de réussite de 27,1 %.



Chimie de l'environnement

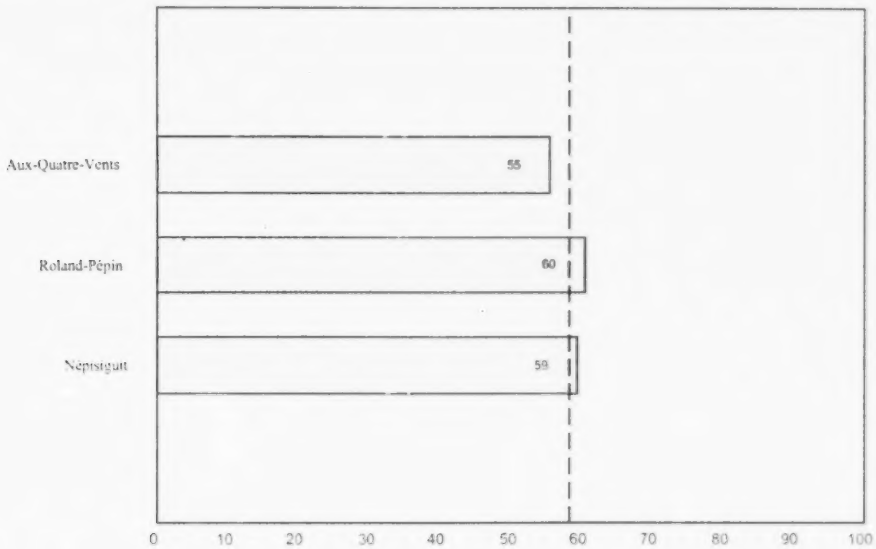
La partie portant sur la **chimie de l'environnement** constitue 6 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 52,7 % avec un taux de réussite de 68,8 % .



Habiletés

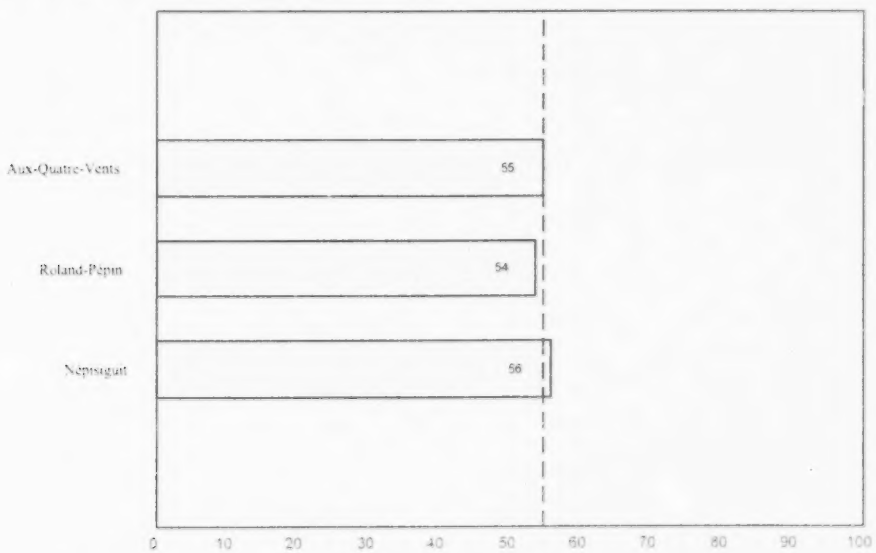
Décrire

La partie qui mesure l'habileté à **décrire** constitue 37 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,2 % avec un taux de réussite de 56,3 %.



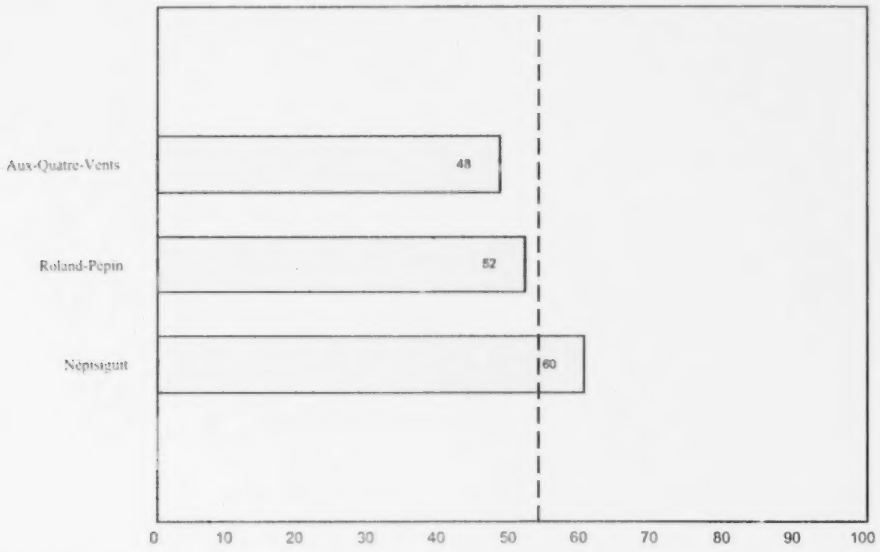
Analyser

La partie de l'examen qui mesure l'habileté à **analyser** constitue 41 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,8 % avec un taux de réussite de 52,1 %.



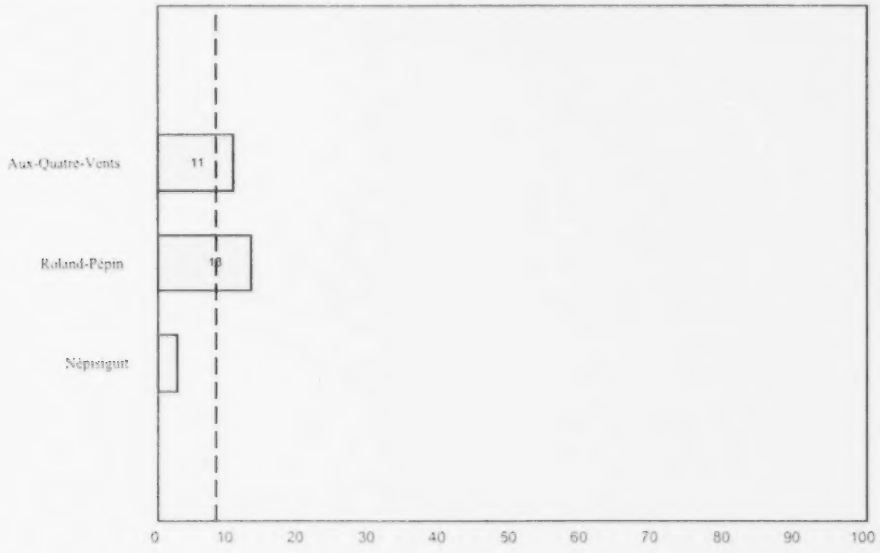
Évaluer

La partie portant sur l'habileté à **évaluer** constitue 22 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 53,9 % avec un taux de réussite de 45,8 %.



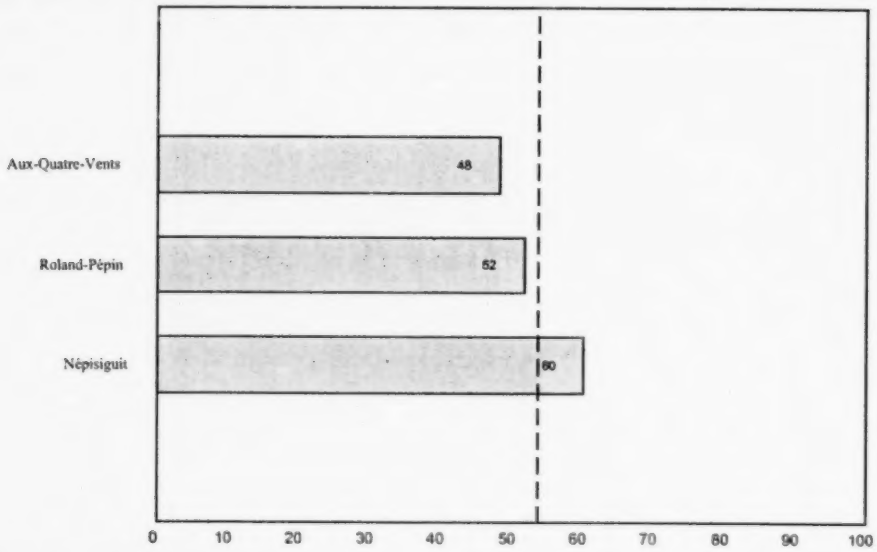
Démarche scientifique

Les questions portant sur la partie **démarche scientifique** constituent 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 8,2 % avec un taux de réussite de 2,1 %.



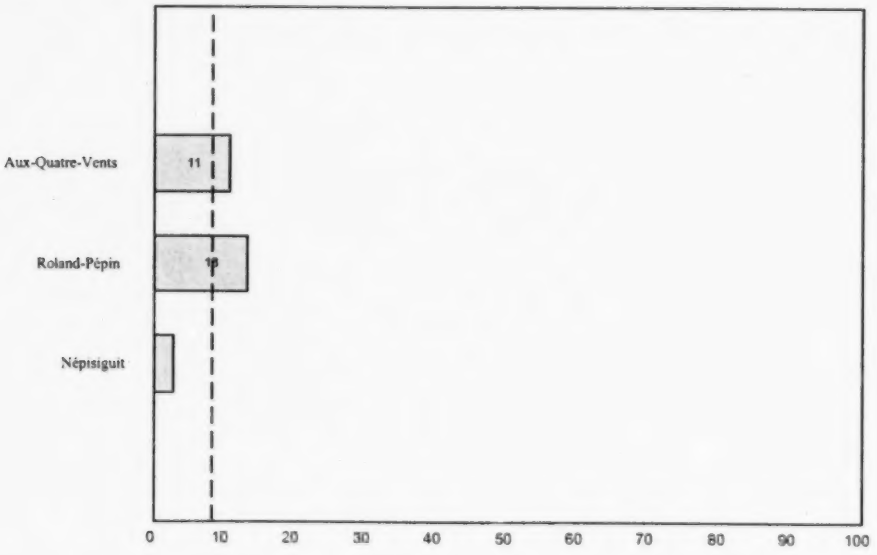
Évaluer

La partie portant sur l'habileté à **évaluer** constitue 22 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 53,9 % avec un taux de réussite de 45,8 %.



Démarche scientifique

Les questions portant sur la partie **démarche scientifique** constituent 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 8,2 % avec un taux de réussite de 2,1 %.



Annexe 1

Statistiques supplémentaires janvier 2003

Français 10411

n=1426

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Compréhension Écrite	53,6	46,1	13,3	0,4
Situation de communication	52,2	42,1	14,9	0,4
Fonctionnement du discours	61,0	73,5	18,5	0,5
Fonctionnement de la langue	49,3	44,5	23,2	0,6
Identifier	71,3	91,5	14,6	0,4
Comprendre	51,9	42,6	15,6	0,4
Réagir	38,0	28,3	23,2	0,6
Production Écrite	62,5	67,3	16,2	0,4
Situation de communication	73,4	95,8	15,6	0,4
Fonctionnement du discours	79,7	98,3	15,7	0,4
Fonctionnement de la langue	56,7	54,4	20,6	0,5
Choisir	70,3	90,6	12,5	0,3
Organiser	79,7	98,3	15,7	0,4
Appliquer	53,8	51,7	23,7	0,6
Ensemble	58,1	61,5	12,9	0,3

Français 10412

n=217

Compréhension Écrite	57,1	56,9	16,1	1,1
Situation de communication	51,6	46,3	18,4	1,2
Fonctionnement du discours	59,1	57,8	20,7	1,4
Fonctionnement de la langue	68,8	73,9	20,1	1,4
Identifier	62,0	63,3	19,6	1,3
Comprendre	54,2	50,5	20,9	1,4
Réagir	53,2	52,3	19,3	1,3
Production Écrite	53,2	43,8	12,1	0,8
Situation de communication	73,5	91,8	17,0	1,2
Fonctionnement du discours	77,3	97,7	15,6	1,1
Fonctionnement de la langue	44,4	28,8	15,7	1,1
Choisir	71,1	89,5	11,6	0,8
Organiser	77,3	97,7	15,6	1,1
Appliquer	37,8	19,6	18,6	1,3
Ensemble	55,1	54,4	11,2	0,8

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Anglais 21211				
n=574				
Compréhension orale	66,5	70,0	21,2	0,9
Compréhension écrite	52,7	44,1	20,2	0,8
Compréhension orale et écrite - Opérations				
Repérer	63,2	65,5	18,2	0,8
Déduire	51,5	45,1	22,6	0,9
Compréhension orale et écrite - Intentions				
S'informer sur les faits, les événements ...	61,0	60,1	23,4	1,0
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	52,3	43,7	26,6	1,1
Résoudre un problème	58,5	53,1	18,6	0,8
Expression écrite	56,9	54,4	20,4	0,9
Expression écrite - Opérations				
Affirmer	56,9	54,4	20,4	0,9
Expression écrite – Intentions				
S'informer sur les intérêts, les faits ...	52,5	56,8	26,1	1,1
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	61,4	73,3	20,3	0,9
Ensemble	58,1	57,1	17,9	0,8
Anglais 22211				
n=837				
Compréhension orale	83,8	98,7	10,2	0,4
Compréhension écrite	64,8	71,6	18,0	0,6
Compréhension orale et écrite - Opérations				
Repérer	76,7	89,4	15,6	0,5
Comparer	71,8	69,8	23,6	0,8
Déduire	64,9	72,5	16,3	0,6
Compréhension orale et écrite - Intentions				
S'informer sur les faits, les événements ...	76,8	90,6	16,0	0,6
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	59,4	66,8	26,4	0,9
Résoudre un problème	66,4	77,8	15,2	0,5
Expression écrite	74,1	88,3	19,4	0,7
Expression écrite - Opérations				
Affirmer	74,1	88,3	19,4	0,7
Expression écrite – Intentions				
S'informer sur les intérêts, les faits ...	75,3	92,4	21,4	0,7
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	72,7	90,1	23,9	0,8
Ensemble	72,0	87,6	14,6	0,5

Mathématiques 30321

n=448

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Contenu				
Géométrie analytique	49,1	31,3	13,8	0,7
Suites et séries	52,7	46,0	18,3	0,9
Probabilité et statistiques	74,0	85,5	16,7	0,8
Trigonométrie	57,3	56,3	25,5	1,2
Mathématiques financières	65,6	66,1	35,6	1,7
Habiletés				
Structurer	65,8	80,1	16,7	0,8
Mathématiser	57,6	49,3	21,2	1,0
Opérer	57,6	55,1	14,6	0,7
Résolution de problèmes	43,0	22,3	16,7	0,8
Ensemble	55,6	54,9	12,1	0,6

Mathématiques 30322

n=68

Contenu				
Algèbre des nombres réels	63,5	76,5	18,3	2,2
Géométrie analytique de la droite	46,8	42,6	21,2	2,6
Statistique	57,4	54,4	21,8	2,7
Trigonométrie	68,4	64,7	35,1	4,3
Habiletés				
Structurer	72,2	83,8	19,0	2,3
Mathématiser	79,0	82,4	25,8	3,1
Opérer	54,7	50,0	18,5	2,3
Résolution de problèmes	43,5	33,8	26,8	3,3
Ensemble	58,9	55,9	15,8	1,9

Géographie 41211

n=1278

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Contenu				
Situation géographique du N.-B. et du Canada	74,8	79,0	19,8	0,6
Ressources minières et hydrographiques	59,1	52,1	24,0	0,7
Ressources forestières et agricoles	62,9	62,4	22,7	0,6
Énergie	51,6	50,5	24,3	0,7
Population	64,8	73,4	22,7	0,6
Développement économique	71,0	80,4	19,1	0,5
Actualité	66,0	57,7	30,5	0,9
Habiletés				
Décrire	70,7	85,5	18,3	0,5
Analyser	63,9	69,2	18,2	0,5
Synthétiser	59,3	60,8	22,4	0,6
Appliquer la méthode géographique	71,6	63,1	40,1	1,1
Ensemble	64,7	72,3	16,9	0,5

Géographie 41212

n=156

Contenu				
Situation géographique du N.-B. et du Canada	65,1	71,8	20,3	1,6
Ressources minières et hydrographiques	50,2	39,7	18,0	1,4
Ressources forestières et agricoles	56,1	59,6	19,1	1,5
Énergie	46,6	32,7	18,6	1,5
Population	54,6	42,9	19,4	1,6
Développement économique	52,4	45,5	16,1	1,3
Actualité	74,7	71,2	27,4	2,2
Habiletés				
Décrire	67,5	71,8	16,6	1,3
Analyser	51,8	42,9	12,3	1,0
Synthétiser	48,8	31,4	18,1	1,5
Appliquer la méthode géographique	59,2	43,6	41,4	3,3
Ensemble	55,4	49,4	11,5	0,9

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Histoire 42311				
n=1070				
Contenu				
Des origines à 1763	72,8	87,7	19,3	0,6
Le régime britannique de 1763 à 1867	55,3	56,8	22,1	0,7
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914	60,7	63,0	21,6	0,7
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945	60,5	59,7	22,6	0,7
Le Canada de 1945 à nos jours	47,0	31,2	23,1	0,7
Actualité	77,1	79,9	28,7	0,9
Habiletés				
Décrire	72,3	83,2	16,4	0,5
Analyser	58,3	58,4	19,2	0,6
Synthétiser	59,0	57,2	22,8	0,7
Appliquer la méthode historique	40,0	37,6	44,5	1,4
Ensemble	60,8	62,4	17,1	0,5
Histoire 42312				
N=200				
Contenu				
Des origines à 1763	61,3	61,0	16,6	1,2
Le régime britannique de 1763 à 1867	59,9	61,0	15,9	1,1
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914	62,8	71,5	16,3	1,2
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945	52,1	46,5	16,6	1,2
Le Canada de 1945 à nos jours	41,6	31,0	18,9	1,3
Actualité	65,5	71,5	25,6	1,8
Habiletés				
Décrire	61,9	70,0	13,5	1,0
Analyser	58,0	67,5	14,3	1,0
Synthétiser	49,9	30,5	15,4	1,1
Appliquer la méthode historique	20,5	12,0	33,7	2,4
Ensemble	56,2	52,5	10,6	0,8

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Physique 51211				
n=1183				
Contenu				
Mécanique - Cinématique	65,6	70,6	19,9	0,6
Mécanique - Dynamique	51,5	37,7	17,4	0,5
Énergie	55,3	48,1	21,5	0,6
Ondes	61,4	61,2	19,1	0,6
Habiletés				
Décrire	63,8	73,9	16,7	0,5
Analyser	55,8	50,4	18,4	0,5
Évaluer	54,2	46,0	20,3	0,6
Démarche scientifique	37,7	33,6	42,4	1,2
Ensemble	58,0	54,8	16,0	0,5
Physique 51212				
n=267				
Contenu				
Mécanique - Cinématique	55,8	52,8	15,0	0,9
Mécanique - Dynamique	47,3	31,8	18,0	1,1
Énergie	56,3	56,6	18,8	1,2
Ondes	57,0	56,2	15,6	1,0
Habiletés				
Décrire	50,7	47,6	11,9	0,7
Analyser	53,5	49,4	16,1	1,0
Évaluer	60,4	65,5	18,9	1,2
Démarche scientifique	47,8	43,1	42,2	2,6
Ensemble	54,8	54,7	11,2	0,7

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Chimie 52311				
n=1212				
Contenu				
Introduction et notions fondamentales (structure atomique)	61,4	60,2	23,2	0,7
Matière et états de la matière	60,1	59,6	18,7	0,5
Les solutions	50,5	42,4	19,2	0,6
Chimie de l'environnement	58,2	49,8	21,3	0,6
Habiletés				
Décrire	52,1	40,8	18,3	0,5
Analyser	61,5	64,8	18,6	0,5
Évaluer	60,1	62,3	18,6	0,5
Démarche scientifique	59,3	58,3	23,3	0,7
Ensemble	57,8	54,8	16,1	0,5
Chimie 52312				
n=248				
Contenu				
Introduction et notions fondamentales (structure atomique)	58,7	65,7	12,4	0,8
Matière et états de la matière	56,7	54,8	11,7	0,7
Les solutions	49,2	37,1	17,9	1,1
Chimie de l'environnement	60,8	62,9	18,4	1,2
Habiletés				
Décrire	58,1	60,5	12,1	0,8
Analyser	52,5	40,3	11,9	0,8
Évaluer	59,7	62,9	13,9	0,9
Démarche scientifique	58,2	64,9	27,9	1,8
Ensemble	56,8	53,6	8,8	0,6

Annexe 2

Statistiques supplémentaires juin 2003

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Français 10411				
n=905				
Compréhension Écrite	61,1	69,9	13,5	0,5
Situation de communication	52,3	46,4	15,5	0,5
Fonctionnement du discours	64,3	71,0	17,9	0,6
Fonctionnement de la langue	75,8	78,2	23,6	0,8
Identifier	63,8	70,0	19,0	0,6
Comprendre	62,4	71,0	15,2	0,5
Réagir	52,8	55,8	21,4	0,7
Production Écrite	59,4	60,0	15,8	0,5
Situation de communication	72,1	93,0	16,6	0,6
Fonctionnement du discours	79,3	98,5	15,5	0,5
Fonctionnement de la langue	52,6	46,2	20,2	0,7
Choisir	69,8	89,8	12,8	0,4
Organiser	79,3	98,5	15,5	0,5
Appliquer	48,5	43,6	23,8	0,8
Ensemble	60,2	67,1	12,6	0,4
Français 10412				
n=261				
Compréhension Écrite	59,1	66,0	12,2	0,8
Situation de communication	52,5	44,9	14,6	0,9
Fonctionnement du discours	70,8	81,9	18,3	1,1
Fonctionnement de la langue	58,7	69,8	17,1	1,1
Identifier	59,5	62,3	15,0	0,9
Comprendre	64,1	73,2	16,3	1,0
Réagir	47,8	41,1	19,8	1,2
Production Écrite	51,7	40,3	12,3	0,8
Situation de communication	70,2	87,1	17,3	1,1
Fonctionnement du discours	77,7	96,6	16,4	1,0
Fonctionnement de la langue	43,1	23,6	15,5	1,0
Choisir	70,5	90,9	12,1	0,8
Organiser	77,7	96,6	16,4	1,0
Appliquer	35,4	15,2	17,9	1,1
Ensemble	55,4	54,8	9,4	0,6

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Anglais 21211				
n=615				
Compréhension orale	71,3	77,4	19,5	0,8
Compréhension écrite	50,7	43,7	22,6	0,9
Compréhension orale et écrite - Opérations				
Repérer	58,3	55,4	21,8	0,9
Comparer	53,2	46,2	23,2	0,9
Déduire	68,2	68,8	20,6	0,8
Compréhension orale et écrite - Intentions				
S'informer sur les faits, les événements ...	59,8	57,9	23,5	1,0
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	55,4	45,5	33,7	1,4
Résoudre un problème	60,7	61,0	18,5	0,7
Production écrite	57,0	56,9	22,4	0,9
Production écrite - Opérations				
Affirmer	57,0	56,9	22,4	0,9
Production écrite – Intentions				
S'informer sur les intérêts, les faits ...	54,8	62,0	24,3	1,0
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	59,2	67,0	27,2	1,1
Ensemble	59,3	57,6	18,9	0,8
Anglais 22211				
n=757				
Compréhension orale	64,9	79,5	13,6	0,5
Compréhension écrite	67,4	77,5	17,1	0,6
Compréhension orale et écrite - Opérations				
Repérer	68,1	81,9	14,8	0,5
Déduire	64,9	72,5	17,1	0,6
Compréhension orale et écrite - Intentions				
S'informer sur les faits, les événements ...	68,7	78,9	17,2	0,6
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	72,4	79,5	22,1	0,8
Résoudre un problème	62,7	69,9	14,9	0,5
Production écrite	73,0	90,1	15,9	0,6
Production écrite - Opérations				
Affirmer	72,9	90,1	15,9	0,6
Production écrite – Intentions				
S'informer sur les intérêts, les faits ...	68,0	86,8	21,9	0,8
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	77,7	98,8	16,0	0,6
Ensemble	69,2	86,9	13,0	0,5

Mathématiques 30321

n=1499

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Contenu				
Géométrie analytique	51,5	42,6	20,6	0,5
Suites et séries	57,3	53,0	22,2	0,6
Probabilité et statistiques	68,5	75,3	23,3	0,6
Trigonométrie	63,5	62,6	27,5	0,7
Mathématiques financières	68,3	68,3	46,5	1,2
Habiletés				
Structurer	71,7	76,5	20,5	0,5
Mathématiser	55,2	39,0	27,8	0,7
Opérer	58,0	58,8	19,6	0,5
Résolution de problèmes	45,3	33,8	25,0	0,6
Ensemble	57,8	55,0	18,3	0,5

Mathématiques 30322

n=422

Contenu				
Algèbre des nombres réels	64,8	76,5	13,3	0,7
Géométrie analytique de la droite	47,4	42,2	21,5	1,1
Statistique	53,2	45,3	24,3	1,2
Trigonométrie	65,2	59,5	33,1	1,6
Habiletés				
Structurer	66,5	66,8	20,2	1,0
Mathématiser	85,6	85,5	35,2	1,7
Opérer	59,6	64,7	13,2	0,6
Résolution de problèmes	41,6	28,4	25,9	1,3
Ensemble	58,8	62,6	13,0	0,6

Géographie 41211

n=1032

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Contenu				
Situation géographique du N.-B. et du Canada	67,3	68,3	20,9	0,7
Ressources minières et hydrographiques	65,7	64,2	23,7	0,7
Ressources forestières et agricoles	52,9	53,7	22,6	0,7
Énergie	55,5	50,3	26,0	0,8
Population	63,4	73,0	21,6	0,7
Développement économique	62,2	65,5	21,4	0,7
Actualité	77,5	75,0	25,5	0,8
Habiletés				
Décrire	68,0	83,2	18,5	0,6
Analyser	63,3	70,1	18,5	0,6
Synthétiser	52,0	46,7	23,0	0,7
Appliquer la méthode géographique	69,4	53,9	36,7	1,1
Ensemble	62,2	66,2	17,0	0,5

Géographie 41212

n=143

Contenu				
Situation géographique du N.-B. et du Canada	67,8	70,6	24,4	2,0
Ressources minières et hydrographiques	53,3	65,0	17,6	1,5
Ressources forestières et agricoles	46,2	40,6	20,1	1,7
Énergie	56,2	53,8	18,7	1,6
Population	55,6	63,6	20,7	1,7
Développement économique	52,2	44,1	18,7	1,6
Actualité	84,9	93,0	22,6	1,9
Habiletés				
Décrire	72,4	91,6	15,2	1,3
Analyser	52,6	39,9	13,2	1,1
Synthétiser	51,3	55,2	22,6	1,9
Appliquer la méthode géographique	47,6	66,4	38,3	3,2
Ensemble	56,6	62,2	12,6	1,1

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Histoire 42311				
n=1001				
Contenu				
Des origines à 1763	60,1	65,6	22,4	0,7
Le régime britannique de 1763 à 1867	48,3	43,0	21,5	0,7
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914	62,1	63,6	20,1	0,6
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945	62,4	63,3	20,5	0,7
Le Canada de 1945 à nos jours	59,2	52,7	25,7	0,8
Actualité	67,8	70,2	26,6	0,8
Habiletés				
Décrire	64,9	66,9	18,7	0,6
Analyser	62,0	66,1	17,6	0,6
Synthétiser	42,8	29,0	23,4	0,7
Appliquer la méthode historique	76,8	76,3	36,1	1,1
Ensemble	60,4	61,7	16,5	0,5
Histoire 42312				
N=174				
Contenu				
Des origines à 1763	51,2	47,1	14,3	1,1
Le régime britannique de 1763 à 1867	50,1	48,3	13,4	1,0
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914	56,1	50,0	14,7	1,1
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945	59,9	63,8	14,6	1,1
Le Canada de 1945 à nos jours	37,3	20,1	20,4	1,5
Actualité	67,3	64,4	26,6	2,0
Habiletés				
Décrire	59,8	69,5	13,2	1,0
Analyser	54,6	56,9	11,5	0,9
Synthétiser	43,3	30,5	15,0	1,1
Appliquer la méthode historique	58,6	51,1	41,7	3,2
Ensemble	55,0	52,9	9,5	0,7

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Physique 51211				
n=1012				
Contenu				
Mécanique - Cinématique	59,2	56,5	18,2	0,6
Mécanique - Dynamique	56,8	51,9	17,4	0,6
Énergie	52,7	47,9	19,7	0,6
Ondes	60,5	63,4	17,2	0,5
Habiletés				
Décrire	63,6	72,3	15,9	0,5
Analyser	52,4	40,2	17,1	0,5
Évaluer	55,9	52,2	17,9	0,6
Démarche scientifique	36,8	24,6	32,8	1,0
Ensemble	57,6	54,8	14,3	0,5
Physique 51212				
n=238				
Contenu				
Mécanique - Cinématique	63,2	69,7	15,6	1,0
Mécanique - Dynamique	57,7	52,1	19,0	1,2
Énergie	55,2	55,9	17,5	1,1
Ondes	51,6	39,9	16,1	1,0
Habiletés				
Décrire	56,1	54,6	14,0	0,9
Analyser	60,6	66,0	15,1	1,0
Évaluer	55,1	52,1	15,8	1,0
Démarche scientifique	40,1	39,5	33,2	2,2
Ensemble	56,5	55,0	12,3	0,8

Chimie 52311

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
n=931				
Contenu				
Introduction et notions fondamentales (structure atomique)	60,5	57,4	20,8	0,7
Matière et états de la matière	61,4	60,9	19,4	0,6
Les solutions	54,8	47,6	19,0	0,6
Chimie de l'environnement	54,1	47,2	19,3	0,6
Habiletés				
Décrire	55,6	51,7	19,3	0,6
Analyser	62,5	64,1	18,8	0,6
Évaluer	56,7	52,7	16,5	0,5
Démarche scientifique	53,8	45,8	22,0	0,7
Ensemble	58,3	55,0	15,7	0,5

Chimie 52312

n=229				
Contenu				
Introduction et notions fondamentales (structure atomique)	57,9	58,1	14,9	1,0
Matière et états de la matière	57,0	60,3	12,1	0,8
Les solutions	46,6	25,8	13,7	0,9
Chimie de l'environnement	62,0	68,1	18,5	1,2
Habiletés				
Décrire	55,8	55,5	12,4	0,8
Analyser	53,3	45,4	12,3	0,8
Évaluer	58,6	66,8	12,5	0,8
Démarche scientifique	48,4	45,0	19,7	1,3
Ensemble	55,6	54,1	9,4	0,6

Annexe 3

Statistiques supplémentaires juin 2003 (District 05)

Mathématiques 30321

n=325

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Contenu				
Géométrie analytique	48,7	34,8	20,1	1,1
Suites et séries	61,4	58,5	20,0	1,1
Probabilité et statistiques	72,5	78,8	22,0	1,2
Trigonométrie	69,7	74,5	23,8	1,3
Mathématiques financières	71,4	71,4	45,3	2,5
Habiletés				
Structurer	72,5	84,6	19,3	1,1
Mathématiser	58,9	42,8	26,6	1,5
Opérer	59,5	59,4	17,3	1,0
Résolution de problèmes	49,0	41,2	25,3	1,4
Ensemble	59,6	55,1	16,9	0,9

Mathématiques 30322

n=81

Contenu				
Algèbre des nombres réels	68,7	86,4	11,9	1,3
Géométrie analytique de la droite	53,3	54,3	23,2	2,6
Statistique	64,3	65,4	23,4	2,6
Trigonométrie	78,7	74,1	29,4	3,3
Habiletés				
Structurer	68,5	74,1	20,0	2,2
Mathématiser	81,5	81,5	39,1	4,3
Opérer	67,1	86,4	12,2	1,4
Résolution de problèmes	50,8	44,4	26,1	2,9
Ensemble	65,1	81,5	12,1	1,3

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Géographie 41211				
n=207				
Contenu				
Ressources minières et hydrographiques	70,4	70,5	23,6	1,6
Ressources forestières et agricoles	58,7	68,1	21,1	1,5
Énergie	57,7	56,5	25,5	1,8
Population	68,8	79,7	22,0	1,5
Développement économique	67,6	77,3	20,4	1,4
Actualité	73,9	70,5	27,5	1,9
Habiletés				
Décrire	66,1	75,4	21,5	1,5
Analyser	68,0	79,2	17,9	1,3
Synthétiser	56,9	55,1	22,9	1,6
Appliquer la méthode géographique	73,0	58,0	35,1	2,4
Ensemble	65,6	74,4	17,4	1,2
Géographie 41212				
n=44				
Contenu				
Ressources minières et hydrographiques	62,1	52,3	25,8	3,9
Ressources forestières et agricoles	43,2	27,3	22,4	3,4
Énergie	55,3	56,8	26,4	4,0
Population	64,2	65,9	20,4	3,1
Développement économique	63,1	72,7	22,2	3,4
Actualité	93,2	95,5	13,6	2,1
Habiletés				
Décrire	80,8	90,9	17,9	2,7
Analyser	55,1	43,2	18,5	2,8
Synthétiser	60,5	68,2	24,7	3,7
Appliquer la méthode géographique	64,8	40,9	33,4	5,0
Ensemble	61,0	61,4	16,6	2,5

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Histoire 42311				
n=211				
Contenu				
Des origines à 1763	64,6	76,3	20,8	1,4
Le régime britannique de 1763 à 1867	47,7	39,8	20,8	1,4
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914	64,0	64,5	20,8	1,4
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945	66,8	69,7	23,1	1,6
Actualité	67,8	72,0	25,7	1,8
Habiletés				
Décrire	68,1	82,0	19,2	1,3
Analyser	64,4	71,6	17,8	1,2
Synthétiser	42,2	27,5	25,7	1,8
Appliquer la méthode historique	74,9	72,5	39,0	2,7
Ensemble	62,5	67,8	16,7	1,2
Histoire 42312				
N=36				
Contenu				
Des origines à 1763	49,0	25,0	13,4	2,2
Le régime britannique de 1763 à 1867	46,3	19,4	14,4	2,4
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914	53,8	47,2	16,9	2,8
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945	55,6	58,3	17,9	3,0
Actualité	78,0	83,3	24,3	4,1
Habiletés				
Décrire	69,5	83,3	14,8	2,5
Analyser	49,6	36,1	13,7	2,3
Synthétiser	42,6	19,4	18,9	3,2
Appliquer la méthode historique	60,3	55,6	46,7	7,8
Ensemble	55,3	52,8	12,2	2,0

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Physique 51211				
n=268				
Contenu				
Mécanique - Cinématique	61,0	63,4	18,6	1,1
Mécanique - Dynamique	58,8	58,2	19,4	1,2
Énergie	44,1	30,6	23,4	1,4
Ondes	61,3	63,1	18,0	1,1
Habiletés				
Décrire	63,6	70,9	17,4	1,1
Analyser	52,8	43,3	18,5	1,1
Évaluer	58,5	59,7	18,6	1,1
Démarche scientifique	45,7	31,7	32,6	2,0
Ensemble	58,5	55,2	15,5	1,0
Physique 51212				
n=61				
Contenu				
Mécanique - Cinématique	59,9	63,9	15,1	1,9
Mécanique - Dynamique	58,9	57,4	17,8	2,3
Énergie	57,4	55,7	18,1	2,3
Ondes	50,8	31,1	14,7	1,9
Habiletés				
Décrire	58,0	62,3	14,0	1,8
Analyser	58,3	59,0	15,5	2,0
Évaluer	55,0	52,5	15,0	1,9
Démarche scientifique	37,7	36,1	32,9	4,2
Ensemble	56,0	52,5	12,1	1,6

Chimie 52311

n=187

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Contenu				
Introduction et notions fondamentales (structure atomique)	59,7	60,4	21,7	1,6
Matière et états de la matière	59,7	60,4	21,4	1,6
Les solutions	53,8	46,0	17,3	1,3
Chimie de l'environnement	51,2	26,7	36,5	2,7
Habiletés				
Décrire	57,9	55,6	21,6	1,6
Analyser	62,5	65,2	19,2	1,4
Évaluer	48,2	42,2	20,9	1,5
Démarche scientifique	13,5	11,8	31,9	2,3
Ensemble	57,6	57,2	17,4	1,3

Chimie 52312

n=48

Contenu				
Introduction et notions fondamentales (structure atomique)	56,3	62,5	16,5	2,4
Matière et états de la matière	57,3	60,4	14,9	2,2
Les solutions	51,3	27,1	9,1	1,3
Chimie de l'environnement	52,7	68,8	38,5	5,6
Habiletés				
Décrire	58,2	56,3	12,3	1,8
Analyser	54,8	52,1	11,1	1,6
Évaluer	53,9	45,8	17,3	2,5
Démarche scientifique	8,2	2,1	20,3	2,9
Ensemble	56,1	58,3	8,7	1,3

Nouveau Brunswick

Questionnaire

sur le rapport statistique des EFÉS de juin 2003

La direction de la mesure et de l'évaluation vise à produire un rapport statistique qui soit à la fois fonctionnel, utile et informatif, d'abord pour tout le personnel pédagogique et administratif du système scolaire, et aussi pour tout autre lecteur ou lectrice intéressé à l'éducation au secondaire.

Le but de ce questionnaire est d'obtenir des commentaires qui permettront d'améliorer les documents ultérieurs. Nous vous saurions gré de le remplir aussitôt que possible et de le télécopier au (506)444-5523 ou de le poster à l'adresse suivante:

Direction de la mesure et de l'évaluation
Ministère de l'Éducation
C.P. 6000
Fredericton, N.-B.
E3B 5H1

Merci de votre bienveillante collaboration!

Robert Laurie
Directeur de la mesure et
de l'évaluation

Rachel Basque
Gérante de programme par intérim

Case postale 6000
Fredericton
Nouveau-Brunswick
Canada E3B 5H1

Le programme provincial d'examens de fin d'études secondaires – juin 2003

Questionnaire

Encerclez le chiffre qui indique votre évaluation de chacun des aspects suivants et donnez vos commentaires aux endroits appropriés.

1. Usage du rapport:

		Négatif				Positif
1.1	J'ai aimé lire le rapport de façon détaillée.	1	2	3	4	5
1.2	Le rapport m'est utile.	1	2	3	4	5
1.3	Le rapport fournit suffisamment d'informations sur le programme provincial d'examens de fin d'études secondaires.	1	2	3	4	5
1.4	Les résultats m'interpellent à une réflexion pédagogique.	1	2	3	4	5

1.5 Suite à la lecture du rapport, j'en ai fait l'usage suivant (fournir une brève description) :

_____

_____

_____

_____

2. Contenu du rapport:

		Négatif				Positif
2.1	Je suis satisfait du contenu du rapport.	1	2	3	4	5
2.2	Le rapport est informatif.	1	2	3	4	5

2.3	Les résultats sont faciles à comprendre et à interpréter.	1	2	3	4	5
2.4	Je préfèrerais recevoir un seul rapport par année en début d'année scolaire.	1	2	3	4	5

2.5 Commentaires quant au contenu: _____

_____

_____

_____

3. Présentation du rapport:

		Négatif				Positif
3.1	La présentation du rapport me plaît.	1	2	3	4	5
3.2	La présentation du rapport est aérée.	1	2	3	4	5

3.3 Commentaires quant à la présentation: _____

_____

_____

_____

4. Autres commentaires et suggestions: _____

_____

_____

_____

_____

Nom: _____ Date: _____

Fonction: _____ École: _____